



Gandhi Gimnázium, Kollégium, Általános
Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Év végi beszámolója

2021/2022. tanév

Ignác István igazgató

2022.07.06.

Tartalom

I. Gimnázium év végi beszámolója	5
1. NAPPALI TAGOZAT	5
Tárgyi feltételek	5
Személyi feltételek	5
Tanulói létszámok – nappali tagozat	6
SNI és BTMN tanulók száma (június 15.)	7
SNI és BTMN tanulók számának változása (június 15.).....	7
Mulasztások (mozanapló) (június 15.)	7
Korábbi évek hiányzási adatai:.....	8
Kiküldött jelzések (osztályfőnöki beszámolók alapján)	9
Tanulmányi eredmények, diákok átlaga alapján (osztályfőnöki beszámolók alapján)	9
Jegyek megoszlása tantárgyanként:.....	10
Érettségi eredmények	12
Dicsérek, figyelmeztetések (össz. intézményi) – mozanapló alapján.....	13
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:.....	13
2. FELNŐTTOKTATÁS.....	13
Tárgyi feltételek	13
Létszámok	13
3. MUNKAKÖZÖSSÉGEK BESZÁMOLÓI	14
Humán munkaközösség éves beszámolója.....	14
Természettudományos munkaközösségi beszámolója	17
Nyelvi munkaközösség beszámolója.....	18
4. EGYÉB.....	20
Minősítési eljárás	20
Munkánkat segítő tényezők (legfontosabbakat kiemelve, beszámolókból)	20
Munkát hátráltató, nehezítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve)	20
Helyettesítések.....	21
Tanórán kívüli tevékenységek (beszámolók alapján).....	21
Bázisintézményi programok.....	22
Kiemelt feladataink	22
II. Kollégium év végi beszámolója	23
1. Általános alapelvek	23
2. Személyi és tárgyi feltételek alakulása.....	23
3. Tárgyi feltételek	24
4. Csoportok adatai, létszámok.....	25
5. Mulasztások.....	28
6. Dicsérek és fegyelmező intézkedések	28

7. Tanulmányi munka.....	28
8. Tanulást segítő, tanulást támogató foglalkozások:	31
9. Községi munka végzésének jellemzése egyéni és csoportszinten	34
10. Ügyeleti munka végzésének értékelése	35
11. Kapcsolati rendszer jellemzése.....	35
12. A kollégiumi nevelőközösség foglalkozásainak, megbeszéléseinek értékelése.....	36
13. Egyéb.....	37
III. Arany János Kollégiumi Program év végi beszámolója	38
1. A tanév során megvalósult programok, rendezvények.....	38
2. Szervezés alatt álló programok, kirándulások, táborok	38
3. Községfejlesztés, kulturális élet támogatása.....	39
3.1. Csoportprogramok.....	39
3.2. Színházbérletek vásárlása.....	39
4. Kollégiumi szakkörök támogatása	39
4.1. Süti szakkör	39
4.2. Természetjáró szakkör.....	39
5. Szülőkkel való kapcsolattartás	39
5.1. Szülői értekezletek	40
5.2. Családlátogatások.....	40
6. Beiskolázási feladatok.....	42
7. Pályaorientáció	42
7.1. Pályaorientációs kirándulások	42
7.2. Nyílt napokon való megjelenés	42
7.3. Szülőkkel való találkozások pályaválasztás témában.....	42
7.4. Pályaorientációs tréning 11-12. évfolyamokon.....	42
7.5. Intézményi, belső pályaorientáció	43
8. Mérés-értékelés, fejlesztés, tehetséggondozás	43
8.1. A mérési-fejlesztési rendszer bemutatása.....	44
8.2. A mérési-fejlesztési rendszer céljai	45
8.3. A mérési-fejlesztési rendszer tartalma és eredményei.....	45
8.4. Elektronikus tanulói portfóliók.....	47
9. Szociális támogatás, ösztönző rendszer.....	48
9.1. Szállás, étkezés, utazás, tankönyvek	49
9.2. Ruházat, tisztasági és egészségügyi eszközök, tanszerek.....	49
9.3. Ösztöndíj	49
9.4. Jogosítvány megszerzésének támogatása	49
10. Pedagógia környezet.....	50
10.1. Az AJKP munkacsoport bemutatása	50

10.2. Az AJKP-ban dolgozó személyek általános feladatai	51
Osztályfőnökök	51
Kollégiumi nevelők	51
Szaktanárok	52
Pedagógiai asszisztensek	52
AJKP felelős.....	52
Kollégiumvezető	53
10.3. Pótlékok, jutalom, egyéb kifizetések az AJKP-ban dolgozó személyek részére.....	55
11. Intézményi mentorral való kapcsolattartás	55
12. Beruházások, felújítások, karbantartások	56
12.1. Intézményi digitális oktatás támogatása	56
12.2. Lakó- és pedagógiai környezet, szabadidős terek fejlesztése, programok lebonyolításához szükséges kisebb eszközök beszerzése.....	57
13. Létszám adatok.....	57
13.1. Létszám	57
13.2. Lemorzsolódás 2021 október 1. – 2022 június 30.....	60
14. Tanulmányi statisztika.....	62
14.1. Tanulmányi statisztikák.....	62
14.2. Továbbtanulási szándék 12. évfolyamon	62
15. Beiskolázási felelős beszámolója	64
IV. Alapfokú művészetoktatás év végi beszámolója	67

I. Gimnázium év végi beszámolója

1. NAPPALI TAGOZAT

Tárgyi feltételek

A Dobó utcai épületben összesen - a sportcsarnokon kívül - 11 nagy tanterem, 3 kis terem áll rendelkezésünkre.

Az idei tanévben jelentős változás nem történt. Az oktató-kutató tanterem is állandó tanteremként került kialakításra, főképp belügyi rendészeti ismeretek és lovári nyelvi tanórákat tartunk itt.

Egyre többször érezzük, hogy hiányzik még egy vagy két tanterem, akár kisebb helység.

Minden termünk ellátott interaktív táblával vagy nagy kijelzős televízióval. A projektorok most kerültek olyan állapotba, hogy az égők sorra problémát, ezeknek a cseréje lassú folyamat, amely problémát okozott a tanév során, de minden problémás helyen cserére került. Három tanterembe került az idei évben nagy képernyős televízió. Egy tantermünk új tanulói asztalokkal és székekkel újult meg.

Személyi feltételek

23 pedagógus tanít a gimnáziumban. Ebből

Főállású pedagógusok: 15 fő

Részmunkaidőben dolgozik: 2 fő

Óraadók: 3 fő

Kollégiumból áttanít: 1 fő

AMI-ből áttanít: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Tanulói létszámok – nappali tagozat

A nappali tagozaton 2021. szeptember 1-én **201 nappali tagozatos beírt tanulóval** kezdődött meg a tanítás, **október 1-i statisztika alapján 187 fő nappali tagozatos tanulót regisztráltunk.**

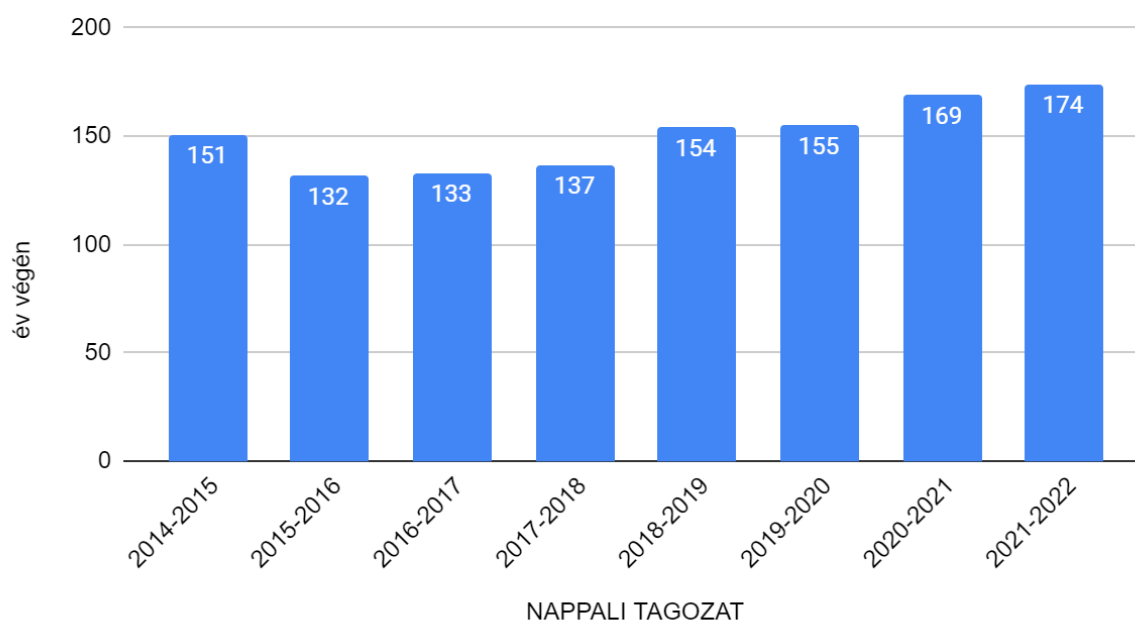
Január 24-én a létszám: **181 fő**, melyből 157 fő kollégista. (I. félév vége)

Június 15-én a létszám: **174 fő**, melyből 150 fő kollégista. (II. félév vége)

Tanulólétszám változások

osztály	9aAJKP	9.bAJ KP	9.a	9.b	10.a	10.b	11.a	11.b	12.a	12.b
induló	28	28	32	31	14	16	15	15	8	17
jan. 25.	26	22	27	26	13	14	14	15	8	16
június 15.	25	22	23	26	12	14	14	14	8	16
különbség (30 fő)	3	6	9	5	2	2	1	1	0	1

év végén – NAPPALI TAGOZAT

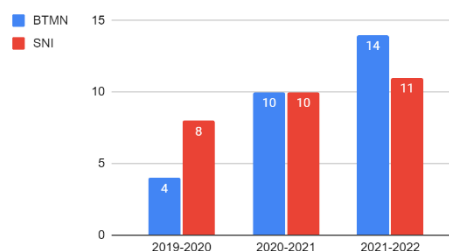


SNI és BTMN tanulók száma (június 15.)

Sajátos nevelési igényű (SNI)	14
Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség (BTMN)	11

SNI és BTMN tanulók számának változása (június 15.)

	SNI	BTMN
2019-20	4	8
2020-21	10	10
2021-22	14	11



Fejlesztésüket a Gandhi Gimnázium Nonprofit Kft. Fejlesztő Központja látja el.

Mulasztások (mozanapló) (június 15.)

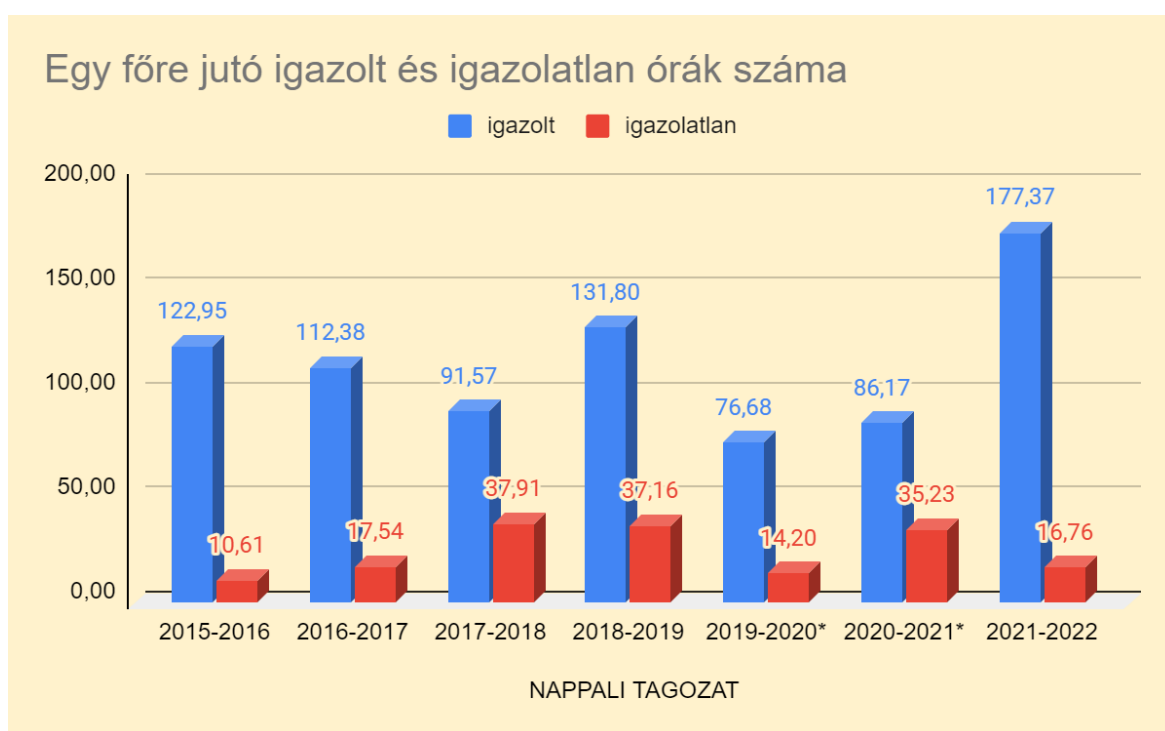
Hiányzások száma	+	-
9.A/AJKP	3719	956
9.B/AJKP	3338	0
9.A	5940	13
9.B	4424	1841
10.A	2226	19
10.B	2342	0
11.A	2524	11
11.B	2387	0
12.A	1453	29
12.B	2513	48
Összesen	30862	2917

Létszám: 174 fő	egy főre jutó összes hiányzás (moza, 06.15)
2021-22	195,28

A diákok magas igazolt hiányzásának **oka** lehet a covid miatti hiányzás (betegség, karantén).

Korábbi évek hiányzási adatai:

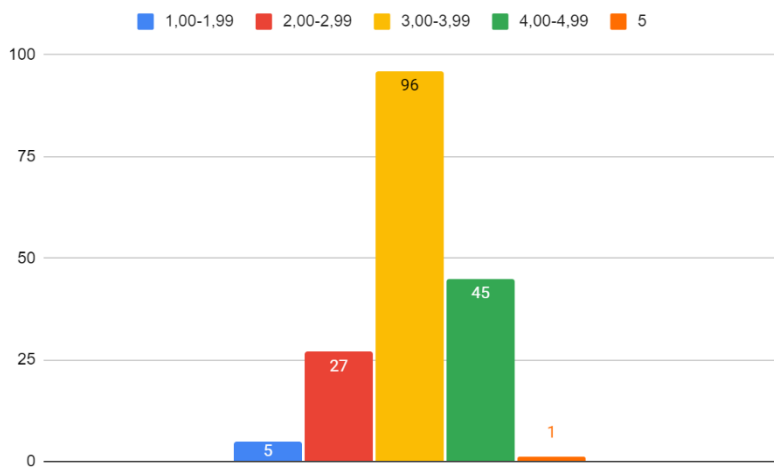
tanév/félév	létszám	igazolt	egy főre jutó igazolt	igazolatlan	egy főre jutó igazolatlan
2015-2016	132	16229	122,95	1400	10,61
2016-2017	133	14946	112,38	2333	17,54
2017-2018	137	12545	91,57	5193	37,91
2018-2019	154	20297	131,8	5723	37,16
2019-2020*	155	11886	76,68	2201	14,2
2020-2021*	169	14562	86,17	5954	35,23
2021-2022	174	30862	177,36	2917	16,76



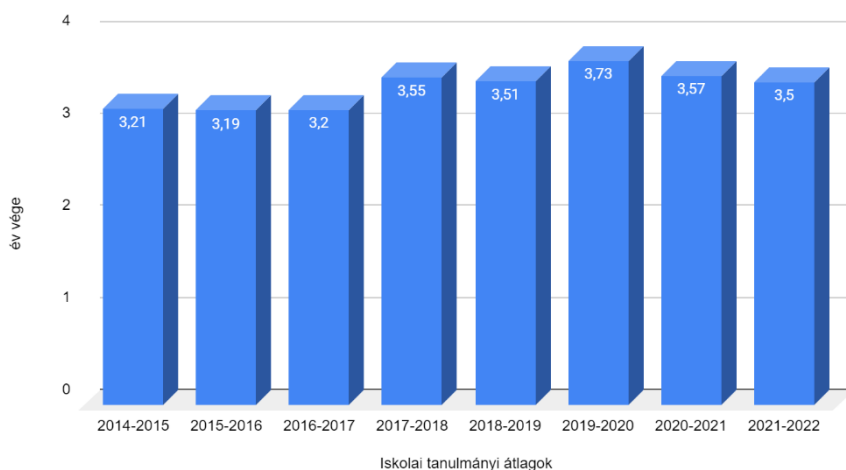
Kiküldött jelzések (osztályfőnöki beszámolók alapján)

Kiküldött jelzések (hivatalos) *		
Osztály	tanulók száma	kiküldött jelzések száma
9.aAJKP	5	11
9.bAJKP	0	0
9.a	8	14
9.b	11	21
10.a	2	4
10.b	0	0
11.a	0	0
11.b	0	0
12.a	0	0
12.b	0	0

Tanulmányi eredmények, diákok átlaga alapján (osztályfőnöki beszámolók alapján)

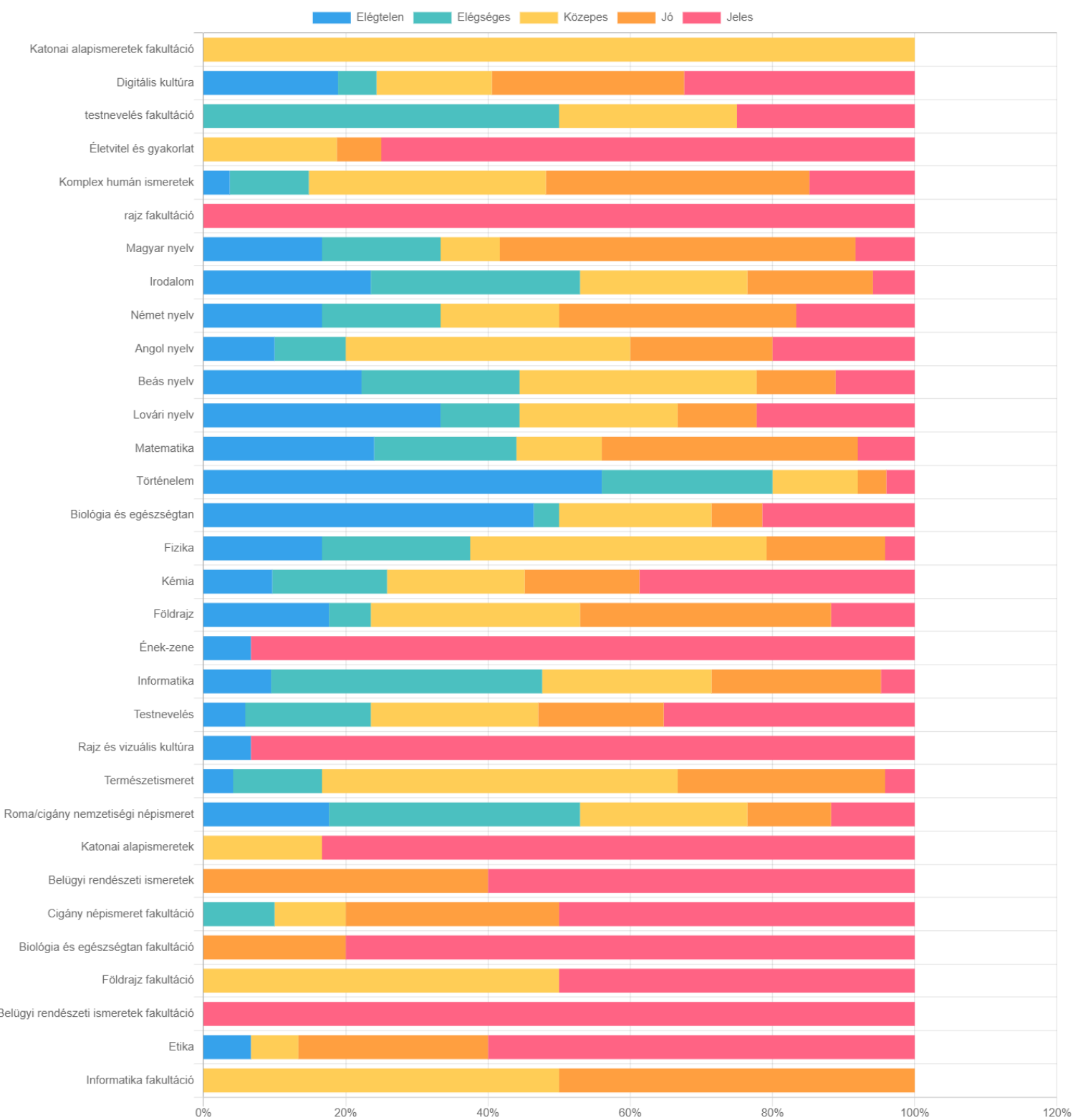


Tanulmányi átlag alakulása



Jegyek

megoszlása
tantárgyanként:



További részletes eredmények: (melléklet + alábbi táblázat)

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dEr->

[OyArsFKIuY6oqbZuPNwO8OcPXtvry4QbiJcalTA/edit#gid=461138404](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dEr-OyArsFKIuY6oqbZuPNwO8OcPXtvry4QbiJcalTA/edit#gid=461138404)

Érettségi eredmények

B2 komplex típusú államilag elismert nyelvvizsga bizonyítványt kap:

3 tanuló beás nyelv tantárgyból,

6 tanuló lovári nyelv tantárgyból

B1 komplex típusú államilag elismert nyelvvizsga bizonyítványt kap:

1 tanuló angol nyelv tantárgyból,

1 tanuló beás nyelv tantárgyból

24 fő érettségizett

12.a 8 fő, 12.b 16 fő, 3 fő törzslapot kapott, mivel év végén érettségi tantárgyból is buktak.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1M63K5Moymk8J4i2K8pa96YYtVMb7Q7TTflRqnWG-USU/edit#gid=1367306801>

Dicséretetek, figyelmeztetések (össz. intézményi) – mozanapló alapján.

