

GANDHI GIMNÁZIUM, TECHNIKUM, KOLLÉGIUM ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA



Szakmai beszámoló

2024/2025 tanév

Pécs, 2025. július 10.

Jakab Natália
igazgató

1. Helyzetelemzés.....	3
2. Humánerőforrás.....	5
Pedagógusok, munkavállalók létszámadatai	5
3. Diákok létszámadatai a tanév végén (június 20.)	6
Gimnáziumi (nappali és levelező) osztályok	7
Kollégiumi csoportok.....	8
4. Lemorzsolódással kapcsolatos információk	8
5. Beiskolázás.....	9
Egészségfejlesztés és mentálhigiéné - kiemelt intézményi célként megjelölt terület.....	12
Identitáserősítő programok	13
Kirándulások, utazások, kulturális programok	13
Iskolai ünnepek és hagyományápolás.....	13

1. Helyzetelemzés

A Gandhi Gimnázium, Technikum, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola jelenlegi működési struktúrája három fő intézményegységre épül: a gimnáziumra, a kollégiumra és az alapfokú művészeti iskolára. Ez a komplex intézményi rendszer lehetőséget teremt arra, hogy a diákok tanulmányaik mellett különböző területeken is támogatást kapjanak, fejlesztve képességeiket és kibontakoztatva tehetségüket.

A három intézményegység összehangolt működése biztosítja, hogy a tanulók nemcsak tanulmányi előmenetelükben, hanem szociális és kulturális fejlődésükben is megerősítést kapjanak. Különösen nagy szerepet kapnak azok a speciális programok (Arany János Kollégiumi Program), amely a hátrányos helyzetű diákokat segítik, így biztosítva számukra a felzárkózás és a tehetséggondozás lehetőségét egy támogató, inspiráló környezetben.

A Gandhi Gimnázium működésének alapvető jellemzője, hogy a gimnáziumi és kollégiumi nevelés szorosan összefonódik, egy egységet alkotva támogatja a diákok tanulmányi és személyes fejlődését. Az intézmény alapításától kezdve elkötelezetten törekszik arra, hogy a tanulók számára egybefüggő, inkluzív oktatási-nevelési környezetet biztosítson, ahol a közismereti képzés és a mindennapi életvitelhez szükséges támogató háttér egyaránt kiemelt szerepet kap. E két terület szinergiájának köszönhetően a gimnázium és a kollégium külön-külön nem tudná ugyanilyen hatékonyan biztosítani a diákok teljes körű fejlődését és tanulmányi sikerességét.

A gimnázium közismereti oktatása olyan felkészítést nyújt, amely nem csupán az érettségi vizsgák sikeres teljesítését segíti elő, hanem szilárd alapot teremt a felsőoktatási tanulmányokhoz is. A kollégium pedig nem csupán lakhatási lehetőséget biztosít, hanem olyan komplex nevelési és szociális támogatást nyújt, amely figyelembe veszi a diákok egyéni szükségleteit és személyes fejlődését. A kollégiumi nevelők és az osztályfőnökök közötti szoros együttműködés hozzájárul a tanulók közösségi beilleszkedéséhez, szociális készségeik fejlesztéséhez és tanulmányi előmenetelük elősegítéséhez.

A kollégium a délutáni időszakban szorosan együttműködik az Alapfokú Művészeti Iskolával (AMI), amely lehetőséget biztosít a diákok számára a zenei és képzőművészeti oktatásban való részvételre. A művészeti nevelés nemcsak a kreatív készségek kibontakozását segíti elő, hanem hozzájárul a kulturális identitás megerősítéséhez és a művészeti önkifejezés fejlesztéséhez is. A művészeti iskolával való együttműködés révén a diákok délutáni időszaka strukturáltabbá és sokszínűbbé válik, biztosítva számukra az alkotás örömeit és a művészeti tudás elmélyítését.

