



**GANDHI GIMNÁZIUM, TECHNIKUM,  
KOLLÉGIUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS  
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

**Tanév végi beszámolója**

2022/2023. tanév

## **Tartalomjegyzék**

<b>I. GIMNÁZIUM ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA .....</b>	<b>3</b>
<b>II. KOLLÉGIUM ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA.....</b>	<b>7</b>
<b>III. ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA.....</b>	<b>26</b>
<b>IV. ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA .....</b>	<b>50</b>

## I. Gimnázium év végi beszámolója

### 1. NAPPALI TAGOZAT

#### Tárgyi feltételek

A Dobó utcai épületben összesen - a sportcsarnokon kívül - 11 nagy tanterem, 3 kis terem áll rendelkezésünkre.

2022. december 19-től kezdve az oktatás átkerült a kollégium épületébe. Az épületben található helyiségek megfelelő berendezéssel kerültek ellátásra, és átszállítottuk a szükséges taneszközöket és bútorzatot. A pedagógusok számára tágas és megfelelően kialakított tanári szobát hoztunk létre. A tanítás 2023. április 17-től újra a gimnázium épületében folytatódott.

#### Személyi feltételek

Főállású pedagógusok: 15 fő

Részmunkaidőben dolgozik: 3 fő

Óraadók: 5 fő

Kollégiumból áttanít: 1 fő

AMI-ből áttanít: 2 fő

Egyetemi gyakorlatát tölti: 3 fő

Október hónapban egy fő biológia-testnevelés szakos tanár távozott az intézményből (Medgyessy Bálint).

Május hónapban egy fő matematika tanár távozott az intézményből (Kecskemétiné Lesi Anikó).

Május hónapban egy fő matematika tanár érkezett az intézménybe (Inhofné Varga Judit).

#### Tanulói létszámok – nappali tagozat

A nappali tagozaton 2022. szeptember 1-én 188 **nappali tagozatos beírt tanulóval** kezdődött meg a tanítás, **október 1-i statisztika alapján 183 fő nappali tagozatos tanulót regisztráltunk.**

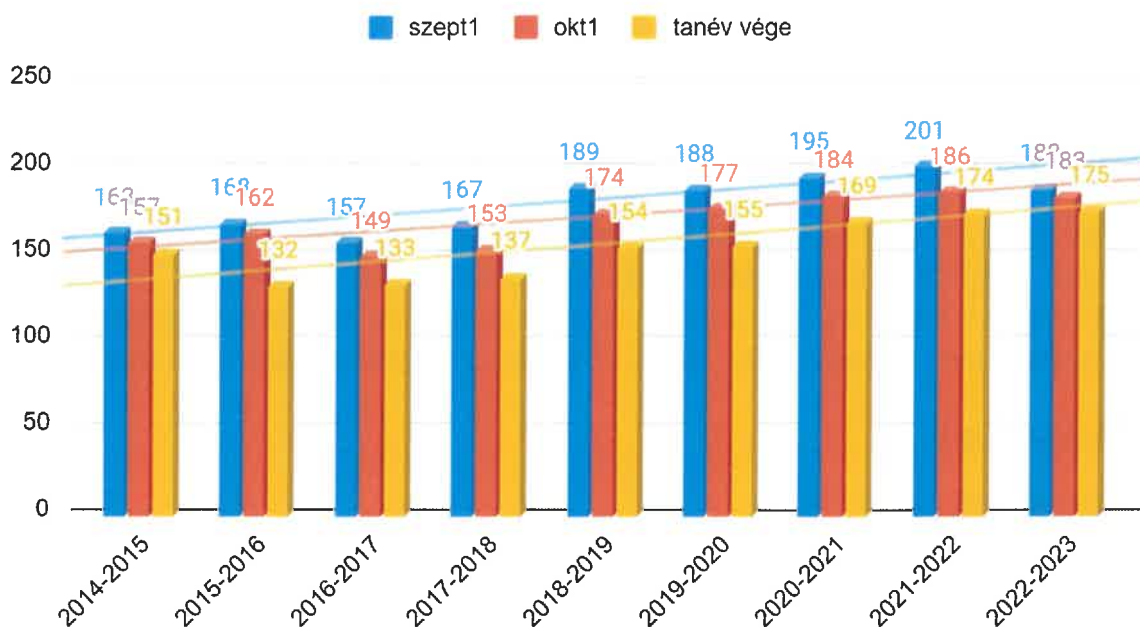
Félév (január 20.) **178 fő**, melyből 153 fő kollégista.

Tanév végi (június 16.) **175 fő**, melyből 151 fő kollégista.

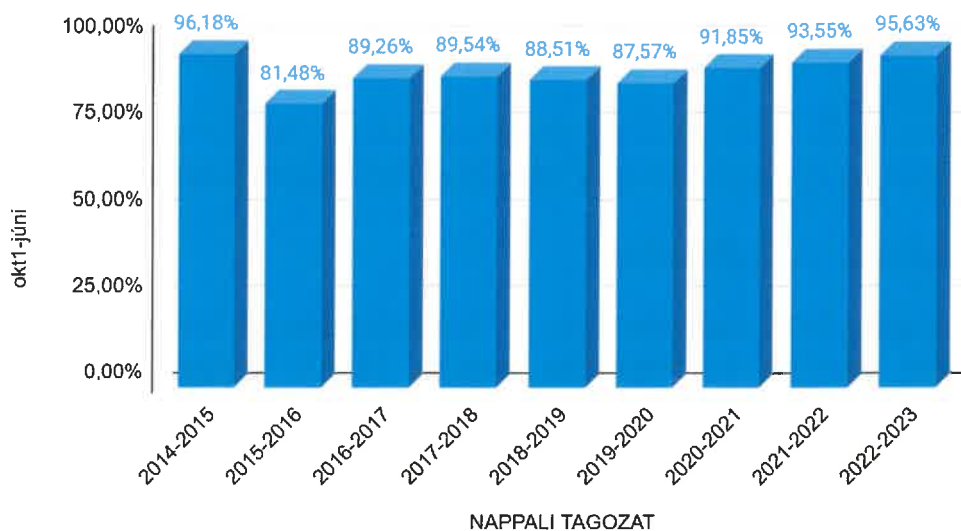
#### Tanulólétszám változások

osztály	9aAJKP	9.bAJKP	9.a	9.b	10.a	10.b	11.a	11.b	12.a	12.b	
<b>induló</b>	20		27	28	19	21	14	15	12	13	169
<b>20.jan</b>	17	20	26	25	19	20	11	15	12	13	178
<b>16.jún</b>	19	20	25	23	18	20	11	15	11	13	175

## Tanulói létszám változás (szept 1, okt 1, tanév vége)



## Év végi tanulói arány az okt. 1-i létszámhoz viszonyítva



### SNI és BTMN tanulók száma

Sajátos nevelési igényű (SNI)	18
Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség (BTMN)	12

	SNI	BTM N
2019-20	4	8
2020-21	10	10
2021-22	14	11
2022-23	18	12

Jelenleg 30 tanuló SNI vagy BTMN státuszú, ez az **év végi tanulólétszám 17,14 %-a**.  
Fejlesztésüket a Gandhi Gimnázium Nonprofit Kft. Fejlesztő Központja látja el.

### Mulasztások (mozanapló)

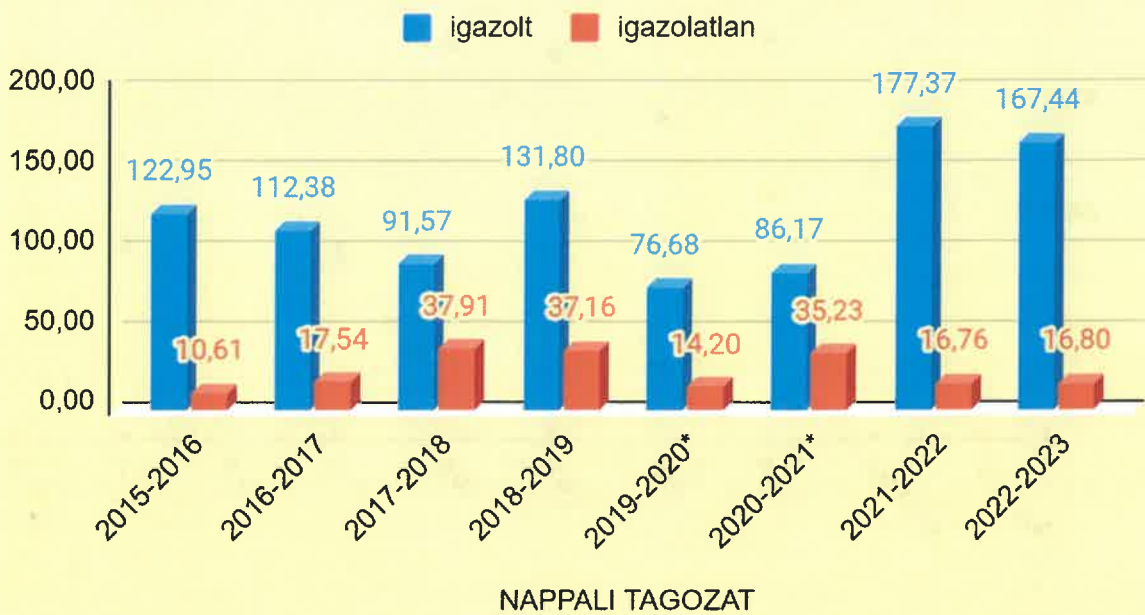
Hiányzások száma	+	-	késésből -
9.A/AJKP	2318	53	11
9.B/AJKP	2457	19	0
9.A	3541	2152	0
9.B	2848	648	0
10.A	3413	25	0
10.B	3519	8	0
11.A	1654	25	0
11.B	2754	0	0
12.A	1728	0	1
12.B	1780	13	0
<b>Összesen</b>	<b>26012</b>	<b>2943</b>	<b>12</b>

Létszám:	egy főre jutó igazolt	egy főre jutó igazolatlan
<b>2022-23</b>	167,44	16,8

<u>tanév/félév</u>	létszám	igazolt	egy főre jutó igazolt	igazolatlan	egy főre jutó igazolatlan
2019-2020*	155	11886	76,68	2201	14,20
2020-2021*	169	14562	86,17	5954	35,23
2021-2022	174	30862	177,37	2917	16,76
<b>2022-2023</b>	<b>175</b>	<b>26012</b>	<b>167,44</b>	<b>2955</b>	<b>16,8</b>

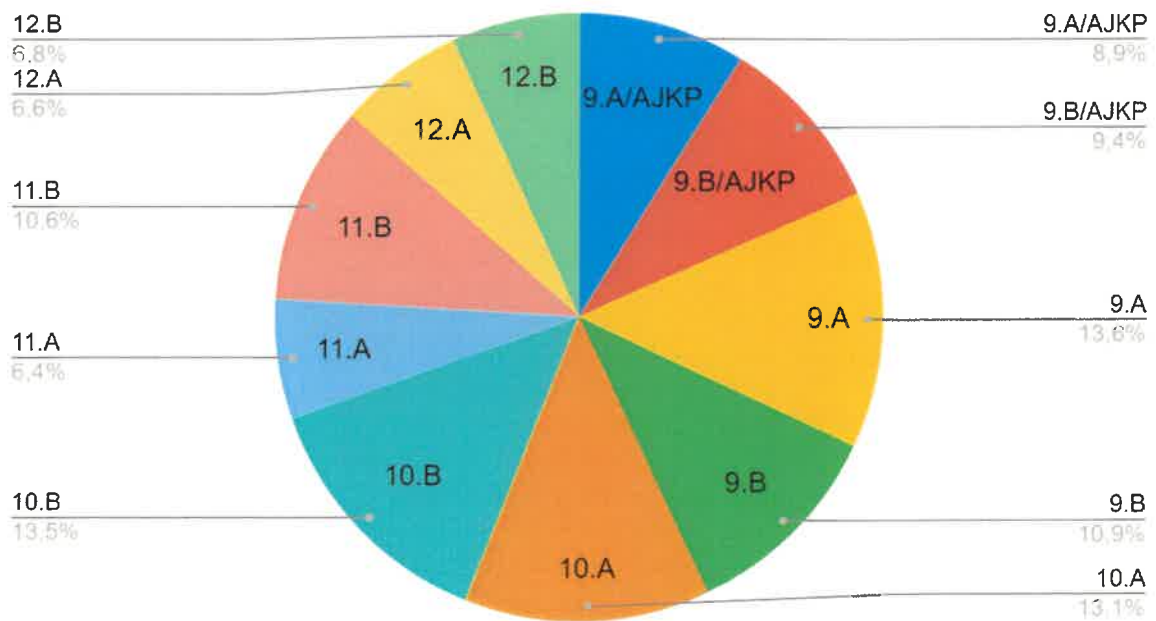
2021-22 tanévben a karantén és covid miatt magas a hiányzás. 2022-23 tanévben ennek megfelelően csökkenő tendenciát mutat, azonban a korábbi évekhez képest (2019-20 előtti időszak) még mindig magas az igazolt hiányzások száma. Az igazolatlan hiányzások száma csökken. Az idei tanévben az igazolt hiányzások száma csökkent, kb. 4000 órával kevesebb az igazolt hiányzás. Ebben a tanévben már nem volt karanténkötelezettség, amely magyarázhatja a csökkenéseket. **Az egy főre jutó igazolt hiányzások száma 167,44, amely azonban a covid előtti tanévekhez képest még mindig magas (átlag 120/fő).** Az igazolatlan órák száma és az egy főre jutó igazolatlan órák száma hasonlóan alakul az elmúlt tanévhez képest. Az egy főre jutó igazolatlan órák száma 16,8, amely a covid időszak előtti adatokhoz képest csökkenő tendenciát mutat.

## Egy főre jutó igazolt és igazolatlan órák száma

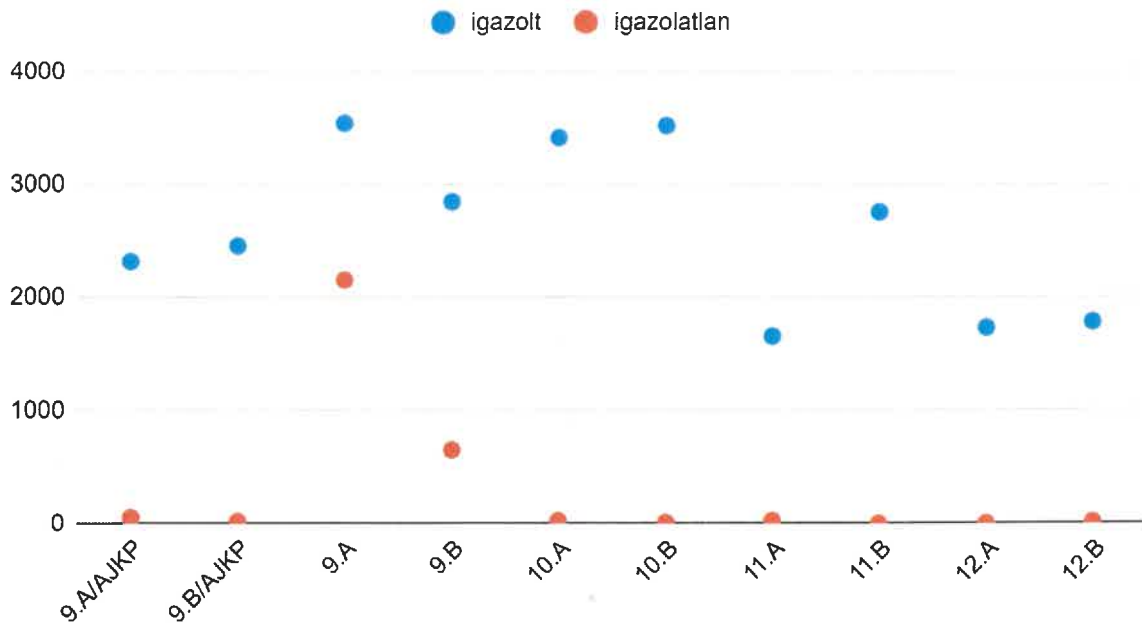


## Hiányzások megoszlása osztályonként

### Igazolt hiányzások osztályonkénti megoszlása



## Igazolt és igazolatlan órák megosztása osztályonként

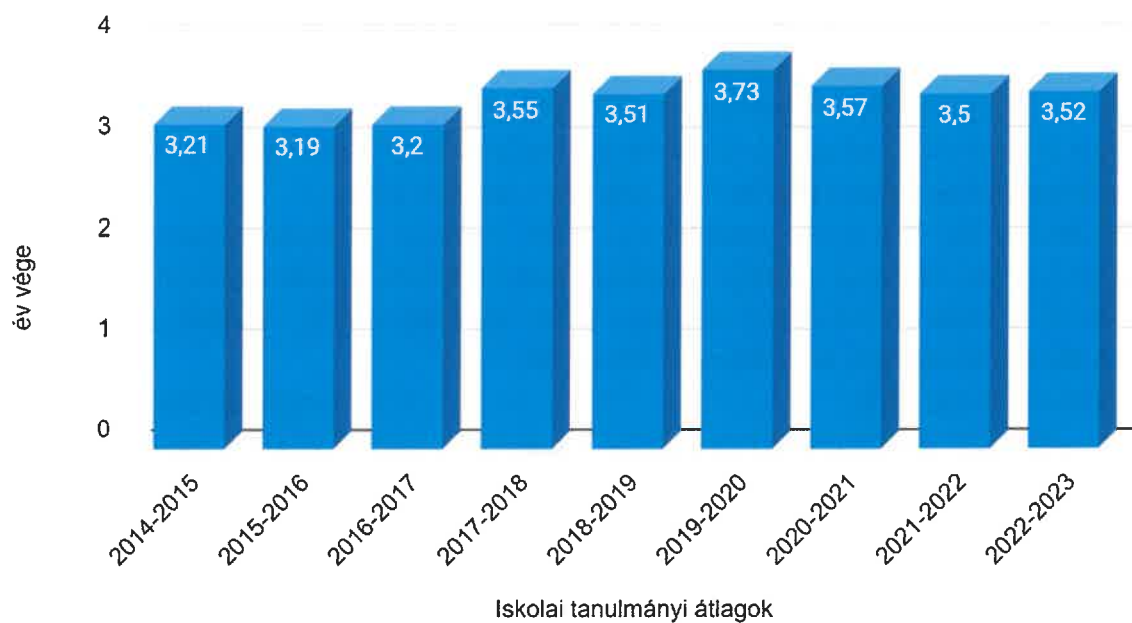




## Tanulmányi eredmények, diákok átlaga alapján (osztályfőnöki beszámolók alapján)

Nyelvi átlag	3,44
Bukottak száma	33
Több tárgyból bukottak száma:	19
Kitűnő tanulók száma	1
Legfeljebb egy négyese van	1
Legalább 4,50 az átlaga	14
3,00 alatti az átlaga	32
2.5 alatti az átlaga	13

### év vége – Iskolai tanulmányi átlagok



**Dicséretes, figyelmeztetések (össz. intézményi) – mozanapló alapján.**

Típus	Dicséret	Figyelmeztetés	Megrovás	Intés	Büntetés	Szigorú megrovás	Összesen
<b>Összesen</b>	<b>398</b>	<b>319</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>4</b>		<b>761</b>
<b>Igazgatói</b>	45	6		3			54
<b>Kollégiumvezetők</b>	78		1	1			89
<b>Osztályfőnöki</b>	112	9		12			173
<b>Csoportvezetők</b>	92	49	5	4			150
<b>Szaktanári</b>	67	186	3	3			259
<b>Nevelői</b>	4	27	1				32
<b>Fegyelmi</b>					4		4

**Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:**

Az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a **megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat.**

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontja tovább pontosította a fogalmat: lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek a tudása a félévi értékelésekor nem éri el a közepes (3) szintet az alapfokú nevelés-oktatásban, valamint a **2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban vesz részt.**

**2,5 alatti az átlaga: 13 fő,**

**1,1-t rontott az átlagán: 1 fő**

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos KIR statisztika leadási határideje: február 15.

**2,5 alatti az átlaga: (félkövérrel írt tanuló 1,1 rontott)**

Diák	Osztály	Átlag
Abonyi Zalán	9.A	2,38
Futó János	9.A	2
Győri Adrián	9.A	2,31
Ignác Viktória Noémi	9.A/AJKP	2
Kalányos Krisztofer	9.B/AJKP	1,89
Lakatos Mónika	9.A	1
László Martin Dávid	9.A/AJKP	2
Melkvi Julianna Vanessza	9.A/AJKP	2,44
Nagy Georgina Karolina	9.B	1,33
Orsós Dominik	9.A	1
<b>Orsós Katalin</b>	<b>9.B</b>	<b>1</b>
Szkulszki Alex	10.A	1,46
Tóth Emese Kamilla	10.A	2,47

## 2. FELNŐTTOKTATÁS

### Tárgyi feltételek

Az oktatásokat kéthetente, a tanév rendjében rögzített időpontban tartjuk. Az előző tanévekhez képest a konzultációkat online segítséssel toldottuk meg. Így minden második pénteken online konzultációt tartunk. A jelenléti oktatás a kollégium épületében történik.

### Létszámok

2023. június 16.

osztály	létszám
9.L	30
10.L	15
11.L	19
12.L	22

A 9. évfolyamban jelentős lemorzsolódás tapasztalható. Több esetben a diákok nem tudják megoldani a jelenlétüket a tanórákon így nem tudják folytatni az oktatást.