Típus	Dicséret	Figyelmeztetés	Megrovás	Intés	Büntetés	Szigorú megrovás	Összesen
Összesen	<u>245</u>	<u>356</u>	<u>21</u>	<u>23</u>	<u>6</u>	0	<u>651</u>
Igazgatói	<u>69</u>	<u>15</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	–	0	<u>88</u>
Kollégiumvezetői	<u>21</u>	<u>9</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	–	0	<u>34</u>
Osztályfőnöki	<u>64</u>	<u>49</u>	<u>12</u>	<u>16</u>	0	–	<u>141</u>
Csoportvezetői	<u>34</u>	<u>26</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	0	–	<u>68</u>
Szaktanári	<u>26</u>	<u>210</u>	0	0	–	–	<u>236</u>
Nevelői	<u>31</u>	<u>47</u>	0	0	–	–	<u>78</u>
Fegyelmi	–	–	–	–	<u>6</u>	–	<u>6</u>

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

Az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a **megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást** mutat.

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontja tovább pontosította a fogalmat: lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek a tudása a félévi értékelésekor nem éri el a közepes (3) szintet az alapfokú nevelés-oktatásban, valamint a **2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban** vesz részt.

2,5 alatti az átlaga: 13 fő,

1,1-t rontott az átlagán: 0 fő

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos KIR statisztika leadási határideje: június 30.

2. FELNŐTTOKTATÁS

Tárgyi feltételek

Az oktatásokat kéthetente, a tanév rendjében rögzített időpontban tartjuk. Az előző tanévekhez képest a konzultációkat online segítséggel toldottuk meg. Így minden második pénteken online konzultációt tartunk. A jelenléti oktatás a kollégium épületében történik.

Létszámok

osztály	létszám (június 15.)
9.L	26

10.L	16
11.L	24

A levelező oktatáson az idei tanévben negyedéves értékelést vezettünk be. A 9. évfolyamban jelentős lemorzsolódás tapasztalható, ez a korábbi évek trendjének megfelelő. Több esetben a diákok nem tudják megoldani a jelenlétüket a tanórákon így nem tudják folytatni az oktatást, nem jönnek el már az első féléves vizsgára sem.

Sajnos a magasabb évfolyamokon is előfordul, hogy munkahelyváltás vagy munkahelyi változások miatt nem tudnak minden konzultáción részt venni. Bizonyos számú hiányzás utána azonban nehezen vagy egyáltalán nem tudják teljesíteni a követelményeket. Sajnos az is előfordul, hogy magánéleti problémák miatt kell megszakítani egy-egy diáknak a tanulmányait. Az osztályfőnökök igyekeznek minden diákkal folyamatosan kapcsolatban lenni és támogatni őket abban az esetben, ha csupán önbizalomhiány vagy hasonló probléma áll a háttérben. Amennyiben olyan probléma áll fenn, amelyben az intézmény tud segíteni, úgy igyekszünk rugalmasan kezelni az aktuális helyzetet és pótlási lehetőséget biztosítunk a diákok számára.

3. MUNKAKÖZÖSSÉGEK BESZÁMOLÓI

Humán munkaközösség éves beszámolója

A 2021 – 2022-es tanévben az alábbi tantárgyak tartoztak a humán munkaközösség tevékenységi körébe:

- történelem (9-12. évfolyam)

- komplex humán ismeretek (9. előkészítő évfolyam)

- színház és dráma (9. előkészítő évfolyam)

- magyar nyelv és irodalom (9-12. évfolyam)

- etika (11. évfolyam)

A munkaközösség tagjai, tevékenységi területük:

pedagógus	tantárgyak
Herold Szabolcs	etika
Ignác István	magyar nyelv és irodalom
Jakab Natália	történelem
Jordán Katalin	rajz és vizuális kultúra
Karácsonyi Krisztina	színház és dráma, komplex humán ismeretek, magyar nyelv és irodalom, történelem

Kazareczki Ákos	magyar nyelv és irodalom
Keszthelyi Renáta	komplex humán ismeretek, magyar nyelv és irodalom, történelem
Kovács Gabriella	magyar nyelv és irodalom történelem
Major Ágnes	színház és dráma, komplex humán ismeretek, magyar nyelv és irodalom

Munkatervben kitűzött célok és megvalósulásuk

cél	megvalósulás
helyi tanterv, tanmenetek aktualizálása (NAT 2020 szerint)	A vonatkozó évfolyamok (9,10.) tanmenetei a NAT 2020-hoz igazítva készültek.
a tanítás során felmerülő napi tapasztalatok megbeszélése	Megvalósulása folyamatos. Nagyobb lélegzetű munkáknál munkaközösségi megbeszéléseket tartottunk.
együttműködő, támogató légkör, új kollégák mentorálása	Idén két új kolléganő, Karácsonyi Krisztina és Keszthelyi Renáta kezdte meg munkáját a humán munkaközösségben, a munkaközösség régebbi tagjainak folyamatos segítsége mellett.
komplex humán ismeretek epocha munkafüzetek kipróbálása, újragondolása, javítása	A hat munkafüzetet a kollégák végigtanították, összességében pozitív tapasztalattal.
március 15-i ünnepség	Az előkészítő évfolyam bevonásával 3 projektben történt meg (iskoladisztés, ünnepi műsor, videóklip-készítés).
A magyar kultúra napja	Ünnepi „versposta” lebonyolítása.
PTE hallgatók tanítási gyakorlatának mentorálása	Három fő végezte idén intézményünkben a tanítási gyakorlatát: Palkó Szilárd (történelem-könyvtáros), Varga B. Kornélia (magyar nyelv és irodalom-angol nyelv) és Nagy Péter (magyar nyelv és irodalom).
	- Szobaszínház a Tandem Színház társulatával – Jónás könyve 11.a és 12.a részvételével; Fapados revü (9. előkészítő évfolyam, 10. és 11. évfolyam)

Egyéb, a munkaközösség tagjai által megvalósított programok	- Versenyfelkészítés (PTE-Babits Gimnázium Baranya Megyei Irodalmi versenye) – 2. helyezés - Mahatma Gandhi születésnap műsor - Kulturális műsor a Nemzetiségi díjátadóra/karácsonyra - Gólyaváró hétvége (kompetenciamérés összeállítás, értékelés. ismerkedő-csapatépítő játékok) - Holocaust jóvátétel-megemlékezés (11.b – anyagok, műsor összeállítás) - Helikoni ünnepségek felkészítés (kisfilm, versmondás felkészítés) - AJKP Művészeti Fesztivál (versmondás felkészítés) - A Cigányság Világnapja (Péli-festményavató) műsor összeállítás - Irodalomterápiás csoport működtetése (diplomamunka) - Cigány népismereti verseny felkészítés
--	--

Pécs, 2022. június 15.

Kazareczki Ákos
munkaközösség-vezető

Természettudományos munkaközösségi beszámolója

Természettudományos munkaközösség tagjai:

Garamvölgyi Krisztina	matematika, osztályfőnök (9b), mk vezető
Keczer Zoltán	matematika, informatika/digitális kultúra, fizika, osztályfőnök (10 levelező)
Priol Tünde	matematika, fizika, term. ism. epocha osztályfőnök (9 ajkp)
Fekete Livia	informatika/digitális kultúra, rendszergazda
Marics József	informatika/digitális kultúra, fizika
Orsós István	matematika, fizika (óraadó)
Herold Szabolcs	földrajz, term. ism. epocha, katonai alapismeretek, osztályfőnök (11B)
Kázmér Roland	testnevelés, osztályfőnök (9a)
Fegyvernek Judit	biológia, term. ism. epocha
Kazareczki Ákos	biológia, osztályfőnök (11A)
Telegdi-Ráczné A. Andrea	biológia, kémia (óraadó)
Fekete Csaba	belügyi rendészeti ismeretek (óraadó)
Szenti Péter	belügyi rendészeti ismeretek (óraadó)

2021/2022-es tervek/megvalósulás:

Az idei tanév fő feladata volt, hogy a digitális oktatás miatt a hagyományos tanulásból kiesett diákokat visszaszoktassuk újra a jelenléti oktatásba. Nehéz volt. Voltak diákok, akiknek nem sikerült maradéktalanul. A közösségbe való beilleszkedésen is finomítani kellett. Mind a gyerekeknek, mind a tanároknak vissza kellett rázkódnia az iskolai hétköznapiakba.

Munkát segítette, hogy az idei tanévben szinte minden diáknak saját laptopot tudott biztosítani az iskola. A nagy lemaradást felhalmozott diákok felkészítésében idén nagy segítség volt, hogy délután vettünk fel korrepetáló tanárokat is. Így sok diákot meg tudtunk menteni tantárgyi bukástól. Az egyik korrepetátorral olyan sikeres volt a munka, hogy a 2022/23-as tanévben már teljesállású kollegaként vehet részt a matematikaoktatásban.

Keczer Zoltán, Priol Tünde részt vettek, előadásokat tartottak a Mentoring for School Improvement projektben.

Herold Szabolcs természetjáró túráit megszervezte/lebonyolította az időjárás figyelembevételével.

Farsang is megrendezésre került általam rendhagyóan. Maszk/álarckészítő verseny keretében, amelyből kiállítás készült.

A munkaközösség több tagja online előadást tartott a Bázisintézményi program keretén belül.

Az érettségi vizsga ebben az évben már hagyományosan zajlott. Írásbelik és szóbelik is zavartalanul lementek. Lebonyolításban a munkaközösség tagjai részt vettek.

Június 28-29-én javítóvizsgafelkészítést tartottunk az elégtelent szerzett diákoknak, hogy nyáron legyen mire építkezni a tanulásban.

Tervek voltak:

- tanév során a munkaközösség vállalja, elfoglaltságaitól függően, a havi egyszeri közös megbeszélést (időpontja: megegyezés szerint)
- egyéni-csoportos vállalások:

Herold Szabolcs – az előző évekhez hasonlóan elindítja a természetjáró sportszakkört, amelyet tömbösített óra keretében valósít meg. (Időpontjait befolyásolja az időjárás). 11b osztály osztályfőnökeként a tanév során számos óralátogatást tervez saját osztályánál.

Orsós István, Marics József – fizikaoktatás miatt...

Fekete Livia, Keczer Zoltán, Marics József – informatika/digitális kultúra miatt...

Garamvölgyi Krisztina, Keczer Zoltán, Priol Tünde, Orsós István – matematikaoktatás miatt...

Fegyverneky Judit, Kazareczki Ákos – biológiaoktatás miatt...

...külön kis csoportokat alkotva a munkaközösségen belül szoros együttműködésben dolgoznak.

A csoportok a személyes találkozók mellett használják, a közös internetes felületet is (drive). Szinte napi („éjjel-nappali”) kapcsolatban vannak.

Kázmér Roland - vállalja tanulók felkészítését egyes versenyekre: Honvédelmi vetélkedő, Fair Play Cup leány labdarúgó torna, diákolimpia.

Garamvölgyi Krisztina - farsangfelelős

Informatikus kollégák - Kisebb rendezvények, megemlékezések megtartásához technikai segítséget nyújtunk.

Pécs, 2022.07.01.

Garamvölgyi Krisztina

Nyelvi munkaközösség beszámolója

Személyi feltételek

A munkaközösség tagjai:

Bóna Ildikó – angol nyelv

Jordán Orsolya – angol nyelv

Láng Eszter – beás nyelv, cigány népismeret

Buzás-Hábel Géza – lovári nyelv (részmunkaidő)

Pápai Boglárka – beás nyelv (óraadó)

Molnár Edit – német nyelv

A személyi feltételek többségében megfelelőnek mondhatók, röviddel a tanév megkezdése előtt Csörge-Bárdos Eszter távozott, így jelenleg a német nyelvi csoportok bontása nem megoldható. A tanév végén Jordán Orsolya, angol szakos kolléganő felmondott, de sikerült a helyére egy új kolléganőt találni, akivel már az új tanévet megkezdhetjük.

Tárgyi feltételek:

A munkaközösség tanórai tevékenységéhez a tárgyi feltételek megfelelők. A szaktantermek felszereltségi szintje rendkívül jó. A tantermek interaktív táblával vannak felszerelve. Tanulóink számára a három évfolyamon is rendelkezésre állnak a tanulói laptopok. Valamint röviddel a tanév vége előtt a kilencedik és az előkészítő évfolyam is megkapta a tanulói laptopokat. Így a következő tanévben minden évfolyam számára tudunk tanulói laptopokat biztosítani.

A tanévre kitűzött tervek és megvalósulások:

A nyelvi munkaközösség tagjai a tervezetteknek megfelelően a tanév elején minden nyelvi csoportban elkészítette a bemeneti méréseket, amik kiértékelésre kerültek, mely alapján elkezdődött a tanulók nyelvi képességeinek a fejlesztése. Emellett a tanmenetek is elkészültek és leadásra kerültek. A tavalyi tanévben intézményünk csatlakozott a Mathias Corvinus Collegium roma tehetséggondozó programjához, tizenkét tanuló nyert tavaly felvételt a programba. Láng Eszter és Milinki Ivett látták el a mentortanári feladatokat a programban. Bóna Ildikó és Jordán Orsolya tartotta a délutáni angol nyelvi órákat, a német órákat jómagam láttam el. A programba bekerült tanulók három fős tanulói csoportokban vettek részt hetente két alkalommal 90 perces nyelvi fejlesztésben.

A teljes tanévet jelenléti oktatásban tudtuk eltölteni, ami nagyon sokat jelentett, sokkal hatékonyabban tudtunk dolgozni. A tavalyi tanévben digitális oktatásban eltöltött hat hónap nagyon sok lemaradást eredményezett több osztálynál is. Így nem kis feladat volt ezeket a lemaradásokat pótolni. A legnagyobb feladat volt, a tizenkettedik évfolyam felkészítése az érettségi vizsgára. Az őszi és a tavaszi érettségi vizsgán is több tanuló tett sikeres emelt szintű érettségi vizsgát beás, lovári és angol nyelvből. Reményeim szerint jövőre német nyelvből is lesz emelt szinten vizsgázó diák.

A jelenléti oktatásnak köszönhetően ismét megrendezésre került a cigány/roma mesemondó verseny és a cigány népismereti vetélkedő is. Több alkalommal is részt vettünk bázisintézményi találkozón is. Sajnos külföldi nyelvtanulásra és diákcsereprogramokra nem volt lehetőségünk a koronavírus okozta járvány miatt, de reménykedünk benne, hogy hamarosan újra alkalmunk nyílik rá.

A tanév végén elkészítettük minden nyelvi csoporttal a kimeneti méréseket és ki is értékeltük. Összegezve elmondható, hogy rendkívül tartalmas tanévet zárhattunk és legnagyobb örömünkre jelenléti oktatásban.

4. EGYÉB

Minősítési eljárás

- 1 fő 2021. ősz – pedagógus II. fokozat
- 1 fő 2022. tavasz – pedagógus I. fokozat

Munkánkat segítő tényezők (legfontosabbakat kiemelve, beszámolókból)

- helyettesítésbe belépő segítő munkatárs
- laptopok
- a második félévben rendszeressé vált kollégiumi korrepetálások
- szakmai munkaközösségek együttműködése

Munkát hátráltató, nehezítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve)

- év végi kirándulások időpontja
- programok miatti óraelmaradások
- magas helyettesítés, bár félévtől volt segítő munkatárs
- digitális eszközhasználat (taneszközhány)
- iskolai szociális munkás szükségessége
- chips automata: plusz szemét – plusz fegyelmezés
- újabb és újabb kiégő-villogó-zúgó fénycsövek a termekben
- adminisztrációs pontatlanságok
- e-mailek nem olvasása, nem pontos olvasása – folyamatos felesleges plusz munkát ad sokaknak
- mozanapló hiányosságok
- diákok elengedése – pontosabb protokoll kialakítása

Helyettesítések

	helyettesített órák	összes hiányzó óra
Összesen	797	1428

Tanórán kívüli tevékenységek (beszámolók alapján)

- Versenyfelkészítés (PTE Irodalmi verseny)
- Gandhi születésnap műsor
- Kulturális műsor a Nemzetiségi díjátadóra/karácsonyra
- Cigány/roma mesemondó verseny
- versfordítás műsorhoz (beás, lovári)
- gyakorlatvezetés, szakos mentori feladatok
- MenSi, az Oktatási Hivatal keretében szervezett mentor-mentorált program
- Selfie kérdőív kitöltése intézményi szinten. Digitális intézményi önarckép.
- TeachMeet előadások – belső tudásmegosztás
- Szupervízió
- Népismereti verseny
- Március 15. – kisfilm
- EPOCHÁ könyv elkészítése, kipróbálása, javítása a teljes tanév során
- Szobaszínház – Jónás könyve 11.a és 12.a részvételével; Fapados revü (9. előkészítő évfolyam és 10. évfolyam)
- Versenyfelkészítés (PTE Irodalmi verseny)
- Gólyaváró hétvége (kompetenciamérés összeállítás, értékelés)
- Holocaust jóvátétel-megemlékezés
- Helikon
- AJKP fesztivál
- A Cigányság Világnapja (Péli-festményavató) műsor összeállítás
- Irodalomterápiás csoport
- Népismereti kiállítás (folyamatban)
- Jutalomkirándulás (Olaszország, Róma)
- év végi osztálykirándulások
- év végi iskolai kirándulás (Pozsony, Sopron)

Bázisintézményi programok

Digitális joggyakorlatok a Gimnáziumban – online bemutató és teach-meet előadások	2021. december 1.
Ritmus és lüktetés. Művészeti iskola programja. Online bemutató, szakmai beszélgetés	2022. január 12.
A tanulási folyamat szempontjából kulcsfontosságú kompetenciaterületek fejlesztésének tapasztalatai.	2022 február 16.
Saját készítésű és digitális eszközök használata a nemzetiségi nyelvoktatásban. Bemutató óra és megbeszélés.	2022. március 23.
Két meghirdetett programunk közül az egyik érdeklődés hiányában elmaradt. Hiába volt jelentkező a programra, amely online formában került volna megrendezésre, sajnos egy regisztrált jelentkező sem érkezett meg az online térbe. A tavaszi pedagógiai napok keretében zajlott előadásunkon is viszonylag kis számú érdeklődő kollégával találkozhattunk. Előadásainkban, programjainkon a gimnázium digitális jó gyakorlatait mutattuk be fókuszálva az idei év egyik fontos felmérésére az un. SELFIE kérdőívre, továbbá a kollégiumi, művészeti iskola kompetenciafejlesztési lehetőségeire helyeztük a hangsúlyt.	