Az intézmény működésének egyik legfontosabb alapelve a hátránykompenzáció, amely a diákok tanulmányi sikerességét, társadalmi beilleszkedését és kulturális önazonosságának megőrzését egyaránt elősegíti. A gimnáziumi, kollégiumi és művészeti nevelés egysége egyedülálló pedagógiai struktúrát hoz létre, amely biztosítja, hogy a tanulók komplex, támogató oktatási-nevelési élményben részesüljenek. Az intézmény célja, hogy diákjai a megszerzett tudás és készségek birtokában magabiztosan építsék jövőjüket, miközben közösségben és kultúrájukban is megerősödnek.

2. Humánerőforrás

	Gimnázium	Kollégium	AMI
teljes munkaidőben	18 pedagógus	13	4
részmunkaidő	1		4
óraadó	6	4	2
áttanít (koli, ami)		1	2
többlettanításban tanít	16		
titkár	1	1	
gazdasági (vezető, ügyintéző, könyvelő), ápoló, pszichológus, iskolalátogató	6		
	3 tartósan távol 1 felmentését tölti		

3. Diákok létszámadatai a tanév végén (június 20.)

A Gandhi Gimnázium tanulólétszámának alakulása az elmúlt évtizedben hasonló mintázatokat mutatott. A tanévenkénti lemorzsolódás különösen a **2015–2019 közötti időszakban** volt jelentős, ekkor a tanév végére a tanulólétszám **30-40 fővel csökkent** a szeptember 1-jei adatokhoz képest.

A **2020-as évektől** kezdődően a csökkenés mértéke enyhült, de továbbra is megfigyelhető maradt. A **2014–2019 közötti időszakban** az év végi tanulólétszám jellemzően **130-150 fő** között mozgott, míg az ezt követő években **170 fő körül stabilizálódott**. A **2020–2024 közötti időszakban** a beiratkozások száma enyhe növekedést mutatott, amelynek eredményeként **2021-re a létszám elérte a 201 főt**, ami a vizsgált időszak legmagasabb értéke.

Ugyanakkor a **2024–2025-ös tanévben ismét csökkenő tendencia figyelhető meg**, amely már a tanév eleji létszámadatokban is tükröződik. A lemorzsolódás továbbra is kihívást jelent az intézmény számára, bár az elmúlt években a csökkenés üteme mérséklődött. Az elmúlt tíz év adatai alapján az év végi létszám **átlagosan a szeptember 1-jei létszám 85,3%-át teszi ki**.

Létszámadatok változása a tanév során:

	Gimnázium (nappali tagozat)	ebből kollégista	ebből AJKP	AMI tanulói létszám
szeptember 1.	184	169	169	145
október 1.	178	162	162	145
január 17.	165	150	150	137
június 20.	154	138	138	132

Gimnáziumi (nappali és levelező) osztályok létszám változásai a tanév során

	szept. 1.	okt. 1	jan. 17.	júni. 20.
9.aAJKP	21	19	15	14
9.bAJKP	22	20	19	17
9.a	23	22	22	21
9.b	25	23	21	18
10.a	15	15	15	14
10.b	15	15	14	14
11.a	18	18	18	17
11.b	20	20	17	16
12.a	13	13	12	12
12.b	13	13	12	11
9.L ¹	39	36	29	15
10.L	20	20	19	14
11.L	13	13	11	9
12.L	30	30	29	20

¹levelező tagozatos osztályok az "L" jelűek

Kollégiumi csoportok létszáma változásai a tanév során

	szept. 1.	okt. 1	jan. 17.	júni. 20.
9.aAJKP	21	19	15	14
9.bAJKP	20	20	19	17
9.a	22	21	21	19
9.b	23	21	20	18
10.a	12	12	12	11
10.b	13	13	12	12
11.a	16	16	16	14
11.b	19	19	15	14
12.a	11	11	10	10
12.b	10	10	10	9

4. Lemorzsolódással kapcsolatos információk

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (leadott statisztika alapján)

Az országos jelzőrendszerben azokra a tanulókra vonatkozóan történik statisztikai adatgyűjtés, akik a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 37. pontja szerint lemorzsolódással

veszélyeztetettek, és megfelelnek a Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontjában meghatározott szempontnak.