Sajnos a magasabb évfolyamokon is előfordul, hogy munkahelyváltás vagy munkahelyi változások miatt nem tudnak minden konzultáción részt venni. Bizonyos számú hiányzás utána azonban nehezen vagy egyáltalán nem tudják teljesíteni a követelményeket. Sajnos az is előfordul, hogy magánéleti problémák miatt kell megszakítania egy-egy diáknak a tanulmányait. Az osztályfőnökök igyekeznek minden diákkal folyamatosan kapcsolatban lenni és támogatni őket abban az esetben, ha csupán önbizalomhiány vagy hasonló probléma áll a háttérben. Amennyiben olyan probléma áll fenn, amelyben az intézmény tud segíteni, úgy igyekszünk rugalmasan kezelni az aktuális helyzetet és pótlási lehetőséget biztosítunk a diákok számára.

A pedagógusok számára nagy terhet jelent a kéthetente pénteki konzultáció, ami sok esetben késő esti oktatást jelent.

### 3. EGYÉB

#### **Munkánkat segítő tényezők (legfontosabbakat kiemelve, beszámolókból)**

- **ápolónő** jelenléte a délelőtti munkában
- redmenta előfizetés
- Jó hangulatú, együttműködő **tantestület**.
- Kollégiumi épületben való oktatás esélyt adott a szaktanárok és a nevelőtanárok közötti (sűrűbb) interakciókra.
- Kollégáim pozitív és segítőkész hozzáállása, valamint munkaközösség vezetőm és főnökeim rugalmas és nyitott szemlélete sokat segített az idei évben átvészelni a nehézségeket.
- Kiemelkedően problémás diákok esetén nevelőkkel, osztályfőnökökkel való konzultáció
- Munkaközösségen belüli beszélgetések az aktuális ügyekről. Adminisztrációs munkák összegyűjtése.
- **humán munkaközösséget** érintő megbeszélések
- esetmegbeszélések iskolavezetéssel
- **sportszerek** beszerzése
- Támogató, segítőkész vezetőség, osztályfőnökök, a matematika munkaközösség tagjai, minden kolléga.
- Jó hangulat.
- **Szuper tárgyi feltételek.**
- A diákok megfelelő ellátottsága **digitális eszközökkel** lehetővé tette a digitális tanterem rendszeres használatát, a fizika órai szimulációs programok futtatását, kiváltva az amúgy megoldhatatlan tömeges tanulói kísérletezést. Javította a tanórai szemléltetésben, ill. a tanórán kívüli utómunkában rejlő lehetőségeket, a beadandó feladatok megfelelő szintű, kötetlen időkeretben megvalósuló kivitelezését.
- A minden órán kötelező feltöltés rendszeres jegyzetelésre készítette a diákokat, egyes tanulók megpróbálkoztak a digitális jegyzeteléssel is, megismerték az abban rejlő lehetőségeket, nehézségeket.
- Több lehetőségem volt értékelni a tanulói tevékenységeket, ami növelte az osztályzatok számát, csökkentve az alacsony számú értékelésből származó veszélyeket, az alkalmi szélsőséges eredmény torzító hatását.
- Kollégákkal való **együttműködés** és a vezetőség. Örülök, hogy sikerült a kollégiumban is szaktantermet kialakítani.
- a kiemelkedő **infrastrukturális feltételek**
- támogató tantestület
- értekezletek, ahol lehetőség volt a érdemi kérdésekről beszélni
- NEROK munkaközössége, az iskola vezetése, gimnáziumi és AMI-s kollégák.
- Az osztályfőnök kollégák, az osztályban tanító szaktanárok, az igazgatóhelyettes, az adminisztratív- és technikai munkatársak kivétel nélkül nagyon nagy segítségemre voltak. Egyetlen korábbi munkahelyemen sem tapasztaltam ennyire széleskörű személyes támogatást az osztályfőnöki munkámhoz.

#### **Munkát hátráltató, nehezítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve) és javaslatok:**

- **pszichológus** jelenléte nagyobb óraszámban a diákok életében, vagy szociális munkás állandó jelenléte
- „gyakran felesleges **adminisztráció**”
- szupervízió folytatása fontos lenne, **szupervíziós** foglalkozás az előző tanévben sokat

segített a szakmai problémák megoldásában, szívesen részt vennék újra, illetve szerintem a tantestületnek is szüksége lenne a foglalkozásra a hatékonyabb együttműködés elérésére.

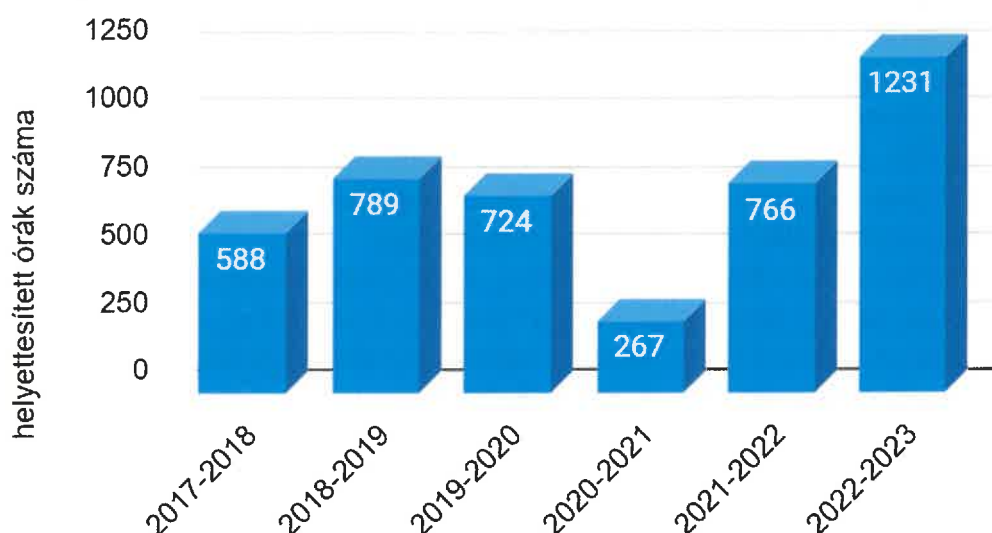
- Támogatnám iskolai **szociális munkás** jelenlétét.
- **kollégiumba költözés**: nem túl ideális a teremrendezés, ezért minden nap átrendezéssel kezdődik és fejeződik be
- **Nagy létszámú tanulócsoporthok**, megfelelő tankönyvek hiánya romani nyelvből és roma nemzetiségi népszerűségről.
- Nagyon alacsony **fizetés!**
- A kollégiumi és zeneiskolai programok, elfoglaltságok, gyakran adnak hivatkozási alapot a nem tanulásra. Fontos lenne a **szakos nevelőtanárok, állandó korrepetitori rendszer felállítása.**
- Két intézményegység (kollégium-gimnázium) **széthúzása.**
- Úgy érzem évről évre több feladat és felelősség hárul a pedagógusokra. Nehéz megfogalmazni, hogy pontosan mi hátráltatta a szakmai munkámat, de tény, hogy nem tudok úgy haladni, ahogy szeretnék. Talán az egyik fő oka a NAT2020 és az ehhez tartozó követhetetlen és kaotikus tankönyv, ami ugrál egyik anyagról a másikra. Még úgy is nehéz megtanítani a tananyagot, hogy tömbösítem az összetartozó modulokat, és nem 5-6 órás szakaszokban, egymástól fél évre elválasztva adom le, hanem egyszerre (előrebb vagy hátrébb tolván egyes tananyagrészeket).
- A **kollégiumba való átköltözéssel** romlottak a munkakörülmények.
- Úgy érzem, hogy jó hatással lenne, ha a tanárok és a nevelők egymást kiegészítve igyekeznének ellátni a diákok körüli teendőket, segítenék egymás munkáját, és tájékoztatnának egymást az esetleges problémákról.
- Az osztályaim jelentős részét nem tanítottam eddig, így az év elején nehéz volt nekem is, és a diákoknak is felvenni a ritmust, alkalmazkodni hozzám.
- **Anyagi elismertség hiánya**, alacsony életszínvonal.
- A sok **adminisztrációs teher.**
- Egyetlen, de sajnos végzetesen nagy akadályt a számomra elviselhetetlenül **magas kötelező óraszám** jelenti. Maximum 16-18 óra amit ebben a körülményben kötelező óráként elegendőnek tartanék és egyetlen perccel sem dolgoznék kevesebbet mint most. De sokkal több haszna lenne.

## Helyettesítések

	helyettesített órák	összes hiányzó óra
<b>2023 jún.</b>	1231	1359

18 főállású és 3 részmunkaidős pedagógussal számolva: 58,61 óra/fő. A helyettesítésekben a pedagógus leterheltséget csökkenti a pedagógiai asszisztens alkalmazása, az általa helyettesített órák száma: 500 óra  
2017-18 tanév óta az átlag: 727,5 óra

### helyettesített órák száma 2022-2023 tanév...



### Tanórán kívüli tevékenységek

Az osztályfőnökök és a szakos kollégák is számos rendezvényen, programon vettek részt. A programok nagy része AJKP keretein belül valósult meg, így a részletes program beszámolókat az AJKP beszámoló tartalmazza.

### Bázisintézményi programok

Idei tanévben zárul az első pályázati ciklus. 2023-24 tanévtől a pécsi POK bázisintézményeként folytatjuk programjainkat immáron egy új pályázati anyaggal.

Nemzetiségi tartalmak a gimnáziumi oktatásban	2023. 03.30.
Nemzetiségi tartalmak a művészeti iskolában	2023. 03.30.
Nemzetiségi tartalmak a kollégiumban	2023. 03.30.

### Kiemelt feladataink

- *Azokra a problémákra megoldást keresni, amennyiben lehet, amelyek a munkánkat hátráltató részben megjelennek.*
- *Házirend és SZMSZ aktualizálása*

- *Helyi tantervek és tanmenetek áttekintése. Helyi tantervek javítása, ahol szükséges a NAT2020 alapján.*
- *Laptopok tanórai használata*
- *Félévi és év végi vizsgák beszámítása, fontosságának kiemelése*
- *Jutalmazási szabályzat átgondolása*
- *Vizsgarend áttekintése – NAT2020-hoz igazítása*





## II. KOLLÉGIUM ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

A Kollégium abban a speciális helyzetben van, hogy a kollégiumban lakók valamennyien a Gandhi Gimnázium tanulói, és valamennyien az Arany János Kollégiumi Programban vesznek részt. Ezért nyilvánvalóan a Kollégium és céljai teljes összhangban vannak a Gimnázium által megfogalmazott alapelvekkel, és tevékenységével segíti a Gimnáziumot céljainak elérésében. A Kollégiumi Alapprogramban előírt feladatokat kibővítve, az AJKP-ban valósítjuk meg. Ezek kiterjednek az egyéni és csoportos tanulási kompetenciák fejlesztésére, a szabadidő szervezésére, és minőségi eltöltésére, a tehetségfejlesztésre, és korrepetálásra, a közösségi szemlélet, és tevékenykedtetés formáira, Az egyéni műveltség iránti érdeklődés, és a lehetőségek biztosítására, a kollégiumi élet szervezésére, a diákok önfejlesztési területeire.

Az AJKP 2022-2023 évi beszámolójában részletesen kifejtésre kerültek azok a területek, melyeket az AJKP-ban valósítunk meg a kollégiumban. Így a beszámolóban ezeket nem ismétlem meg. A kötelező elemek mellett az ügyeleti munka, a szakörök, a vezetői ellenőrzés területeire térek ki.

### 1. Személyi és tárgyi feltételek alakulása

A tanév kezdésére sikerült a megüresedett állásokat betölteni. Egy tapasztalt kollégával, és egy tanárként dolgozó, most pedig a nevelői munkába belekóstoló régi kollégát köszönhetünk sorainkban. Bízunk benne, hogy a segítségünkkel hamar belerázódnak ebbe a különleges, embert/pedagógust próbáló szerepkörbe. Az elmúlt évben dolgozó éjszakás kollégák is újra vállalták a munkát.

Új iskolalátogató kezdte meg a munkát, akit már jól ismertünk tanárként, és közös pályázatokban is dolgozott az intézménnyel. Hozzáértésétől, kapcsolataitól sokat reméltünk az elkövetkező beiskolázási időszakban.

Új könyvtárost alkalmaztunk, aki nagy szorgalommal kezdte meg munkáját.

Az ápolónő személyében pedig nagy tapasztalattal rendelkező, egészségügyből érkező kollégával kezdtük a munkát.

Tanév közben is történtek változások. Sajnos egy nagyon jó munkát végző nevelőt veszítettünk el. Helyét hamar betöltöttük egy szimpatikus, még tanuló, fiatal kollégával. Egy éjszakás nevelőt pedig volt diákunkkal pótoltuk, aki jelenleg a PTE hallgatója.

Munkatársak:

Balázs Anikó	csoportnevelő
Bogdán Balázs	pedagógiai asszisztens
Dobos Dóra	csoportnevelő
Fekete Andrea	csoportnevelő
Gasztné Körösi Júlia	csoportnevelő
Hay Péter	csoportnevelő
Kiss Máté	csoportnevelő
Kovács Gabriella	csoportnevelő
Prekesztics Gergely	csoportnevelő - AJKP programfelelős
Toller B Zsuzsa	csoportnevelő
Uj Edit	éjszakás nevelő
Nagy Krisztofer	éjszakás nevelő
Fodor Barbara	reggeli ügyeletes
Fegyvernekyné Szabó Judit	kollégiumvezető
Pápai Boglárka	iskolalátogató

Udvardi Judit  
Kőszegi Zsófia

ápolónő  
könyvtáros

Pszichológus: Goldmann-né Fehér Hajnalka  
Fejlesztés: Gandhi Gimnázium KNKFT  
Karbantartás: Gandhi Gimnázium KNKFT  
Étkezés: **Szoceg Kft**

Bevonódott az ügyeleti munkába egy régi gandhis diákunk, aki pedagógiai asszisztens végzettséggel rendelkezik.

Nagy segítségünkre van a rendszergazda is, hiszen az informatikai hálózat több helyen is nagyon régi, és csak folyamatos felügyelettel és karbantartással lehetséges működtetni.

A Fenntartó 24 órás portaszolgálatot működtet, ami nagymértékben növeli a biztonságérzetet, és megkönnyíti a napi munkát. A karbantartásokat, javításokat, és a **takarítás szervezését továbbra is a Fenntartó működteti.**

### Tárgyi feltételek

A kollégiumi férőhelyek száma: csak két épületrészt használunk, az A épület 128 férőhely, a D épületben 84 férőhely van.

A lakószintre tanulni is elvonulhatnak, és napközben is tölthetik ott az időt. A lakószobák a fiúknak a D, a lányoknak az A épületben vannak. Az üres lakószárnyat (B épület) a Fenntartó hasznosítja. A tanulók elhelyezése 2-3-5 férőhelyes lakószobákban történik.

Beszerzésre került új ágynemű is, és sok eszköz, mely segítséget ad a mindennapi munkához. Újabb gépek kerültek az informatika terembe, és biztosított a diákok laptopjainak az elhelyezése is.

Az internet hiányából/rapszódikus működéséből adódó problémák miatt fejlesztésre volt szükség, ami jelenleg is tart.

A Kollégiumban a tanuláshoz és a szabadidő tartalmas eltöltéséhez kiválóak a feltételek. A könyvtár nyitvatartása a délutáni igényekhez igazodik. Beszerzésre kerültek folyóiratok, és tantárgyi segédanyagok, és számítógépek is rendelkezésre állnak a tanulás támogatásához. Az informatika teremben is lehet tanulni és a konferenciaterem interaktív tábláit is használhatják a szilenciumokon.

Az első 3 hónapban nagyon nehezítette a munkát, hogy a szilenciumterekben nem volt, vagy rendszertelenül volt csak internet. Többszöri jelzés után ez az állapot decemberre normalizálódott. Kialakult a megfelelő jelzési rendszer amikor a hibák fellépnek, és azóta gyorsan történik a reagálás, és megtörténnek a javítások.

Különös hangsúly került erre, amikor decemberben a Fenntartónk a délelőtti tanítást is a Kollégiumban szervezte meg.

A szilenciumi tanulótermek osztálytermekké alakultak. Szerencsére a folyamatos fejlesztések miatt minimális fejlesztéseket kellett tenni. Leginkább a meglévő Tv-k cseréje történt meg, melyek a megfelelő színvonalú oktatáshoz voltak szükségesek. A gimnáziumi szaktantermekből a szükséges eszközök átkerültek a kollégiumba. Szaktanterek kialakítására került sor, ami jelentősen megváltoztatta a szilenciumi termék hangulatát.

Fontos feladata volt az évnek, hogy a termék, bútorok, eszközök állapotát megőrizzük.

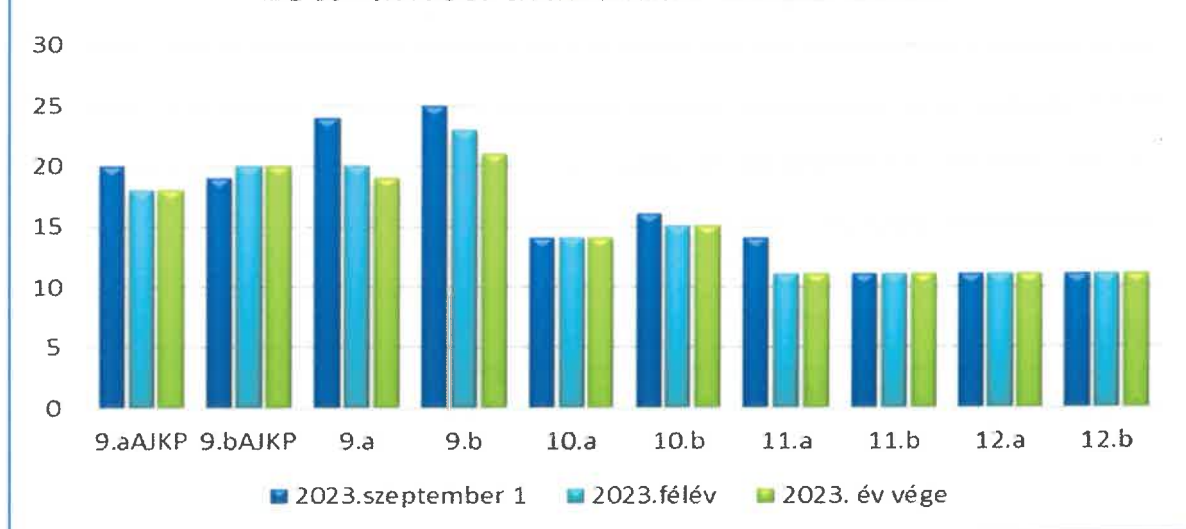
## 2. Csoportok adatai, létszámok.

<i>Név</i>	<i>Beosztás</i>	<i>Csoport</i>	
		Név	Csoport létszám
Kovács Gabriella	csoportneve lő	9. A AJKP	18
Balázsy Anikó	csoportneve lő	9. B AJKP	20
Kiss Máté	csoportneve lő	9.A	19
Hay Péter	csoportneve lő	9.B	21
Fekete Andrea	csoportneve lő	10.A	14
Prekesztics Gergely	csoportneve lő	10.B	15
Egressy Sándor	csoportneve lő	11.A	11
Milinki Ivett/Dobos Dóra	csoportneve lő	11.B	11
Gasztné Körösi Júlia	csoportneve lő	12.A	11
Toller B Zsuzsa	csoportneve lő	12.B	11

Valamennyi diák az AJKP-ban vesz részt.