Kiemelt feladataink

- AJKP helyi tanterv átdolgozása (ismételt új kerettanterv alapján)
- EPOCHÁLIS oktatás taneszközeinek befejezése, korrigálása, ha szükséges
- Házi rend és SZMSZ áttekintése, javítása
- információáramlás javítása (????) (e-mail, tanári tábla...stb.)
- levelező tagozat értékelésének megbeszélése, egyeztetése majd rögzítése

Pécs, 2022. június 29.

Jakab Natália
Intézményvezető-helyettes

II. Kollégium év végi beszámolója

1. Általános alapelvek

Kollégiumunk a Gandhi Gimnázium kollégiuma, ezért nevelési céljaink és feladataink igazodnak az iskola nevelési céljaihoz és feladataihoz. Ezen célok és feladatok kiegészülnek a speciális kollégiumi célokkal és feladatokkal.

- A kollégiumban dolgozók a diákok problémáinak megoldását tekintik legfontosabb feladatuknak. A diákok, ha gyakran fordulnak hozzánk problémáikkal, az a bizalom jele.
- A diákok alapvető jogainak tekintjük a tanuláshoz, a pihenéshez és a szórakozáshoz, illetve az egészséges környezethez való jogot.
- A kollégiumnak fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, kulcskompetenciák fejlesztésében, a tehetséggondozásban és a felzárkóztatás segítésében, az esélyegyenlőség megteremtésében.
- Kollégiumi munkánk során megteremtjük a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészítjük a családi, valamint az iskolai nevelést, egyúttal biztosítjuk a szociális biztonságot és érzelmi védettséget
- Tudatában kell lennünk annak, hogy a diákok a kollégiumban nemcsak laknak, hanem „élnek” is. A kollégium színes, szórakoztató és ugyanakkor nevelő jellegű tevékenységi lehetőséget kell, kínáljon diákjainak.
- Nagyon fontos, hogy a pedagógus tudatában legyen annak, hogy a rábízott tanuló lelki és testi épségéért teljes felelősséggel tartozik, a vasárnapi bejövételtől a pénteki hazautazásig.
- A kollégium dolgozói mindannyian, de különösképpen a pedagógusok, olyan magatartási normákat kell, kövessenek, amelyeket el akarnak várni diákjaiktól. Példaértékű kell, legyen ápoltságuk, beszédkultúrájuk egymás között és a diákokkal. Magatartásukat a tolerancia, az egymásra és természetesen a diákokra való odafigyelés, szeretet, megértés és segítőkészség kell, jellemezze.

A Kollégium abban a speciális helyzetben van, hogy a kollégiumban lakók valamennyien a Gandhi Gimnázium tanulói. Ezért nyilvánvalóan a Kollégium és céljai teljes összhangban vannak a Gimnázium által megfogalmazott alapelvekkel, és tevékenységével segíti a Gimnáziumot céljainak elérésében. Feladatait úgy határozza meg, hogy összhangban legyenek az AJKP-mal, és képesek legyenek megvalósításukra.

A beszámolóban nem térek ki az AJKP feladattervezőjében meghatározott 2020-2021 évi célok megvalósítására, mert azt az AJKP beszámoló tartalmazza.

2. Személyi és tárgyi feltételek alakulása

A tanév kezdésére sikerült a megüresedett állásokat betölteni. Így pályakezdő, gyakornok kollégát, egy tapasztalt pedagógust és új könyvtárost üdvözölhettünk sorainkban. Bár egyiküknek sem volt nevelői tapasztalata, de bízunk benne, hogy a segítségünkkel hamar belerázódnak ebbe a különleges, embert/pedagógust próbáló szerepkörbe.

Év közben Óvári Károly felmondott, helyére tapasztalt nevelőt sikerült fölvenni Egressy Sándor személyében.

Sulyok-Jilling Judit könyvtáros is felmondott. De májusban már nem pótoltuk a helyét, jelenleg folyamatban van az álláshely hirdetése.

Munkatársak:

Seress Andrea

csoportnevelő

Gasztné Körösi Júlia	csoportnevelő
Toller B Zsuzsa	csoportnevelő
Milinki Ivett	csoportnevelő
Fekete Andrea	csoportnevelő
Marics Nóra	nevelő
Uj Edit	éjszakás nevelő
Kiss Máté	csoportnevelő
Hay Péter	csoportnevelő
Óvári Károly	csoportnevelő
Egressy Sándor	csoportnevelő
Prekesztics Gergely	csoportnevelő - AJKP programfelelős
Batári Tamás	éjszakás nevelő
Bogdán Balázs	pedagógiai asszisztens
Fegyvernekyné Szabó Judit	kollégiumvezető

Csókáné Kalocsai Szilvia	iskolalátogató
Barlai Piroska	ápolónő
Sulyok-Jilling Judit	könyvtáros
Bogos Adrienn	kollégiumi titkár

Pszichológus:	Goldmann-né Fehér Hajnalka
Fejlesztés:	Gandhi Gimnázium KNKFT
Karbantartás:	Gandhi Gimnázium KNKFT
Étkezés:	Szoceg Kft

Bevonódott az ügyeleti munkába a gimnáziumban alkalmazott pedagógiai asszisztens, és egy régi gandhis diákunk, aki pedagógiai asszisztens végzettséggel rendelkezik.

A PTE-vel folytatódik az együttműködés. Az elmúlt évi tapasztalatokat hasznosítva, már a tanév elejétől megtervezetten, csoportokhoz történő beosztással történik az egyetemisták gyakorlata. Így tudtak rendszeres foglalkozásokat tartani.

Nagy segítségünkre van a rendszergazda is, hiszen az informatikai hálózat több helyen is nagyon régi, és csak folyamatos felügyelettel és karbantartással lehetséges működtetni.

A Fenntartó 24 órás portaszolgálatot működtet, ami nagymértékben növeli a biztonságérzetet, és megkönnyíti a napi munkát. A karbantartásokat, javításokat és a takarítás szervezését továbbra is a Fenntartó működteti.

3. Tárgyi feltételek

A kollégiumi férőhelyek száma: csak két épületrészt használunk, az A épület 128 férőhely, a D épületben 84 férőhely van.

A lakószintre tanulni is elvonulhatnak, és napközben is tölthetik ott az időt. A lakószobák a fiúknak a D, a lányoknak az A épületben vannak. Az üres lakószárnyat (B épület) a Fenntartó hasznosítja. A tanulók elhelyezése 2-3-5 férőhelyes lakószobákban történik.

Folytatódtak a felújítási munkálatok.

A C épületben is teljes felújításra kerülnek a mosdók. Bővültünk egy kis színházteremmel, ahol a modern technika is bevezetésre került.

Megújultak a lány szinten a szobák bútorai, új, modern bútorzatot kaptak az előkészítő osztályok tanulótermei.

Beszerzésre került új ágynemű is, és sok eszköz, mely segítséget ad a mindennapi munkához.

Újabb gépek kerültek az informatika terembe, és biztosított a diákok laptopjainak az elhelyezése is.

Az internet hiányából/rapszódikus működéséből adódó problémák miatt fejlesztésre volt szükség, ami decemberre normalizálta az állapotokat.

A Kollégiumban a tanuláshoz és a szabadidő tartalmas eltöltéséhez kiválóak a feltételek. A könyvtár nyitvatartása a délutáni igényekhez igazodik. Beszerzésre kerültek folyóiratok, és tantárgyi segédanyagok, és számítógépek is rendelkezésre állnak a tanulás támogatásához. Az informatika teremben is lehet tanulni és a konferenciaterem interaktív tábláit is használhatják a szilenciumokon.

Az első 3 hónapban nagyon nehezítette a munkát, hogy a szilenciumtermekben nem volt, vagy rendszertelenül volt csak internet. Többszöri jelzés után ez az állapot decemberre normalizálódott. Kialakult a megfelelő jelzési rendszer amikor a hibák fellépnek, és azóta gyorsan történik a reagálás, és megtörténnek a javítások.

4. Csoportok adatai, létszámok

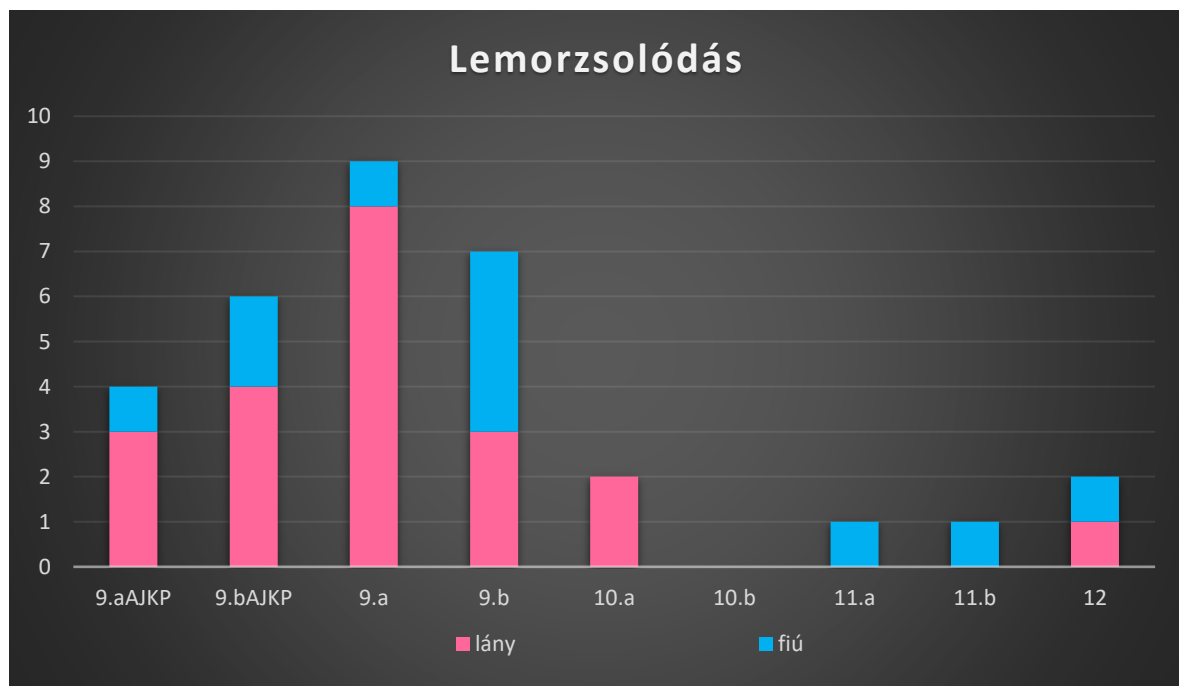
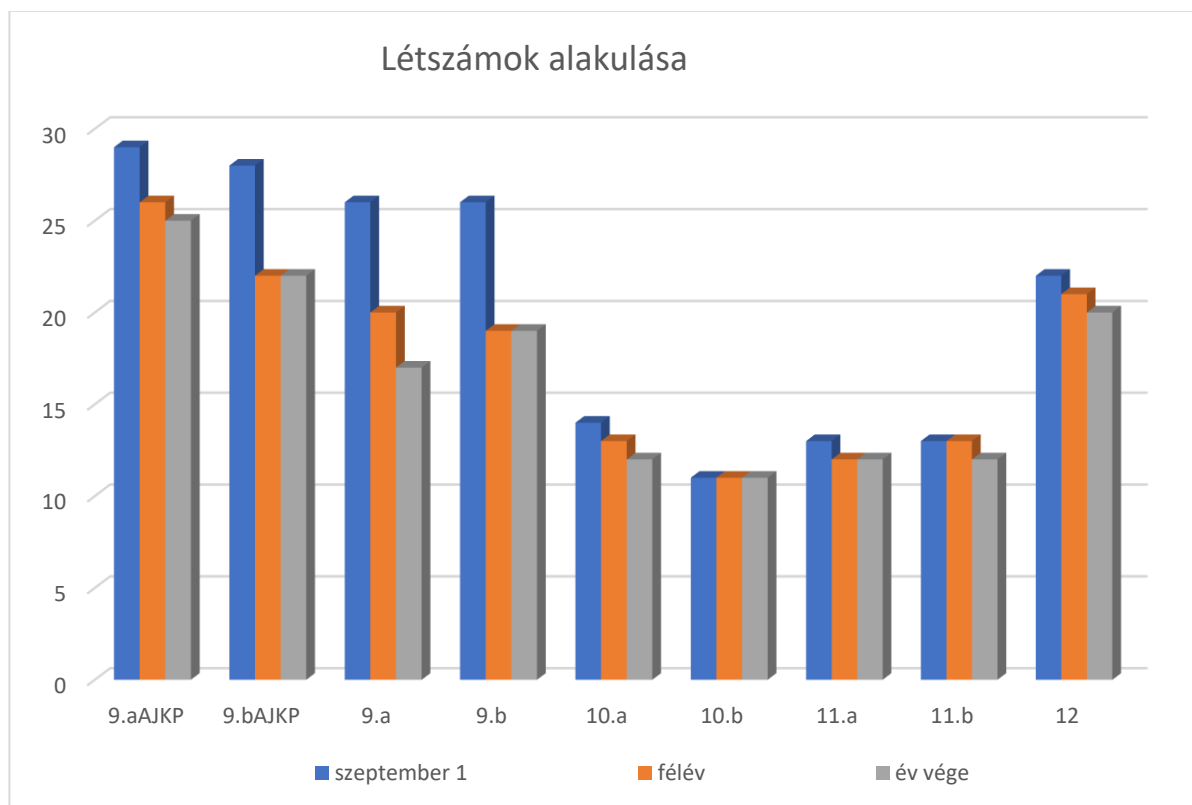
5 nagy létszámú csoporttal kezdtük az évet. Ez extra erőfeszítést igényel a nevelőktől, hiszen az iskolai csoportbontások miatt sokféle házi feladat megoldására kell készülniük.

1 diák kivételével minden kollégista az Arany János Kollégiumi Programban vesz részt.

<i>Név</i>	<i>Beosztás</i>	<i>Csoport</i>
		Név
Kiss Máté	csoportnevelő	9.AA
Hay Péter	csoportnevelő	9.AB
Fekete Andrea	csoportnevelő	9.A
Prekesztics Gergely	csoportnevelő	9.B
Óvári Károly/Egressy Sándor	csoportnevelő	10.A
Milinki Ivett	csoportnevelő	10.B
Seress Andrea	csoportnevelő	11.A
Toller B Zsuzsa	csoportnevelő	11.B
Gasztiné Körösi Júlia	csoportnevelő	12

	2021. Szeptember 1.			2022. félév			2022. év vége		
	lány	fiú	szeptember 1	lány	fiú	félév	lány	fiú	év vége
9.aAJKP	21	8	29	18	8	26	18	7	25
9.bAJKP	21	7	28	17	5	22	17	5	22
9.a	16	10	26	10	10	20	8	9	17
9.b	14	12	26	11	8	19	11	8	19

10.a	9	5	14	8	5	13	7	5	12
10.b	5	6	11	5	6	11	5	6	11
11.a	7	6	13	6	6	12	7	5	12
11.b	9	4	13	9	4	13	9	3	12
12	10	12	22	10	11	21	9	11	20
	112	70	182	94	63	157	91	59	150



A legtöbb lemorzsolódás az előkészítő és a 9. évfolyamon van. A 9. évfolyamon a lányok nagyobb számban hagyják el az iskolát. Ennek oka több esetben a beilleszkedési nehézségekkel magyarázható. Örömteli, hogy a 11. és 12. évfolyamon tanulók be szeretnék fejezni a Gimnáziumot, és szeretnék érettségizni.

Fontos azonban megjegyezni, hogy a lemorzsolódott tanulók nagy része nagyon gyenge tanulási képességekkel érkezett.

Többen szülői nyomásra jelentkeztek a Gimnáziumba és az AJKP-ba, így a folyamatos szülőkkel való konzultáció ellenre sem sikerült őket a rendszerben tartani. Általában lakóhelyükhöz közeli szakmát adó intézménybe távoztak.

Érzékeny veszteséget okoztak azok a diákok, akik váratlanul váltottak iskolát, és az okokat nem sikerült kideríteni. Nagy erőfeszítéseket tettünk a lemorzsolódás megállítására. Ez legfőképpen a szülők bevonásában, az intenzív kapcsolattartásban, a kihelyezett szülői értekezletekben, és a rendkívüli családlátogatásokkal valósult meg. Nagyobb hangsúlyt fektettünk a pályaorientációra, hogy a lehetséges életutak felvázolásával eltérítsük őket az iskola elhagyástól.

Az iskola elhagyás mértékébe belejátszik az az elv, hogy akiről kiderül, hogy alkalmatlan a gimnáziumi követelmények teljesítésére, annak más iskolatípusban kell folytatni a tanulmányait, és ezt a diákkal, és a szülővel is meg kell értetni. A diákjainkkal szemben az is a kötelességünk, hogy az életben való boldogulásukat kell szem előtt tartani, bármennyire is fáj, ezt meg kell lépni. Előre kell lépni abban, hogy megfelelő iskolát tudjunk ajánlani. Ehhez ismerni kell terveiket, képességeiket. Ismerni kell a szakiskolai kínálatot. Jó kapcsolatot kell kialakítani a szakiskolákkal. Nyilvánvaló, hogy ebben vezetői feladataink is vannak.

A gyermekvállalás a lányoknál jelent nagy gondot. Így a jövő tanévben hangsúlyt kell adni az előkészítő és 9. évfolyamon a szexuális felvilágosításnak, és a családi életre nevelésnek. Ezt a csoportfoglalkozások tervezésénél hangsúlyosan figyelembe kell venni, a témák feldolgozásánál meg kell jeleníteni. Igénybe kell venni külső szakemberek bevonását, vagy a meglévő humánerőforrások kihasználását- védőnő, iskolaorvos, kollégiumi orvos, pszichológus, vagy az erre önként jelentkező kollégák - bevonását.

Örök vesszőparipám ebben a témában a szűrővizsgálatok fontossága. Ehhez meg kell teremteni a munkaidő rugalmas beosztásával az időt, és kellett a kollégák rugalmassága a helyettesítésekben. Fontos lenne ezt nem csak az akkut esetekben megtenni, hanem kiterjeszteni mindenkire. Persze itt a családdal való kommunikáció, a szülői felelősség erősítése fontos feladat. Ebben előre kell lépni.

Az iskolaelhagyásnak egyik indoka, hogy „nem bírta a kollégiumot”. Ez az előkészítő évfolyamra jellemző. Itt is a szülőkkel való kapcsolattartás a kulcskérdés. A szülők nagy része azt mondja, hogy „úgy lesz, ahogy a gyerek akarja”. Hogy felismerjük ezeket az eseteket, kiemelkedően fontosak a családlátogatások mielőbbi lebonyolításai. Ha kell, akkor többszöri látogatás, a szülő bevonása, meggyőzése arról, hogy a gyereke még nem tud helyesen dönteni.

A kollégiumba való beilleszkedés folyamatát erősíteni kell. Erőforrásokat kell tenni a színes kollégiumi élet megvalósításához, a szabadidő eltöltési lehetőségek -szakkörök, külsős programok – bővítésére. Kell a diákoknak a folyamatos odafigyelés, a csoportok együttléte, a kortársi segítség. Ezen a területen közösen, a tapasztalatok egymással való megosztásával és a következetes megvalósítással előre kell lépünk.