4 fő veszélyeztetett

- 9. AJKP előkészítő évfolyam 2 fő, ebből lány 2 fő
- 9. évfolyam 2 fő, ebből lány 1 fő

Kiiratkozások a tanév során:

Időpont	Nappali tagozat	Levelező tagozat	Kollégiumi ellátás
2024. október 1.	178 fő	99 fő	162 fő
2025. június 3.	154 fő	79 fő	139 fő

A tanulói létszám évközi csökkenése főként a kilencedik évfolyamokat és a levelező tagozatot érintette. A lemorzsolódás hátterében **szociális, családi, párkapcsolati és mentálhigiénés** problémák álltak, illetve egyes esetekben **munkavállalás, lakóhelyváltás** vagy **egészségügyi okok**.

Az intézmény minden ilyen esetben megkísérelte a kapcsolatfelvételt a tanulóval, családtagjaival, mentorával, és több esetben szociális munkás, pszichológus vagy osztályfőnök közreműködésével próbált segítséget nyújtani. Ennek ellenére néhány tanulónál megszűnt a jogviszony.

A dokumentumok alapján a lemorzsolódás leggyakoribb okai a következők voltak:

- **Honvágy**, amely elsősorban az AJKP-s tanulókat érintette,
- **Családi költözés** – különösen külföldre, ahol a tanulónak testvérekről kellett gondoskodnia,
- **Gondviselő (nagyszülő) halála**, ami után a tanuló lakhatása és érzelmi biztonsága megrendült,
- **Párkapcsolati konfliktusok**, különösen kollégiumi együttélés során,
- **Munkavállalás**, az anyagi nehézségek miatt,
- **Pszichiátriai vagy viselkedési problémák**, amelyek intézményes ellátást igényeltek,
- **Fegyelmi ügyek** – például ismétlődő szabályszegés, testi bántalmazás,
- **Tanulmányi motiváció elvesztése**, például pótvizsga vagy évfolyamismétlés után,
- **Iskolaváltás** – szülői kérésre vagy lakóhelyváltás miatt.

5. Beiskolázás

Nappali tagozat	létszám
9.aAJKP	26
9.bAJKP	26
9.a	14+5 (új)
9.b	17+4 (új)

AJKP (5 évfolyamos képzés)	52 fő
Honvédelmi orientáció (4 évf.)	4 fő
Belügyi rendészeti orientáció	2 fő
Általános gimnáziumi képzés	3 fő

6. Érettségi vizsgák

Középszintű érettségik létszámadatai (főbb vizsgatárgyak)

Tantárgy	Nappali	Nappali előrehozott	Levelező	Vendég/külső	Összesen
Magyar nyelv és irodalom	23	–	19	1	43
Matematika	21	–	19	1	41
Történelem	23	–	19	0	42
Angol nyelv	9	4	12	1	26
Német nyelv	7	–	3	–	10

Átlagok

átlagok		nappali 12.a átlag összesen	nappali 12.b átlag összesen	nappali átlag összesen	levelező átlag összesen
kötelező tantárgy - közép	magyar nyelv és irod.	3,67	3,36	3,52	3,24
	matek	2,6	2,09	2,33	2
	történelem	3,33	3,45	3,39	3,06
idegen nyelv közép	angol	3,5	3,4	3,44	2,82
	német	2,33	3,25	2,86	2,33
	beás	4	3	3,5	-
	lovári	4	4	4	3
idegen nyelv emelt	lovári E	5	5	5	-
	angol E	-	-	-	1
választott tantárgy - közép	testnevelés	3,33	3,5	3,4	-
	biológia	3	2	2,5	3,2
	földrajz	3	-	3	2,5
	írásbeli digitális kultúra	4	-	4	2,5
	ének-zene	4	-	4	
	cn	4,2	4,5	4,29	3,86
összesen		3,57	3,41	3,52	2,68

előrehozott idegen nyelv - emelt	angol E	4
	lovári E	5
előrehozott idegen nyelv - közép	angol	5
nappali előrehozott		14

7. Programjaink (főbbeket kiemelve)

A Gandhi Gimnázium 2024/2025-ös tanévében megvalósított programok sokféle területet öleltek fel. Voltak kifejezetten a kollégiumhoz, a gimnáziumhoz vagy az alapfokú művészeti iskolához kapcsolódó események, és számos olyan is, amelyek az intézmény egész közösségét mozgósították. Az alábbiakban a programokat tematikus bontásban mutatjuk be.