	2022. szeptember 1.			2023. félév			2023. év vége		
	lán y	fiú	összesen	lán y	fiú	összesen	lány	fiú	összesen
<b>9.aAJK P</b>	9	11	20	8	10	18	8	10	18
<b>9.bAJK P</b>	9	10	19	9	11	20	9	11	20
<b>9.a</b>	18	6	24	16	4	20	15	4	19
<b>9.b</b>	19	6	25	17	5	22	16	5	21
<b>10.a</b>	5	9	14	5	9	14	5	9	14
<b>10.b</b>	9	7	16	8	7	15	8	7	15
<b>11.a</b>	9	5	14	6	5	11	6	5	11
<b>11.b</b>	5	6	11	5	6	11	5	6	11
<b>12.a</b>	6	5	11	6	5	11	6	5	11
<b>12.b</b>	8	3	11	8	3	11	8	3	11
	97	68	165	88	65	153	86	65	151

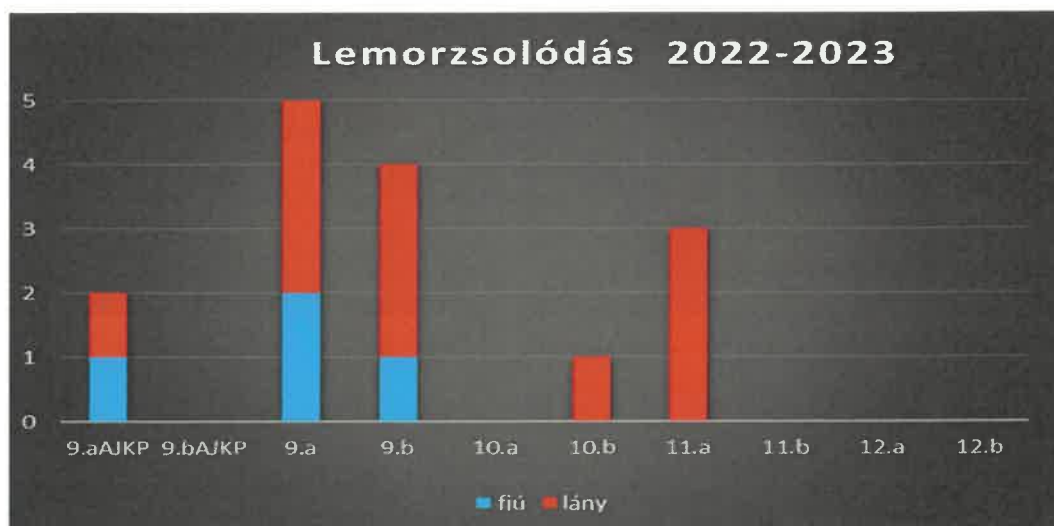
## Létszámok alakulása 2022-2023



## A lemorzsolódásokról

	lány	fiú	összesen
9.aAJKP	1	1	2
9.bAJKP	0	0	0
9.a	3	2	5
9.b	3	1	4
10.a	0	0	0
10.b	1	0	1
11.a	3	0	3
11.b	0	0	0
12.a	0	0	0
12.b	0	0	0
	11	4	15

## Lemorzsolódás 2022-2023





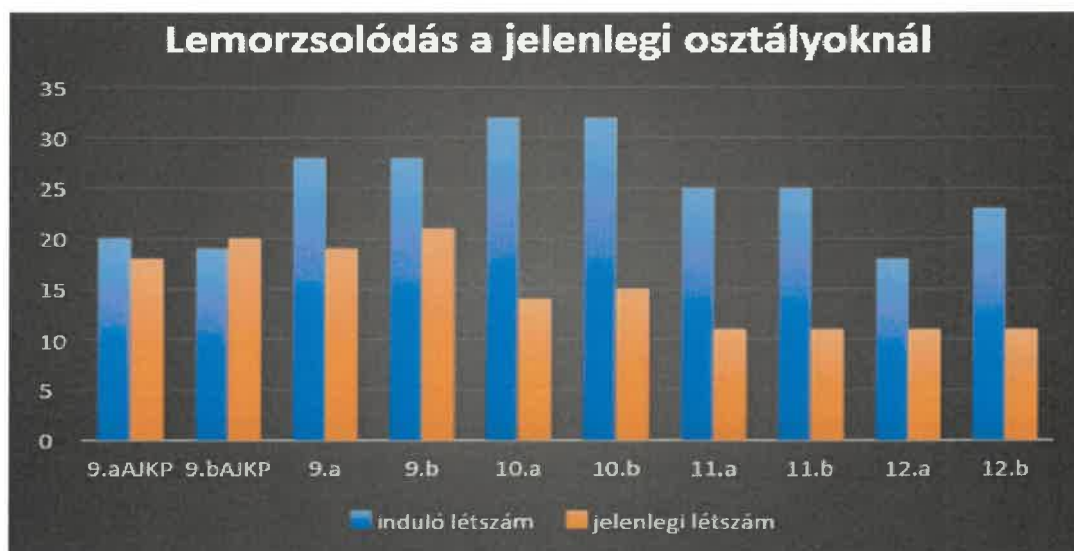
Összehasonlítva az előző éveket látható, hogy az idei évben kicsi volt a lemorzsolódás. Az is változott az előzőekhez képest, hogy az előkészítő évfolyamon kicsi volt a lemorzsolódás. Valószínűleg Ebben része van a jól sikerült februári Gólyaváró hétvégének, az ottani programoknak, és a bekerülést befolyásoló személyes beszélgetéseknek, tapasztalatoknak.

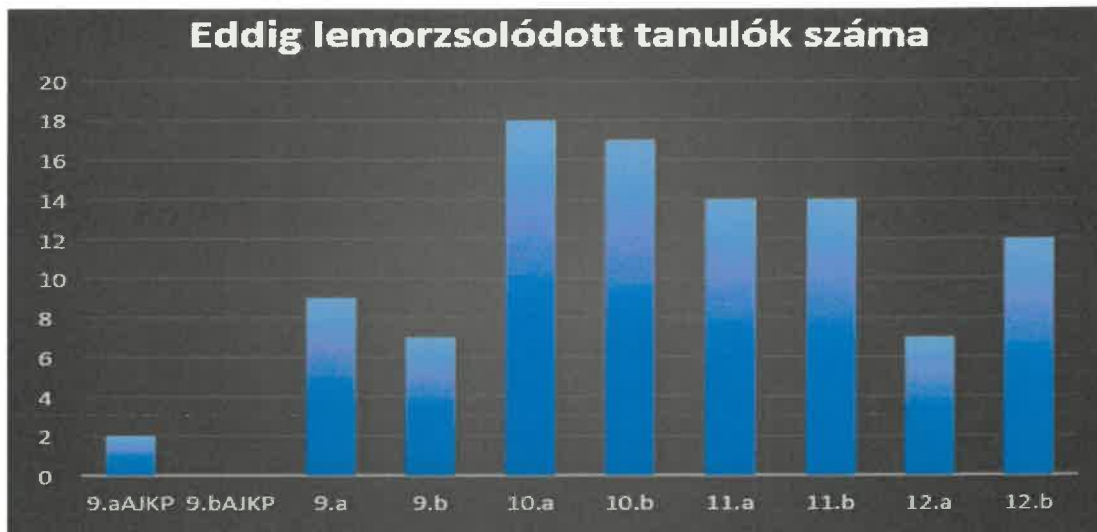
A legtöbb lemorzsolódás a 9. évfolyamon. Itt látványos a különbség a fiúk és a lányok között! A lányok nagyobb számban hagyják el az iskolát. Ennek oka több esetben a beilleszkedési nehézségekkel magyarázható. A 10. és 11. osztályokban történő iskolaelhagyásnak pedig a gyermekek vállalása, családalapítás az oka.

Örömteli, hogy a 12. évfolyamon nem esett ki senki a rendszerből, tanulók be szeretnék fejezni a Gimnáziumot, és szeretnének érettségizni.

#### A lemorzsolódás alakulása a jelenlegi osztályoknál

Érdeemes a lemorzsolódást osztályonként is megvizsgálni, hiszen az előrelépésnek, a tennivalók meghatározásának ez is egy jellemző szegmense lehet.





A 10.-11. évfolyamnál látható óriási lemorzsolódás. Ebben nagyban belejátszik a covid időszak alatti online oktatás. A beiskolázáskor óriási jelentkezés volt, és a covid miatt a gyerekek megismerésére sem volt lehetőség előzetesen.

Többen szülői nyomásra jelentkeztek a Gimnáziumba és az AJKP-ba, így a folyamatos szülőkkal való konzultáció ellenre sem sikerült őket a rendszerben tartani. A tanulók nagy része nagyon gyenge tanulási képességekkel érkezett.

Általában lakóhelyükhöz közeli szakmát adó intézménybe távoztak.

A gyermekvállalás a lányoknál jelent nagy gondot. Így nagyobb hangsúlyt kell adni az előkészítő és 9. évfolyamon a szexuális felvilágosításnak, és a családi életre nevelésnek. Ezt a csoportfoglalkozások tervezésénél hangsúlyosan figyelembe kell venni, a témák feldolgozásánál meg kell jeleníteni. Igénybe kell venni külső szakemberek bevonását, vagy a meglévő humánerőforrások kihasználását- védőnő, iskolaorvos, kollégiumi orvos, pszichológus, vagy az erre önként jelentkező kollégák - bevonását.

Az iskolaelhagyásnak egyik indoka, hogy „nem bírta a kollégiumot”. Ez az előkészítő évfolyamra jellemző. Itt is a szülőkkal való kapcsolattartás a kulcskérdés. A szülők nagy része azt mondja, hogy „úgy lesz, ahogy a gyerek akarja”. Hogy felismerjük ezeket az eseteket, kiemelkedően fontosak a családlátogatások mielőbbi lebonyolításai. Ha kell, akkor többszöri látogatás, a szülő bevonása, meggyőzése arról, hogy a gyereke még nem tud helyesen dönteni.

Érzékeny veszteséget okoztak azok a diákok, akik váratlanul váltottak iskolát, és az okokat nem sikerült kideríteni. Nagy erőfeszítéseket tettünk a lemorzsolódás megállítására. Ez legfőképpen a szülők bevonásában, az intenzív kapcsolattartásban, és a rendkívüli családlátogatásokkal valósult meg. Nagyobb hangsúlyt fektettünk a pályaorientációra, hogy a lehetséges életutak felvázolásával eltérítsük őket az iskola elhagyástól.

### 3. Mulasztások

A kollégiumi hiányzás 10% körül mozgott, ami nagyon szép mutató. Főként úgy, hogy a vasárnapi hiányzások ennél lényegesen magasabbak, 19,86% ! Nagyon gyakorivá vált, hogy a diákok nem jönnek vissza vasárnap. A hétfői tanórákon képtelenek figyelni, teljesíteni. Nagyon gyakori az is, hoz visszajönnek vasárnap, és hétfőn már beteget jelentenek. A kollégiumi orvoshoz nem mennek el, hanem a szülőt felhívják, aki hazakeri a diákot. Sajnos ez ellen nehezen tudunk tenni. Az ápolónő minden esetben egyeztet a szülővel, de ez többnyire eredménytelenül végződik a maradási kérdésről.

Mindezeket is beszámítva, a 10% alatti mutatóval elégedettek lehetünk.

#### 4. Dicséretetek és fegyelmező intézkedések

##### Dicséretetek

Kollégiumvezetői	78
Csoportvezetői	92
Nevelői	4

A kollégiumvezetői dicséretetek szokatlanul nagy száma azt tükrözi, hogy a diákok sok országos kiterjesztésű versenyen, és megyei versenyeken szerepeltek sikeresen. Ilyen volt a Kollégiumi labdarúgó bajnokság, a Kolimpia, a szavalóversenyke, ökológiával kapcsolatos csapatversenyek, AJKP Fesztivál, és fellépések országos rendezvényeken. Több diák végzett kiemelkedő munkát a Gandhi Gimnázium népszerűsítésében, bemutatásában is.

##### Fegyelmező intézkedések

Típus	Figyelmeztetés	Intés	Megrovás	Szigorú megrovás	Büntetés	Összesen
Kollégiumvezetői	9	1	1	-	-	11
Csoportvezetői	49	4	5	-	0	58
Nevelői	27	0	1	-	-	28
Fegyelmi	-	-	-	-	4	4

Ebben a tanévben folytattuk az önkontrollra, az önkorlátozásra épülő nevelési elveket. A pozitív megerősítést alkalmaztuk, és lehetőséget adtunk a jóvátételre. Megszaporodtak a fegyelmezetlenségek, így több szankciót is kellett alkalmazni. A fő probléma az előkészítő és a 9. évfolyamokon van.

Fontos a következetesség megvalósítása, de nehéz megválasztani a megfelelő fokozatokat is. Nagyobb hangsúly került a rongálások megfékezésére, ezért ezekben az esetekben a beírásokat alkalmaztuk, és kártérítések megfizetéséről értesítettük a szülőket.

Sajnos a diákjaink családjának anyagi helyzete miatt, ezeket nagyon nehéz megvalósítani.

#### 5. Tanulmányi munka

Ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk a tanulás támogatására. Nehézség a sok egyéni foglalkozás mellett a tanulási idő biztosítása, és a tanulás számonkérése.

Az AJKP jóvoltából van mód szaktanárok alkalmazására. Így kihasználjuk azt a lehetőséget, hogy a délutáni tanulás alatt meg lehet erősíteni a délelőtti órák anyagát.

A félévi tanulmányi eredményeket alapul véve egyéni korrepetálások kezdődte, melyekhez külsős tanárokat is alkalmazunk.



A nevelői beszámolóiban részletesen kifejtették az alkalmazott formákat és módszereket. Ez nagyban függ a csoportok összetételétől, és a nevelő habitusától. A módszerek sikeressége még a diákok aznapi fáradtsága és hangulata is nagyban befolyásolja.

Még mindig jellemző, hogy a gyerekeknek sokszor nincs órai vázlata, vagy ha van is, hiányos vagy nem tudják elolvasni saját írásukat. Gyakran elhagyják felszerelésüket, taneszközeiket, könyveiket. Nem tudnak előre tervezni, előre gondolkodni, a mai napig nehézséget jelent, hogy rendesen bepakolják a táskájukat vagy két-három napra előre tanuljanak, nem értik, mit miért kell csinálni.

A szilenciumok során leggyakrabban alkalmazott szervezési formák: egyéni, páros és csoportos munka, egyéni és közös feladatmegoldás, egyéni és páros ellenőrzés. A tanulók írásbeli munkáit lehetőségekhez mérten igyekeznek a nevelőtestület ellenőrizni, az elméleti anyag kikérdezésére azonban elég kevés az idő, amit több kolléga jelzett beszámolóiban. Többen alkalmazzák a tanulópárokból való tanulást és kikérdezést.

A szabadszilenciumosok ellenőrzésénél a célzott kérdésfeltevést alkalmazzák leginkább.

A diákok maguktól nem vonulnak el tanulni, ha valamilyen program miatt elmaradt, vagy rövidebb volt a szilencium. De akkor sem, ha olyan sok a lecke, hogy nem végeznek.

A tanulási folyamat szempontjából kulcsfontosságú kompetenciaterületek megerősítése és bővítése; a tanulók egyéni különbségeinek kezelése; tanulási kudarc, bukások és a lemorzsolódás csökkentése. A tanulást segítő tevékenységek hatékonyságának emelése. A tanulási idő kihasználásának fokozása.

Az előkészítő évfolyamokon tanulóknak 4 nap van fejlesztés, mely három csoportban folyt, a szövegértésből, a matematikai képességek fejlesztése és tánc foglalkozásból állt.

A csoportnevelők a tapasztalataikra építve, és a diákokat ismerve egyéni és csoportos fejlesztést tartottak. Az AJKP fejlesztési feladataival összehangoltan, és kiegészítve folyt az órák. Van, hogy egész csoportokban, van, hogy egyénileg.

A fejlesztések helyét rugalmasan kellett megtalálni, mert a gyerekek leterheltsége a heti magas óraszám miatt alig hagyott szabad időszávot erre.

A fejlesztésekben nagy segítség a fejlesztőpedagógusok munkája.

Örömteli, hogy a tehetségfejlesztésbe sok tanuló lett bevonva. Meglátjuk az év végi eredményekben, a továbbtanulási kedv növekedésében, és a felvételik sikerességében ez mennyire fog megmutatkozni



5	4,99-4,75	4,74-4,50	4,49-4,00	3,99-3,50	3,49-3,00	2,99-2,50	2,49-2,00	2,00 alatt
Németh Regina Karolina 5,0	Orsós Béla 4,83	Varga Panna 4,73	Király Erika 4,46	Kovács Tünde 3,94	Orsós Vanessza 3,46	Balogh Márkó 2,95	Melkvi Julianna Vanessza 2,44	Kalányo s Krisztof er 1,89
	Orsós Tibor 4,81	Szalontai Evelin 4,67	Bogdán Hajni 4,44	Orsós Péter 3,93	Bogdán Orsi 3,44	Balázs Mária Krisztina 2,95	Ignác Viktória Noémi 2,00	Orsós Dominik 1,00
		Barcza Enikő 4,67	Fila Lilianna Csenge 4,44	Bogdán Szimonetta 3,92	Orsós Tifani Dorina 3,44	Orsós Jácint 2,94	László Martin Dávid 2,00	Orsós Katalin 1,00
		Bicskei Dávid 4,62	Tasi Luca Aliz 4,44	Balogh Nikoletta 3,89	Harmati Adrián 3,44	Pavlus Laura 2,92		
		Orsos Annamária 4,62	Peregi Alexandra 4,44	Kovács Leonóra 3,89	Kökény Mercédesz 3,44	Orsós Dóra 2,92		
		Balázs G.Rudolf 4,63	Harmati Daniel 4,42	Jagicza Jázmin Margit 3,88	Orsós I.Roland 3,44	Farkas Ferenc Krisztián 2,89		
		Csordás Milán I. 4,56	Kiss László 4,42	Lakatos Levente 3,88	Vass Bálint 3,44	Orsós Kassandra Zsanett 2,89		
		Orsós Vanessza L. 4,56	Ignác Réka 4,38	Mátrai Dóra 3,88	Kárpáti Renátó 3,39	Orsós Adrienn 2,84		
		Tokai Marcell 4,56	Kácsor Béla 4,33	Sárközi Henrietta 3,88	Kiss Mercédesz 3,38	Sárközi Daniella 2,8		

Kassai Korina 4,53	10a	Zsolnai Dávid V. 4,31	12a	Tormási Ferenc 3,88	9b	Bogdán Viola Petra 3,34	9b	Bogdán Tamás 2,76	10a
		Sztojka Nikolett 4,31	9b	Kerpács Vanessza 3,87	10b	Bogdán Natália 3,32	9b	Balázs Renátó 2,75	10b
		Kiss Patrik 4,23	11B	Orsós Bettina 3,87	10b	Orsós Csilla 3,32	9b	Milák Éva 2,75	9b
		Mátrai Erzsébet 4,22	9b	Paska Szilveszter 3,86	12a	Balogh Dzsesszika Mónika 3,31	9a	Csonka Dorina 2,68	10a
		Orsos Nárcisz 4,22	9a	Soós Rajmund 3,86	12a	Kovács Barnabás 3,31	9a	Orsós Bálint 2,67	9a
		Petrovics Dávid Viktor 4,22	9a	Dörömböző Adrienn 3,85	12a	Orsós Fanni 3,31	9a	Bogdán Kevin 2,6	10b
		Pesti Johanna A. 4,21	12a	Juhász Máté 3,85	12b	Orsós Viola 3,30	9a	Pusztai Dorina 2,56	9b
		Soós Rikárdó 4,19	10a	Sánta Zoltán Ferenc 3,85	11a	Orsós Renátó 3,31	12b		
		Kárász Larissa 4,19	9b	Horváth Cintia 3,81	9b	Ignác Franciska 3,29	12b		
		Horváth Alexandra Beáta 4,13	9a	Szalontai Ádám 3,81	9b	Kovács Mórió 3,27	10b		
		Bende Laura 4,13	9b	Pavlus Amanda 3,79	12b	Pál Kordélia 3,26	9b		
		Barta Sándor	9a	Adorján Szabolcs 3,78	9b	Samu Liliána 3,26	9b		





<b>1</b>		<b>2</b>		<b>10</b>		<b>32</b>		<b>47</b>		<b>37</b>		<b>16</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		
								Kárász Daniella 3,5	10 b									
								Orsós Dominika 3,5	10 b									

## 6. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása

Nkt. 4.§ 13. pont

kompetenciafejlesztés - matematika  
kompetenciafejlesztés-szövegértés  
tanulásmódszertan  
egyéni fejlesztő foglalkozás -fejlesztőpedagógus  
iskolapszichológusi ellátás - pszichológus

A kollégiumban minden tanuló az Arany János Kollégiumi Programban vesz részt. A HH-s, illetve HHH-s tanulók a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározottak szerint, az AJKP -ban a helyi, kidolgozott rendszerű fejlesztésben vesz részt. A fejlesztési folyamat a tanuló egyéni szükségleteihez igazodik, hozzájut minden olyan tárgyi eszközhöz, foglalkozáshoz, szabadidő eltöltését szolgáló színvonalas rendezvényhez, szolgáltatáshoz, amelyek igazodik az egyéni szükségleteihez és fejleszti személyiségét.

A fejlesztési folyamatot bemeneti mérések előzik meg, az eredményességet pedig a mérések tanév végi elvégzése mutatja. A bemeneti mérések után a nevelők meghatározzák a fejlesztések színtereit. A foglalkozások, kiscsoportos és egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások gyermekközpontú, tanulóbarát környezetben folynak. Szakembereket, óraadókat is bevonunk a munkába

Az előkészítő évfolyamon a fejlesztő foglalkozásokat a délutáni időszakban a kollégiumi nevelők és szakemberek tartják, heti négy alkalommal, 10-12 fős szintcsoportokban, forgó rendszerben. A hét folyamán így a diákok végigérnek a fejlesztési területeken, szükség esetén kiegészítve a pszichológus és a fejlesztőpedagógus foglalkozásaival.

Foglalkozás	Vezető tanár
BTMN tanulók tanulását, iskolai felkészülését segítő foglalkozás	fejlesztőpedagógusok
Pszichológiai támogatás	iskolapszichológus

### Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, integrálva vesznek részt a kollégiumban a felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon. A kollégiumban valamennyi diák részt vesz az Arany János Kollégiumi Programban.

Az AJKP tanulók AJKP keretben történő fejlesztését a kollégiumi pedagógiai program „AJKP programot megvalósító pedagógiai tevékenységek az egyes évfolyamokon” fejezete és a 2022/2023. tanévre kidolgozott AJKP feladattervezőben meghatározottak szerint történik (AJKP feladattervező melléklet) a megadott AJKP célindikátorokhoz igazodva.

Az AJKP egyéni fejlesztésnél a cél: olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben részesül. A tanuló hozzájusson minden olyan tárgyi eszközhöz, foglalkozáshoz, szabadidő eltöltését szolgáló színvonalas rendezvényhez, szolgáltatáshoz, amelyek igazodnak az egyéni szükségleteihez és személyiségét fejlődési pályára állítják.

A kollégiumban elvégzett AJKP mérések alapján a kollégiumi csoportvezetők minden tanulóra egyéni fejlesztési tervet készítenek, majd ennek megfelelően kompetenciájuknak megfelelő egyéni fejlesztést végeznek, szükség esetén más szakembereket (pl. pszichológus, fejlesztőpedagógus, mentálhigiénés szakember, szaktanárok) is bevonnak. Az egyéni fejlesztés eredményeit háromhavonta értékelik.