És persze itt nagy segítség lenne a zeneiskolával, a másik programokban dolgozó mentorokkal, a PTE önkéntes munkára jelentkező egyetemistáival való együttműködés megerősítése. Ehhez a

gyerekek irányultságának mielőbbi megismerése szükséges. És mindezt úgy kellene megvalósítani, hogy ne menjen a tanulás rovására... Mert a Gimnáziumban az órákon teljesíteni kell! Na ez az igazán nehéz! Ennek a legfontosabb pillére az osztályfőnök-nevelő teljes összhangja

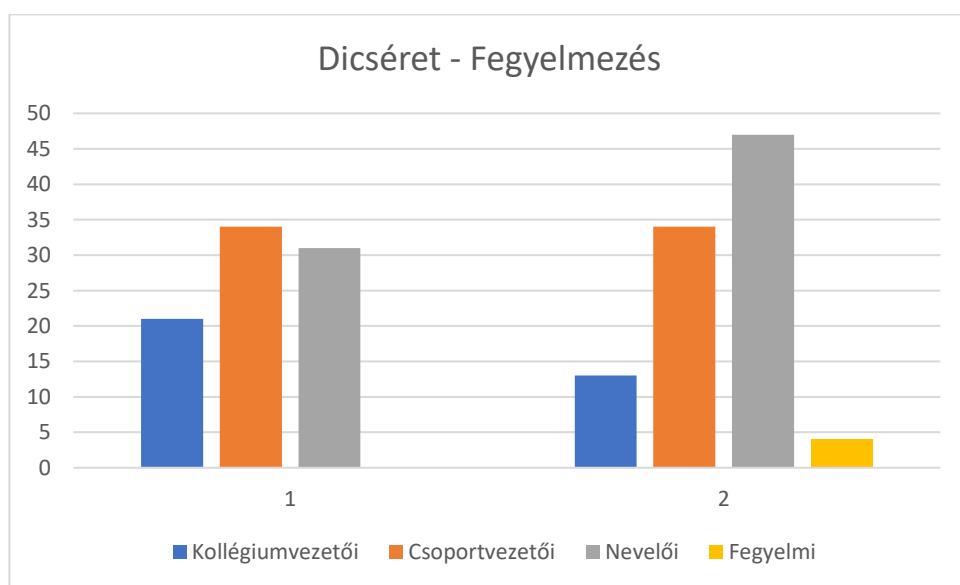
5. Mulasztások

A kollégiumi hiányzás évek óta 10-15% . Januárban, a téli szünet utáni visszaérkezések után, nagyon magas volt a betegek száma. Beérkeztek a kollégiumba, és már küldtük haza.

A jelenlegi helyzetben az a legnehezebb, hogy elkülönítsük a „valóban betegeket” acovid járványt kihasználó „lógós” diákoktól. Ez jelen pillanatban megoldhatatlan feladatot jelentett. A helyzet nem javult a félév után sem. Ezzel kapcsolatosan biztosan át kell tekinteni majd a házirendet, és megoldásokat kell találni a hiányzások csökkentésére.

6. Dicséret és fegyelmező intézkedések

Ebben a tanévben folytattuk az önkontrollra, az önkorlátozásra épülő nevelési elveket. A pozitív megerősítést alkalmaztuk, és lehetőséget adtunk a jóvátételre. Megszaporodtak a fegyelmezetlenségek, így több szankciót is kellett alkalmazni. A fő probléma az előkészítő és a 9. évfolyamokon van. Biztosan közrejátszik ebben az elmúlt két tanév kevés jelenléti oktatásban töltött ideje is. Fontos a következetesség megvalósítása, de nehéz megválasztani a megfelelő fokozatokat is.



7. Tanulmányi munka

Ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk a tanulás támogatására. Nehézség a sok egyéni foglalkozás mellett a tanulási idő biztosítása, és a tanulás számonkérése. Különböző szervezési formákat is kipróbáltunk már. Azt mondhatom, önmagában egyik sem jó. Sőt az sem mindegy milyen évfolyamon mit alkalmazunk.

Megkönnyítette a nevelői munkát, hogy több tárgybán is volt tanári korrepetálás. Az AJKP jóvoltából van mód szaktanárok alkalmazására. Így kihasználjuk azt a lehetőséget, hogy a délutáni tanulás alatt meg lehet erősíteni a délelőtti órák anyagát.

Kibővült az együttműködés a PTE Szakkollégistáival, akik a kollégiumban teljesítették az önkéntes munkájukat. Az elmúlt évi tapasztalatokat hasznosítva, már a tanév elejétől megtervezetten, csoportokhoz történő beosztással történt az egyetemisták gyakorlata.

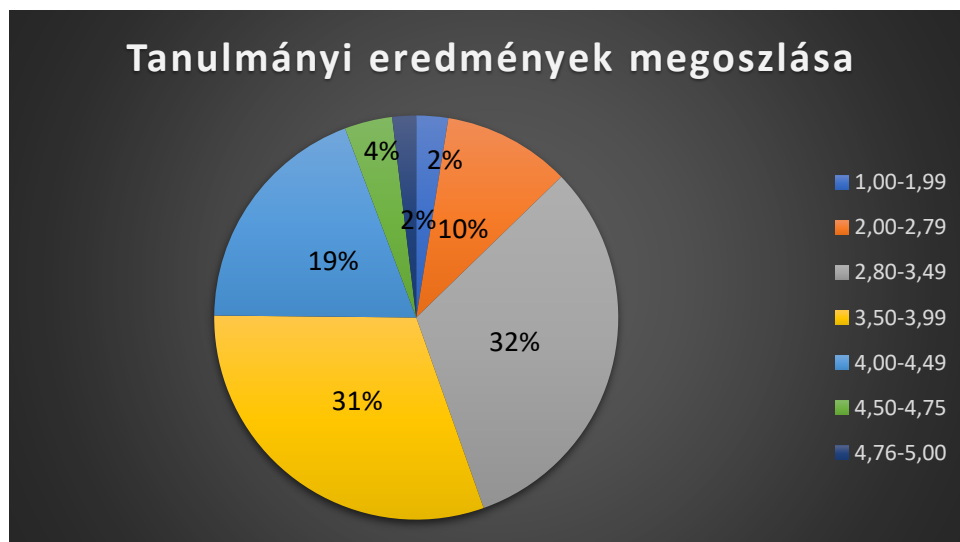
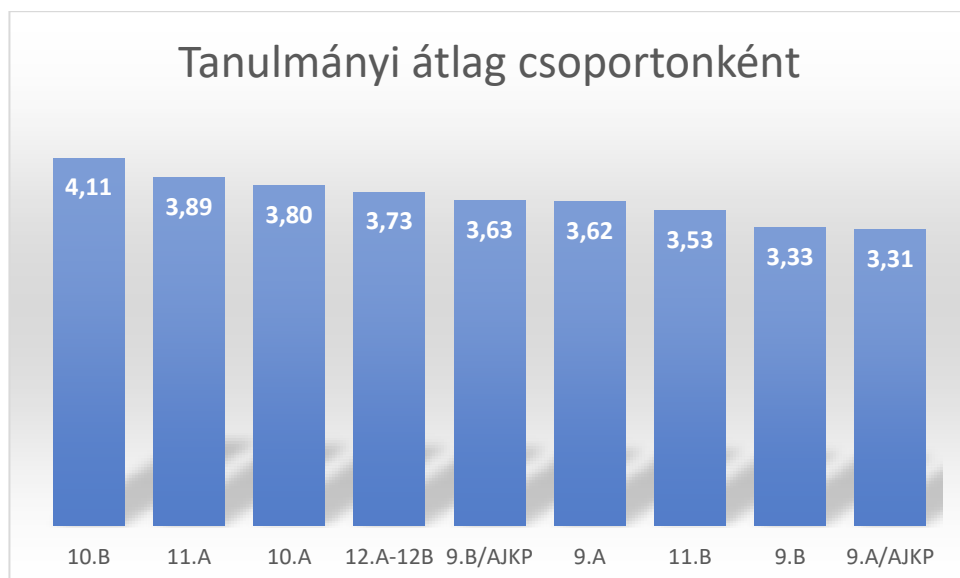
Így tudtak rendszeres foglalkozásokat tartani matematika, érettségi felkészítés, pályaorientáció témakörökben. Többségük lelkiismeretesen, a nevelővel együttműködve dolgozott..

Ebben a legnagyobb nehézség, hogy a délutánba nehéz beszervezni a szaktanárokat. A nehézség, hogy a reál tárgyak tekintetében 1 fő mozgósítható, aki csoportnevelő is, így feladatai mellett, illetve a csoportjának a kárára lehetne ezt csak megtenni. Ezért a második félévben megpróbálunk külsős korrepetitorokkal pótolni a hiányzó órákat.

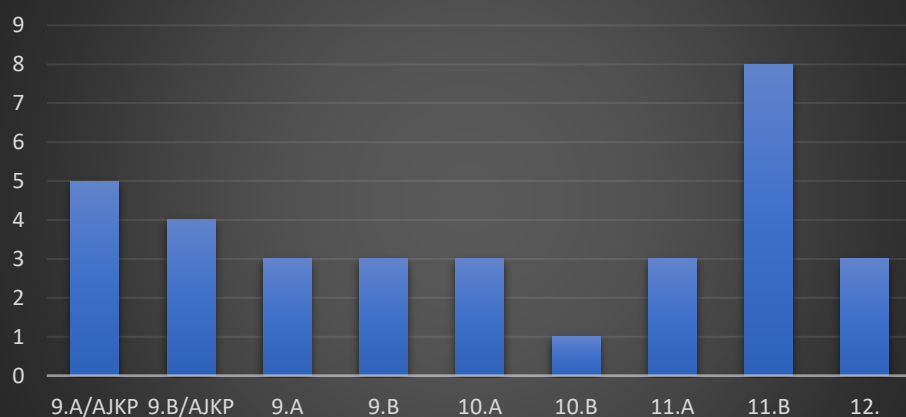
Együttvéve elmondható, hogy nagy erőfeszítések történtek a tanulás megtámogatására. Nem szabad azonban elfeledkezni a tehetséggondozás támogatásáról.

A félévi rossz eredményekre reagálva egyéni korrepetálásokat vezettünk be, 2-3 fős csoportokban, főként matematikából, Magyarból, történelemből és idegen nyelvekből.

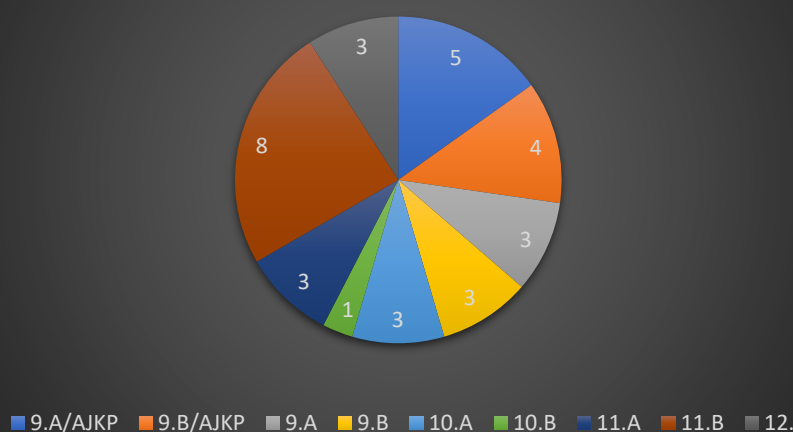
A tanulmányi eredményekben javulás mutatkozott, ami leginkább a bukások számának csökkenésében szembetűnő.



Bukott tanulók száma



Bukott tanulók megoszlása



A nevelői beszámolókból részletesen kifejtették az alkalmazott formákat és módszereket. Ez nagyban függ a csoportok összetételétől, és a nevelő habitusától. A módszerek sikeressége még a diákok aznapi fáradtsága és hangulata is nagyban befolyásolja.

Még mindig jellemző, hogy a gyerekeknek sokszor nincs órai vázlata, vagy ha van is, hiányos vagy nem tudják elolvasni saját írásukat. Gyakran elhagyják felszerelésüket, taneszközeiket, könyveiket. Nem tudnak előre tervezni, előre gondolkodni, a mai napig nehézséget jelent, hogy rendesen bepakolják a táskájukat vagy két-három napra előre tanuljanak, nem értik, mit miért kell csinálni.

A szilenciumok során leggyakrabban alkalmazott szervezési formák: egyéni, páros és csoportos munka, egyéni és közös feladatmegoldás, egyéni és páros ellenőrzés. A tanulók írásbeli munkáit lehetőségekhez mérten igyekszik a nevelőtestület ellenőrizni, az elméleti anyag kikérdezésére azonban elég kevés az idő, amit több kolléga jelzett beszámolóiban. Többen alkalmazzák a tanuló párokban való tanulást és kikérdezést.

A szabadszilenciumosok ellenőrzésénél a célzott kérdésfeltevést alkalmazzák leginkább.

A diákok maguktól nem vonulnak el tanulni, ha valamilyen program miatt elmaradt, vagy rövidebb volt a szilencium. De akkor sem, ha olyan sok a lecke, hogy nem végeznek.

A tanulási folyamat szempontjából kulcsfontosságú kompetenciaterületek megerősítése és bővítése; a tanulók egyéni különbségeinek kezelése; tanulási kudarc, bukások és a lemorzsolódás csökkentése. A tanulást segítő tevékenységek hatékonyságának emelése. A tanulási idő kihasználásának fokozása.

Az előkészítő évfolyamokon tanulónak 4 nap van fejlesztés, mely három csoportban folyt, a szövegértésből, a matematikai logikából, tanulásmódszertanból és művészetterápiás foglalkozásból állt.

A csoportnevelők a tapasztalataikra építve, és a diákokat ismerve egyéni és csoportos fejlesztést tartottak. Az AJKP fejlesztési feladataival összehangoltan, és kiegészítve folytak az órák. Van, hogy egész csoportokban, van, hogy egyénileg.

A fejlesztések helyét rugalmasan kellett megtalálni, mert a gyerekek leterheltsége a heti magas óraszámuk miatt alig hagyott szabad időszávot erre.

A fejlesztésekben nagy segítség a fejlesztőpedagógusok munkája. Így azokra lehet összpontosítani, akik fejlesztéséhez megvannak a tanári kompetenciáink. Idén sokkal több időt fordítottunk erre. A fejlesztések egyéni beosztás szerint történtek. A megtartott foglalkozásokról minden kolléga naplót vezetett, melyben a hiányzások is rögzítésre kerültek.

Továbbra is fenntartom azt a véleményemet, hogy a tanulás tanításával érhetnénk el áttörést a tanulmányi eredmények javulásában. A tanulási képességek fejlesztése, a tanulás tanítása a legfontosabb feladat lenne. Mindezt úgy kellene megvalósítani, hogy az éppen aktuális tananyagokból válogassuk össze a feladatokat. Ez rendkívül sok felkészülést kíván. Régóta szeretnék egy feladatbankot létrehozni, de ezen a területen idén sem léptünk előrebb.

Fontos lenne az egységes és következetes fellépés, amit a nevelő, az osztályfőnök és a tanár egyeztet.

8. Tanulást segítő, tanulást támogató foglalkozások:

matematika - kompetenciafejlesztés, tehetséggondozás
német nyelv- tehetséggondozás
angol nyelv - tehetséggondozás
tanulásmódszertan
szövegértés
egyéni fejlesztő foglalkozás (fejlesztőpedagógus)
pszichológiai foglalkozás (pszichológus)
tanulásmódszertan
szövegértés

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezés - Nkt. 4.§ 13. pont

(Részleteiben lásd még a HH és HHHgyerekekkel való foglalkozások szervezésénél!)

kompetenciafejlesztés - matematika
kompetenciafejlesztés, felzárkóztatás - magyar nyelv és irodalom
felzárkóztatás német nyelv
felzárkóztatás angol nyelv
kompetenciafejlesztés-szövegértés
tanulásmódszertan
művészetterápiás foglalkozás

egyéni fejlesztő foglalkozás -fejlesztőpedagógus
iskolapszichológusi ellátás - pszichológus

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása

A kollégiumban minden tanuló az Arany János Kollégiumi Programban vesz részt. A HH-s, illetve HHH-s tanulók a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározottak szerint, az AJKP -ban a helyi, kidolgozott rendszerű fejlesztésben vesz részt. A fejlesztési folyamat a tanuló egyéni szükségleteihez igazodik, hozzájut minden olyan tárgyi eszközhez, foglalkozáshoz, szabadidő eltöltését szolgáló színvonalas rendezvényhez, szolgáltatáshoz, amelyek igazodik az egyéni szükségleteihez és fejlesztési személyiségét.

A fejlesztési folyamatot bemeneti mérések előzik meg, az eredményességet pedig a mérések tanév végi elvégzése mutatja. A bemeneti mérések után a nevelők meghatározzák a fejlesztések színtereit. A foglalkozások, kiscsoportos és egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások gyermekközpontú, tanulóbarát környezetben folynak. Szakembereket, óraadókat, roma szakkollégistákat is bevonunk a munkába, az együttműködésük hatékonyan valósul meg.

Az előkészítő évfolyamon a fejlesztő foglalkozásokat a délutáni időszakban a kollégiumi nevelők és szakemberek tartják, heti négy alkalommal, 10-12 fős szintcsoportokban, forgó rendszerben. A hét folyamán így a diákok végigérnek a fejlesztési területeken, szükség esetén kiegészítve a pszichológus és a fejlesztőpedagógus foglalkozásaival.

A fejlesztés területei: *Logikai- tábla-kártyajátékok:* A játékok gyakorlása révén a gyerekek folyamatosan próbára teszik matematikai képességeiket, problémamegoldó gondolkodásukat. Tanulják a társas viselkedés alapvető normáit, könnyebben teremtenek kapcsolatot kortársaikkal. *Szövegértés és szövegalkotás:* A kompetenciák fejlesztése, illetve karbantartása oly módon, hogy a fejlesztés nem a hagyományos értelemben vett és használt irodalmi, nyelvi anyagra épül, a mindennapi életben szükséges információk feldolgozásához, azok használatához szükséges feldolgozási, eszközhasználati készségek fejlesztését célozza meg, az egyéni tanulási utak fejlesztésével, az önálló és a csapatban való munkavégzéssel, az értő olvasás és IKT adta lehetőségek napi szintű alkalmazásával. *Tanulásmódszertan:* A kollégiumba érkező tanulók más- és más tanulási kultúrát nyújtó általános iskolából, különböző társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Hozzáállásuk, tanulási módszereik és tanuláshoz való hozzáállásuk is jelentősen eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, az irányított tanulás-módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tehetnek, egyre hatékonyabb tanulás technikáinak az elsajátítására, önállóságra és a feladatok közötti sorrendiség felállítására. *Művészetterápiás foglalkozások:* Olyan képességeket fejleszt, mint a szimbólumokban való gondolkodás, képi kifejező készség. Növeli a szociális kompetenciákat, erősíti a csapatban való gondolkodást. Segíti az önismereti folyamatot.

A fejlesztő munka és a tanulók értékelése negyedévente történik. Ezután lehetőség nyílik a fejlesztési tervek módosítására és folyamatainak korrigálására.

A felsőbb évfolyamokon a szaktanárok az érettségi tárgyak és idegen nyelvek területén végeznek kompetencia alapú méréseket. A kollégiumi nevelők szövegértési és logikai kompetenciát mérnek. Heti egy foglalkozás kötelező, de bármelyik diák részt vehet szervezett tantárgyi fejlesztéseken, korrepetálásokon, tehetséggondozó foglalkozásokon is. A pszichológus és fejlesztő pedagógus már nem végez tanév eleji méréseket, de felmenő rendszerben tovább folytatják a munkát azokkal a tanulókkal, akiknek erre szükségük van. Pszichológushoz igény esetén lehet menni, fejlesztő pedagógushoz az SNI-s és BTMN-s tanulók járnak. Értékelésekre félévente kerül sor, melyek elkészítése osztályfőnökök és nevelők feladata.

Az egyéni fejlesztési tervek portfólióba rendezve megtalálhatók a személyes mappáikban elektronikus formában. A rendszer kifejezetten a Gandhi profiljához igazodik.