Az Arany János Kollégiumi Program (AJKP) tanulói számára az intézmény a teljes tanév során rendszeres, heti bontásban megszervezett csoportos foglalkozásokat biztosított. A programok célja a tanulók komplex támogatása: közösségbe való beilleszkedés, tanulási előmenetel segítése, önismeret és pályaeorientáció fejlesztése, valamint a cigány/roma identitás tudatosítása és megerősítése.

A Gandhi Gimnázium 2024/2025-ös tanévében az intézményi programok az alábbi területek köré szerveződtek, melyeket közül a teljesség igénye nélkül emeltük ki a legfontosabbakat: (részletes programnaptár: melléklet 1.)

Egészségfejlesztés és mentálhigiéné - kiemelt intézményi célként megjelölt terület

- Nőgyógyászati előadás – egészségtudatosság, testi-lelki ismeretek bővítése
- Pszichológiai tanácsadás – egyéni és csoportos mentálhigiénés támogatás
- **INDIT-foglalkozások** – az év során minden évfolyam számára megtartott prevenciós program, amelyet az INDIT Közalapítvány szakemberei valósítottak meg. A foglalkozások témái életkori sajátosságokhoz igazodtak, céljuk a mentális egészség fejlesztése, a problémakezelő stratégiák megerősítése, valamint a tanulói közösségek stabilizálása volt. Felmenő rendszerben a 2023-24 tanévtől (melléklet 2.)

Közösségépítő programok

- Gólyatábor (AJKP, Siófok)
- Csoportnapok – heti rendszerességű kollégiumi közösségépítő alkalmak
- Határtalanul Focikupa – mozgáson keresztüli közösségformálás, NEROK-al közös
- Tanév végi kirándulások – osztályszintű közösségi záróprogramok

Identitáserősítő programok

- Gandhi születésnap rendezvény – kulturális program és iskolai ünnep
- Karaván Família koncert – cigány/roma zenei élmény
- Balázs János díjátadó – országos szintű reprezentáció
- Nemzetiségi ösztöndíj átadó ünnepség
- Székesfehérvári RNÖ bemutatkozó programja - intézményi képviselő

Kirándulások, utazások, kulturális programok

- PécsLit – rendhagyó irodalomóra, színházi élmény
- Színházlátogatás – nevelési célú kulturális alkalom, 10. alkalom
- Jutalomkirándulás (Olaszország) – 42 fő diák + 6 pedagógus - 2024. szeptember
- PTE ÁOK látogatás – egészségügyi pályaeorientáció
- Pályaeorientációs látogatások: PTE, MATE, rendvédelmi programok, DE látogatás

Iskolai ünnepségek és hagyományápolás

- Október 2. – Mahatma Gandhi születésnapja
- Szalagavató ünnepség
- Október 23-i ünnepség Március 15-i megemlékezés
- Ballagás – végzős diákok búcsúztatása

Bázisintézményi programok

Mesemondó verseny	2024 november
Bázisintézményi szakmai nap (OH szervezés)	2024 szeptember
Zenei vetélkedő	2024. december
Cigány népismereti vetélkedő	2025. április 08.

8. TÉR értékelés tapasztalatai

A TÉR-értékelések összesített eredményei alapján a pedagógusok teljesítménye több területen is kiegyensúlyozott és stabil. Az elérhető maximális pontszámhoz viszonyított átlagos teljesítés számos mutató esetében 85% fölött van, ami az intézményi elvárásokkal összhangban álló, megbízható szakmai munkát tükröz.