## 7. Csoportfoglalkozások

Idén is -megőrizve az eddigi jó tapasztalatokat - a csütörtöki nap úgy került kialakításra, hogy egyben csoportnap is. Ekkor a nevelők a csoportjaikkal vannak, megtervezték a foglalkozásokat a 22 óra a KNOAP-ban megadott témákra épülve. Összehangoltuk és racionalizáltuk a témákat az AJKP kiadott kötelező témáival, és az iskola hagyományosan megtartott rendezvényeivel, hogy a párhuzamosságokat kiküszöböljük, és így több idő jusson a többi területre. A nevelők és a pedagógiai asszisztens pedig saját tervezés szerint dolgozzák fel a kötelező, és a szabadon választott programokat. Különösen nagy hangsúly kerül a közösségek fejlesztésére, melyhez a forrást az AJKP biztosítja.

A nevelők fontosnak tartják, hogy sok külsős programon vegyenek részt, mert ez segíti az integrációt, magabiztosságot ad, és felszólít a nyitottságra.

Természetesen lehetőség szerint erre a napra kerülnek azok az előadások, bemutatók, összejövetelek, melyek érdeklik a gyerekek többségét. Ilyenkor történtek a felkészülések a farsangra, és a Dök napra, vetélkedőkre, és fellépésekre. Az osztályközösség formálása ezeken az összejöveteleken a tevékenységekben rejlik, mely fontos pillére az AJKP-nak. Lehetőség volt összevonni az órakereteket, és tömbösítve, projekteket megvalósítani.

Eddig a legsikeresebbek a mozi és színházlátogatások, a születés és névnapok ünneplése volt. De a gyerekek beszámolóiból kitűnik, hogy akkor is jól érezték magukat ha kulturális program volt, illetve ha közösen megbeszéltek programot valósítottak meg.

## 8. Szabadon választható kollégiumi foglalkozások

Sajnos kevés szakkört tudunk szervezni a diákok leterheltsége miatt. De ez egy szempontból örömteli is, hiszen nagyon sokan járnak a Művészeti Iskolánkba. Főként gitározni tanulnak, de egyre többen zongoráznak, és dobolnak.

ELNEVEZÉS	TARTJA
Kondi	Bogdán Balázs
Süti suli	Gasztné Körösi Júlia
Foci	Toller B. Zsuzsa

A szakkörök állandó napon és időpontban vannak. Látogatottságuk jó. A foci és kondi foglalkozásokra állandósult létszám járt rendszeresen. A sütiszakkörben a sütitket mindig az osztálytársak fogyasztották el, és versenyben is részt vettek.

Minden csoportnak biztosítjuk a Pécsi nemzeti Színház előadásain való részvételt. választhatott a színházi repertoárból egy darabot, és azt nézte meg, így minden diákunk legalább egyszer eljutott színházba.

## **Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése** (Nkt. 4.§ 13. pont)

### **9. Versenyek**

Az első félévben alig volt olyan verseny hirdelve, mely a diákjainkat érdekelte. Inkább online fordulók voltak, a környezetvédelmi és angol nyelvi témákban kezdték meg a versenyzést. A tanév végére a diákok sok országos kiterjesztésű versenyen, és megyei versenyeken szerepeltek sikeresen. Ilyen volt a Kollégiumi labdarúgó bajnokság, a Kolimpia, a szavalóversenyek, ökológiával kapcsolatos csapatversenyek, AJKP Fesztivál, és fellépések országos rendezvényeken. A Kodály Központban tartott koncert.

### **10. Közösségi munka végzésének jellemzése egyéni és csoportszinten**

A tanulók közösségi munkára való ösztönzése nagy eltéréseket mutat a kollégisták közt. A nevelői beszámolók alapján minden csoportban van egy jól körülhatárolható kisebb-nagyobb létszámú csoport, akik szívesen vállalnak közösségi munkákat.

Az intézmény által szervezett különböző programok, megemlékezések és szabadidős programok alkalmával a tanulócsoporthoz általában képesek voltak az együttműködésre, melynek köszönhetően a programok során történt előkészületi és pakolási munkákat szinte minden esetben kivétel nélkül sikerült megoldani.

A tanulók az intézményi programok során leginkább a hagyományőrzőben, versmondásban, zenei előadásokban való fellépéssel vállalnak közösségi munkát. Előrelépés, hogy többen sportolnak, fociznak és használják az intézmény konditermét is. Nagyon kevés a sportolási idő, hiszen csak egyszer mehetünk be a sportcsarnokba, 19,30-20,40-ig. Ebben az időben kellene sportjátékokat játszani, aki szereti, házi bajnokságokat lebonyolítani stb.

A közösségi munka területén összességében elmondható, hogy tanulóink egy része szívesen vállal feladatokat, míg a többi tanuló csak igen nehezen vehető rá önzetlen közösségi tevékenységre. Ezek előszobája azok a programok, melyekre a közösség együtt megy, közös élményeket szerez, van beszédtema a hétköznapiakban. Így a közösségi tevékenység is jobban fog menni.

Az ügyeleti rendszerben a diákok takarítanak. A csoportok általában rendszeresen elvégzik a takarítási munkákat. A problémát a napközbeni idő jelenti, amikor folyamatosan kellene egymást figyelmeztetni, és a szemetet és rendetlenséget felszámolni. Bár sokat léptünk előre, de amikor a szemét látható, az mindig azt bizonyítja, hogy mégsem tesszük a dolgunkat rendszeresen.

Szükség lenne olyan szakkörökre, ami a diákoknak kitekintést adna világra, fejlesztené vitakultúrájukat, szókincsüket, érvelési technikáikat.

### **11. Ügyeleti munka végzésének értékelése**

Az ügyeleti rend a gimnázium órarendjéhez igazodva, naponként változó időpontban kezdődik. A könyvtár 14:00-tól van nyitva, a tanulók este hétig vehették igénybe szolgáltatásait.



Az ügyeleti munka során igyekeztünk a lehetőségekhez mérten minél több időt tölteni, a beteg gyerekeket ellátni, az intézmény életét érintő különböző információk átadásával egymást segíteni. Az esti ügyeleti időben 19,30-21,00 közt 2 ügyeletes nevelő van, és 21,00 óra után szintenként egy fő látja el az ügyeletet.

Mivel az esti sávban vannak a fejlesztések és a szakkörök is, ezért a 2 ügyeletes ebben az időszakban el tudja látni a feladatát, ha azokra a helyekre koncentrál, ahol sok gyerek fordul meg. Nagyon jó, hogy állandó éjszakások látják el az éjszakai ügyeletet

A munkabeosztásban az állandóság elvét tartottam szem előtt, mely biztos pontot jelentett a gyerekeknek.

## **12. Kapcsolati rendszer jellemzése**

Intézményen belüli kapcsolatok

Az egyéni beszámolók alapján elmondható, hogy az osztályfőnök-nevelő párosok többsége rendszeresen cserél információt egymással. Az együttműködésben a munkát általában nem osztják fel.

A szülők felé megtörtént a tanév eleji tájékoztató és félévi értesítő levelek kiküldése minden kollégista esetében. Az egyes tanulók körül felmerült problémás helyzetekben legfőképpen telefonon vagy néhány esetben elektronikus úton (pl. facebook) próbáltunk kommunikálni a családdal, hogy a lehető leggyorsabban megoldjuk a tanulók mindennapi problémáit.

A konfliktushelyzetek megoldásában a pszichológus segítségét is kérték a kollégák. A telefonos kapcsolattartás a legjellemzőbb, ezt a szülők is szeretik, és igénylik is. A családlátogatásokat az AJKP beszámoló részletezi, ezért itt nem teszem.

Az iskolavezetéssel rendszeresen megbeszéljük a felmerülő problémákat.

Sokat segít a munkákban Pápai Boglárka iskolalátogató, aki az anyyira nem aktív időben a nevelőknek segít főként a szociális területeken jelentkező problémák megoldásában, és a családlátogatások lebonyolításában. Sok hasznos információt is megoszt az érkező diákokról, hiszen ő kerül velük először kapcsolatba.

A beszámolókból is kiemelték a kollégák Udvardi Judit ápoló munkáját. Lelkiismeretesen látja el a gyerekeket, időpontokat kér a szakorvosi rendelésekre, meghallgatja őket. Felveszi a kapcsolatot a szülőkkel. Ezekkel nagyon sokat segít a nevelői munkában. Konzultál a nevelőkkel a diákok problémáiról.

A karbantartási és javítási munkák esetén javítani kell a kommunikációt, illetve a nevelő kollégák nem tartják be a kért módozatokat. Hibák beírása a füzetbe, majd időnként ránézni, hogy a javítás megtörtént-e. Mindenféle más igényt a kollégiumvezetőnek kellene jelezni, de sokszor használnak egyéni utakat, amiből aztán sok kellemetlen helyzet is kialakul. Ezeket a jövőben át kell beszélni.

**Kapcsolat a zeneiskolával**

A zeneiskola délután végzi a tevékenységét. Fontos feladata a nevelőknek, hogy a diákok tanulását úgy szervezzék, hogy a zeneiskolai órák után vissza tudjanak rázódni a tanulásba, illetve, hogy az órákon pontosan megjelenjenek. Úgy tapasztaltam, hogy ebben az évben sokat javult a kommunikáció a zeneiskolában tanítók, és a nevelők között. Azt gondolom, ennek az alapja, a nevelőkkel való kapcsolat fontosságának felismerése a zeneiskolákban dolgozó tanárok részéről.

Nagy hangsúlyt kell fektetni ennek a jó kapcsolatnak a megőrzésére. Kellene több idő, lehetőség a megbeszélésekre.

### **Külső kapcsolatok**

Folyamatos a kapcsolatunk az AJKP mentorral, Dr Híves-Varga Arankával, aki nem csak a programmal kapcsolatosan segíti a döntéseinket, hanem a PTE -ről érkező, önkéntes munkát végző egyetemistákkal kapcsolatban is segít.

A PTE-mel többoldalú kapcsolatunk is van. Kérhetünk tanácsokat az ottani szakemberektől, fogadjuk a PERSZE és a Wlislócki Henrik Szakkollégium egyetemistáit, akik mentorként segítik a topvábttanulni akaró diákjainkat, és részt vesznek a foglalkozásokon.

Sajnos a gyerekek szociális körülményeui miatt a lakóhelyek szerinti Családsegítő Szolgálatokkal is gyakran kell együttműködnünk.

Szinte teljesen megszűnt a kapcsolat a többi városi kollégiummal. Nincs idő hospitálni menni, sem találkozót szervezni. Pedig ez nagyon fontos lenne a munkánk minőségének megítélésénél, és hasznos tapasztalatokat is lehetne gyűjteni. Szeretnék a jövő tanévben erre gondot fordítani.

### **A kollégiumi nevelőközösség foglalkozásainak, megbeszéléseinek értékelése**

A nevelői munka alapjaiban megállapodtunk. Ezek megvalósításának nehézségeiről az értekezleteken beszélünk. Próbáljuk egymás tapasztalatát felhasználni, beépíteni.

- A kollégiumban dolgozók a diákok problémáinak megoldását tekintik legfontosabb feladatuknak. A diákok, ha gyakran fordulnak hozzánk problémáikkal, az a bizalom jele.
- A diákok alapvető jogainak tekintjük a tanulásához, a pihenéshez és a szórakozáshoz, illetve az egészséges környezethez való jogot.
- A kollégiumnak fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, kulcskompetenciák fejlesztésében, a tehetséggondozásban és a felzárkóztatás segítésében, az esélyegyenlőség megteremtésében.
- Kollégiumi munkánk során megteremtjük a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészítjük a családi, valamint az iskolai nevelést, egyúttal biztosítjuk a szociális biztonságot és érzelmi védettséget
- Tudatában kell lennünk annak, hogy a diákok a kollégiumban nemcsak laknak, hanem „élnek” is. A kollégium színes, szórakoztató és ugyanakkor nevelő jellegű tevékenységi lehetőséget kell, kínáljon diákjainak.
- Nagyon fontos, hogy a pedagógus tudatában legyen annak, hogy a rábízott tanuló lelki és testi épségéért teljes felelősséggel tartozik, a vasárnapi bejövételtől a pénteki hazautazásig.

- A kollégium dolgozói mindannyian, de különösképpen a pedagógusok, olyan magatartási normákat kell, kövessenek, amelyeket el akarnak várni diákjaiktól. Példaértékű kell, legyen ápoltságuk, beszédkultúrájuk egymás között és a diákokkal. Magatartásukat a tolerancia, az egymásra és természetesen a diákokra való odafigyelés, szeretet, megértés és segítőkészség kell, jellemezze.

A beszámolómban feltűnik, hogy szinte alig történt hospitálás a nevelők részéről. Sem a Gimnáziumban, sem a kollégák egymás foglalkozásaira nem jutottak el. Pedig a lehetőségek adóttak! Ebben a jövő évben előre kell lépnünk. Fontos szerepe van az órák látogatásának, hogy jobban megérthessük a pedagógusok problémáit, ezzel elősegítve a hatékonyabb és eredményesebb együttműködést.

A nevelők a részt vehettek a féléves és éves vizsgákon, így látták, megtapasztalták munkájuknak milyen eredménye van, illetve látták milyen területeken, kinél van szükség a módszerek változtatására.

Sajnos a kollégiumi értekezleteket, megbeszéléseket sem igazán tudtuk megvalósítani, mert nincs olyan időszáv, ahol mindenki ott van, és nem kell ügyelni. Egy ilyen sáv kialakítása, kombinálva a hospitálásokkal talán megoldást jelentene.

### **13. A vezetői ellenőrzés**

Az ellenőrzés folyamatában ellenőrzésre került a kollégiumi nevelőtanárok adminisztrációs tevékenysége, a pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai, illetve annak megvalósulása, a munkarend betartása, a vállalt szervezési feladatok elvégzése. A vezetői munkám ezen területe most is a legnehezebben megvalósítható. Folyamatosan jelen vagyok az intézményben, igyekszem minden kollégámra figyelni, ahol szükséges, ott azonnal reagálok.

A Gimnázium átköltözésével módosult az ügyeleti munka. Több lehetőség volt az osztályfőnök-nevelő találkozásra, megbeszélésekre. Nagyobb türelem, és tolerancia kellett a napi munkához. Amennyien hátrányként említették a zsúfoltságot, és a gyerekek bezártságát, úgy előnyként jelent meg a beszámolómban hogy napi kapcsolatban voltak az osztályfőnökkel, a konfliktusokat együtt kezelték, és hogy az osztályfőnökök is jobban belelátottak a kollégiumi munkába.

Egyetemen tanul a nevelőtestületből, Bogdán Balázs, Toller B Zsuzsa, Dobos Dóra. Többször vannak képzések, melyekre el szeretnének menni a kollégák, illetve több online képzés is volt. Ezenkívül a bázisintézmények szervezett témáin is részt vettek Kiss Máté, Fekete Andrea, Dobos Dóra, Balázsy Anikó.

A munkaszervezés módosításával, összehangolt kollegiális munkával a nagy részét meg tudtuk oldani, a tanulóknak pedig minden esetben lehetővé tettük a tanulmányaikban való megfelelést.

### III. ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

#### 1. A tanév során megvalósult programok, rendezvények

1. Gólyatábor Fonyódon – 2022. szeptember 1-3.
2. Gandhi születésnapja, első bentmaradós hétvége, szülők napja – 2022. szeptember 30 - október 1-2.
3. Megemlékezés az Aradi vértanúkról – 2022. október 6.
4. 1956-os forradalom ünnepe – 2022. október 21.
5. Szalagavató ünnepség – 2022. október 28.
6. Országos cigány/roma mesemondó verseny – 2022. november 23.
7. Mikulás ünnepség – 2022. december 6.
8. Kollégiumi karácsony – 2022. december 20.
9. Gólyaváró hétvége – 2023. január 27-29.
10. Farsang – 2023. február 23.
11. Megemlékezés az 1848-49-es forradalomról – 2023. március 11.
12. Országos népismereti verseny – 2023 - március 30
13. AJKP Művészeti Fesztivál – 2023. március 30 - április 2.
14. Jutalomkirándulás Görögországba – 2023. április 18-23.
15. Ausztriai tanulmányi kirándulás – 2023. május 8-12.
16. Tanév végi osztálykirándulások – 2023 május 19 - június 16.
17. Flashmob – 2023. május 24.
18. UNESCO Fesztivál Szentendrén – 2023. május 28-29.
19. Kolimpia – 2023. június 9-11.

#### 2. Szervezés alatt álló programok, kirándulások, táborok

A beszámoló megírásának időpontjában nincs szervezés alatt álló programunk.

#### 3. Közösségfejlesztés, kulturális élet támogatása

##### 3.1.Csoportprogramok

A kollégiumi nevelőknek és osztályfőnököknek az idei tanév során is egy 2.500 Ft/fő keretösszegeből lehetett minél színesebb, tartalmasabb programelemekkel tarkított csoportprogramokat szervezniük. A csoportnapok minden héten csütörtökön kerültek lebonyolításra. A csoportprogramok finanszírozására vonatkozó belső szabályozást a **12. számú melléklet** tartalmazza.

### **3.2. Színházberletek vásárlása**

A színházba járás lehetőségének támogatása érdekében 28 darab 8 előadásra szóló színházberletet vásároltunk a tanév elején. A tanév során mind a 8 színházi előadáson részt vettünk.

További kulturális életet támogató beruházások: az idei tanév során nem volt.

## **4. Kollégiumi szakkörök támogatása**

### **4.1. Süti szakkör**

A süti szakkör keretében minden hét szerdáján az osztályok forgó rendszerben süthették meg az általuk hozott recepteket a kollégium ezen célra kialakított konyhájában. Az elkészült süteményeket a csütörtöki csoportnapok alkalmával fogyaszthatták el a csoportok.

### **4.2. Természetjáró szakkör**

Természetjáró szakkörünk keretében a kirándulni, túrázni vágyó tanulóinknak lehetősége nyílik, hogy jobban megismerkedjenek a Mecsek természeti szépségeivel. A tanév során a szakkört vezető pedagógus vezetésével a Melegmány-Kőlyuk, Égervölgy-Jakab-hegy, Dömörkapu-Kantavár, Orfű-Égervölgy, Árpádtető-Budafai kőfejtő-Kincskereső forrás-Három mecseki tó-Istvánakna-Györgytelep vonalon kirándulhattak a gyerekek.

## **5. Szülőkkel való kapcsolattartás**

### **5.1. Szülői értekezletek**

Több éves tapasztalataink szerint csak nagyon kevés szülő tud megjelenni a hagyományos, iskolánkba meghirdetett szülői értekezleteken. A 2017-2018-as tanévben új kezdeményezésként az intézményünkbe járó diákok lakhelyének vonzáskörzetébe szervezett, kihelyezett szülői értekezleteken igyekeztük elérni a szülőket. Az éppen aktuális időpontról és a helyszínről előzetesen levélben és telefonon tájékoztatjuk az érintett családokat.

Az idei tanévben sem intézményi, sem kihelyezett szülői értekezletekre nem került sor, de a szeptember 30. - október 1-2. között tartott bentmaradós hétvége egyik napja a „szülők napja” volt, amikor számos szülő érkezett intézményünkbe. A program ideje alatt a szülőknek lehetőségük volt beszélni a gyermekeiket tanító tanárokkal, nevelőkkel.

## 5.2. Családlátogatások

A tanév során családlátogatásokat is szerveztünk, melyek túlnyomó része az előkészítő tanulók családjait érintette, de olyan felsőbb éves diákok szüleihez is eljutottunk, akiknél korábban nem történt látogatás, vagy bármilyen okból kifolyólag szükséges volt kimenni a szülői házhoz. Összességében elmondható, hogy alig van olyan AJKP-s diákunk, akinél nem volt legalább egyszer családlátogatás az évek során. A családlátogatások lebonyolításához két személyautó és egy kisbusz áll az intézmény rendelkezésére.

<b>Osztályok</b>	<b>Lelátogatott tanulók száma a július 1-i AJKP-s létszám alapján  (korábbi tanévekben és az idei tanévben összesen)</b>	<b>A július 1-i létszámban szereplő tanulók közül hánynál volt látogatás a tanév során?</b>	<b>A július 1-i létszámban szereplő tanulók közül hánynál nem volt még soha látogatás?</b>
<b>9. a / AJKP</b>	19/12	12	7
<b>9. b / AJKP</b>	20/20	20	0
<b>9. a</b>	18/14	7	4
<b>9. b</b>	21/17	2	4

10. a	14/13	7	1
10.b	15/15	0	0
11. a	11/10	0	1
11.b	11/11	0	0
12. a	11/10	0	1
12. b	11/11	0	0
	<b>151/133</b>	<b>48</b>	<b>18</b>

## 6. Beiskolázási feladatok

A beiskolázási feladatok megvalósulásáról Pápai Boglárka beiskolázási felelős beszámolóján keresztül kaptam részletes tájékoztatást, melyet a **13. számú melléklet** tartalmaz. A beiskolázási tevékenységünk hatékonnyá és sikeressé tétele érdekében reklámanyagokat vásároltunk/készítettünk, valamint facebook-instagram-tiktok hirdetésekre ruháztunk be.

## 7. Pályaorientáció

### 7.1. Pályaorientációs kirándulások

Az idei tanévben két pályorientációs kirándulásra is sor került. Az első ilyen jellegű úton a MATE Kaposvári Campusára, a második alkalommal a Körmendi Rendvédelmi Technikumba látogattak el az érdeklődő diákok. A kaposvári kirándulás beszámolóját a **14. számú melléklet** tartalmazza.

## **7.2. Nyílt napokon való megjelenés**

Iskolánk érdeklődő diákjai több felsőoktatási intézmény nyílt napjain is részt vehettek, személyesen vagy online. A korábbi évekhez hasonlóan nagy érdeklődés övezte a Kaposvári Egyetem nyílt napját, illetve a PTE által szervezett nyílt napokat is, melyeken végzős és nem végzős tanulóink is megjelenhettek.