Csoportfoglalkozások

Idén is -megőrizve az eddigi jó tapasztalatokat - a csütörtöki nap úgy került kialakításra, hogy egyben csoportnap is. Ekkor a nevelők a csoportjaikkal vannak, megtervezték a foglalkozásokat a 22 óra a KNOAP-ban megadott témákra épülve. Összehangoltuk és racionalizáltuk a témákat az AJKP kiadott kötelező témaival, és az iskola hagyományosan megtartott rendezvényeivel, hogy a párhuzamosságokat kiküszöböljük, és így több idő jusson a többi területre. A nevelők és a pedagógiai asszisztens pedig saját tervezés szerint dolgozzák fel a kötelező, és a szabadon választott programokat. Különösen nagy hangsúly kerül a közösségek fejlesztésére, melyhez a forrást az AJKP biztosítja.

A nevelők fontosnak tartják, hogy sok külsős programon vegyenek részt, mert ez segíti az integrációt, magabiztosságot ad, és felszólít a nyitottságra.

Természetesen lehetőség szerint erre a napra kerülnek azok az előadások, bemutatók, összejövetelek, melyek érdeklik a gyerekek többségét. Ilyenkor történtek a felkészülések a farsangra, és a Dök napra, vetélkedőkre, és fellépésekre. Az osztályközösség formálása ezeken az összejöveteleken a tevékenységekben rejlik, mely fontos pillére az AJKP-nak. Lehetőség volt összevonni az órakereteket, és tömbösítve, projekteket megvalósítani.

Eddig a legsikeresebbek a mozi és színházlátogatások, a születés és névnapok ünneplése volt. De a gyerekek beszámolóiból kitűnik, hogy akkor is jól érezték magukat ha kulturális program volt, illetve ha közösen megbeszélt programot valósítottak meg.

Szabadon választható kollégiumi foglalkozások

ELNEVEZÉS	TARTJA
Kondi	Bogdán Balázs
Süti sulis	Gasztné Körösi Júlia
Foci	Toller B. Zsuzsa
Elsősegély szakkör	Seress Andrea
Zumba	Veres Anita
Ping-pong	Kátai Rita

A szakkörök indítása előtt felmértük a diákok igényeit, és azokhoz igazodtunk. A szakkörök állandó napon és időpontban vannak. Látogatottságuk jó. A foci és kondi foglalkozásokra állandósult létszám járt rendszeresen. A sütiszakkörben a sütiket mindig az osztálytársak fogyasztották el, és versenyben is részt vettek.

Minden csoportnak biztosítjuk a Pécsi nemzeti Színház előadásain való részvételt. választhatott a színházi repertoárból egy darabot, és azt nézte meg, így minden diákunk legalább egyszer eljutott színházba.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése

(Nkt. 4.§ 13. pont)

Foglalkozás	Vezető tanár
felzárkóztatás matematikából (kompetenciafejlesztés)	Gasztné Körösi Júlia
BTMN tanulók tanulását, iskolai felkészülését segítő	fejlesztőpedagógusok

foglalkozás	
Pszichológiai támogatás	iskolapszichológus

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, integrálva vesznek részt a kollégiumban a felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon. A kollégium részt vesz az Arany János Kollégiumi Programban (156 tanuló).

Az AJKP tanulók AJKP keretben történő fejlesztését a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározottak szerint a kollégiumi pedagógiai program „AJKP programot megvalósító pedagógiai tevékenységek az egyes évfolyamokon” fejezete és a 2021/2022. tanévre kidolgozott AJKP feladattervezőben meghatározottak szerint történik (AJKP feladattervező melléklet) a megadott AJKP célindikátorokhoz igazodva.

Az AJKP egyéni fejlesztésnél a cél: olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben részesül. A tanuló hozzájusson minden olyan tárgyi eszközhöz, foglalkozáshoz, szabadidő eltöltését szolgáló színvonalas rendezvényhez, szolgáltatáshoz, amelyek igazodnak az egyéni szükségleteihez és személyiségét fejlődési pályára állítják.

A kollégiumban elvégzett AJKP mérések alapján a kollégiumi csoportvezetők minden tanulóra egyéni fejlesztési tervet készítenek, majd ennek megfelelően kompetenciájuknak megfelelő egyéni fejlesztést végeznek, szükség esetén más szakembereket (pl. pszichológus, fejlesztőpedagógus, mentálhigiénés szakember, szaktanárok) is bevonnak. Az egyéni fejlesztés eredményeit háromhavonta értékelik.

Versenyek

Seress Andrea felkészítésével megyei kollégiumi versenyeken vettünk részt. Egy angol online versenyen és egy környezetvédelemmel foglalkozó versenyen mérettették meg magukat a 11. -es diákok. Az ÖKOKOLI környezetvédelmi vetélkedőn első helyezést értek el.

A Helikonon nagyon szép eredményeket értek el, és AJKP Művészeti Fesztiválon is sikerrel szerepeltek.

A Kolimpián futsalban és pingpongban indult a kollégium csapata. Ping-pongban 3. helyezést értek el, futsalban pedig veretlenül nyerték a tornát. A kollégiumok labdarúgó bajnokságának utolsó mérkőzései nem kerültek megrendezésre, így nem hirdettek eredményt. Ott az első helyen állt a csapat holtversenyben.

9. Közösségi munka végzésének jellemzése egyéni és csoportszinten

A tanulók közösségi munkára való ösztönzése nagy eltéréseket mutat a kollégisták közt. A nevelői beszámolók alapján minden csoportban van egy jól körülhatárolható kisebb-nagyobb létszámú csoport, akik szívesen vállalnak közösségi munkákat.

Az intézmény által szervezett különböző programok, megemlékezések és szabadidős programok alkalmával a tanulócsoporthoz általában képesek voltak az együttműködésre, melynek köszönhetően a programok során történt előkészületi és pakolási munkákat szinte minden esetben kivétel nélkül sikerült megoldani.

A tanulók az intézményi programok során leginkább a hagyományörzőben, versmondásban, zenei előadásokban való fellépéssel vállalnak közösségi munkát. Előrelépés, hogy többen sportolnak,

fociznak és használják az intézmény konditermét is. Nagyon kevés a sportolási idő, hiszen csak egyszer mehetünk be a sportcsarnokba, 19,30-20,40-ig. Ebben az időben kellene sportjátékokat játszani, aki szereti, házbajnokságokat lebonyolítani stb.

A közösségi munka területén összességében elmondható, hogy tanulóink egy része szívesen vállal feladatokat, míg a többi tanuló csak igen nehezen vehető rá önzetlen közösségi tevékenységre. Ezek előszobája azok a programok, melyekre a közösség együtt megy, közös élményeket szerez, van beszédtema a hétköznapiakban. Így a közösségi tevékenység is jobban fog menni.

Az ügyeleti rendszerben a diákok takarítanak. A csoportok általában rendesen elvégzik a takarítási munkákat. A problémát a napközbeni idő jelenti, amikor folyamatosan kellene egymást figyelmeztetni, és a szemetet és rendetlenséget felszámolni. Bár sokat léptünk előre, de amikor a szemét látható, az mindig azt bizonyítja, hogy mégsem tesszük a dolgunkat rendesen. Szükség lenne olyan szakkörökre, ami a diákoknak kitekintést adna világra, fejlesztene vitakultúrájukat, szókincsüket, érvelési technikáikat.

10. Ügyeleti munka végzésének értékelése

Az ügyeleti rend a gimnázium órarendjéhez igazodva, naponként változó időpontban kezdődik. A könyvtár 14:00-tól van nyitva, a tanulók este hétig vehették igénybe szolgáltatásait.

Az ügyeleti munka során igyekeztünk a lehetőségekhez mérten minél több időt tölteni, a beteg gyerekeket ellátni, az intézmény életét érintő különböző információk átadásával egymást segíteni. Az esti ügyeleti időben 19,30-21,00 közt 2 ügyeletes nevelő van, és 21,00 óra után szintenként egy fő látja el az ügyeletet.

Mivel az esti sávban vannak a fejlesztések és a szakkörök is, ezért a 2 ügyeletes ebben az időszakban el tudja látni a feladatát, ha azokra a helyekre koncentrálnak, ahol sok gyerek fordul meg. Nagyon jó, hogy állandó éjszakások látják el az éjszakai ügyeletet

A munkabeosztásban az állandóság elvét tartottam szem előtt, mely biztos pontot jelentett a gyerekeknek.

Az idei évben a gyerekek önkorlátozására, és szabad belátására próbáltunk alapozni. Ezért a fegyelmező intézkedés helyett, a hibás viselkedés kijavítására, jóvátételére tettük a hangsúlyt. A megbeszélés/kibeszélés, meggyőzés személyes kapcsolatokat igényel, és sok időt. Az eddig eltelt idő jó tapasztalatokat hozott.

11. Kapcsolati rendszer jellemzése

Az egyéni beszámolók alapján elmondható, hogy az osztályfőnök-nevelő párosok többsége rendszeresen cserél információt egymással. Az együttműködésben a munkát általában nem osztják fel. A szülők felé megtörtént a tanév eleji tájékoztató és félévi értesítő levelek kiküldése minden kollégista esetében. Az egyes tanulók körül felmerült problémás helyzetekben legfőképpen telefonon vagy néhány esetben elektronikus úton (pl. facebook) próbáltunk kommunikálni a családdal, hogy a lehető leggyorsabban megoldjuk a tanulók mindennapi problémáit.

A konfliktushelyzetek megoldásában a pszichológus segítségét is kérték a kollégák.

A telefonos kapcsolattartás a legjellemzőbb, ezt a szülők is szeretik, és igénylik is. A családlátogatásokat az AJKP beszámoló részletezi, ezért itt nem teszem.

A tavalyi tapasztalatokat hasznosítva a PTE roma szakkolégistáinak kordinálása is más alapokra került. Így sokkal könnyebb a nyomonkövetésük és értékelésük. Valóban nagy segítséget jelentettek a nevelőknek, ezt beszámolóikban is hangsúlyozzák.

Az iskolavezetéssel rendszeresen megbeszéljük a felmerülő problémákat.

A pályázatokban dolgozó mentorokkal is együttműködtek a kollégák. Ezekben az esetekben hasznos volt az információcsere.

Szinte teljesen megszűnt a kapcsolat a többi városi kollégiummal. Nincs idő hospitálni menni, sem találkozót szervezni. Pedig ez nagyon fontos lenne a munkánk minőségének megítélésénél, és hasznos tapasztalatokat is lehetne gyűjteni. Szeretnék a jövő tanévben erre gondot fordítani.

Kapcsolat a zeneiskolával

A zeneiskola délután végzi a tevékenységét. Fontos feladata a nevelőknek, hogy a diákok tanulását úgy szervezzék, hogy a zeneiskolai órák után vissza tudjanak rázódni a tanulásba, illetve, hogy az órákon pontosan megjelenjenek. Úgy tapasztaltam, hogy ebben az évben sokat javult a kommunikáció a zeneiskolában tanítók, és a nevelők között. Azt gondolom, ennek az alapja, a nevelőkkel való kapcsolat fontosságának felismerése a zeneiskolákban dolgozó tanárok részéről. Nagy hangsúlyt kell fektetni ennek a jó kapcsolatnak a megőrzésére. Kellene több idő, lehetőség a megbeszélésekre.

Fontosnak érzem azt is elmondani, hogy a fellépések, szereplések, felvételek, sokszor munkaidőn kívül vannak, és a gyerekeknek a kollégiumban kell tölteni az idejüket. Ehhez mind nevelői felügyelet kell. Így rendkívüli munkában ezt el kell látni. Itt is szeretném megköszönni azoknak a nevelőknek, akik ebben szerepet vállalnak.

12. A kollégiumi nevelőközösség foglalkozásainak, megbeszéléseinek értékelése

Az egész év során a hospitálások elmaradtak. Fontos, hogy legyenek előre tervezett szempontok. Fontos szerepe van az órák látogatásának, hogy jobban megérthessük a pedagógusok problémáit, ezzel elősegítve a hatékonyabb és eredményesebb együttműködést.

Meg kell szervezni, egymás szilenciumainak látogatását, vagy egy-egy jó részlet, anyagfeldolgozás idejére helyettesítjük egymást.

Fontos lesz a jövő évben a digitális kompetenciáink fejlesztése is, ezt belső képzésben elkezdtük, szeretnék folytatni.

A nevelők a részt vehettek a féléves és éves vizsgákon, így látták, megtapasztalták munkájuknak milyen eredménye van, illetve látták milyen területeken, kinél van szükség a módszerek változtatására.

Szükség van a személyes megbeszélésre és tapasztalatok átadására, aktuális feladatok megbeszélésére. Ezért egy értekezlet sávjában mindenki a kollégiumban tartózkodik. Ezeken speciális kollégiumi problémák, szervezési feladatok, egyeztetések megbeszélése történik.

Szükség lenne szakmai beszélgetésekre, jó gyakorlatok cseréjére. Az értekezleteket a kollégiumi nevelők fontosnak és szükségesnek tartják.

A vezetői ellenőrzés

Az ellenőrzés folyamatában ellenőrzésre került a kollégiumi nevelőtanárok adminisztrációs tevékenysége, a pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai, illetve annak megvalósulása, a munkarend betartása, a vállalt szervezési feladatok elvégzése. A kollégium számára fontos, hogy a kollégák elkötelezettek legyenek az intézmény felé.

A kollégium folytatja a Bázisintézményi címmel előírt feladatokat.

Sajnos nagy lemaradás van a hospitálásokban. Erre a következő félévben nagyobb figyelmet kell fordítani.

13. Egyéb

Egyetemen tanul a nevelőtestületből Milinki Ivett, Bogdán Balázs. Toller B Zsuzsa és Egressy Sándor, aki diplomázott a tanév végén. A munkaszervezés módosításával, a kollégáik segítségével igyekszünk feladataikból átvállalni, és szakmai segítséget is nyújtani a sikeres vizsgáikhoz.

Gyakornokból sikeresen tett minősítő vizsgát a Ped I. fokozatba Kiss Máté.

Az Arany János Kollégiumi Program beszámolóját az AJKP felelős külön készítette el.

Pécs, 2022. június 28.

Fegyvernekyné Szabó Judit
kollégiumvezető

III. Arany János Kollégiumi Program év végi beszámolója

1. A tanév során megvalósult programok, rendezvények

1. Gólyatábor Fonyódon – 2021. szeptember 1-4. (A beszámoló az **1. számú mellékletben** olvasható)
2. Szellemi Kulturális Örökség Fesztivál Szentendrén – 2021. szeptember 18-19.
3. Gandhi születésnapja, első bentmaradós hétvége – 2021. október 1-3. (A beszámoló az **2. számú mellékletben** olvasható)
4. Megemlékezés az Aradi vértanúkról – 2021. október 6.
5. 1956-os forradalom ünnepe – 2021. október 22.
6. Szalagavató ünnepség – 2021. október 22.
7. Országos cigány/roma mesemondó verseny – 2021. november 22.
8. Mikulás ünnepség – 2021. december 6.
9. Emberi jogok napja – 2021. december 10.
10. Kollégiumi karácsony – 2021. december 16.
11. Farsang – 2022. február (A beszámoló a **3. számú mellékletben** olvasható)
12. AJKP Művészeti Fesztivál – 2022. április 8-10. (A beszámoló a **4. számú mellékletben** olvasható)
13. Gólyaváró hétvége – 2022. április 8-10. (A beszámoló a **5. számú mellékletben** olvasható)
14. Cigány/Roma népismereti vetélkedő – 2022. április 12. (A beszámoló a **6. számú mellékletben** olvasható)
15. Helikon Ünnepségek – 2022. április 21-23. (A beszámoló a **7. számú mellékletben** olvasható)
16. Flashmob – 2022. május 11.
17. Jutalomkirándulás Olaszországban – 2022. május 7-11. (A beszámoló az **8. számú mellékletben** olvasható)
18. Kolimpia – 2022. június 10-12. (A beszámoló a **9. számú mellékletben** olvasható)
19. Osztály/csoportkirándulások – 2022. május-június (A programok beszámolóit a **10. számú mellékletben** olvashatók)
20. Tanév végi tanulmányi kirándulás Pozsony-Sopron – 2022. június 13-14. (A beszámoló a **11. számú mellékletben** olvasható)

2. Szervezés alatt álló programok, kirándulások, táborok

A beszámoló megírásának időpontjában nincs szervezés alatt álló programunk.

3. Közösségfejlesztés, kulturális élet támogatása

3.1. Csoportprogramok

Az idei tanévben is minden kollégiumi csoport 2.500 Ft/fő összegű pénzzel gazdálkodhatott, melyet a csoportok érdeklődési körüknek, aktuális igényeiknek megfelelően a kollégiumi csoportnapok alkalmával (minden csütörtökön) szabadon használhattak fel. A csoportprogramok finanszírozására vonatkozó szabályozást a **12. számú melléklet** tartalmazza.

3.2. Színházbérletek vásárlása

Az idei tanévben három színházi előadást jeggyel látogattunk meg 29 fős létszámmal, illetve 29 főre szóló, négy alkalmas bérletet vásároltunk. A tanév végéig mindegyik színházi előadáson részt vettünk.

További kulturális életet támogató beruházások: a kollégiumi könyvtár szépirodalmi kínálatának bővítése.

4. Kollégiumi szakkörök támogatása

4.1. Süti szakkör

A süti szakkör keretében minden hét szerdáján az osztályok forgó rendszerben süthették meg az általuk hozott recepteket a kollégium ezen célra kialakított konyhájában.

4.2. Természetjáró szakkör

Természetjáró szakkörünk keretében a kirándulni, túrázni vágyó tanulóinknak lehetősége nyílik, hogy jobban megismerkedjenek a Mecsek természeti szépségeivel. A tanév első felében a szakkört vezető pedagógus továbbképzései miatt nem volt egyetlen túra sem, de a második félévben a tanulók már részt vehettek különböző túrákon.

5. Szülőkkel való kapcsolattartás

5.1. Szülői értekezletek

Több éves tapasztalataink szerint csak nagyon kevés szülő tud megjelenni a hagyományos, iskolánkba meghirdetett szülői értekezleteken. A 2017-2018-as tanévben új kezdeményezésként az intézményünkbe járó diákok lakhelyének vonzáskörzetébe szervezett, kihelyezett szülői értekezleteken igyekeztük elérni a szülőket. Az éppen aktuális időpontról és a helyszínről előzetesen levélben és telefonon tájékoztatjuk az érintett családokat. Az idei tanévben eddig sem intézményi, sem kihelyezett szülői értekezletekre nem került sor, de az október 1-3. között tartott bentmaradós hétvége egyik napja a „szülők napja” volt, amikor számos szülő érkezett intézményünkbe. A program ideje alatt a szülőknek lehetőségük volt beszélni a gyermekeiket tanító tanárokkal, nevelőkkel.

5.2. Családlátogatások

A tanév során családlátogatásokat is szerveztünk, melyek túlnyomó része az előkészítő tanulók családjait érintette, de olyan felsőbb éves diákok szüleihez is eljutottunk, akiknél korábban nem történt látogatás, vagy bármilyen okból kifolyólag szükséges volt kimenni a szülői házhoz. A járványügyi helyzet miatt a családlátogatások aránya az előző évekhez képest csökkent, de összességében így is alig van olyan AJKP-s diákunk, akinél nem volt legalább egyszer családlátogatás. A családlátogatások gyakoribbá és gördülékenyebbé tétele érdekében intézményünk egy új személygépjárművet vásárolt a tanév során.

Osztályok	Lelátogatott tanulók száma a július 1-i AJKP- s létszám alapján (korábbi tanévekben és az idei tanévben összesen)	A július 1-i létszámban szereplő tanulók közül hányánál volt látogatás a tanév során?	A július 1-i létszámban szereplő tanulók közül hányánál nem volt még soha látogatás?
9. a / AJKP	25/12	12	13
9. b / AJKP	22/14		

		14	8
9. a	16/9	0	7
9. b	19/18	0	1
10. a	12/11	0	1
10.b	11/11	0	0
11. a	12/11	0	1
11.b	12/12	0	0
12. a	5/4	0	1
12. b	15/14	1	1
	149/116	27	33

6. Beiskolázási feladatok

A beiskolázási feladatok megvalósulásáról Csókáné Kalocsai Szilvia beiskolázási felelős beszámolóján keresztül kaptam részletes tájékoztatást, melyet a **13. számú melléklet** tartalmaz. A beiskolázási tevékenységünk hatékonyra és sikeressé tétele érdekében reklámanyagokat vásároltunk, valamint facebook-instagram-tiktok hirdetésekre ruháztunk be.