Kiemelkedő eredmények születtek a **munkavégzés megbízhatósága és a határidők betartása** területén (több helyen 90% fölötti teljesítési arány), ami jelzi a pedagógusok felelősségteljes hozzáállását és precizitását. Szintén magas értékek jellemzik a **tehetséggondozás, felzárkóztatás és esélyteremtés**, valamint a **motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás** szempontjait, ahol az átlagos teljesítési arány 85–95% körül alakul.

A **feladatvállalás mennyiségi mutatói** és az **egyedi intézményi értékelési szempontok** esetében nagyobb szórás látható az eredményekben. Ez jelzi, hogy az egyéni és közösségi szerepvállalás, valamint az intézményegységeken túli aktivitás eltérő mértékben valósul meg a pedagógusok körében.

A **pedagógiai munka minősége, eredményessége és hatékonysága** területen az eredmények jellemzően jók, de itt is megfigyelhető némi különbség, ami a tanulócsoporthoz és a pedagógiai helyzetek komplexitásából is fakad. A **kommunikáció és együttműködés** szintén erős összetevő, de a visszajelzések alapján van még tér a belső kommunikáció tudatos fejlesztésére, különösen a kooperatív munkavégzés és az intézményen kívüli kapcsolatok erősítése terén.

Fejlesztési irányok:

- A partnerintézményekkel való kapcsolatépítés és az iskolai hospitálások tudatosabb beépítése.
- Az intézményegységeken átnyúló közös szakmai projekteken való aktívabb részvétel.
- A közösségi kommunikáció reflektáltabb, konstruktívabb módon való fejlesztése.

Összességében az eredmények jól mutatják az intézmény szakmai erősségeit és a pedagógusok elkötelezettségét, ugyanakkor egyértelműen kirajzolódnak azok a pontok is, ahol a jövőben közösen további fejlődést lehet elérni.

9. Kapcsolatok (teljesség igénye nélkül)

Intézményünk széles és sokszínű kapcsolati hálóval rendelkezik, amely jelentős mértékben támogatja a nevelési-oktatási célok megvalósítását és hozzájárul a tanulók komplex fejlődéséhez.

A **Pécsi Tudományegyetemmel (PTE)** való együttműködés kiemelt fontosságú, hiszen hallgatók, gyakornokok, szakdolgozók és kutatók rendszeresen kapcsolódnak be az iskolai és kollégiumi munkába.

A **tanodák segítik az általános iskolások elérését**, pályaorientációját, valamint támogatja az intézménybe való zökkenőmentes belépést.

A **baptista amerikai vendégek** programjai során a tanulók interkulturális tapasztalatokhoz jutnak, nyelvi és szociális kompetenciáik is fejlődnek.

A társadalmi felelősségvállalás erősítését segíti a **NANE**, az **INDIT Közalapítvány** a **Pécsi Jótékony Nőegylet**, valamint a **Rotary Club Pécs** partnersége is, melyek révén a diákok érzékenyítő foglalkozásokon és közösségi programokon vehetnek részt, továbbá támogatásban részesülnek.

Az **egészségprogramok**, az iskolapszichológus, a szexuálpaszichológus és a családterapeuta közreműködése egyaránt hozzájárul a tanulók testi-lelki jólétéhez. Innovatív elemként jelent meg

a **kutyás terápia**, amely pilot jelleggel indult pszichológusi kísérettel, és máris pozitív visszajelzéseket kapott.

A mindennapi oktatási tevékenységet színesítik a tematikus **biológia órák**, a különböző **csoportnapok**, amelyek lehetőséget biztosítanak a közösségi élmények megélésére, a szociális készségek fejlesztésére és a prevenció szemlélet erősítésére.

Kapcsolataink és programjaink célja, hogy támogató, biztonságos és inspiráló környezetet teremtsünk, amelyben a tanulók megélhetik kulturális identitásukat, fejleszthetik képességeiket és egészséges, felelős közösségi tagokká válhatnak.