## **7.3. Szülőkkel való találkozások pályaválasztás témában**

A végzős évfolyam osztályfőnökei és nevelői konzultáltak a szülőkkel a diákok továbbtanulási terveiről, a tanulók számára leginkább alkalmasnak gondolt pályáról, és az ahhoz szükséges követelményekről (családlátogatások alkalmával, telefonon, szülők napján stb.).

## **7.4. Pályorientációs tréning 11. évfolyamokon**

**Cél:** A diákok felkészítése arra, hogy tudatosan, átgondoltan válasszanak pályát, képessé váljanak célokat megfogalmazni és azokat megvalósítani.

A fiatalok jelentős része nem megalapozott, személyes önismereten és alapos informálódáson alapuló pályadöntés eredményeként tanul tovább, hanem jobb esetben tantárgyi érdeklődés, még gyakrabban szakmákkal kapcsolatos sztereotípiák, irreális karrierperspektívák, baráti vagy szülői befolyás alapján választanak irányt. A hiányos információk alapján meghozott szakma/tudományterület választások következtében aránytalanul magas a lemorzsolódók és pályamódosítók száma, a felsőoktatási képzési idő alatt vagy a diplomaszerezést és munkába állást követően. Ezzel szemben, a lehetőségek és egyéni erősségek ismeretén alapuló tudatos pályaválasztás támogatásával megnő az esélye, hogy a fiatalok mind a maguk, mind a munkaerő-piac szempontjából megfelelő pályát választanak, azzal a lakóhelyükön, vagy annak közelében sikerül elhelyezkedniük, így hosszú távon is közösségük hasznos tagjai maradnak

A diákok részére a tapasztalati tanulás módszereivel dolgozó, egymásra épülő, interaktív, személyiség- és készségfejlesztő csoportfoglalkozásokat tartottunk. A foglalkozások során a fiatalok megtapasztalták a csoportban való együttműködést, problémamegoldást, közös gondolkodást, és a közösen átélt élmények erős közösségformáló erővel bírnak. A vezetett élményfeldolgozó beszélgetések során a fiatalok elsajátíthatták az önreflektív gondolkodás alapjait, amely révén képessé válhattak a mélyebb önkifejezésre és egymás iránti empátiára, ezáltal minőségi személyközi és közösségi kapcsolatok kialakítására. A csoportkohéziót segítette a kortárs közeg, és a hasonló élethelyzetben, hasonló kérdésekkel való megküzdés feladata is. A csoportba tartozással a tagok átélhették azt, hogy nem egyedül kell



megoldaniuk a problémáikat, hiszen számíthatnak egymásra.

A programban részt vevő fiatalok:

- **jobban megismerhették saját magukat**, a pályaválasztás szempontjából fontos erősségeiket és fejlesztendő területeiket, **megerősödnek az önbizalmukban**,
- képessé válhattak az **önálló tájékozódásra**, a releváns információk kiszűrésére,
- feltérképezhették az előttük álló **lehetőségeket** (pályák/foglalkozások, hivatások/karrierutak/ életformák, képzések, ösztöndíjak stb.)
- felkészülhettek a **megalapozott döntések** meghozatalára,
- elsajátíthatták a **hosszú- és rövidtávú tervezés**, valamint a tervek **megvalósításának** módszereit.

Forma: tréning

25 fő részvételével két csoportban, 5 alkalom

### 7.5. Intézményi, belső pályaorientáció

A tanév során kollégiumunk egyik nevelője pályaorientációs napot tartott a tizenegyedikes és tizenkettedikes tanulók számára, melynek keretében különböző szakmákat, szakképzéseket, felsőoktatási intézményeket és a Roma Szakkollégiumot mutatták be meghívott vendégek közreműködésével.

## 8. Mérés-értékelés, fejlesztés, tehetséggondozás

Az intézményünkben folyó mérés-értékelési, fejlesztési munka folyamatát szemléltető ábra a **15. a. és b. számú mellékletben** található. A Gandhi Gimnázium, Technikum, Kollégium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola AJKP keretében működtetett mérési-fejlesztési rendszere (a beiskolázási rendszerünk, a digitális oktatás és az epochális oktatás mellett) a 2020. január 31-i AJKP konferencián bekerült az AJKP jó gyakorlatai közé.

A második félévben a félévkor megbukott tanulóink részére további tantárgyi fejlesztéseket, korrepetálásokat szerveztünk matematikából, magyar irodalomból és nyelvtanból, angoltól, valamint történelemből. A foglalkozásokat intézményünk tanárai, kollégiumi nevelői, illetve külsős pedagógusok tartották megbízási díj ellenében.

Tehetséggondozás főként idegen nyelvekből (angol, német, beás, lovári) és művészeti vonalon (zene, ének, tánc) zajlott, de több diák esetében történelemből, irodalomból, biológiából is volt tehetséggondozás.

### 8.1. A mérési-fejlesztési rendszer bemutatása

Mérési-fejlesztési struktúránkban különválasztottuk az előkészítő és a 9-12. évfolyamokat, ami az eltérő tantervek és az újonnan bevezetett epochális oktatás miatt volt szükséges.

Fontosnak tartjuk, hogy már a leendő tanulóink körében megkezdjük a képességek felmérését, ezért a nyolcadikos diákok a februári Gólyaváró hétvégénken játékos felmérésen vesznek részt. Az így kapott információk segítik a gyerekek korai megismerését, a heterogén összetételű tanulói közösségek kialakítását, valamint a pedagógusokra váró feladatok tervezését.

Az előkészítő évfolyamon valósul meg a következő mérési szakasz - a bemeneti mérések határideje szeptember közepe. Az epochális oktatáshoz igazodva a szaktanárok komplex humán, természetismeret, matematika és idegen nyelvi területen végeznek kompetencia alapú mérést, amit az iskolapszichológus és fejlesztőpedagógus mérései egészítenek ki. A kiértékelések határideje szeptember harmadik hete. Az eredmények a kollégiumi nevelőkhöz kerülnek, akik szeptember végéig készítik el az egyéni fejlesztési terveket. A fejlesztési időszak minden előkészítő tanulóra kiterjedően október elején indul és május közepéig tart. A fejlesztő foglalkozásokat a délutáni időszakban a kollégiumi nevelők és szakemberek tartják, heti négy alkalommal, 10-12 fős szintcsoportokban, forgó rendszerben. A hét folyamán így minden diák egy szövegértési, egy logikai, egy tanulásmódszertani és egy művészetterápiás fejlesztésben részesül, szükség esetén kiegészítve a pszichológus és a fejlesztőpedagógus foglalkozásaival. A fejlesztő munka és a tanulók értékelése negyedévente osztálykonferenciákon történik, ahol minden diákról szót ejtünk. Ezután lehetőség nyílik a fejlesztési tervek módosítására és folyamatainak korrigálására. A kimeneti mérések május közepén esedékesek, ilyenkor a bemeneti mérésekkel megegyező területeken és mérőeszközökkel dolgozunk. Az eredmények kiértékelése, fejlesztési tervekben történő rögzítése tanév végéig valósul meg.

9-12. évfolyamon a folyamat hasonló az előkészítő évfolyamon bemutatott modellhez, eltérések az alábbi területeken vannak: a szaktanárok az érettségi tárgyak és idegen nyelvek területén végeznek kompetencia alapú méréseket, míg a kollégiumi nevelők szövegértési és logikai kompetenciát mérnek; a felsőbb évfolyamokon heti egy szövegértési/logikai fejlesztő foglalkozás kötelező, de bármelyik diák részt vehet szervezett tantárgyi fejlesztéseken, korrepetálásokon, tehetséggondozó foglalkozásokon is; a pszichológus és fejlesztő pedagógus már nem végez tanév eleji méréseket, de felmenő rendszerben tovább folytatják a munkát azokkal a tanulókkal, akiknek erre szükségük van.

Minden AJKP-s tanuló rendelkezik egy elektronikus portfólióval, mely az összes, a program által előírt dokumentációt (pl. fejlesztési tervek, egyéni fejlesztési naplók) és egyéb anyagot tartalmaz. A portfóliók belső hálózatról egy szerveren érhetők el. Ehhez felhasználónév és jelszó szükséges, hozzáférni csak az osztályfőnökök, nevelők, szaktanárok és az arra kijelölt személyek tudnak. A feltöltött tartalom tanévek és tanulócsoporthoz szerint rendezett mappákban érhető el.

## **8.2. A mérési-fejlesztési rendszer céljai**

A tanulási folyamat szempontjából kulcsfontosságú kompetenciaterületek megerősítése és bővítése; a tanulók egyéni különbségeinek kezelése; tanulási kudarc, bukások és a lemorzsolódás csökkentése. Az elektronikus tanulói portfóliók létrehozásánál arra

törekedtünk, hogy diákjaink dokumentumait egy könnyen és biztonságosan elérhető belső hálózaton tároljuk.

Hogyan szolgálja mérési-fejlesztési rendszerünk a tanulók, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz?

Célunk, hogy a hátrányos helyzetben élő családok gyermekei nappali tagozatos gimnáziumi képzésben érettségi bizonyítványt szerezzenek. Az érettségi vizsgához vezető úton a hátrányok csökkentése és a felzárkóztatás kiemelkedően fontos. Ehhez elengedhetetlen az egyéni, személyre szabott fejlesztési folyamat megvalósítása, a hozzá kapcsolódó mérésekkel együtt. A diákok tanulmányi előmeneteléről a szülők negyed- illetve félévente kapnak értesítést, az elektronikus napló felületéhez is bármikor hozzáférnek.

### **8.3. A mérési-fejlesztési rendszer tartalma és eredményei**

Hogyan szolgálja mérési-fejlesztési rendszerünk a sikeres inklúziót?

„Jó gyakorlatunkban” hatékonyan valósul meg a szaktanárok, kollégiumi nevelők, szakemberek közti együttműködés. A megvalósításhoz szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítottasága, valamint az alkalmazott módszerek az inkluzív környezet alapjául szolgálnak. Az inklúzió további alapköve a személyre szabott szolgáltatások biztosítása a leírt „jó gyakorlat” során.

Mérési-fejlesztési rendszerünk mennyiben alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására?

A tanulásmódszertan foglalkozások, kiscsoportos és egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások gyermekközpontú, tanulóbarát környezetben folynak.

Mérési-fejlesztési rendszerünk mennyiben alkalmas valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazására?

A kompetencia alapú fejlesztések révén „jó gyakorlatunk” kifejezetten alkalmas a kompetencia alapú oktatás megalapozására, alkalmazására.

Milyen hatások, eredmények várhatók mérési-fejlesztési rendszerünk alkalmazásától?

Tanulási nehézségek, kudarcélmények, bukások és a lemorzsolódás csökkenése; tanulmányi eredmények javulása célzottan jelenik meg a „jó gyakorlatban”.

Milyen jellemző körülmények esetén működőképes mérési-fejlesztési rendszerünk?

A személyi és tárgyi feltételek megléte, illetve a folyamatba bevont személyek közti hatékony együttműködés tekinthető „jó gyakorlatunk” alapjának. A fejlesztési munka

hatékonyabbnak mondható, ha kisebb létszámú csoportokban vagy egyénileg valósul meg.

Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az általunk működtetett rendszer?

Szakembereket, óraadókat, roma szakkollégistákat is bevonunk a munkába; a fejlesztések kompetencia alapúak; az értékelés osztálykonferenciákon történik; az adminisztráció és az előrehaladás nyomon követése elektronikus.

Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás folyamán a rendszer működésének eredményességét?

Értékelés az osztálykonferenciákon történik, az ellenőrzés alapjául a tanulói portfóliókba feltöltött fejlesztési naplók szolgálnak.

A rendszer eddigi hasznosulásának konkrét igazolása (pl. adatokkal):

A jelenlegi rendszert még csak harmadik éve alkalmazzuk, így releváns adattal nem tudunk szolgálni egyelőre.

A mérések eredményeiről intézményi statisztikát nem vezetünk, ezt maga az AJKP sem írja elő. A diákok méréseinek eredményei tanévenként megtekinthetők az elektronikus portfóliókban tárolt egyéni fejlesztési tervekben, melyhez a hozzáférést szívesen biztosítjuk.

Összességében elmondható, hogy az intézményünkbe bekerülő előkészítő diákok túlnyomó részénél az alapkompenciák terén mutatkozó lemaradás figyelhető meg, amit a mérések eredményei tisztán alátámasztanak. A diákok mérési eredményei a fejlesztő munka hatására ugyan nem túl látványosan, de jellemzően évről-évre valamelyest javulni szoktak, releváns mutatóul az érettségi eredmények szolgálnak.

A rendszer humán-erőforrás igénye

Szaktanárok, kollégiumi nevelők, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óraadók

A rendszer eszközigénye

- mérőeszközök (az országos kompetenciamérés feladatsorai, szaktanárok által összeállított mérőeszközök)
- fejlesztő feladatok, játékok, mozgást-figyelmet-érzékelést fejlesztő eszközök
- elektronikus tanulói portfólióhoz: számítógép, hálózat, mapparendszer, dokumentum sablonok

## **8.4. Elektronikus tanulói portfóliók**

**ELÉRHETŐSÉG: GANDHI-NAS**

**JOGOSULTSÁGOK:** ofők, nevelők, iskolavezetés teljes írási és olvasási jogosultság; az adott területek felelőseinek írási és olvasási jogosultság a saját területükre vonatkozó mappákra; mindenki más olvasási jogosultság

## MAPPA RENDSZER

▶ 9_A	--	2017.09.04. 2:44
▶ 9_A_AJKP	--	2017.09.04. 2:54
▶ 9_B	--	2017.09.04. 2:45
▶ 9_B_AJKP	--	2017.09.04. 2:58
▶ 10_A	--	2017.09.04. 2:46
▼ 10_B	--	2017.09.04. 2:48
▶ Balázs Krisztofer	--	2017.09.04. 3:06
▶ Balogh Virág	--	2017.09.04. 3:06
▶ Bogdán Judit	--	2017.09.04. 3:06
▶ Korom Máté Tihamér	--	2017.09.04. 3:06
▶ Kovács Attila Norbert	--	2017.09.04. 3:06
▶ Lakatos Evelin	--	2017.09.04. 3:06
▶ László Petra	--	2017.09.04. 3:06
▶ Orsós Anasztázia	--	2017.09.04. 3:06
▶ Orsós István (Kastélyosdombó)	--	2017.09.04. 3:06
▶ Orsós Márton	--	2017.09.04. 3:07
▶ Orsós Róbert	--	2017.09.04. 3:07
▶ Szilágyi Patrik	--	2017.09.04. 3:07
▶ Virágh Evelin Kitti	--	2017.09.04. 3:07
▶ Zsolnai Zoltán	--	2017.09.04. 3:07
▶ 11_A	--	2017.09.04. 2:23
▶ 12_A	--	2017.09.04. 2:23

▼ 01 - Tanulói Adatlap	--	2019.09.16. 18:00
Tanulói adatlap - Zsolnai Zoltán	257 KB	2017.09.04. 14:06
▼ 02 - Szociális Igazolások	--	2019.12.03. 17:19
Zsolnai Zoltán_RGYK_2020.10.08.pdf	857 KB	2019.10.21. 10:50
▼ 03 - Családlátogatás	--	2019.09.16. 18:00
Családlátogatás - Zsol...oltán 2014_08_22.pdf	388 KB	2017.09.04. 14:06
Zsolnai Zoltán_KT_2018.08.27.pdf.pdf	1,9 MB	2018.09.18. 11:35
▼ 04 - Szociális Kompetenciák	--	2019.10.03. 16:47
Szociális készségek - Zsolnai Zoltán.xls	28 KB	2019.10.03. 16:47
▼ 05 - Megállapodások	--	2019.09.16. 18:07
Megállapodás - Zsolnai Zoltán.pdf	929 KB	2019.09.16. 16:29
▼ 06 - Tanulói Órarend	--	2019.10.16. 18:34
Tanulói elfoglaltság I.xlsx	12 KB	2019.10.16. 18:31
▼ 07 - Értékelések	--	2020.02.03. 16:40
Tanulói Értékelőlap 1. félév - Zsolnai Zoltán	105 KB	2020.02.03. 16:40
▼ 08 - Egyéni Fejlesztés	--	2019.10.16. 18:25
Fejlesztési terv - Zsolnai Zoltán	112 KB	2019.10.16. 18:25
▼ 09 - Karrierterv	--	2019.09.16. 18:07
Karrierterv - Zsolnai Zoltán.pdf	1,5 MB	2019.09.16. 17:28
▼ 10 - Egyéb Dokumentumok, Igazolások	--	2017.09.04. 3:02

## 9. Szociális támogatás, ösztönző rendszer

A tanévre érvényes juttatási szabályzataink a **16. számú mellékletben** olvashatók. Két változat is készült, mert a központi AJKP-s ösztöndíj - először az előkészítő évfolyamosoknak való - bevezetésével párhuzamosan a tanév első felében még működtetnünk kellett a belső ösztöndíjrendszerünket is.

A tavalyi tanévhez hasonlóan idén is szerveztünk a félév és a tanév végén kiemelkedően teljesítő tanulóink számára egy bankettet, ahova meghívtuk tanáraikat, nevelőiket is. Az eseményeknek egy pécsi vendéglátóhely szolgált helyszínéül.

### **9.1. Szállás, étkezés, utazás, tankönyvek**

Minden AJKP-s diákunk számára térítésmentes elhelyezést és napi háromszori étkezést biztosítottunk a kollégiumban. Teljes egészében finanszíroztuk a tanulók utazási költségeit (a tanév utolsó negyedében már országos, illetve vármegye bérleteket vásároltunk ebből a célból) beleértve a helyi buszbérletet is. Továbbá minden diákunk számára ingyenesen biztosítottuk a tankönyveket is.

### **9.2. Ruházat, tisztasági és egészségügyi eszközök, tanszerek**

Az osztályfőnökök és nevelők javaslatai alapján rászoruló diákjaink számára szezonális ruházatot (bakancs, cipő, nadrág, póló, pulóver, kabát stb.) szoktunk vásárolni. A korábbi évek nagy értékű és többszöri ilyen jellegű támogatásai miatt az idei tanév során nem vásároltunk ruházatot tanulóink számára, viszont az egyik 12. osztályos tanuló, Pavlus Laura számára biztosítottunk hozzájárulást a szalagavatós ruhája kölcsönzéséhez. Tanulóink számára kisebb mennyiségben füzeteket is biztosítottunk.

A tanév során egészségügyi eszköz vásárlása, szemüveg készítése viszont támogatásra került. Az alábbi tanulók szemüvegének elkészítését vállalta át az iskola: Szalontai Evelin 11.A, Szennyai Bálint 9.B/AJKP, Sárközi Henrietta 9.B

Garajszki Krisztina 9.B/AJKP részére gyógyszereket, illetve élelmiszer csomagot vásároltunk.

### **9.3. Ösztöndíj**

AJKP-s diákjaink tanulmányi ösztöndíjban részesülnek, melynek összege meghatározott tanulmányi eredmények elérése esetén változhatott a tanév során. Az ösztöndíjszabályzataink is megtalálhatóak a **16. számú melléklet** juttatási szabályzatában. A tanév első felében a 9-12. évfolyamos tanulók ösztöndíjának megállapítása az intézmény maga által kidolgozott ösztöndíjrendszere alapján, a második félévtől a központi szabályozás szerint történt. Az előkészítő diákok már az első félévben is a központi ösztöndíj szabályozás szerint kapták az ösztöndíjat.

### **9.4. Jogosítvány megszerzésének támogatása**

A jogosítvány megszerzésének, valamint az egyéb szolgáltatások (pl. étkezés) jelentős mértékű drágulása miatt az idei tanévben nem került kiírásra a hagyományosnak mondható, jogosítvány megszerzését támogató pályázatunk, így egyetlen diák jogosítványának megszerzéséhez sem járultunk hozzá.

A jogosítvány támogatásáról szóló pályázatunkat ettől függetlenül mellékelem, így az a **17. számú mellékletben** olvasható.

## **9.5. Egyéb ösztönző eszközök**

Az ösztöndíj mellett egy másik igen komoly ösztönző eszközünk a jutalomkirándulás, mely mostanra már hagyományosan egy külföldi tanulmányi utat jelent egy busznyai gyerek számára, akiket egy általunk kidolgozott szempontrendszer szerint választunk ki.

## **10. Pedagógia környezet**

A 2022-2023-as tanévben egy pedagógiai asszisztens segítette a kollégiumban a diákok és a nevelők munkáját. Az SNI-s és BTMN-es diákjainkkal, valamint a bementi mérések eredményei alapján fejlesztésre szoruló előkészítő gyerekekkel két fejlesztőpedagógus foglalkozott. Az előkészítő diákok (a kompetencia fejlesztés és művészetterápia mellett) tanulásmódszertani foglalkozásokon is részt vettek a fejlesztő folyamat során, melyet a kollégium dolgozói végeztek. A kollégiumban iskolapszichológus is dolgozott heti három alkalommal, akihez a bemeneti mérések alapján járhattak előkészítő diákok, illetve bárki kérhette a szakember segítségét, akinek arra szüksége volt. Az elmúlt évekhez hasonlóan minden kollégiumi csoport mellett volt csoportvezető, így összesen tíz pedagógus, egy pedagógiai asszisztens és a kollégiumvezető látták el a kollégiumi teendőket. A tantárgyi korrepetálásokat, fejlesztéseket, tehetséggondozást külsős óraadók is segítették. A beiskolázási feladatokat külön beiskolázási felelős végezte a tanév során, illetve egy fő könyvtáros látta el a könyvtári feladatokat.