7. Pályaorientáció

7.1. Pályaorientációs kirándulások

Az idei tanévben pályaorientációs kirándulásokra nem került sor.

7.2. Nyílt napokon való megjelenés

Iskolánk érdeklődő diákjai több felsőoktatási intézmény nyílt napjain is részt vehettek, személyesen vagy online. A korábbi évekhez hasonlóan nagy érdeklődés övezte a Kaposvári Egyetem nyílt napját, illetve a PTE által szervezett nyílt napokat is, melyeken végzős és nem végzős tanulóink is megjelenhettek.

7.3. Szülőkkel való találkozások pályaválasztás témában

A végzős évfolyam osztályfőnökei és nevelője konzultáltak a szülőkkel a diákok továbbtanulási terveiről, a tanulók számára leginkább alkalmasnak gondolt pályáról, és az ahhoz szükséges követelményekről (családlátogatások alkalmával, telefonon, szülők napján stb.).

7.4. Pályaorientációs tréning 11-12. évfolyamokon

Cél: A diákok felkészítése arra, hogy tudatosan, átgondoltan válasszanak pályát, képessé váljanak célokat megfogalmazni és azokat megvalósítani.

A fiatalok jelentős része nem megalapozott, személyes önismereten és alapos informálódáson alapuló pályadöntés eredményeként tanul tovább, hanem jobb esetben tantárgyi érdeklődés, még gyakrabban szakmákkal kapcsolatos sztereotípiák, irreális karrierperspektívák, baráti vagy szülői befolyás alapján választanak irányt. A hiányos információk alapján meghozott szakma/tudományterület választások következtében

aránytalanul magas a lemorzsolódók és pályamódosítók száma, a felsőoktatási képzési idő alatt vagy a diplomaszerzést és munkába állást követően. Ezzel szemben, a lehetőségek és egyéni erősségek ismeretén alapuló tudatos pályaválasztás támogatásával megnő az esélye, hogy a fiatalok mind a maguk, mind a munkaerő-piac szempontjából megfelelő pályát választanak, azzal a lakóhelyükön, vagy annak közelében sikerül elhelyezkedniük, így hosszú távon is közösségük hasznos tagjai maradnak

A diákok részére a tapasztalati tanulás módszereivel dolgozó, egymásra épülő, interaktív, személyiség- és készségfejlesztő csoportfoglalkozásokat tartottunk. A foglalkozások során a fiatalok megtapasztalták a csoportban való együttműködést, problémamegoldást, közös gondolkodást, és a közösen átélt élmények erős közösségformáló erővel bírnak. A vezetett élményfeldolgozó beszélgetések során a fiatalok elsajátíthatták az önreflektív gondolkodás alapjait, amely révén képessé válhattak a mélyebb önkifejezésre és egymás iránti empátiára, ezáltal minőségi személyközi és közösségi kapcsolatok kialakítására. A csoportkohéziót segítette a kortárs közeg, és a hasonló élethelyzetben, hasonló kérdésekkel való megküzdés feladata is. A csoportba tartozással a tagok átélhették azt, hogy nem egyedül kell megoldaniuk a problémáikat, hiszen számíthatnak egymásra.

A programban részt vevő fiatalok:

- **jobban megismerhették saját magukat**, a pályaválasztás szempontjából fontos erősségeiket és fejlesztendő területeiket, **megerősödnek az önbizalmukban**,
- képessé válhattak az **önálló tájékozódásra**, a releváns információk kiszűrésére,
- feltérképezhették az előttük álló **lehetőségeket** (pályák/foglalkozások, hivatások/karrierutak/ életformák, képzések, ösztöndíjak stb.)
- felkészülhettek a **megalapozott döntések** meghozatalára,
- elsajátíthatták a **hosszú- és rövidtávú tervezés**, valamint a tervek **megvalósításának** módszereit.

Forma: tréning

50 fő részvételével három csoportban, 15 óra időtartamban, alkalmanként 3 óra (3*45 perc) időtartamban.

7.5. Intézményi, belső pályaaorientáció

A tanév során kollégiumunk két nevelője pályaaorientációs napot tartott a tizenegyedikes és tizenkettedikes tanulók számára, melynek keretében különböző szakmákat, szakképzéseket, felsőoktatási intézményeket és a Roma Szakkollégiumot mutatták be meghívott vendégek közreműködésével.

8. Mérés-értékelés, fejlesztés, tehetséggondozás

Az intézményünkben folyó mérés-értékelési, fejlesztési munka folyamatát szemléltető ábra az **14. a. és b. számú mellékletben** található. A Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola AJKP keretében működtetett mérési-fejlesztési rendszere (a beiskolázási rendszerünk, a digitális oktatás és az epochális oktatás mellett) a 2020. január 31-i AJKP konferencián bekerült az AJKP jó gyakorlatai közé.

A második félévben a félévkor megbukott tanulóink részére további tantárgyi fejlesztéseket, korrepetálásokat szerveztünk matematikából, fizikából, magyar irodalomból és nyelvtanból, valamint történelemből. A foglalkozásokat intézményünk tanárai, kollégiumi nevelői, illetve külsős pedagógusok tartották megbízási díj ellenében.

Tehetséggondozás főként idegen nyelvekből (angol, német, beás, lovári) és művészeti vonalon (zene, ének, tánc) zajlott, de néhány diák esetében a reál tárgyakból (történelem, irodalom) is volt tehetséggondozás.

8.1. A mérési-fejlesztési rendszer bemutatása

Mérési-fejlesztési struktúránkban különválasztottuk az előkészítő és a 9-12. évfolyamokat, ami az eltérő tantervek és az újonnan bevezetett epochális oktatás miatt volt szükséges.

Fontosnak tartjuk, hogy már a leendő tanulóink körében megkezdjük a képességek felmérését, ezért a nyolcadikos diákok a februári Gólyaváró hétvégénken játékos felmérésen vesznek részt. Az így kapott információk segítik a gyerekek korai megismerését, a heterogén összetételű tanulói közösségek kialakítását, valamint a pedagógusokra váró feladatok tervezését.

Az előkészítő évfolyamon valósul meg a következő mérési szakasz - a bemeneti mérések határideje szeptember közepe. Az epochális oktatáshoz igazodva a szaktanárok komplex humán, természetismeret, matematika és idegen nyelvi területen végeznek kompetencia alapú mérést, amit az iskolapszichológus és fejlesztőpedagógus mérései egészítenek ki. A kiértékelések határideje szeptember harmadik hete. Az eredmények a kollégiumi nevelőkhöz kerülnek, akik szeptember végéig készítik el az egyéni fejlesztési terveket. A fejlesztési időszak minden előkészítő tanulóra kiterjedően október elején indul és május közepéig tart. A fejlesztő foglalkozásokat a délutáni időszakban a kollégiumi nevelők és szakemberek tartják, heti négy alkalommal, 10-12 fős szintcsoportokban, forgó rendszerben. A hét folyamán így minden diák egy szövegértési, egy logikai, egy tanulásmódszertani és egy művészetterápiás fejlesztésben részesül, szükség esetén kiegészítve a pszichológus és a fejlesztőpedagógus foglalkozásaival. A fejlesztő munka és a tanulók értékelése negyedévente osztálykonferenciákon történik, ahol minden diákról szót ejtünk. Ezután lehetőség nyílik a fejlesztési tervek módosítására és folyamatainak korrigálására. A kimeneti mérések május közepén esedékesek, ilyenkor a bementi mérésekkel megegyező

területeken és mérőeszközökkel dolgozunk. Az eredmények kiértékelése, fejlesztési tervekben történő rögzítése tanév végéig valósul meg.

9-12. évfolyamon a folyamat hasonló az előkészítő évfolyamon bemutatott modellhez, eltérések az alábbi területeken vannak: a szaktanárok az érettségi tárgyak és idegen nyelvek területén végeznek kompetencia alapú méréseket, míg a kollégiumi nevelők szövegértési és logikai kompetenciát mérnek; a felsőbb évfolyamokon heti egy szövegértési/logikai fejlesztő foglalkozás kötelező, de bármelyik diák részt vehet szervezett tantárgyi fejlesztéseken, korrepetálásokon, tehetséggondozó foglalkozásokon is; a pszichológus és fejlesztő pedagógus már nem végez tanév eleji méréseket, de felmenő rendszerben tovább folytatják a munkát azokkal a tanulókkal, akiknek erre szükségük van.

Minden AJKP-s tanuló rendelkezik egy elektronikus portfólióval, mely az összes, a program által előírt dokumentációt (pl. fejlesztési tervek, egyéni fejlesztési naplók) és egyéb anyagot tartalmaz. A portfóliók belső hálózatról egy szerveren érhetők el. Ehhez felhasználónév és jelszó szükséges, hozzáférni csak az osztályfőnökök, nevelők, szaktanárok és az arra kijelölt személyek tudnak. A feltöltött tartalom tanévek és tanulócsoportok szerint rendezett mappákban érhető el.

8.2. A mérési-fejlesztési rendszer céljai

A tanulási folyamat szempontjából kulcsfontosságú kompetenciaterületek megerősítése és bővítése; a tanulók egyéni különbségeinek kezelése; tanulási kudarc, bukások és a lemorzsolódás csökkentése. Az elektronikus tanulói portfóliók létrehozásánál arra törekedtünk, hogy diákjaink dokumentumait egy könnyen és biztonságosan elérhető belső hálózaton tároljuk.

Hogyan szolgálja mérési-fejlesztési rendszerünk a tanulók, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz?

Célunk, hogy a hátrányos helyzetben élő családok gyermekei nappali tagozatos gimnáziumi képzésben érettségi bizonyítványt szerezzenek. Az érettségi vizsgához vezető úton a hátrányok csökkentése és a felzárkóztatás kiemelkedően fontos. Ehhez elengedhetetlen az egyéni, személyre szabott fejlesztési folyamat megvalósítása, a hozzá kapcsolódó mérésekkel együtt. A diákok tanulmányi előmeneteléről a szülők negyed- illetve félévente kapnak értesítést, az elektronikus napló felületéhez is bármikor hozzáférnek.

8.3. A mérési-fejlesztési rendszer tartalma és eredményei

Hogyan szolgálja mérési-fejlesztési rendszerünk a sikeres inklúziót?

„Jó gyakorlatunkban” hatékonyan valósul meg a szaktanárok, kollégiumi nevelők, szakemberek közti együttműködés. A megvalósításhoz szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítottasága, valamint az alkalmazott módszerek az inkluzív környezet

alapjául szolgálnak. Az inklúzió további alapköve a személyre szabott szolgáltatások biztosítása a leírt „jó gyakorlat” során.

Mérési-fejlesztési rendszerünk mennyiben alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására?

A tanulásmódszertan foglalkozások, kiscsoportos és egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások gyermekközpontú, tanulóbarát környezetben folynak.

Mérési-fejlesztési rendszerünk mennyiben alkalmas valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazására?

A kompetencia alapú fejlesztések révén „jó gyakorlatunk” kifejezetten alkalmas a kompetencia alapú oktatás megalapozására, alkalmazására.

Milyen hatások, eredmények várhatók mérési-fejlesztési rendszerünk alkalmazásától?

Tanulási nehézségek, kudarcélmények, bukások és a lemorzsolódás csökkenése; tanulmányi eredmények javulása célzottan jelenik meg a „jó gyakorlatban”.

Milyen jellemző körülmények esetén működőképes mérési-fejlesztési rendszerünk?

A személyi és tárgyi feltételek megléte, illetve a folyamatba bevont személyek közti hatékony együttműködés tekinthető „jó gyakorlatunk” alapjának. A fejlesztési munka hatékonyabbnak mondható, ha kisebb létszámú csoportokban vagy egyénileg valósul meg.

Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az általunk működtetett rendszer?

Szakembereket, óraadókat, roma szakkollégistákat is bevonunk a munkába; a fejlesztések kompetencia alapúak; az értékelés osztálykonferenciákon történik; az adminisztráció és az előrehaladás nyomon követése elektronikus.

Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás folyamán a rendszer működésének eredményességét?

Értékelés az osztálykonferenciákon történik, az ellenőrzés alapjául a tanulói portfóliókba feltöltött fejlesztési naplók szolgálnak.

A rendszer eddigi hasznosulásának konkrét igazolása (pl. adatokkal):

A jelenlegi rendszert még csak harmadik éve alkalmazzuk, így releváns adattal nem tudunk szolgálni egyelőre.

A mérések eredményeiről intézményi statisztikát nem vezetünk, ezt maga az AJKP sem írja elő. A diákok méréseinek eredményei tanévenként megtekinthetők az elektronikus

portfóliókban tárolt egyéni fejlesztési tervekben, melyhez a hozzáférést szívesen biztosítjuk.

Összességében elmondható, hogy az intézményünkbe bekerülő előkészítő diákok túlnyomó részénél az alapkompétenciák terén mutatkozó lemaradás figyelhető meg, amit a mérések eredményei tisztán alátámasztanak. A diákok mérési eredményei a fejlesztő munka hatására ugyan nem túl látványosan, de jellemzően évről-évre valamelyest javulni szoktak, releváns mutatóul az érettségi eredmények szolgálnak.

A rendszer humán-erőforrás igénye

Szaktanárok, kollégiumi nevelők, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óraadók

A rendszer eszközigénye

- mérőeszközök (az országos kompetenciamérés feladatsorai, szaktanárok által összeállított mérőeszközök)
- fejlesztő feladatok, játékok, mozgást-figyelmet-érzékelést fejlesztő eszközök
- elektronikus tanulói portfólióhoz: számítógép, hálózat, mapparendszer, dokumentum sablonok

8.4. Elektronikus tanulói portfóliók

ELÉRHETŐSÉG: GANDHI-NAS

JOGOSULTSÁGOK: ofők, nevelők, iskolavezetés teljes írási és olvasási jogosultság; az adott területek felelőseinek írási és olvasási jogosultság a saját területükre vonatkozó mappákra; mindenki más olvasási jogosultság

MAPPA RENDSZER

▶ 9_A	--	2017. 09. 04. 2:44
▶ 9_A_AJKP	--	2017. 09. 04. 2:54
▶ 9_B	--	2017. 09. 04. 2:45
▶ 9_B_AJKP	--	2017. 09. 04. 2:58
▶ 10_A	--	2017. 09. 04. 2:46
▼ 10_B	--	2017. 09. 04. 2:48
▶ Balázs Krisztofer	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Balogh Virág	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Bogdán Judit	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Korom Máté Tihamér	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Kovács Attila Norbert	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Lakatos Evelin	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ László Petra	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Orsós Anasztázia	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Orsós István (Kastélyosdombó)	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Orsós Márton	--	2017. 09. 04. 3:07
▶ Orsós Róbert	--	2017. 09. 04. 3:07
▶ Szilágyi Patrik	--	2017. 09. 04. 3:07
▶ Virágh Evelin Kitty	--	2017. 09. 04. 3:07
▶ Zsolnai Zoltán	--	2017. 09. 04. 3:07
▶ 11_A	--	2017. 09. 04. 2:23
▶ 12_A	--	2017. 09. 04. 2:23

▼ 01 - Tanulói Adatlap	--	2019. 09. 16. 18:00
Tanulói adatlap - Zsolnai Zoltán	257 KB	2017. 09. 04. 14:06
▼ 02 - Szociális Igazolások	--	2019. 12. 03. 17:19
Zsolnai Zoltán_RGYK_2020.10.08.pdf	857 KB	2019. 10. 21. 10:50
▼ 03 - Családlátogatás	--	2019. 09. 16. 18:00
Családlátogatás - Zsol...oltán 2014_08_22.pdf	388 KB	2017. 09. 04. 14:06
Zsolnai Zoltán_KT_2018.08.27.pdf.pdf	1,9 MB	2018. 09. 18. 11:35
▼ 04 - Szociális Kompetenciák	--	2019. 10. 03. 16:47
Szociális készségek - Zsolnai Zoltán.xls	28 KB	2019. 10. 03. 16:47
▼ 05 - Megállapodások	--	2019. 09. 16. 18:07
Megállapodás - Zsolnai Zoltán.pdf	929 KB	2019. 09. 16. 16:29
▼ 06 - Tanulói Órarend	--	2019. 10. 16. 18:34
Tanulói elfoglaltság I.xlsx	12 KB	2019. 10. 16. 18:31
▼ 07 - Értékelések	--	2020. 02. 03. 16:40
Tanulói Értékelőlap 1. félév - Zsolnai Zoltán	105 KB	2020. 02. 03. 16:40
▼ 08 - Egyéni Fejlesztés	--	2019. 10. 16. 18:25
Fejlesztési terv - Zsolnai Zoltán	112 KB	2019. 10. 16. 18:25
▼ 09 - Karrierterv	--	2019. 09. 16. 18:07
Karrierterv - Zsolnai Zoltán.pdf	1,5 MB	2019. 09. 16. 17:28
▼ 10 - Egyéb Dokumentumok, Igazolások	--	2017. 09. 04. 3:02

9. Szociális támogatás, ösztönző rendszer

A tanévre érvényes juttatási szabályzatunk a **15. számú mellékletben** olvasható.

A tavalyi évhez hasonlóan idén is szerveztünk bankettet a 12. osztály tanulói számára, ahova meghívtuk tanáraikat, nevelőiket is. Az eseménynek egy pécsi vendéglátóhely szolgált helyszínül.

9.1. Szállás, étkezés, utazás, tankönyvek

Minden AJKP-s diákunk számára térítésmentes elhelyezést és napi háromszori étkezést biztosítottunk a kollégiumban. Teljes egészében finanszíroztuk a tanulók utazási költségeit, beleértve a helyi buszbérletet is. Továbbá minden diákunk számára ingyenesen biztosítottuk a tankönyveket is.

9.2. Ruházat, tisztasági és egészségügyi eszközök, tanszerek

Az osztályfőnökök és nevelők javaslatai alapján rászoruló diákjaink számára téli ruházatot (bakancs, nadrág, kabát, sapka stb.) szoktunk vásárolni.

A járványügyi helyzet miatt ez a tavaly téli időszakban elmaradt, az előző tanév végén azonban minden AJKP-s diákunk Gandhi logós kerek nyakú pólót, himzett logós galléros pólót és softshell kabátot kapott. Ezen felül minden AJKP-s tanuló számára átlag 39.000 Ft értékben melegítőt és sportcipőt vásároltunk.

Az előző tanév során minden AJKP-s diák számára tisztasági csomagot (fogkrém, fogkefe, fogkefe tartó, tusfürdő, testápoló, folyékony szappan, sebtapasz, kézfertőtlenítő, papírzsebkendő) és tanszereket tartalmazó csomagot (spirálfüzetek, olló, ceruza, signetta tollkészlet, hegyező, szövegkiemelő, vonalzó készlet) vásároltunk.

A tavalyi év nagy értékű és többszöri ilyen jellegű támogatásai miatt az idei tanév során nem vásároltunk ruházatot és tanszereket tanulóink számára.

A tanév során egészségügyi eszköz vásárlása, szemüveg készítése viszont támogatásra került. Az alábbi tanulók szemüvegének elkészítését vállalta át az iskola: Bogdán Dorina 9.a AJKP, Sárközi Henrietta 9.a AJKP, Kassai Korina 9.a, Horváth Mónika Virág 10.a, Körmendi Kitti 12., Molnár István 12.

9.3. Ösztöndíj

AJKP-s diákjaink tanulmányi ösztöndíjban részesülnek, melynek összege meghatározott tanulmányi eredmények elérése esetén változhatott a tanév során. Az ösztöndíjszabályzat is megtalálható a **15. számú melléklet** juttatási szabályzat mellékleteiben.

9.4. Jogosítvány megszerzésének támogatása

A tanév első felében kiírásra került a jogosítvány megszerzését támogató pályázatunk, melynek elbírálását követően az alábbi diákokat tudtuk támogatni a „B” kategóriás gépjárművezetői engedély megszerzésében: Hamza Szilvia 11.b, Orsós Vanessza 11.b, Pesti Johanna 11.a, Bogdán Szimonetta 10.b, Bogdán Erzsébet 12., Molnár István 12., Gamos Dániel 12., Bogdán Diána 12.

A jogosítvány támogatásáról szóló pályázat a **16. számú mellékletben** olvasható.

10. Pedagógia környezet

A 2021-2022-es tanévben három pedagógiai asszisztens segítette a kollégiumban a diákok és a nevelők munkáját. Az SNI-s és BTMN-es diákjainkkal, valamint a bementi mérések eredményei alapján fejlesztésre szoruló előkészítő gyerekekkel két fejlesztőpedagógus foglalkozott. Az előkészítő diákok tanulásmódszertani foglalkozásokon is részt vettek a fejlesztő folyamat során, melyet a kollégium dolgozói végeztek. A kollégiumban iskolapszichológus is dolgozott heti három alkalommal, akihez a bementi mérések alapján járhattak előkészítő diákok, illetve bárki kérhette a szakember segítségét, akinek arra szüksége volt. Az elmúlt évekhez hasonlóan minden kollégiumi csoport mellett volt csoportvezető, így összesen tíz pedagógus, három pedagógiai asszisztens és a kollégiumvezető látták el a kollégiumi teendőket. A tantárgyi korrepetálásokat, fejlesztéseket külsős óraadók is segítették. A beiskolázási feladatokat külön beiskolázási felelős végezte a tanév során, illetve egy fő könyvtáros látta el a könyvtári feladatokat.

Továbbképzés a tanév során nem volt.

10.1. Az AJKP munkacsoport bemutatása

Az AJKP munkacsoport az intézmény egy speciális kollektívája, ugyanis szinte az egész nevelőtestületet magában foglalja: részét képezi az igazgató, igazgatóhelyettes, kollégiumvezető, zeneiskola igazgató, AJKP felelős, osztályfőnökök, kollégiumi nevelők, a diákokat oktató szaktanárok, valamint az iskolalátogató és külsős szakemberek is. Minden osztályfőnök szaktanárként is bekapcsolódik a munkába, az AJKP felelős kollégiumi nevelőként is tevékenykedik. Mindez azzal magyarázandó, hogy a nappali tagozatos diákjaink túlnyomó része, közülük a kollégista diákok mindegyike AJKP-ban tanul jelenleg.

Az AJKP-t érintő kérdések megbeszélése vezetői szinten az igazgató, igazgatóhelyettes, kollégiumvezető, zeneiskola igazgató és az AJKP felelős részvételével, heti rendszerességgel összehívott vezetői értekezleteken történik a tanév során.

A napi munka szervezésével kapcsolatos, illetve az osztályokat és egyénenként a diákokat érintő információk átadása az osztályfőnökök és nevelők között telefonon, emailben, esetenként személyes találkozások alkalmával történik meg. Az osztályfőnökök és nevelők hasonlóképp kapcsolatban állnak a szaktanárokkal is, így az osztályokról és a diákokról első kézből lehet információhoz jutni, aminek leginkább a délutáni, kollégiumi tanulásszervezés során lehet nagy hasznát venni. A kommunikáció ezen formáját kielégítőnek gondolom.

A munkacsoport rendkívüli esetben, azonnali döntést igénylő helyzetekben bármikor összehívható, azonban tervezetten két-három havonta, úgynevezett osztálykonferenciákon ül össze. Ezen alkalmak során a tanulócsoporthoz, a diákok és a fejlesztő munka jellemzése, értékelése zajlik. Az eseményen jelen szoktak lenni a külsős szakemberek, így a pszichológus, fejlesztőpedagógus, az intézmény AJKP-s mentora is, akik tapasztalataikkal,

tanácsaikkal segítséget nyújtanak a következő két-három hónap feladatainak kijelölésében. Az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálatára is ekkor van lehetőség. Az ilyen jellegű megbeszéléseket rendkívül hasznosnak ítélem meg.

A munkacsoport tagjai változó összetételben egy-egy AJKP-s program (iskolai és kollégiumi programok, bentmaradás hétvégék, kulturális programok, kirándulások stb.) megszervezésével is megbízásra kerülnek a tanév során, amit saját maguk által meghatározott módon, team-be szerveződve hajtanak végre. Az ilyen jellegű programok lebonyolítása, ha az összes diákot érinti, akkor az egész munkacsoport, ha csak egy adott osztályra vonatkozik, akkor az osztály mellett tevékenykedő osztályfőnök és nevelő feladata.

10.2. Az AJKP-ban dolgozó személyek általános feladatai

Osztályfőnökök

- Programhétvégék szervezése, lebonyolítása (programterv és költségvetés tervezése, a program lebonyolítása, ügyeleti munka ellátása a hétvége folyamán, a program zárásaként elszámolás a pénztárban és beszámoló készítése)
- Családlátogatások lebonyolítása (bejövő osztályoknál mindenkire el kell menni, később preventív jelleggel, vagy probléma esetén; 10.-ben és 12.-ben továbbtanulási, pályaválasztási célok megbeszélésére)
- Elektronikus tanulói portfóliók gondozása (mérési eredmények, bizonyítványok, tanulókkal kapcsolatos igazolások és határozatok feltöltése)
- Osztálykonferenciákon való részvétel, esetmegbeszélések
- AJKP munkaközösségben való tevékenykedés (megbeszélések, értekezletek)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Hospitálás a délutáni sávban (nem kötelező, de ajánlott)
- Hospitálás más AJKP-s intézményekben, AJKP konferenciákon való részvétel (érdeklődés szerint)

Kollégiumi nevelők

- Programhétvégék szervezése, lebonyolítása (programterv és költségvetés tervezése, a program lebonyolítása, ügyeleti munka ellátása a hétvége folyamán, a program zárásaként elszámolás a pénztárban és beszámoló készítése)
- Családlátogatások lebonyolítása (bejövő osztályoknál mindenkire el kell menni, később preventív jelleggel, vagy probléma esetén; 10.-ben és 12.-ben továbbtanulási, pályaválasztási célok megbeszélésére)
- Elektronikus tanulói portfóliók elkészítése és gondozása (mérési eredmények; fejlesztési tervek; negyedéves vagy féléves értékelések; korrepetálási, fejlesztési naplók; tanulókkal kapcsolatos igazolások és határozatok feltöltése; bejövő

osztály esetén a portfólió elkészítése, folyamatos bővítése az előírt dokumentumokkal)

- Osztálykonferenciákban való részvétel, eszmegbeszélések
- AJKP munkaközösségben való tevékenykedés (megbeszélések, értekezletek)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Korrepetálások, fejlesztések lebonyolítása
- Kompetencia mérések lebonyolítása, kiértékelése (tanév elején és végén)
- Fejlesztési tervek elkészítése a szaktanároktól kapott eredmények és a kompetencia mérések eredményeinek alapján
- Hospitálás a délelőtti tanórákon (nem kötelező, de ajánlott)
- Hospitálás más AJKP-s intézményekben, AJKP konferenciákban való részvétel (érdeklődés szerint)

Szaktanárok

- Programhétvégéken való részvétel (pl. Művészeti fesztivál, Szülők napja, és egyéb, az egész intézményt érintő rendezvények)
- Tantárgyi mérések lebonyolítása, kiértékelése, feltöltése az elektronikus tanulói portfóliókba; az eredmények eljuttatása a nevelők részére
- Osztálykonferenciákban való részvétel, eszmegbeszélések

Pedagógiai asszisztensek

- Osztályfőnökök, kollégiumi nevelők munkájának segítése, bekapcsolódás a kollégium napi feladatainak ellátásába

AJKP felelős

- Kapcsolattartás az intézmény mentorával, mentori találkozókban való részvétel a tanév során – minimum havi 1 alkalommal - előre egyeztetett időpontokban
- Együttműködés az intézményt fenntartó Gandhi Gimnázium Közhasznú Nonprofit Kft és a NeRok munkatársaival (költségvetés, programok elkészítéskor stb.)
- Kapcsolattartás az EMMI tanügyigazgatási programfejlesztési referensével
- Statisztikai adatok továbbítása az EMMI tanügyigazgatási programfejlesztési referensének
- Beszámolók készítése a programban vállalt kötelezettségek és feladatok megvalósulásáról, helyzetéről (a programiroda által kért időpontokban)
- AJKP munkacsoport értekezleteinek, megbeszéléseinek szervezése, lebonyolítása (szükség szerint, negyedévente vagy félévente)
- Osztálykonferenciák szervezése, koordinálása (negyedévente)

- Az AJKP költségvetésben leírtak megvalósulásának nyomon követése, egyeztetése az intézmény mentorával (likviditási tábla)
- Kapcsolattartás más AJP intézményekkel
- Az iskolai és kollégiumi mérési-értékelési folyamatok koordinálása
- Fejlesztések, tehetséggondozás koordinálása
- Az AJKP egyéb pedagógiai tevékenységrendszerének koordinálása
- AJKP programhétvégék előkészítése, koordinálása
- Az AJKP-ban folyó munka adminisztrációjához szükséges dokumentumok elkészítése
- Az adminisztratív munka ellenőrzése
- Az elektronikus tanulói portfóliórendszer működésének és működtetésének koordinálása, ellenőrzése
- AJKP Konferenciákon, előadásokon való részvétel (szükség esetén vagy érdeklődés szerint)
- AJKP éves munkaterv előkészítése költségvetés tervezéssel
- Az AJKP monitor számára szakmai anyagok előkészítése, a monitor személyes látogatása során a monitorozás támogatása
- A tanuló kiválasztó program támogatása: az erre vonatkozó éves terv áttekintése, a megvalósítás rendszeres (kéthetente 1?) találkozók során történő nyomon követése
- Az AJKP fejlesztésének koncepcionálása az AJKP mentor támogatásával
- Az AJKP-s tanulók fejlődési folyamatának nyomon követése az egyéni fejlesztési rendszer ellenőrzésével, illetve egyedi esetek kezelésének támogatásával

Kollégiumvezető

- A 53/2016 EMMI rendelet 49§ 3.pontja alapján elkészíti – feladattervező alkalmazásával az AJKP programfelelőssel együttműködve - a saját éves munkatervét, az AJKP-ban érintett tanulókra, kollégiumi csoportokra, tanári és nevelői tevékenységekre, intézményszervezésre és intézményvezetésre, valamint az intézmény fejlesztésére vonatkozóan
- Összehangolja a Kollégiumi nevelés országos alapprogramját az AJKP-mal
- Meghatározott pedagógiai elvek és fejlesztési tevékenységek alapján folyamatosan támogatja az AJKP-ban részt vevő tanulókat
- Megteremti azt a pedagógiai környezetet, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik
- Az AJKP pedagógiai tevékenységrendszer működtetéséhez szükséges elvárások szerint tervezi a kollégium életét
- Biztosítja a megfelelő képzettségű és kompetenciájú humánerőforrást és szükség esetén javaslatot tesz az igazgatónak
- Folyamatosan egyeztet az AJKP programfelelőssel

- Nyomon követi a feladattervezőben megfogalmazott célok megvalósításának folyamatát
- Biztosítja a kollégium működési kereteit az AJKP program megvalósításához
- Nyilvántartja és ellenőrzi az AJKP tevékenységekre fordított időt
- Ellenőrzi az AJKP feladatok megvalósítását és szakmai színvonalát
- Kapcsolatot tart az AJKP-ban résztvevő kollégiumokkal
- Részt vesz a programok megszervezésében, lebonyolításában
- Biztosítja a programhétvégék lebonyolításának feltételeit
- Részt vesz a juttatási szabályzatban elfogadott juttatások odaítélésében, lebonyolításában, nyilvántartásában
- Szakmai továbbképzéseket szervez a programban dolgozók részére
- Ellenőrzi a programba kerülés feltételeit, és nyilvántartja azokat
- Együttműködik és támogatja az AJKP-ban érintett szakembereket, a mentor, szociális munkás, mentálhigiénés szakember, gyermekvédelmi szakember, pszichológus stb. munkáját
- Kapcsolatot tart a szülőkkel
- Megteremti és működteti azokat a kapcsolatrendszereket melyek az AJKP valamennyi folyamatának, sikeres, hatékony működésének alapvető feltétele.
- Biztosítja a szükséges mérések feltételeit és időkeretét
- Működteti a horizontális tanulást, a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül, az intézményfejlesztés érdekében. (pl. jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)

10.3. Pótlékok, jutalom, egyéb kifizetések az AJKP-ban dolgozó személyek részére

Az AJKP-ban dolgozó pedagógusok és pedagógus munkát segítő személyek pótlékban részesülnek. A 2021-2022. évre vonatkozó pótlékrendszert a **17. számú melléklet** tartalmazza.

A Gandhi Gimnázium, Kollégium és AMI tanulói többségében hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekei, akiknek az oktatásba való bevonása és egyáltalán az oktatási rendszerben való megtartása erőn felüli munkát kíván minden, az intézményben dolgozó pedagógustól, pedagógiai munkát segítő személytől és technikai munkatárstól egyaránt. Az osztályfőnökök és csoportnevelők a kötelező tanóráik, adminisztrációs tevékenységük mellett napi szinten, lényegében napszaktól függetlenül, hétvégén is folyamatosan tartják a kapcsolatot diákjaikkal és azok szüleivel. A problémás tanulók esetén a családsegítő szolgálatokkal, önkormányzatokkal is rendszeres kapcsolatban állnak. Az oktatásban használt digitális eszközök térnyerésével alapvető feladatukká vált a diákok által használt eszközök beállításainak segítése, a hibás vagy nem megfelelően működő eszközök jelentése, valamint a napi munka során használt infokommunikációs rendszer beállítása és fenntartása is. Az előkészítő évfolyamon dolgozó osztályfőnökök és nevelők meglátogatták diákjaik családját, de a felsőbb évfolyamok osztályfőnökei és nevelői is számos, nem tervezett családlátogatáson vettek részt. Az osztállyal, csoporttal nem rendelkező szaktanárok, nevelők, pedagógiai munkát segítő személyek munkája is meglehetősen nehezebb a megszokottnál. A tanórákon, foglalkozásokon kívüli időben egyéni korrepetálásokat, fejlesztéseket, tehetséggondozást tartanak; az online felületen is használható tananyagot és feladatokat készítenek, valamint segítenek a tanulók egyéni problémáinak megoldásában és a megfelelő helyen történő jelzésében. A technikai dolgozók erőfeszítései mellett sem mehetünk el szó nélkül, hiszen mindennapi feladataikon túl olyan szupportív tevékenységeket is vállalnak, melyek nagyban segítik az oktatás zökkenőmentes működését. A felsorolt extra tevékenységek miatt minden dolgozó a félév végén jutalomban részesült, melynek kifizetése idén nem az AJKP támogatás terhére történt.

11. Intézményi mentorral való kapcsolattartás

Iskolánk AJKP-s mentorával, Dr. Híves-Varga Arankával havi rendszerességgel találkoztunk. A személyes találkozást nem igénylő információcserét telefonon vagy emailben bonyolítottuk. Személyes találkozóink alkalmával a tanév eleji céljaink megvalósulásának helyzetéről, az új ötletek adaptációjáról, illetve egyéb, éppen aktuális témákról beszélgettünk. A mentori beszámolók a **18. számú mellékletben** találhatóak.

12. Beruházások, felújítások, karbantartások

Alapvető célunk, hogy minden AJKP-ban résztvevő diákunk számára hatékonyabb, a modern pedagógiai és technológiai elvárásoknak megfelelő színvonalú oktatást, valamint esélyegyenlőséget biztosító, komfortos körülményeket biztosítsunk.

A családlátogatások gyakoribbá és gördülékenyebbé tétele érdekében intézményünk egy új személygépjárművet vásárolt a tanév során.

A testnevelés órákhoz magasugró lécet és ugródombot vásároltunk, a matematika órákhoz számológépeket és dupla szárnyas táblákat szereztünk be.

Az igazgatási szint irodáiba lámpákat, székeket, fellépőket vettünk.

12.1. Intézményi digitális oktatás támogatása

Néhány év és lassan nem lesz olyan szakma, ahol nem kell tudni legalább minimálisan különböző digitális eszközöket kezelni, használni. Gyakran vitatott a különböző digitális eszközök, kütyük használata az iskolákban. Ha diákokról és az ő eszközhasználatukról van szó, akkor minimum kettészakad a világ a véleményeket illetően. Ezek az eszközök azonban jóval többre hivatottak, mint a közösségi média adta lehetőségek. Tapasztalataink szerint diákjaink 14-15 éves korukra nagyon nehezen behozható hátrányokat halmoznak fel számítógépet, digitális eszközöket jól, hatékonyan használó társaikkal szemben. Ezért célunk az iskolánkban tanuló diákok számára elérhetővé tenni a digitális eszközöket, és csökkenteni azokat a hátrányokat, amelyek abból fakadnak, hogy családjaik nagyon ritka esetben, elvértve tudnak számítástechnikai eszközöket vásárolni. Fontosnak véljük, hogy a digitális hátrányok csökkentésében is szerepet vállaljunk, hogy diákjaink, amikor elhagyják intézményünket megfeleljenek a kor elvárásainak ezen a téren is. Célunk az, hogy a tanulóiban kialakítsuk az önálló digitális eszközök használatához szükséges kompetenciákat, megismertessük azokat az eszközöket, alkalmazásokat, melyek segítenek a világban való eligazodáshoz. Olyan tanulási módokat, utakat, eszközöket ismertetünk meg diákjainkkal, melyek fejlesztik a problémamegoldó képességet, az együttműködést, és amelyeken keresztül tanulóink megismerik és biztonságosan tudják használni a kor technikáit. Felkészítjük a tanulókat a munka világának elvárásaira, a stabil, magabiztos eszközhasználatra. Az elmúlt években vásárolt digitális eszközök segítségével az IKT kompetenciák területén jelentős hiányosságokkal érkező hátrányos helyzetű diákjaink a gimnáziumi képzés végére olyan ismeretekhez és készségekhez juthatnak, amelyeket a felsőoktatás és a munkaerőpiac is megkövetel tőlük. A járvány miatt bevezetett digitális oktatás bebizonyította, hogy jó úton indultunk el és ezt folytatnunk kell tovább, hiszen egy hasonló helyzetben így tudjuk hatékonyan biztosítani a tanulók önálló otthoni tanulását.

A digitális oktatás eredményesebbé tétele érdekében eszközeinket igyekszünk folyamatosan bővíteni és karbantartani. A pedagógusok, pedagógus munkát segítő munkatársak által használt informatikai eszközök állományát is folyamatosan bővítjük,

az elhasználódott eszközöket javíttatjuk vagy lecseréljük (nyomtatók, laptopok, táskák, egerek, billentyűzetek, fejhallgatók). A mindennapi munka gördülékennyé tétele érdekében a kollégiumi és iskolai internethálózat is karbantartáson esett át, aminek eredményeképpen biztosítottá vált mindkét épületben a stabil, gyors, vezeték nélküli internetelérés.

Az idei tanévben az eszközeink működtetéséhez szükséges nyomtatvány, irodaszer és egyéb anyagbeszerzés is megtörtént. Vásároltunk továbbá hat db SHARP ledes tévét, egy HP lézernyomtatót, egy ClassBoard interaktív kijelzőt padlóállvánnyal. A laptopok, egyéb számítástechnikai eszközök tárolására zárható szekrényeket és pánccs szekrényt vásároltunk.

12.2. Lakó- és pedagógiai környezet, szabadidős terek fejlesztése, programok lebonyolításához szükséges kisebb eszközök beszerzése

Az otthonosabb, komfortosabb élettér kialakításának szellemében felújítottuk a tanulói konyha falának burkolatát, illetve a konyhába és a kollégiumi szintekre konyhai eszközöket (kézi mixer, mikrosütőket, vízforralókat), hajszárítókat vásároltunk. A tetőtéri szilenciumi termek ablakaira rolettát, az informatika terem ablakaira szalagfüggönyöket szereltettünk, a többi terembe hagyományos függönyöket és karnisokat vásároltunk. A tanév során beszerzésre került két darab időjárás előrejelző állomás és szélturbina is.