Továbbképzés a tanév során egy alkalommal volt, melyet Varga Aranka, intézményünk AJKP-s mentora tartott.

### **10.1. Az AJKP munkacsoport bemutatása**

Az AJKP munkacsoport az intézmény egy speciális kollektívája, ugyanis szinte az egész nevelőtestületet magában foglalja: részét képezi az igazgató, igazgatóhelyettes, kollégiumvezető, zeneiskola igazgató, AJKP felelős, osztályfőnökök, kollégiumi nevelők, a diákokat oktató szaktanárok, valamint az iskolalátogató és külsős szakemberek is. Minden osztályfőnök szaktanárként is bekapcsolódik a munkába, az AJKP felelős kollégiumi nevelőként is tevékenykedik. Mindez azzal magyarázandó, hogy a nappali tagozatos diákjaink túlnyomó része, közülük a kollégista diákok mindegyike AJKP-ban tanul jelenleg.

Az AJKP-t érintő kérdések megbeszélése vezetői szinten az igazgató, igazgatóhelyettes, kollégiumvezető, zeneiskola igazgató és az AJKP felelős részvételével, heti rendszerességgel összehívott vezetői értekezleteken történik a tanév során.

A napi munka szervezésével kapcsolatos, illetve az osztályokat és egyénenként a diákokat érintő információk átadása az osztályfőnökök és nevelők között telefonon, emailben, esetenként személyes találkozások alkalmával történik meg. Az osztályfőnökök és nevelők hasonlóképp kapcsolatban állnak a szaktanárokkal is, így az osztályokról és a diákokról

első kézből lehet információhoz jutni, aminek leginkább a délutáni, kollégiumi tanulásszervezés során lehet nagy hasznát venni. A kommunikáció ezen formáját kielégítőnek gondolom.

A munkacsoport rendkívüli esetben, azonnali döntést igénylő helyzetekben bármikor összehívható, azonban tervezetten két-három havonta, úgynevezett osztálykonferenciákon ül össze. Ezen alkalmak során a tanulócsoporthoz, a diákok és a fejlesztő munka jellemzése, értékelése zajlik. Az eseményen jelen szoktak lenni a külsős szakemberek, így a pszichológus, fejlesztőpedagógus, az intézmény AJKP-s mentora is, akik tapasztalataikkal, tanácsaikkal segítséget nyújtanak a következő két-három hónap feladatainak kijelölésében. Az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálatára is ekkor van lehetőség. Az ilyen jellegű megbeszéléseket rendkívül hasznosnak ítélem meg.

A munkacsoport tagjai változó összetételben egy-egy AJKP-s program (iskolai és kollégiumi programok, bentmaradós hétvégék, kulturális programok, kirándulások stb.) megszervezésével is megbízásra kerülnek a tanév során, amit saját maguk által meghatározott módon, team-be szerveződve hajtanak végre. Az ilyen jellegű programok lebonyolítása, ha az összes diákot érinti, akkor az egész munkacsoport, ha csak egy adott osztályra vonatkozik, akkor az osztály mellett tevékenykedő osztályfőnök és nevelő feladata.

## 10.2. Az AJKP-ban dolgozó személyek általános feladatai

### Osztályfőnökök

- Programhétvégék szervezése, lebonyolítása (programterv és költségvetés tervezése, a program lebonyolítása, ügyeleti munka ellátása a hétvége folyamán – akár éjszakai ügyelet is –, a program zárásaként elszámolás a pénztárban és beszámoló készítése)
- Családlátogatások lebonyolítása (bejövő osztályoknál mindenkire el kell menni, később preventív jelleggel, vagy probléma, továbbtanulás esetén)
- Elektronikus tanulói portfóliók gondozása (lásd lejjebb, az *Elektronikus tanulói portfóliókkal kapcsolatos teendők* c. táblázatban)
- Osztálykonferenciákon való részvétel, esetmegbeszélések
- AJKP munkaközösségben való tevékenykedés (megbeszélések, értekezletek)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Hospitálás a délutáni sávban (nem kötelező, de ajánlott)
- Havi egy közös óra megtartása a nevelővel
- Hospitálás más AJKP-s intézményekben, AJKP konferenciákon, műhelymunkákon való részvétel (beosztás és érdeklődés szerint)

### Kollégiumi nevelők

- Programhétvégék szervezése, lebonyolítása (programterv és költségvetés tervezése, a program lebonyolítása, ügyeleti munka ellátása a hétvége folyamán – éjszakai ügyelet is –, a program zárásaként elszámolás a pénztárban és beszámoló készítése)
- Családlátogatások lebonyolítása (bejövő osztályoknál mindenkire el kell menni, később preventív jelleggel, vagy probléma, továbbtanulás esetén)



- Elektronikus tanulói portfóliók elkészítése és gondozása (lásd lejjebb, az *Elektronikus tanulói portfóliókkal kapcsolatos teendők* c. táblázatban)
- Osztálykonferenciákon való részvétel, esetmegbeszélések
- AJKP munkaközösségben való tevékenykedés (megbeszélések, értekezletek)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Korrepetálások, fejlesztések lebonyolítása
- Kollégiumi kompetencia mérések lebonyolítása, kiértékelése (tanév elején és végén)
- Fejlesztési tervek elkészítése a szaktanároktól kapott eredmények és a kompetencia mérések eredményeinek alapján
- Hospitálás a délelőtti tanórákon (nem kötelező, de ajánlott)
- Havi egy óra megtartása az osztályfőnökkel
- Hospitálás más AJKP-s intézményekben, AJKP konferenciákon, műhelymunkákon való részvétel (beosztás és érdeklődés szerint)

#### Szaktanárok

- Programhétvégéken való részvétel (pl. Művészeti fesztivál, Szülők napja, és egyéb, az egész intézményt érintő rendezvények)
- Tantárgyi mérések lebonyolítása, kiértékelése, feltöltése az elektronikus tanulói portfóliókba; az eredmények eljuttatása a nevelők részére
- Osztálykonferenciákon való részvétel, esetmegbeszélések

#### Pedagógiai asszisztensek

- Osztályfőnökök, kollégiumi nevelők munkájának segítése, bekapcsolódás a kollégium napi feladatainak ellátásába

#### AJKP felelős

- Kapcsolattartás az intézmény mentorával, mentori találkozókra való részvétel a tanév során – minimum havi 1 alkalommal - előre egyeztetett időpontokban
- Együttműködés az intézményt fenntartó Gandhi Gimnázium Közhasznú Nonprofit Kft és a NeRok munkatársaival (kötségvetés, programok elkészítésekor stb.)
- Kapcsolattartás a Köznevelésért felelős Helyettes Államtitkárság Köznevelés-Igazgatási Főosztályának tanügyigazgatási programfejlesztési referensével
- Statisztikai adatok továbbítása a BM tanügyigazgatási programfejlesztési referensének
- Beszámolók készítése a programban vállalt kötelezettségek és feladatok megvalósulásáról, helyzetéről (a programiroda által kért időpontokban)
- AJKP munkacsoport értekezleteinek, megbeszéléseinek szervezése, lebonyolítása (szükség szerint, negyedévente vagy félévente)
- Osztálykonferenciák szervezése, koordinálása (negyedévente vagy félévente)
- Az AJKP költségvetésben leírtak megvalósulásának nyomon követése, egyeztetése az intézmény mentorával
- Kapcsolattartás más AJP intézményekkel
- Az iskolai és kollégiumi mérési-értékelési folyamatok koordinálása
- Fejlesztések, tehetséggondozás koordinálása
- Az AJKP egyéb pedagógiai tevékenységrendszerének koordinálása
- AJKP programhétvégék előkészítése, koordinálása

- Az AJKP-ban folyó munka adminisztrációjához szükséges dokumentumok elkészítése
- Az adminisztratív munka ellenőrzése
- Az elektronikus tanulói portfóliórendszer működésének és működtetésének koordinálása, ellenőrzése
- AJKP Konferenciákon, előadásokon való részvétel (szükség esetén vagy érdeklődés szerint)
- Az AJKP pályázat benyújtásához szükséges éves feladattervek elkészítése és a költségvetés elkészítésében való segédkezés
- AJKP éves munkaterv elkészítése
- Az AJKP monitor számára szakmai anyagok előkészítése, a monitor személyes látogatása során a monitorozás támogatása
- A tanulókiválasztó program támogatása: az erre vonatkozó éves terv áttekintése, a megvalósítás nyomon követése
- Az AJKP fejlesztésének koncepcionálása az AJKP mentor támogatásával
- Az AJKP-s tanulók fejlődési folyamatának nyomon követése az egyéni fejlesztési rendszer ellenőrzésével, illetve egyedi esetek kezelésének támogatásával

#### Kollégiumvezető

- A 53/2016 EMMI rendelet 49§ 3.pontja alapján elkészíti – feladattervező alkalmazásával az AJKP programfelelőssel együttműködve - a saját éves munkatervét, az AJKP-ban érintett tanulókra, kollégiumi csoportokra, tanári és nevelői tevékenységekre, intézményszervezésre és intézményvezetésre, valamint az intézmény fejlesztésére vonatkozóan
- Összehangolja a Kollégiumi nevelés országos alapprogramját az AJKP-mal
- Meghatározott pedagógiai elvek és fejlesztési tevékenységek alapján folyamatosan támogatja az AJKP-ban részt vevő tanulókat
- Megteremti azt a pedagógiai környezetet, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik
- Az AJKP pedagógiai tevékenységrendszer működtetéséhez szükséges elvárások szerint tervezi a kollégium életét
- Biztosítja a megfelelő képzettségű és kompetenciájú humán erőforrást és szükség esetén javaslatot tesz az igazgatónak
- Folyamatosan egyeztet az AJKP programfelelőssel
- Nyomon követi a feladattervezőben megfogalmazott célok megvalósításának folyamatát
- Biztosítja a kollégium működési kereteit az AJKP program megvalósításához
- Nyilvántartja és ellenőrzi az AJKP tevékenységekre fordított időt
- Ellenőrzi az AJKP feladatok megvalósítását és szakmai színvonalát
- Kapcsolatot tart az AJKP-ban résztvevő kollégiumokkal
- Részt vesz a programok megszervezésében, lebonyolításában
- Biztosítja a programhétvégék lebonyolításának feltételeit
- Részt vesz a juttatási szabályzatban elfogadott juttatások odaítélésében, lebonyolításában, nyilvántartásában

- Szakmai továbbképzéseket szervez a programban dolgozók részére
- Ellenőrzi a programba kerülés feltételeit, és nyilvántartja azokat
- Együttműködik és támogatja az AJKP-ban érintett szakembereket, a mentor, szociális munkás, mentálhigiénés szakember, gyermekvédelmi szakember, pszichológus stb. munkáját
- Kapcsolatot tart a szülőkkel
- Megteremti és működteti azokat a kapcsolatrendszereket melyek az AJKP valamennyi folyamatának, sikeres, hatékony működésének alapvető feltétele.
- Biztosítja a szükséges mérések feltételeit és időkeretét
- Működteti a horizontális tanulást, a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül, az intézményfejlesztés érdekében. (pl. jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)

## 11. Intézményi mentorral való kapcsolattartás

Iskolánk AJKP-s mentorával, Dr. Híves-Varga Arankával havi rendszerességgel találkoztunk. A személyes találkozást nem igénylő információcseréket telefonon vagy emailben bonyolítottuk. Személyes találkozóink alkalmával a tanév eleji céljaink megvalósulásának helyzetéről, az új ötletek adaptációjáról, illetve egyéb, éppen aktuális témákról beszélgettünk. A mentori beszámolók a **19. számú mellékletben** találhatóak.

## 12. Intézményi digitális oktatás támogatása

Néhány év és lassan nem lesz olyan szakma, ahol nem kell tudni legalább minimálisan különböző digitális eszközöket kezelni, használni. Gyakran vitatott a különböző digitális eszközök, kütyük használata az iskolákban. Ha diákokról és az ő eszközhasználatukról van szó, akkor minimum kettészakad a világ a véleményeket illetően. Ezek az eszközök azonban jóval többre hivatottak, mint a közösségi média adta lehetőségek. Tapasztalataink szerint diákjaink 14-15 éves korukra nagyon nehezen behozható hátrányokat halmoznak fel számítógépet, digitális eszközöket jól, hatékonyan használó társaikkal szemben. Ezért célunk az iskolánkban tanuló diákok számára elérhetővé tenni a digitális eszközöket, és csökkenteni azokat a hátrányokat, amelyek abból fakadnak, hogy családjaik nagyon ritka esetben, elvéve tudnak számítástechnikai eszközöket vásárolni. Fontosnak véljük, hogy a digitális hátrányok csökkentésében is szerepet vállaljunk, hogy diákjaink, amikor elhagyják intézményünket megfeleljenek a kor elvárásainak ezen a téren is. Célunk az, hogy a tanulóknál kialakítsuk az önálló digitális eszközök használatához szükséges kompetenciákat, megismertessük azokat az eszközöket, alkalmazásokat, melyek segítenek a világban való eligazodáshoz. Olyan tanulási módokat, utakat, eszközöket ismertetünk meg diákjainkkal, melyek fejlesztik a problémamegoldó képességet, az együttműködést, és amelyekben keresztül tanulóink megismerik és biztonságosan tudják használni a kor technikáit. Felkészítjük a tanulókat a munka világának elvárásaira, a stabil, magabiztos eszközhasználatra. Az elmúlt években vásárolt digitális eszközök segítségével az IKT kompetenciák területén jelentős hiányosságokkal érkező hátrányos helyzetű diákjaink a gimnáziumi képzés végére olyan ismeretekhez és készségekhez juthatnak, amelyeket a felsőoktatás és a munkaerőpiac is megkövetel tőlük. A járvány miatt bevezetett digitális oktatás bebizonyította, hogy jó úton indultunk el és ezt folytatnunk kell tovább, hiszen egy hasonló helyzetben így tudjuk hatékonyan biztosítani a tanulók önálló otthoni tanulását.

A digitális oktatás eredményesebbé tétele érdekében eszközeinket igyekszünk folyamatosan bővíteni és karbantartani. A pedagógusok, pedagógus munkát segítő munkatársak által használt informatikai eszközök állományát is folyamatosan bővítjük, az elhasználdott eszközöket javíttatjuk vagy lecseréljük (nyomtatók, laptopok, táskák, egerek, billentyűzetek, fejhallgatók). A mindennapi munka gördülékennyé tétele érdekében a kollégiumi és iskolai internethálózat is folyamatos karbantartáson esik át, aminek eredményeképpen biztosítottá vált mindkét épületben a stabil, gyors, vezeték nélküli internetelérés.

### 13. Beruházások, dologi kiadások, felújítások, karbantartások - Összefoglalás

A kollégiumi csoportprogramok minél színesebb, tartalmasabb programelemekkel történő megvalósítását a programtámogatásból finanszíroztuk. A tanév elején a bejövő előkészítő osztályok részére külső helyszínen több napos gólyatábort szerveztünk, költsége az utazásnak, szállásnak, étkezésnek és a programoknak volt. Májusban valósítottuk meg az AJKP-s jutalomkirándulásunkat, amely most már hagyományosan egy külföldi (az idei tanévben görögországi) tanulmányi kirándulást jelentett egy busznyi gyerek számára. Az utazásra jogosult tanulókat egy általunk kidolgozott szempontrendszer szerint választottuk ki, költsége a szállásnak, étkezésnek és a programoknak volt. A költségvetési időszakban két bentmaradós hétvégét bonyolítottunk le. Az elsőt októberben, melynek keretében pénteken osztályprogramokat; szombaton szülők napi közös főzést, színes sport és művészeti programokat; vasárnap pedig éttermi ebédet és mozit szerveztünk. A programhétvége költségeinek részét képezte az étkezések biztosítása, a szükséges eszközök és alapanyagok beszerzése, a sport és művészeti programok külsős lebonyolítóinak szerződtetése, valamint a mozi belépői és a vasárnapi ebéd. A második hétvégénk a januári gólyaváró volt, melynek keretében a leendő gólyák és a már Gandhis gyerekek részére szerveztünk koncertet, mozit, kézművesfoglalkozást és fürdözést. Költsége a programoknak és az étkezésnek volt. A tanévben az alábbi iskolai és kollégiumi programok kerültek még lebonyolításra: október - Gandhi születésnapja, megemlékezés az Aradi vértanúkról, 1956-os forradalom ünnepe, szalagavató ünnepség; november - országos cigány/roma mesemondó verseny; december - Mikulás ünnepség, kollégiumi karácsony; február - farsang; március - október 23-i megemlékezés, Országos népismereti verseny, AJKP művészeti fesztivál; május - ausztriai diáksere program, Flashmob, UNESCO fesztivál. A kulturális élet támogatása céljából színházbérleteket vásároltunk. A kollégium által kínált szakkörök, szabadidős tevékenységek közül a sütiszakkörnek (heti rendszerességű) és a természetjáró szakkörnek (két hetente, havonta) volt anyagi vonzata, de lehetőséget biztosítottunk más ilyen jellegű foglalkozások támogatására is. A beiskolázási feladatok már a tanév elején elkezdődtek, majd folyamatosan zajlottak, melyek során a beiskolázásért felelős személy felkereste a vonzáskörzetünkbe tartozó általános iskolákat és tanulóikat, illetve különböző pályaválasztási rendezvényeken mutatta be intézményünket. Az intézmény bemutatásához, népszerűsítéséhez PR anyagot, nyomtatványokat, pólókat készítettünk. Pályaorientációs tevékenységünk keretében pályaválasztási kirándulásokat, nyílt napokon való megjelenéseket és pályaválasztási tréninget szerveztünk külsős szakemberek bevonásával. Az előkészítő évfolyamon folyó epochális oktatáshoz az intézmény pedagógusai által összeállított humán és természettudományos köteteket nyomdai úton tettük a diákok számára elérhetővé. A mindennapi munkához szükséges irodaszerek utánpótlásáról, beszerzéséről is gondoskodtunk. A hagyományörző együttes tagjai részére fellépőruhát, cipőt vásároltunk.

Alapvető célunk, hogy minden AJKP-ban résztvevő diákunk számára hatékonyabb, a modern pedagógiai és technológiai elvárásoknak megfelelő színvonalú oktatást, valamint esélyegyenlőséget biztosító, komfortos körülményeket biztosítsunk. Ennek szellemében az alábbiakra költöttünk: a matematika órákhoz és fejlesztésekhez vásároltunk 57 db számológépet a diákok részére, mindennapi használatra; a kollégiumi szobákban az elhasználandó párnákat kicseréltük és 67 db új párnát vásároltunk; a szülőknapi főzéshez

bográcsokat és állványokat vettünk; a sütisakkör helyszínéül szolgáló konyhába kisebb konyhai eszközöket, tálcákat, fedeles tálcákat stb. szereztünk be; a téli hidegebb időszakra minden tanulónk részére plédeket biztosítottunk; a szabadidős tevékenységekhez egy pingpong asztalt, valamint billiárd és csocsó kiegészítőket szereztünk be; a kollégiumi szintekre 2 db mikróhullámú sütőt, 2 db vízforralót és egy hűtőszekrényt vettünk; a kollégiumi étkezőbe 25 db asztalt és 150 db széket, a kollégiumi hálószobákba 10 db ágyat és 12 db matracot, a szilenciumi termekbe 27 db asztalt, 27 db széket, valamint 3 db szekrényt vásároltunk; a kollégium aulájába aulabútorzatot rendeltünk.

## **14. Létszám adatok**

### **14.1. Létszám**

2022. SZEPTEMBER 1.

	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLEGIUM			AJKP
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen	
9.AA	11	9	20		0	0	11	9	20	
9.AB	11	9	20	40	0	0	11	9	20	
9.A	6	18	24		0	0	6	18	24	
9.B	6	19	25		0	0	6	19	25	
10.A	9	5	14		0	0	9	5	14	
10.B	7	9	16	30	0	0	7	9	16	
11.A	5	9	14		0	0	5	9	14	
11.B	6	5	11		0	0	6	5	11	
12.A	5	6	11		0	0	5	6	11	
12.B	3	8	11	22	0	0	3	8	11	
	<b>69</b>	<b>97</b>	<b>166</b>	<b>166</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>69</b>	<b>97</b>	<b>166</b>	<b>0</b>

2022. OKTÓBER 1.

	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLEGIUM			AJKP
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen	
9.AA	11	7	18		0	0	11	7	18	
9.AB	11	9	20	38	0	0	11	9	20	-2
9.A	6	18	24		0	0	6	18	24	
9.B	5	19	24	48	0	0	5	19	24	-1
10.A	9	5	14		0	0	9	5	14	
10.B	7	8	15	29	0	0	7	8	15	-1
11.A	5	7	12		0	0	5	7	12	-2
11.B	6	5	11		0	0	6	5	11	
12.A	5	6	11		0	0	5	6	11	
12.B	3	8	11	22	0	0	3	8	11	
	<b>68</b>	<b>92</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>92</b>	<b>160</b>	<b>-6</b>

2022. NOVEMBER 1.

	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLEGIUM			AJKP
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen	
9.AA	11	7	18		0	0	11	7	18	
9.AB	11	9	20	38	0	0	11	9	20	
9.A	6	17	23		0	0	6	17	23	-1
9.B	5	19	24	47	0	0	5	19	24	
10.A	9	5	14		0	0	9	5	14	
10.B	7	8	15	29	0	0	7	8	15	
11.A	5	7	12		0	0	5	7	12	
11.B	6	5	11		0	0	6	5	11	
12.A	5	6	11		0	0	5	6	11	
12.B	3	8	11	22	0	0	3	8	11	
	<b>68</b>	<b>91</b>	<b>159</b>	<b>159</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>91</b>	<b>159</b>	<b>-1</b>

2022. DECEMBER 1.

	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLEGIUM			AJKP
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen	
9.AA	10	7	17		0	0	10	7	17	
9.AB	11	9	20	37	0	0	11	9	20	
9.A	6	17	23		0	0	6	17	23	
9.B	5	19	24	47	0	0	5	19	24	
10.A	9	5	14		0	0	9	5	14	
10.B	7	8	15	29	0	0	7	8	15	
11.A	5	6	11		0	0	5	6	11	-1
11.B	6	5	11		0	0	6	5	11	
12.A	5	6	11		0	0	5	6	11	
12.B	3	8	11	22	0	0	3	8	11	
	<b>67</b>	<b>90</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>90</b>	<b>157</b>	<b>-2</b>

2023. JANUÁR 1.

	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLEGIUM			AJKP
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen	
9.AA	10	7	17		0	0	10	7	17	
9.AB	11	9	20	37	0	0	11	9	20	
9.A	6	17	23		0	0	6	17	23	
9.B	5	18	23	46	0	0	5	18	23	-1
10.A	9	5	14		0	0	9	5	14	
10.B	7	8	15	29	0	0	7	8	15	
11.A	5	6	11		0	0	5	6	11	
11.B	6	5	11		0	0	6	5	11	
12.A	5	6	11		0	0	5	6	11	
12.B	3	8	11	22	0	0	3	8	11	
	<b>67</b>	<b>89</b>	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>67</b>	<b>89</b>	<b>156</b>	<b>-1</b>





**14.2. Lemorzsolódás 2022. október 1. – 2023. június 30.**

<b>Évfolyam</b>	<b>Lemorzsolódott tanulók száma</b>
Előkészítő	0 (egy tanuló érkezett év közben)
9.	9
10.	0
11.	1
12.	0

**Összesen: 9 fő**

## 15. Tanulmányi statisztika

### 15.1. Tanulmányi statisztikák

FÉLÉV VÉGE	Bukott tanulók száma	Tantárgyi bukások száma
9. A AJKP	4	7
9. B AJKP	5	8
9. A	5	29
9. B	6	14
10. A	4	7
10. B	0	0
11. A	2	2
11. B	0	0
12. A	0	0
12. B	0	0

FÉLÉV VÉGE	Bukott tanulók száma	Tantárgyi bukások száma
9. A AJKP	5	9
9. B AJKP	3	8
9. A	2	2
9. B	2	4
10. A	3	7
10. B	2	2
11. A	0	0
11. B	0	0
12. A	0	0

**Legtöbb bukás első félévben: Matematika, irodalom, beás**

**Legtöbb bukás tanév végén: Matematika, beás, irodalom**

### 15.2. Továbbtanulási szándék 12. évfolyamon

Bicskei Dávid	PTE-MIK	egyetem	mémőinformatika
	PTE-		
Pesti Johanna	PTE-SZESZI	technikum	kisgyermek gondozó-nevelő
	PTE-SZESZI	technikum	szociális ápoló és gondozó
	PTE-SZESZI	technikum	szakápoló
Zsolnai Dávid	MH Altiszti Akadémia Szentendre	technikum	katona
	PTE-SZESZI	technikum	szakápoló
Farkas Jázmin Mária	PTE-ÁJK	FNA	Jogi asszisztens
	Szegedi Tudományi Egyetem	FOSZK	Jogi asszisztens
	PTE-BTK	egyetem	Reflektív addiktológiai szociális segítség szá
	PTE-KTK	egyetem	Turisztika
Soós Zoltán Rajmund	Rendőrképző Akadémia (Adyliget)	10 hónapos képzés	Rendőrjárőr
Kovács Erika	Aranykéz Középiskola és Szakiskola Szekesfehérvár	Szakiskola	Kozmetikus
	MATE Kaposvári Campus MIND. Kaposvár	Egyetem	Csecsemő- és kisgyermeknevelő
Orsós Patrik	Kőmendi Rendvédelmi Technikum	10 hónapos képzés	rendőr
	MH Altiszti Akadémia Szentendre	technikum	katona
Paska Szilveszter	MH Altiszti Akadémia Szentendre	Technikum	Katona
	PTE- BTK	egyetem	Szociológia
	Baranya Megyei SzC Radnóti Miklós Közgazdasági	szakközép iskola	Logisztikai Technikus
Király Erika	Moholy-Nagy Művészeti Egyetem	Egyetem	Animáció
	PTE-BTK	Egyetem	Szociális munka
	MATE Kaposvári Campus	Egyetem	Gyógypedagógia
Pavlus Laura	PTE-SZESZI	technikum	csecsemő és gyermekápoló
Hernya Szilvia	Gyón SC Kossuth Lajos Technikum és Kollegium	Technikum	fodrász
Kiss Mónika Mercédesz	PTE-ÁJK	FNA	jogi asszisztens
	DE-ÁJK	FNA	jogi asszisztens
Orsós Dóra	PTE KPVK- Pécs	ANA	óvoda pedagógus
	PTE KPVK - Szekszárd	ANA	óvoda pedagógus
	MATE PEDAGÓGUS	ANA	óvoda pedagógus
Orsós Vanessza	PTE KPVK- Pécs	ANA	óvoda pedagógus
	PTE KPVK - Szekszárd	ANA	óvoda pedagógus
	MATE PEDAGÓGUS	ANA	óvoda pedagógus
Pavlus Amanda	PTE TTK	ANA	lehetőség edző

#### IV. ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA

A Gandhi Gimnázium Művészeti Iskolájának hetedik tanévét kezdtük 2022 szeptemberében. Az idei tanév egyik célkitűzése a „Nem művészeket képzünk.” - jelmondatnak való megfelelés. A tehetséggondozás is természetesen kiemelt feladata művészeti iskolánknak, de a diákok mennyiségét tekintve olykor fontosabb, hogy kultúraértő, -művelő és megőrző tevékenységet folytatni tudó és akaró diákok kerüljenek ki intézményünkől, akikben felnőtt életükben is ott lesz a késztetés arra, hogy koncertekre, színházba járjanak, azaz szabadidejük és anyagi keresetük egy részét élményszerzésre fordítsák, s ne csak a tárgyi javakban lássanak értéket.

Általánosságban elmondható, hogy a diákok szívesen járnak a művészeti iskola tanóráira, a művészeteket oktató pedagógusok és a diákok közti viszony nagyon jó, a diákok ragaszkodnak tanáraikhoz, és példaképnek tekintik őket sok esetben. Ami egyértelmű változás az elmúlt időszakokhoz képest: az előkészítő évfolyamon több a zeneileg tehetséges diák, valamint a már eleve jól táncolni tudó diákokból is több van. Így külön előkészítőkből alakuló táncsoportok jöttek létre, köztük egy olyan haladó csoporttal, akik koreográfiákat tanulnak be, emellett az előkészítő évfolyamon egy 5 fős hagyományőrző zenekar alakult, spontán diák kezdeményezésre. Ez is mutatja, hogy a diákok önszerveződő kapcsolatai alapján véve is alkalmasak arra, hogy felkaroljuk őket szakmai segítséget adva nekik, illetve megvan bennük az alapvető akarat a művészetek művelése iránt.

Zeneoktatásunk a normál rend szerint történik, melyről elmondható, hogy a kollégiumi szilencium időkhöz való alkalmazkodás egyre zökkenőmentesebb, de sajnos az ezt megelőző időpontokra eső tanórákról sokszor hiányoznak a diákok. A legnagyobb kihívás zenetanárainknak a diákok motivációja a folyamatos gyakorlásra. Ez ügyben gyakran tartunk konzultációt, ez a legfontosabb feladatunk, hogy a diákokkal megértessük azt, hogy a folyamatos gyakorlás a kulcsa a fejlődésnek, és ezt a tanulási szisztémát alkalmazva a közismereti tantárgyakban is jelentős fejlődést tudnának elérni, amire szintén szükségük volna. Diákjaink eredményesen szerepelnek a fellépéseinken, iskolánk hírnevét öregbítik, és bizonyosságot tesznek arról, hogy művészetekkel foglalkozni öröm, és az egyik leghasznosabb eltöltése a szabadidejüknek.

Táncoktatásunk az elmúlt tanévhez képest csak kissé változott. Tánc- és zenetermünkben a hét négy napján minden délután zajlik az élet, két tánctanár, és két idősebb diáksegítő táncos is foglalkozik a diákokkal, akik közül különösen az előkészítő évfolyamosok gyakran az oktatás előtt is bejárnak gyakorolni a tánckoreográfiát. Bánkyné Perjés Beatrix – a művészeti iskola

óraadó tánctanára - mellett a Bogdán János Alapítvány nyertes Csoóri-pályázatának eredményeképpen és támogatásával tánccsoportjaink cigánytánc oktatását kiegészíti és mentorálja Orsós Péter cigány- és magyar néptánc oktató, előadóművész is. Két táncos diáksegítőnk Németh Karolina és Hamza Szilvia, akik évek óta az együttes vezető táncosai, szintén segítik a kezdőket.

Képzőművészeti oktatásunk hasonlóan magas szinten folyik, mint az elmúlt években, Jordán Katalin tanárnő vezetésével ebben az évben is 15 fiatal alkot a kollégiumban berendezett kis műteremben. Egy tanulónk képzőművészeti irányban tanul tovább a felsőoktatásban, jelenlegi állás szerint a felvételi eljárás zajlik, de mindenképpen a Gandhi Művészeti Iskola egyik legjelentősebb fegyverténye, hogy művészeti felsőoktatásba tud felvételizni egy alapfokú művészetoktatásban részt vett diákunk.

Az idei tanévben zeneművészeti szakirányon egy diákunk részesül továbbtanulási szándék miatt különleges figyelemben: számára egyéni tanrendet és felkészülést biztosítunk online lehetőségeket is igénybe véve, az órarend szerint járó tanóra időket kibővítve. Szándékaink szerint a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem (Zeneakadémia) népzene tanszékén kíván továbbtanulni. Számára a hangszeres oktatás mellett emelt szintű kötelező zongora, szolfézs, zeneelmélet, zenekari gyakorlat órákat tartunk.

A tehetséggondozás mellett további két kategóriát foglalmazunk meg művésztanár kollégáinkkal: az esetlegesen továbbtanuló, de mindenképpen színpadi előadóművészi szerepre vágyó tehetségek mellett diákjaink egy része azért választja a művészetoktatást, mert számára az a figyelem, amit egy művészeti óra alkalmával tanárától, vagy a közösségtől megkap, az szinte létszükséglete, mentálisan erősíti, míg maga a művészetoktatás célrendszere esetleg nem is teljesül, vagy csak nagyon alap szinten, de a művészet mint terápiás eszköz viszont óriási fontossággal bír egy-egy diák életében. A köztes kategória pedig azokból áll – a többség -, akik nem vágnak színpadra, közepesen tehetségesek, de a zenélés, vagy tánc, az alkotás egy olyan önkifejezési, vagy stresszlevezetési módszer, mely közvetlen sikerélményt hoz, s adott esetben egy színpadi produkcióban (iskolai házi koncert, vizsgameghallgatás, alkotóművészeti „kipakolás”, vagy egy nyílt napon megrendezett táncház) mégiscsak konkrét értelmet nyer a gyakorlásba, tanórákba befektetett idő és energia. Ehhez pedig már szorosan kapcsolódik az a bizonyos transzfer hatás, melyre szükség van a közismereti tanulmányokban is.

### **Személyi és tárgyi feltételek**

### *Személyi feltételek*

Ebben a tanévben a művészeti iskola személyi állományában történt változások: Olasz Balázs főállású zongora szakos tanárunk másik munkahelyen folytatta munkáját. Helyette Ihász Irén zongora szakos pedagógus vesz részt a művészeti iskola csapatában, sajnos csak fél státuszban, 12 növendéket oktattva látja el a zongorázni tanulók oktatását. Szintén a tanév elejétől kezdve Horvai Zsuzsanna kollégánk teljes státuszban dolgozik a művészeti iskolában, fél státuszú pedagógusi tevékenysége mellett a hangszerkarbantartói feladatokat és a hangszerraktár kezelését is ellátja.

A Művészeti Iskola munkatársait és foglalkoztatottságuk státuszát a következő táblázat mutatja:

ID	Név	Szak	Szerződés típusa	Foglalkoztatás %
1	Bagány Attila	dob-ütő	határozott	50%
2	Baksa Péter	nagybőgő	határozatlan	100%
3	Horvai Zsuzsanna	gitár, hangszerkarbantartó	határozatlan	100%
4	Horváth Krisztián	ének-zene, szolfézs	határozatlan	100%
5	Nemes Gábor	gitár	határozatlan	50%
6	Ihász Irén	zongora	határozatlan	50%
7	Cseriné Alpár Henriette	hegedű	óraadó	22%
8	Jordán Katalin	képzőművészet	határozatlan	36%
9	Bánkyné Perjés Beatrix	tánc	óraadó	36%

Szakmai munkánkat az iskola technikai dolgozói is nagyban segítették, így sok segítséget kaptunk Fekete Livia rendszergazdától, valamint Blénesi Zoltántól és Bringye Tibortól, akik a karbantartási feladatokat látták el. Munkájuk eredménye a művészeti iskola tárgyi feltételeit gazdagította.

### *Tárgyi feltételek*

Iskolánk rendelkezik egy hangszerraktárral, illetve minden zenetanárnak külön helyiség áll rendelkezésére az egyéni zeneoktatáshoz, valamint két zongorás gyakorlóterem, egy képzőművészeti alkotó terem, egy jelmezzraktár, és egy többfunkciós táncterem-színházterem áll rendelkezésre a többi művészeti ág oktatásához. Ebben a tanévben beszereztünk egy közepes állapotban lévő gyakorló pianínót, valamint adományként kaptunk egy felújításra szoruló pianínót, mely gyakorlási célokat alapszinten ellát. Emellett beszereztünk két gitárerősítőt, melyekkel az iskola zenekari életét tudjuk támogatni.

### Statisztikai adatok

Iskolánk diáklétszám-adatai a következőképp alakultak a tanév során:

táblázat 1: Iskolai statisztika 2022/23

Művészeti ág	Tanszak	Tanár	Létszám október	Létszám év vége
zeneművészet	vonós (nagybőgő)	Baksa Péter	26	25
zeneművészet	ütő	Bagány Attila	14	14
zeneművészet	akkordikus (gitár)	Horvai Zsuzsanna	13	11
zeneművészet	akkordikus (gitár)	Nemes Gábor	13	13
zeneművészet	billentyűs (zongora)	Ihász Irén	13	13
zeneművészet	vonós (hegedű)	Cseriné Alpár Henriette	3	3
táncművészet	néptánc	Bánkyné Perjés Beatrix	50	50
képzőművészet	grafika és festészet	Jordán Katalin	15	13
		<b>összesen</b>	<b>147</b>	<b>142</b>

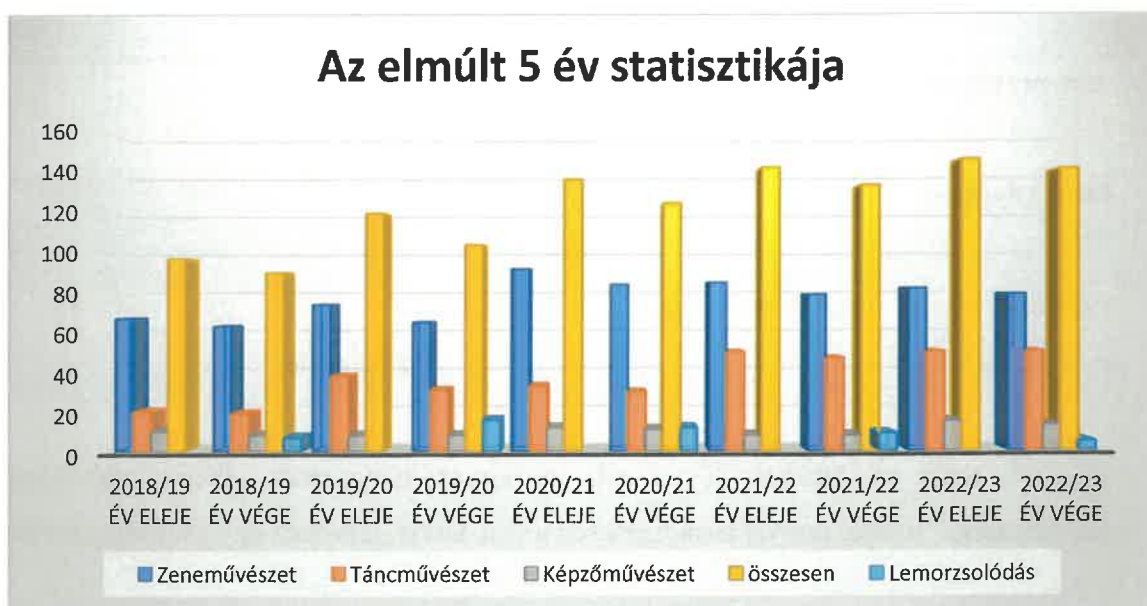
A fenti táblázatból következik az egyes hangszerek, illetve művészeti ágak „népszerűségi” listája, melyet természetesen a tánc követ, mivel ez egy csoportos tevékenység.

A hangszerek listájában egyértelműen a gitár áll az élen, persze a tanári kapacitásunk is ebből a legnagyobb.



A tanév során tapasztalható 5 fő lemorzsolódás (96,6%) a gimnáziumból való kiiratkozás következménye, mely szám jóval kevesebb az elmúlt évekhez képest.

Az elmúlt három tanév tekintetében a Művészeti Iskola létszáma egyértelmű emelkedést mutat, a tavalyi tanévben érte el azt az optimumát, amelyet tartani lehet a továbbiakban. A statisztikai változásokat a következő ábra szemlélteti:





## **Mulasztások**

A művészeti iskola mulasztásai nagyjából egybecsengenek a gimnáziumi hiányzásokkal. Leginkább a szilencium-idő előtt megtartott zeneórákról való hiányzás a jellemző, melyeket a kollégák esetleges összevonásokkal megpróbálnak pótolni, illetve a csoportnevelő kollégákkal „lenyomozni”, hogy a diák miért nem jelenik meg az adott tanórán.

## **Szaktanári jellemzések**

Az alábbiakban az iskola szaktanárai adnak beszámolót tanszakaik ezéves teljesítményéről. Az egyes szaktanárok az egyéni oktatásból kifolyólag személyes jellemzést is készítettek, melyek adatvédelmi okokból a nyilvános beszámolóba nem kerülnek bele. A személyes jellemzések a szülők, kollégák számára elérhetőek a művészeti iskola vezetőjénél.

### **Horvai Zsuzsanna, Nemes Gábor – gitár:**

Ahogy általában, úgy ebben a tanévben is egyénileg változó volt a tanulók szorgalma, aktivitása és munkakedve. Volt 2-3 diák, akik egy bizonyos szakaszban nem jártak be rendszeresen órára különböző indokokkal. A tanév végére egy tanuló kivételével visszatáltak a tanterembe. A gyakorlással az ügyesebb gyerekeknél is van probléma, általában a nehezebb feladatokat nem végzik szívesen.

Az a tapasztalatom, hogy a leginkább az motiválja őket, ha olyan zenét sikerül választani, ami nagyon tetszik nekik, esetleg ismernek, vagy a barátaikkal hallgatják. Ezen kívül a kamarazene szokott még motiváló lenni a számukra, amikor velem, vagy egymással zenélhetnek. A tehetséges növendékeket bizonyos esetekben a fellépési lehetőség is motiválja, de általában csak közös műsorszámmal szeretnek színpadra lépni.

Ebben az évben több kamaracsoportot próbáltam létrehozni, több- kevesebb sikerrel. A 4-5 szereplős csoportokkal már nehezebb volt összehozni közös próbákat, mert sajnos a gyerekek betegség miatti hiányzásai és egyéb elfoglaltságai megnehezítik a megfelelő időpont megtalálását. Néhány alkalommal mind el tudtak látogatni egymás órájára, de elegendő számú közös próbát, beleértve a főpróbákat is, nem tudtunk tartani.

A gyerekekkel ebben a tanévben sokkal többet találkoztam a tanórán kívül is. Ilyenkor alkalmam nyílik arra, hogy érdeklődjek felőlük a mindennapjaikról, nyomon követhetem tanulmányi eredményeiket, Nagy öröm számomra, hogy rendszeresen beszámolnak eredményeikről, terveikről, emberi tapasztalataikról.

A kollégáim maximálisan nyitottak az együttműködésre, szívesen segítenek a közös projektek létrehozásában. Az órák és próbák egyeztetése okoz némi gondot.

A féléves és az év végi meghallgatás is óralátogatás keretei között valósult meg a kollégákkal. A gyerekek nagy sikerrel szerepeltek a karácsonyi koncerten. Sajnos a zenekar júniusra tervezett külső fellépése elmaradt, de a jövő tanévben szeretném, ha a rock zenekar lehetőséget kapna a Helikonon és 1-2 más fellépésen való részvételre. Tervezem még „mini koncert” megtartását is a következő tanévben, ami valójában egyfajta közös óra, ahol az osztályomba járó gyerekek egymást hallgathatják meg. Így nem kell izgulni a nagy közönség előtt azoknak sem, akik kevésbé ügyesek, vagy félénkek.