A hagyományos, szülők napi főzéshez bográcsokat, állványokat, fakanlakat, merőkanalakat, késeket, vágódeszkákat vásároltunk, melyeket később is fel tudunk majd használni. A mikulás és karácsonyi ünnepek meghittebbé tételéhez mikulásjelmezt és műfenyőt vásároltunk.

Tekintve, hogy a tavalyi tanévben jelentős beruházásokat vittünk véghez ezen a területen, más beruházásra a tanév során nem került sor.

13. Létszám adatok

13.1. Létszám

2021. SZEPTEMBER 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	8	20	28	56	0	0	8	20	28
9.AB	7	21	28		0	0	7	21	28
9.A	9	16	25	50	1	0	10	16	26
9.B	12	13	25		0	0	12	13	25
10.A	5	9	14	25	0	0	5	9	14
10.B	6	5	11		0	0	6	5	11
11.A	6	7	13	26	0	0	6	7	13
11.B	4	9	13		0	0	4	9	13
12.A	3	4	7	22	0	0	3	4	7
12.B	9	6	15				9	6	15
	69	110	179	179	1	0	70	110	180
2021. OKTÓBER 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	8	19	27	51	0	0	8	19	27
9.AB	7	17	24		0	0	7	17	24
9.A	9	13	22	43	1	0	10	13	23
9.B	10	11	21		0	0	10	11	21
10.A	5	8	13	24	0	0	5	8	13
10.B	6	5	11		0	0	6	5	11
11.A	6	7	13	26	0	0	6	7	13
11.B	4	9	13		0	0	4	9	13
12.A	3	4	7	22	0	0	3	4	7
12.B	9	6	15				9	6	15
	67	99	166	166	1	0	68	99	167

2021. NOVEMBER 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	8	18	26	51	0	0	8	18	26
9.AB	7	18	25		0	0	7	18	25
9.A	9	11	20	40	1	0	10	11	21
9.B	9	11	20		0	0	9	11	20
10.A	5	8	13	24	0	0	5	8	13
10.B	6	5	11		0	0	6	5	11
11.A	6	6	12	25	0	0	6	6	12
11.B	4	9	13		0	0	4	9	13
12.A	3	4	7	22	0	0	3	4	7
12.B	9	6	15				9	6	15
	66	96	162	162	1	0	67	96	163
2021. DECEMBER 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	8	18	26	50	0	0	8	18	26
9.AB	7	17	24		0	0	7	17	24
9.A	9	10	19	38	1	0	10	10	20
9.B	8	11	19		0	0	8	11	19
10.A	5	8	13	24	0	0	5	8	13
10.B	6	5	11		0	0	6	5	11
11.A	6	6	12	25	0	0	6	6	12
11.B	4	9	13		0	0	4	9	13
12.A	2	4	6	21	0	0	2	4	6
12.B	9	6	15				9	6	15
	64	94	158	158	1	0	65	94	159
2022. JANUÁR 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	8	18	26	49	0	0	8	18	26
9.AB	6	17	23		0	0	6	17	23
9.A	9	10	19	38	1	0	10	10	20
9.B	8	11	19		0	0	8	11	19
10.A	5	8	13	24	0	0	5	8	13
10.B	6	5	11		0	0	6	5	11
11.A	6	6	12	25	0	0	6	6	12
11.B	4	9	13		0	0	4	9	13
12.A	2	4	6	21	0	0	2	4	6
12.B	9	6	15				9	6	15
	63	94	157	157	1	0	64	94	158
2022. FEBRUÁR 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	8	18	26	48	0	0	8	18	26
9.AB	5	17	22		0	0	5	17	22
9.A	9	10	19	38	1	0	10	10	20
9.B	8	11	19		0	0	8	11	19
10.A	5	8	13	24	0	0	5	8	13
10.B	6	5	11		0	0	6	5	11
11.A	6	6	12	25	0	0	6	6	12
11.B	4	9	13		0	0	4	9	13
12.A	2	4	6	21	0	0	2	4	6
12.B	9	6	15				9	6	15
	62	94	156	156	1	0	63	94	157
2022. MÁRCIUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	8	18	26	48	0	0	8	18	26
9.AB	5	17	22		0	0	5	17	22
9.A	9	9	18	37	1	0	10	9	19
9.B	8	11	19		0	0	8	11	19
10.A	5	8	13	24	0	0	5	8	13
10.B	6	5	11		0	0	6	5	11
11.A	5	6	11	23	0	0	5	6	11
11.B	3	9	12		0	0	3	9	12
12.A	2	4	6	21	0	0	2	4	6
12.B	9	6	15				9	6	15
	60	93	153	153	1	0	61	93	154
2022. ÁPRILIS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	8	18	26	48	0	0	8	18	26
9.AB	5	17	22		0	0	5	17	22
9.A	9	9	18	37	1	0	10	9	19
9.B	8	11	19		0	0	8	11	19
10.A	5	7	12	23	0	0	5	7	12
10.B	6	5	11		0	0	6	5	11
11.A	5	6	11	23	0	0	5	6	11
11.B	3	9	12		0	0	3	9	12
12.A	2	3	5	20	0	0	2	3	5
12.B	9	6	15				9	6	15
	60	91	151	151	1	0	61	91	152

2022. MÁJUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	8	18	26	48	0	0	8	18	26
9.AB	5	17	22		0	0	5	17	22
9.A	8	9	17	36	1	0	9	9	18
9.B	8	11	19		0	0	8	11	19
10.A	5	7	12	23	0	0	5	7	12
10.B	6	5	11		0	0	6	5	11
11.A	5	6	11	23	0	0	5	6	11
11.B	3	9	12		0	0	3	9	12
12.A	2	3	5	20	0	0	2	3	5
12.B	9	6	15				9	6	15
	59	91	150	150	1	0	60	91	151
2022. JÚNIUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	7	18	25	47	0	0	7	18	25
9.AB	5	17	22		0	0	5	17	22
9.A	8	8	16	35	1	0	9	8	17
9.B	8	11	19		0	0	8	11	19
10.A	5	7	12	23	0	0	5	7	12
10.B	6	5	11		0	0	6	5	11
11.A	5	7	12	24	0	0	5	7	12
11.B	3	9	12		0	0	3	9	12
12.A	2	3	5	20	0	0	2	3	5
12.B	9	6	15				9	6	15
	58	91	149	149	1	0	59	91	150
2022. JÚLIUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	7	18	25	47	0	0	7	18	25
9.AB	5	17	22		0	0	5	17	22
9.A	8	8	16	35	1	0	9	8	17
9.B	8	11	19		0	0	8	11	19
10.A	5	7	12	23	0	0	5	7	12
10.B	6	5	11		0	0	6	5	11
11.A	5	7	12	24	0	0	5	7	12
11.B	3	9	12		0	0	3	9	12
12.A	2	3	5	20	0	0	2	3	5
12.B	9	6	15				9	6	15
	58	91	149	149	1	0	59	91	150

13.2. Lemorzsolódás 2021 október 1. – 2022 június 30.

Évfolyam	Lemorzsolódott tanulók száma
Előkészítő	4
9.	8
10.	1
11.	2

12.	2
-----	---

Összesen: 17 fő

14. Tanulmányi statisztika

14.1. Tanulmányi statisztikák

ÉV VÉGE	Bukott tanulók száma	Tantárgyi bukások száma
9. A AJKP	5	18
9. B AJKP	4	8
9. A	5	12
9. B	4	26
10. A	3	4
10. B	1	1
11. A	3	3
11. B	8	20
12. A	0	0
12. B	3	6

Legtöbb bukás első félévben: Matematika, CK, magyar

14.2. Továbbtanulási szándék 12. évfolyamon

Osztály	NÉV	Továbbtanulási szándék 1		Továbbtanulási szándék 2		Továbbtanulási szándék 3	
12	A	Bogdán Diána	PTE BTK romológus	PTE BTK	Szociális munkás		
12	A	Bogdán Erzsébet	ELTE szociális munkás elektrotechnikai műszerész				
12	A	Homan Zoltán Dániel	Kaposvári Szakképzési Centrum				
12	A	Humeny Márkó Gábor	Körmendi Rendvédelmi Technikum	rendőr	PTE TTK testnevelő-edző	edző	
12	A	Körmendi Kitti	Körmendi Rendvédelmi Technikum	rendőr	MATE	óvónő	SZESZI ápoló
12	A	Zelei Barbara Loretta	SZESZI	ápoló	BMSZKC KERO	eladó	
12	B	Bogdán Andrea	Körmendi Rendvédelmi Technikum	rendőr	Déli ASZC Széchenyi István Mezőgazdasági Technikum	vadgazdálkodási technikus	
12	B	Gamos Dániel	MH Altiszti Akadémia-Szentendre	katona			
12	B	Gazdag Donatella Regina	PTE Jogi kar	jogász			
12	B	Huszár Krisztián	Körmendi Rendvédelmi Technikum	rendőr			
12	B	Jovánovics Zsolt	nem tudja				
12	B	Kalányos Erik Zoltán	PTE Műszaki kar Informatika	informatikus	Zipernowszki	informatikus technikus	
12	B	Kalányos Tamás	Körmendi Rendvédelmi Technikum	rendőr			
12	B	Kaposi Dominika	SZESZI	ápoló	MH Altiszti Akadémia-Szentendre	katona	
12	B	Nagy Viktória	Nemzeti Köszolgálati Egyetem	rendőr			
12	B	Molnár István	PTE TTK testnevelő-edző	foci edző	MH Altiszti Akadémia-Szentendre	katona	
12	B	Orsós Imre	Körmendi Rendvédelmi Technikum	rendőr	Rendőrájáró képzés	rendőr	
12	B	Orsós Sarolta	PTE BTK	szociális munkás			
12	B	Orsós Petra	PTE BTK Germanisztika	bölcsész			
12	B	Tormási Márk	BMSZC Pollak Mihály Technikum és Kollégium	kőműves			
12	B	Virághegy Krisztián László	BMSZC Pollak Mihály Technikum és Kollégium	hideg-meleg burkoló			

15. Beiskolázási felelős beszámolója

Beszámoló a 2021-2022. tanév 1. félév tevékenységről

A 2021/2022 tanév AJKP programba történő „esetleges” továbbtanulni szándékozó diákok felkeresése jelen helyzetben sikeresnek mondható. Szeptember második hetétől megkezdve mintegy 75 iskolába jutottam el. Első körben Baranya megyét céloztam meg, ezt követően október végétől át tudtam térni Somogy megyére. Előreláthatóan november végén fogom tudni a Tolna megyei Iskolákat sorba venni, azt követően Zala megyében folytatom.

Heti négy napot az iskolák látogatására fordítottam, ahol egy nap 2-3 iskolához jutottam el. Nagyon sok helyen nem csak a nyolcadikos végzősök, hanem még a hetedik osztályos diákok is részt vettek az előadásomon.

Heti egy alkalmat hagytam adminisztratív napra. Október 13.-tól havi egy alkalommal személyesen látogatható intézményünk, illetve havi két alkalommal online nyíltnapot is tartottunk. Az első személyes nyíltnap igencsak kellendő volt, hiszen 53 fő jelent meg. Szülők, diákok, mentorok. A második is hasonló magas létszámmal került megrendezésre. A hivatalosan meghirdetett Nyíltnapokon túl előre egyeztetve külön csoportokat, családokat fogadtam.

Az Online nyíltnapok egyelőre 0%-os igényt mutatnak, ami persze nem negatívként értékelendő, hiszen a személyes jelenlétem az iskolákban megmutatkozik. Eddig 10 pályaválasztási napon vettem, illetve vettünk részt. A Baranya Megyei Kormányhivatal által megszervezett pályaválasztási rendezvénysorozat helyszínein (Mohács, Szigetvár, Pécs), ezeken kívül Jánoshalma, Vajszlón, Sásd, Sellye, Véménd, Bonyhád, Bóly településeken, valamint több Pécsi Iskolában.

Somogy megyében sajnos a vártnál is több Intézmény nem igényelte a programunk bemutatását. Ennek leggyakoribb oka, hogy a végzős tanulók tanulmányi átlaga, valamint a tanuláshoz szükséges „akarat „nem áll fent esetükben. A másik eset pedig az érdeklődés hiánya iskolánk felé.

Mindezekkel párhuzamosan, folyamatosan mennek a hírlevelek és a közösségi oldalakon a hirdetések.

Baranya

- Pécs (több helyszín), Komló, Siklós, Harkány, Berkesd, Egyházasharaszti, Nagyharsány, Bóly, Versend, Véménd, Bonyhád, Újpetre, Vokány, Baksa, Hegyszentmárton, Bogádmindszent, Vajszló, Sellye, Drávasztára, Drávafok, Lakócsa, Magyarmecske, Lakócsa, Kétújfalu, Hobol, Dencsháza, Szigetvár, Nagypeterd, Szentlőrinc, Királyegyháza, Kővágószőlős, Bükkösd, Mozsgó, Szentlászló, Csányoszló, Sásd, Mindszentgodisa, Vásárosdombó, Kémes (39)

Somogy

- Lad, Homokszentgyörgy, Babócsa, Barcs, Görgeteg, Nagyatád, Somogyszob, Berzence, Zákány, Iharosberény, Vécse, Marcali, Somogyjád, Somogyvár, Kaposmérő, Kadarkút, Szentbalázs, Nagyberki (18)

Tolna

- Bonyhád, Baja, Sükösd, Gara, Kocsola, Szakcs, Jánoshalma, Iregszemcse, Magyarkeszi, Lajoskomárom, Felsőnyék, Tamási, Hőgyész, Nagydorog, Kocsola, (15)

Zala

- Zalakomár, Galambok, Csapi (3)

AJKP Jelentkezők:

37 fő adta be ez idáig a jelentkezését. Számos Iskola és család keresett fel a múlt héten a beadás feltételeinek teljesítése végett.

Pécs, 2022. január 24

Csókáné Kalocsai Szilvia
iskolalátogató

Beszámoló a 2021-2022. tanév II. félév tevékenységéről

Oktatási Hivatal hivatalos adatai alapján a következő számokkal tudunk dolgozni.

73 diák jelentkezett intézményünkbe. Ebből 10 fő nem nyert felvételt. Az elutasító határozatok vezetőségi egységes döntés alapján születtek. A döntések alapjául szolgált a jelentkező diákok tanulmányi eredménye. Ezen diákok a kiírt követelményszintet nem érték el. 22 fő esetében szintén elutasító határozat született, de estükben pótfelvételi lehetőséget tudunk felajánlani. Ezen jelentkezők csupán azért kerültek elutasításra, mert nem intézményünket jelölték meg első helyen. Az ok többnyire adminisztratív hiba volt a szülők elmondása szerint.

37 fő AJKP diák és 3 fő általános, illetve művészeti ágon továbbtanuló gyermeknél kezdődött meg a 2022/2023 tanévre történő beiratkozás.

2022. június 23-át jelöltük ki a hivatalos beiratkozás napjának, ezt követően folyamatosan lehetőséget biztosítottunk a pótbearatkozók számára.

2022. július 6-ig az intézményünkbe beiratkozottak száma:

- **37 fő AJKP osztályba**
- **5 fő nem AJKP osztályba, 9. évfolyamra**

Kollégáim szakmai tapasztalata és tanácsai alapján úgy vélem, ez a létszám szeptemberig még +- irányban változhat.

Mindazon felül, hogy az újonnan érkező diákok beíratása és annak megszervezése- lebonyolítás volt a fő csapásirány, az egész jelenléti oktatás ideje alatt a már meglévő AJKP diákok tanulását elősegítő kérdésekben folyamatosan napi szinten jelen voltam. Ez év végére új lehetőséget kaptunk, mégpedig Oláh Gergő énekes előadó személyében. Motivációs trénerként ellátgatott velem néhány település és a leendő növendékeinknek tartott előadást. Nagy sikert könyvelhettünk el a visszajelzések alapján.

Pécs, 2022. július 6.

Csókáné Kalocsai Szilvia
Iskolalátogató

IV. Alapfokú művészetoktatás év végi beszámolója

A Gandhi Gimnázium Művészeti Iskolájának hatodik tanévét zártuk 2022 júniusában. Iskolánk nem hagyományos művészeti iskola, rengeteg aspektusában különbözik a városban található hasonló iskoláktól. Ennek oka részben a diákállományunk idősebb kora, hiszen sok növendékünk gimnáziumi tanulmányai megkezdésével párhuzamosan kezdi zenei-, vagy egyéb művészeti tanulmányait, ugyanakkor néhány esetben célzottan iskolánkat, illetve egyes szaktanárainkat külső, más intézménybe járó diákok szülei megtalálják, hozzánk iratják be zeneművészeti tanulmányokat folytatni.

Művészeti iskolánkban a képzés délutánonként folyik, szorosan összehangolva a kollégiumi órabeosztással, ami a hétfőtől csütörtökig tartó időintervallumban lehetséges, pénteki nap délutánján a kollégista diákok hazautazása miatt a művészetoktatás nem tud létrejönni. Pár tanuló kivételével minden növendékünk a kollégium lakója is egyúttal, illetve a külsős diákokat szüleik kísérik tanóráinkra. Iskolánkban a zenei képzésben a növendékek gitáron, zongorán, nagybőgőn, basszusgitáron, dobos és hegedűn tanulhatnak heti kétszer fél órában, valamint a zenei elméleti és szolfézsoktatáson vesznek részt heti kétszer 45 percen. Zenei képzésünk szorosan összekapcsolódik a Gandhi Gimnázium Hagyományörző Együttesének munkájával. Iskolánk személyi állománya egy óraadó táncművész (Standovári Orsolya) alkalmazásával bővült, a korábbi táncoktatók, Bobo Rommel György és Gáll Adrienn helyett. Óraadói státuszba került Szászi Kristóf gitár szakos tanárunk.

Az AMI diákjainak számát a következő táblázat mutatja:

Művészeti ág	Tanszak	Tanár	Létszám október	Létszám év vége
zeneművészet	vonós (nagybőgő)	Baksa Péter	11	10
zeneművészet	ütő	Bagány Attila	15	14
zeneművészet	akkordikus (gitár)	Horvai Zsuzsanna	13	11
zeneművészet	akkordikus (gitár)	Nemes Gábor	13	13
zeneművészet	akkordikus (gitár)	Szászi Kristóf	4	3
zeneművészet	billentyűs (zongora)	Olasz Balázs	25	24
zeneművészet	vonós (hegedű)	Cseriné Alpár Henriette	4	4
táncművészet	néptánc	Bánkyné Perjés Beatrix	50	47
képzőművészet	grafika és festészet	Jordán Katalin	8	8
		összesen	143	134

Művészeti Iskolánk munkájának eredményeit a különböző művészeti bemutatókon (koncertek, kiállítások, versenyek) aratott sikerek jelentik. A pandémiával sújtott tanévek után az idei évben jópár fellépést tudhat maga mögött a Hagyományörző tánc és zenekarunk. Felléptünk többek

közt az Unesco Örökség fesztiválján Szentendrén a Skanzenben, a KórusJam-en a pécsi Kodály Központban, a Madárhangok koncerten az E78 Koncertteremben, karácsonyi műsort adtunk a Belügyminisztériumban, valamint szerepeltünk az Európa hajón, s a Bálna rendezvényközpontban. A keszthelyen megrendezett Helikoni Ünnepeken 9 kategóriában indultunk, s mint a 9-ben az első 3 helyezés valamelyik oklevelét hoztuk el, ebből képzőművészet, népzene, népdal, könnyűzene zenekar kategóriákban arany minősítést. Emellett készült két videoklip, egy kisfilm, mely táncosainkat mutatja be, s egy zenepedagógiai előadás is, melyek iskolánk Youtube-csatornáján elérhetőek.

Pécs, 2022. június 30.

Horváth Krisztián
AMI intézményegység-vezető