A tanszakon tanuló diákok tudása és tehetsége széles spektrumon mozog. A kezdő növendékekről általánosságban elmondható, hogy a klasszikus gitár technikai alapjait nagy vonalakban elsajátították a tanév során, valamint a harmóniajáték terén is sikerült megtanulniuk az alapvető fogásokat. A kottaolvasás terén lenne még sokaknál fejlődési lehetőség, a gyerekek nagy része sokszor "fül után" vagy "kézről" játszik dolgokat. Ez önmagában nem probléma, sőt örömdetes. A hagyományőrző együttes tagjainál sokszor előfordul, hogy bár a tradicionális muzsikát kiválóan művelik, az egyéb zenei képességek pl. kottaolvasás, alkalmazott zeneelméleti ismeretek stb. elsajátítása terén sokszor dőcögösen haladnak. Ha ezen a téren is sikerülne fejlődést produkálni, az hosszú távon mind az együttesre mind az egyéni képességek fejlődésére jó hatással lenne.

### **Bagány Attila Péter – ütőhangszer:**

Az ütő tanszakon jelenleg 14 növendék tanul. 13 fiú, egy lány. 4 tanuló külsős, 10 pedig a Gandhi Gimnázium tanulója. A külsősök mind általános iskolások még. Ők több fegyelmezést és odafigyelést igényelnek fiatal koruk miatt. A középiskolásokkal nincsenek fegyelmezési problémák. Egy - két diák lógott néha az órákról, jellemzően a második félévben. Gyakorolni csak néha járnak le a diákok a dobterembe, ennek ellenére látható a fejlődés az órákon való aktivitás miatt.

Úgy veszem észre, hogy akiknek belátható céljuk van a zenéléssel, ők gyakrabban ülnek le gyakorolni. A közös zenélés, zenekarozás ebben nagyon motiváló lehet. Akik zenekarban játszanak, ők nagyobb elszántsággal állnak az adott feladathoz. A zenére játszás, konkrét dal megtanulása is motiváló lehet, de a kitartás hosszabb, ha ezeket a dalokat később zenésztársakkal is elzenélhetik, próbálhatják.

A zenére játszás izgalmasabbá teszi a tanulnivalót. Akár egyszerűbb ritmusképleteket is lehet játszani tempóban ráillő zenére, hogy a feladat egyből zenei közegbe kerüljön. Ezt a módszert egyaránt ajánlom kicsiknél és nagyoknál is. Persze ehhez az kell, hogy az adott diáknak jó ritmusérzéke legyen és képes legyen tartani tempót. Aki erre zsigerből nem képes, annál ez a módszer nem fog gördülékenyen menni, illetve kudarcélményeket okozhat.

Diákjaim felléptek több iskolán kívüli rendezvényen, illetve tehetségkutatón az iskola keretein belül. Jó magam közreműködtem több iskolai rendezvényen. Pl: ballagás, koncert a Kodály Központban.

### **Baksa Péter – nagybőgő:**

A tanszakom 9 lányból és 16 fiúból áll. Az összkép elég vegyes. A rendszeresen gyakorló, lelkes külsős és a fantom között minden van. A ki-ki maradó diákokra rá szoktam írni, legtöbbször ez elég, a következő órán ott vannak. Az órára járási kedv ennek ellenére a tanév végére alábbhagyott, picit tán én is belefáradtam az állandó utánajárásba. Azokkal könnyebb dolgom van, akik szilóról jönnek.

Egy hatékony motivációs eszközt tudok eddig, ez pedig a koncerten való szereplés kényszere. Bár van, aki elzárkózik ettől a lehetőségtől, de aki bevállalja, az meg is akar felelni valamennyire. Több koncert kell. Apró jelek vannak, hogy hajlandóak maguktól is gyakorolni de ennek az állandósító varázsszerére még nem találtam rá. Egyre többet kísérem a diákjaimat gitáron. Mivel a legtöbben az órán gyakorolnak, így szívesebben játszáknak egymás után sokszor, ha közben az muzsikálásnak érződik, kevésbé unnak rá.

A kollégiumi nevelőkkel való érdemi kommunikáció nagyban segíti a mindennapi életünket! Szerencsére ez már kezd beállni, jól működik mindkét irányban.

Mivel az együtt zenélés ilyen jól működik, mint motiváló erő, több kamaracsoportot is szervezhetnénk.

**Ihász Irén – zongora:**

A zongora tanszak, illetve osztályom, mely fele-fele arányban fiú és lány, általános benyomásom egy tanév alatt nagyon pozitív összességében. Úgy gondolom, hogy gyakorolnak amennyi lehetőségük van rá, persze sajnos a hétvégék kiesnek a hazautazás miatt, de a hatékonyság is pozitív irányban halad. Próbálom gyakorolni is tanítani őket, illetve a haladó diákok szívesen segítenek, ha a kezdők megszorulnak egy-egy akadállynál. Rendesen járnak órára, ami nekem nagy örömet okoz.

Szeretem sűrűn szerepeltetni a növendékeimet. Az egyik oka ennek, hogy ha van kitűzött cél, értelmét nyeri a felkészülés. Fontosnak érzik magukat, vágynak a sikerre. Mindenkivel lehet sikereket elérni, akkor is ha kevésbé tehetséges. Be lehet „csomagolni” úgy egy adott műsort, hogy a közönség és a szereplő is jól érezze magát. Ez a siker tovább motiválja a munka folytatásához, közben észre sem veszi, hogy mennyit fejlődik a játéka.

Zongoratanárként egyedül vagyok. Sajnos ritkán találkozom kollégáimmal, de természetesen a közös koncerteken, azt megelőző felkészülésen és az alkalom után mindent meg tudunk beszélni. Tehetséges kollégáim vannak, bárkitől közülük elfogadom a tanácsot, kritikát. Szerintem jó a munka morál és sikeresen, remek hangulatban tudunk együtt dolgozni.

Volt egy „Hat hetes koncert”, ahol minden diákom játszott. A karácsonyi iskolai koncert, ahol többek kaptak fellépési lehetőséget. Januárban az oktatási hivatal által kiírt országos továbbképzős verseny, amit három évente írnak ki. Erre Horváth Krisztián kollégámmal közösen készítettük fel kamarazene kategóriában Kiss Lászlót és Horváth Balázst, amin különdíjasok lettek. Márciusban Budapesten megrendezett Zenevarázslat nemzetközi négykezes zongoraversenyen tanár-diák kategóriában Kiss László tanítványommal ezüstérmesek lettünk. A nagyszerű koncert, mely a Kodály központban került megrendezésre, felléphettem diákjaimmal, kollégáimmal. Az év végi zongora vizsga, ami sikeres meghitt és méltó zárása volt a tanévnek.

**Orsós Péter – néptánc:**

Akik számára kötelező volt a tánc azok közül 3-4 diák volt kicsit komolyabban érdeklődő, velük tudtam is dolgozni, több motívumot tanítani. Ezeknél a csoportoknál kb. fele fele volt a fiú – lány arány. Nagyrészt időben érkeztek, az előbb említett 3-4 diák gyakorolt, kérdezett, láttam a fejlődést.

Akik választották a táncot ott nagyobb volt az érdeklődés, sokkal több lány volt, mint fiú. Az órára járás az nagyon megosztó volt. Volt aki 10 perccel korábban bent volt, volt aki oda se ért. Gyakorlásról csak a hagyományörzősöknél beszélhetünk. Sajnos ott is volt aki nem igazán gyakorolt, de többségében nem volt gond. Náluk a gyakorlás milyensége minőségi volt.

### **Jordán Katalin – képzőművészet:**

Az idei év kifejezetten sikeresnek mondható létszám tekintetében: A/1.-től A/4.

Évfolyamon 15 beiratkozóval indult a tanév. Két kiiratkozó lett a tanév során, így 13 fő kapott végül bizonyítványt. A tanulmányi átlag 4,5.

A lányok-fiúk aránya: 10-3 fő. Az órára járás pontossága is jónak mondható.

Leginkább klasszikus rajzos feladatokkal foglalkoztunk (portré, csendélet, tárgyábrázolás, alakrajz), egyéni fejlesztésben pedig sokszorosító grafikával (linómetszés) és digitális tervezőgrafikai feladatokkal a felsőbb évfolyamosokkal, és a továbbtanulni készülő diákokkal. Egy fő továbbtanulását segítendően részt vett a PTE Művészeti Kar felvételi előkészítőjén a második félévtől kezdve. Egy-egy rajzpályázat nagyon jó motiváció, a kreatív alkotó erőket célra tartó hatású. A határidők javítják a munkamorált. Illetve a felsőbb éveseknél a továbbtanulásra való koncentráció is már motiváló tényező.

Csoportos feladatok, projektfeladatok segítségével összekovácsolni az alkotóközösséget. Filmkészítés, mint projektmunka. Csoportos látogatások a művészeti felsőoktatás nyílt napjain. MOME, PTE MK, Rippl-Rónai Művészeti Intézet (MATE), Kaposvár.

Az idei tanévben több kiállítást megtekintettünk a csoporttal Pécsen: Csontváry Múzeum, Modern Magyar Képtár, M21 Galéria, ZSÖK, Ancora Galéria, Civil Közösségek Háza.

A második félévben iskolánkban végezte hosszú csoportos tanítási gyakorlatát Soponyai Dóra és Helstáb Martin animációs filmrendező, designtanár szakos PTE egyetemi hallgató. Munkája kapcsán az érdeklődő tanulók egy hónapon keresztül szakirányú, pályaelemző előadásokat hallgattak, valamint gyakorlati, forgatókönyvíró- és filmkészítő projektfeladatokban vettek részt, ami nagyon inspirálóan hatott az egész csoportra.

A NEROK által szervezett kézműves-foglalkozások lebonyolítása (Szentandrásy Galéria, Budapest), valamint Major Ágnes kolléganő

biblioterápiás csoportjával közösen továbbra is előkészületben van egy illusztrált verseskötet létrehozása, a Gandhi AMI képzős diákok rajzai és versei felhasználásával.

Programok, melyeken részt vettem a diákjaimmal: Adventi kézműves forgatag a Szentandrassy István Roma Művészeti Galériában Budapesten, a NEROK szervezésében  
Kreatív művészeti workshop a Szentandrassy István Roma Művészeti Galériában Budapesten, a Nemzetközi Roma Nap alkalmából, 2023. április.8.

Jövőre várhatóan két fő tervez szakirányú érettségit, és egy fő továbbtanulást. Lehetőség szerint minél több kiállítás megtekintését és múzeumpedagógiai eseményeken való részvételt tervezem velük. Valamint két-három havonta egy egy iskolán belüli kiállítás létrehozása is kitűzendő cél a jövő tanévben.

### **Tehetséggondozás**

Művészeti iskolánk kiemelt feladata a tehetséggondozás. Néhány diákunk kiemelkedő tehetségű, s jelenleg mindhárom általunk oktatott művészeti ágban fel tudunk mutatni olyan diákot, akinek akár életpálya-modell is lehetne a művészettel való foglalkozás. Emellett tény, hogy nagy hátránnyal indulnak ezen az úton, hiszen tehetségüket már kisgyermek korukban fel kellett volna karolni, s lehetőséget biztosítani nekik a fejlődésre, kialakítani bennük a művészet lemondásait elviselni tudó életforma attitűdjét. E munkát sokuknál 14-15 évesen kell megkezdenünk, mely részben már megkészt, olyan hátrány, mely nem mindegyiküket teszi alkalmassá arra, hogy érettségi után egyből felvételt nyerjenek egy művészeti képzést nyújtó felsőoktatási intézménybe, hiszen iskolánk alapjában véve alapfokú művészetoktatást tud biztosítani.

Mindemellett fontosnak tartjuk azt a néhány évet, melyet itt tölt egy-egy tehetséges diákunk, hogy azt minél színvonalasabb megjelenési lehetőséggel, s oktatási tartalmakkal tölthessük meg. Ezen értendőek különböző művészeti versenyek, fellépések, találkozások ismert előadó- és alkotóművészekkel. A teljes Gandhi Gimnázium közösségének feladata a cigány nemzetiségi hagyományörzés, melynek művészeti ágait igyekszünk minél színvonalasabban reprezentálni hagyományörző zenei és táncegyütteseinkkel.

### **Versenyek**

Ebben a tanévben két zenei tanulmányi versenyen is indultak diákjaink Ihász Irén tanárnő felkészítésével. A devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és AMI által szervezett "Mutasd

magad” c. zongoraversenyén diákjaink kiemelkedően szerepeltek, Orsós Vanessza Lilla arany minősítésű, Kiss László és Pesti Johanna Angyalka pedig kiemelt arany minősítésű oklevelet szereztek. A X. Továbbképző Évfolyamosok Országos Versenyén Kiss László és Horváth Balázs a zsűri országos különdíjában részesült.

**Fellépések, az iskola művészeti együtteseinek megjelenése az idei tanévben:**

Dátum	Fellépők	Rendezvény	Helyszín
2022.09.01	Gandhi Hagyományörző Együttes	Pécs Város Napja gálaműsor	Pécsi Nemzeti Színház
2022.09.12	Gandhi Hagyományörző Együttes	Koncert általános iskolásoknak	Pécs, Néri Fülöp Ált. Isk.
2022.10.13	Gandhi Hagyományörző Együttes	Nerok fotókiállítás megnyitó	Trezor rendezvényház, Pécs
2022.10.26	AMI növendékek	Hathetes koncert – az AMI diákjainak fellépése	Gandhi Gimnázium
2022.11.17	Gandhi Hagyományörző Együttes	Országos Cigány Népzenei és néptánc verseny gála - fellépés	Gandhi Gimnázium
2022.12.12	Gandhi Táncegyüttes	Műsor óvodásoknak	Kaposvár, Roma Önkormányzat
2022.12.12	Gandhi Hagyományörző Együttes	Rotary-díj átadó	Pécs, Széchelyi tér
2022.12.20	AMI tanulói	Gandhi Karácsonyi koncert	Gandhi Gimnázium
2023.03.10	Kis hagyományörző	Nagyharsány, iskolabemutató	Nagyharsány
2023.03.12-22	Gandhi Hagyományörző Együttes	Sharjah International Heritage Festival	Egyesült Arab Emírségek, Sharjah

2023.03.31- 04.02	Kis hagyományörző, szólisták, táncosok	AJKP Művészeti Fesztivál	Vásárosnamény
2023.05.05	Gandhi Hagományörző Együttes, szólóénekesek	Gandhi Gimnázium, Ballagás	Gandhi Gimnázium
2023.05.27- 29	Gandhi Hagományörző Együttes	Unesco Örökség Fesztivál	Szentendre
2023.06.02	Gandhi Hagományörző Együttes, szólóénekesek, tánckar	Sokszívűség koncert	Kodály Központ, Pécs
2023.06.03	Gandhi Hagományörző Együttes	KórusJAM koncert	Kodály Központ, Pécs
2023.06.09	Gandhi Hagományörző Együttes	Iskolai koncert általános iskolás diákoknak	Néri Szt. Fülöp Katolikus Ált. Isk., Pécs
2023.06.15	Gandhi Hagományörző Együttes	miniSZIT fesztivál fellépés	Pécs, Szent István tér

### **Bázisintézmény is vagyunk**

Művészeti iskolánk is részt vesz az Oktatási Hivatal Bázisintézményi Programjában, melynek keretében március 30-án bemutatót tartottunk a cigány hagyományörzés és zenekultúra megjelenéséről az iskola zeneoktatásában. Nyílt zenekari próbán engedtünk betekintést a műhelymunkánkba a Hagományörző Együttesünkkel, majd interaktív előadás keretében tájékoztattuk a jelenlévőket a cigányzenei hagyomány jelenlegi helyzetéről, oktatásba való lehetséges adaptációjáról.

### **„Dubaj”**

A Gandhi Hagományörző Együttes abban a megtiszteltetésben részesült, hogy meghívást kapott egy magyar előadóművész csapatba, mely hazánkat képviselte az Egyesült Arab Emírátsok Sardzsza emírségében megrendezett Sharjah Heritage Days azaz a Sardzsza Örökség Napok fesztiválon. A gandhisok a pécsi Voisingers kórus, a Bartók Béla Férfikar Esszencia



együttessel a Misina Néptáncegyüttes tagjaival közösen utaztak, majd adtak koncerteket a fesztiválon. A nagyszínpadi koncerttől az utcazenéig, a fesztivál vége felé pedig már közös együttzenélésekkel járultak hozzá a fesztivál sokszínűségéhez. A Gandhi Hagyományörző és a Gandhi Gimnázium történetében talán a legizgalmasabb és legmegtisztelőbb feladat volt ez, hogy a koncerteken való zenélésért cserébe a fesztivál szervezői a 8 fős gandhis csapat repülőjegyeit, és az ott tartózkodás teljes ellátását fedezték.

Kiváló kapcsolatokat építettünk, Ignác István igazgató úr és Horváth Krisztián tanár úr kíséretével persze a zene és tánc mellett megjárták a diákok a dubaji piacot a felhőkarcolókon át a sivatagi túraig. Felejthetetlen élményekkel gazdagodtunk!

A résztvevők névsora:

Kiss László 11.A,  
Pesti Johanna Angyalka 12.A,  
Hamza Szilvia Evelin 12.B,  
Babo Carlos Dániel 10.A,  
Horváth Balázs 10.A,  
Kárpáti Renátó 9.B



*A Gandhi Hagyományörző Együttes Sharjah-ban, a Magyar pavilion előtt 2023.03.14-én*

## „Sokszívűség”

Az idei tanév egyértelműen legkiemelkedőbb projektje volt a Sokszívűség c. hangverseny, melyet 2023. június 2-án tartottunk a Kodály Központban. Az alapötlet és koncepció a Gandhi Gimnázium NKFT., a Voisingers kórus karnagya, Balásy Szabolcs, valamint Horváth Krisztián művészeti vezető együttműködésével jött létre, azt a sorozatot folytatandó, melyen a pandémia megszakításával már 4 alkalommal rendezhettünk az ország zenei életének egyik kiemelkedő fellegrárában, a pécsi Kodály Központban. A koncerten a Gandhi Hagyományörző zenekar és tánckar tagjai mellett felléptek a művészeti iskola tanárai, de emellett Oláh Gergő, és a Kossuth-díjas Lakatos Mónika is emelte az est színvonalát. Egy hangversenyről szavakban nyilatkozni nem igazán releváns, de e beszámolóban engedtessek meg a köszönetnyilvánítás a Gandhi közösségének, hogy lehetővé tették a cigány művészet magas szintre való emelését azzal, hogy diákokat hozhattunk helyzetbe illusztris körülmények között olyan művészekkel, melyre másutt az országban továbbra sincs példa. Büszkén adjuk közre a hangversenyen közreműködők névsorát a teljesség igényével:

1	Kárpáti Renátó	gitár
2	Horváth Balázs	ének
3	Babo Carlos Dániel	cajon
4	Kiss László	tambura
5	Pesti Johanna Angyalka	ének
6	Orsós Vanessza Erzsébet	ének
7	Adorján Szabolcs	cajon
8	Farkas Ferenc Krisztián	ének, kanál
9	Földvári Szilárd	kanna
10	Petrovics Dávid	gitár
11	Csordás Milán	gitár, ének
12	Sárközi Henrietta	tánc
13	Hamza Szilvia	tánc
14	Németh Regina Karolina	tánc

15	Kárász Larissa	tánc
16	Balogh András	tánc
17	Pataki Violetta	tánc
18	Jagicza Jázmin	tánc
19	Grünfelder Rebeka	tánc
20	Balog Dzsesszika	tánc
21	Orsós Tifani Dorina	tánc
22	Bogdán Laura	tánc
23	Orsós Péter	koreográfus
24	Horváth Krisztián	zenei vezető
25	Baksa Péter	nagybőgő
26	Bagány Attila	dob
27	Hetesi Dániel	gitár
28	Nemes Gábor	gitár
29	Ihász Irén	keyboard
30	Szalontai Evelin	konferansz
31	Major Ágnes	versmondó
32	Horvai Zsuzsanna	prod. manager

### Zárszó, tanulságok

Talán először érezhettük teljesnek tanévünket, olyanak, amilyen a megszokott is volt 2020 év eleje előtt. Fellépéseket rendezhettünk, felkéréseknek tudtunk eleget tenni, utazhattunk, próbálhattunk, együtt zenélhettünk, táncolhattunk, alkothattunk diákjainkkal. A szlogen, miszerint „egy diákot tanítunk”, mely hidat képez a Kollégium és a Művészeti Iskola tanárai között, idén is teljesült. Hihetetlen nehéz feladat összehozni a rengeteg iskolai programot, melynek részletezése a Gimnázium beszámolójában olvasható. A gimnáziumi tantárgyi vizsgákat a zenei vizsgákkal, kirándulásokat a meghallgatásokkal, zeneórákat a színházlátogatással s egyéb összehangolandó programokat megvalósítani a legnehezebb feladat, s következetes kommunikációt igényel, melynek megpróbálunk megfelelni. A jövőben igyekszünk ezt még pontosabban s ezáltal sikeresebben koordinálni. Egyik alapfeladatunk, hogy a Gandhi Gimnázium művészeti életét a lehető legmagasabb szinten kiszolgáljuk,

iskolánk hírnevét öregbítsük, a színpadon eldőlt az Egyesült Arab Emírségektől a pécsi Hősök teréig, megfelleltünk diákjainkkal együtt. Másik feladatunk, mely a falak közt történik, s a felületes szemlélő-hallgató csak botladozó gitárpengetéseket észlel, vagy azt gondolja, hogy a titkárság munkáját megkönnyíti a hétfőn és szerdánként felhallatszó dobszólo, vagy az épületszárnyak közt átrepülő zongoraszó, de a táncteremből kihallatszó esztam ritmus, vagy az aulán festékes pólóban átsiető lány és a már-már idegesítő gitárzengés minden áldott este az aulában azt mutatja, hogy e hosszú mondat elején emlegetett feladat teljesült ebben a tanévben is, s reméljük a következőkben is hasonló eredményekkel tudunk beszámolni a tanév végén.

Pécs, 2023. július 15.

