



Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú
Művészeti Iskola

Év végi beszámolója

2020/2021. tanév

Ignác István igazgató

2021.07.21.

Tartalom

I. Gimnázium év végi beszámolója	5
1. Nappali tagozat	5
Tárgyi feltételek	5
Személyi feltételek	5
Tanulói létszámok – nappali tagozat	5
SNI és BTMN tanulók száma (június 17.)	7
Mulasztások.....	8
Tanulmányi eredmények	10
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:.....	14
2. Felnőttoktatás	16
Tárgyi feltételek	16
Létszámok	16
Beiskolázás a felnőtt tagozatra	16
Tanulmányi eredmények	16
3. Javítóvizsga (nappali és levelező tagozat)	17
4. Érettségi eredmények	18
5. Bázisintézményi programok	19
Pécsi Pedagógiai Központ	19
Nemzetiségi Pedagógiai Központ.....	20
6. Munkaközösségek beszámolója	21
Humán munkaközösség éves beszámolója.....	21
Természettudományos munkaközösségi beszámolója	22
Nyelvi munkaközösség beszámolója.....	24
7. Egyéb	26
Szakmai innovációk.....	26
Digitális oktatás tapasztalatai, beszámoló az iskolán kívüli időszakról:	26
Munkánkat segítő tényezők (legfontosabbakat kiemelve, beszámolókból).....	27
Munkát hátráltató, nehezítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve).....	27
Javaslatok, ötletek a hatékonyabb munkavégzés érdekében: (beszámolók alapján).....	27
Kiemelt feladataink	28
II. Kollégium év végi beszámolója	30
1. Személyi és tárgyi feltételek	30
Személyi feltételek	30
Tárgyi feltételek	31
2. Tanulócsoportok száma, összetétele	32

3. Mulasztások	34
4. Dicséretetek és fegyelmező intézkedések	34
5. A kollégium tartalmi munkája	34
Tanulmányi munka.....	34
Tehetséggondozás	38
Tanulói teljesítmények	41
Tantárgyi korrepetálások, a tanulás tanítása.....	42
Fejlesztőmunka.....	42
Tanulást segítő, tanulást támogató foglalkozások:	43
Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése.....	43
6. Egyéb csoportfoglalkozások jellemzése	44
Csoportfoglalkozások	44
Szabadon választható kollégiumi foglalkozások.....	45
Versenyek.....	45
Közösségi munka végzésének jellemzése egyéni és csoportszinten	45
Kapcsolati rendszer jellemzése.....	46
Ügyeleti munka végzésének értékelése	46
7. A kollégiumi nevelőközösség foglalkozásainak, megbeszéléseinek értékelése	47
8. Egyéb	47
9. Programok 2020-2021	48
III. Arany János Kollégiumi Program év végi beszámolója	49
1. A tanév során megvalósult programok, rendezvények	49
2. Közösségfejlesztés, kulturális élet támogatása	49
2. 1. Csoportprogramok	49
2. 2. Színházbérletek vásárlása.....	49
3. Kollégiumi szakkörök támogatása.....	50
3.1. Süti szakkör.....	50
3.2. Természetjáró szakkör.....	50
4. Szülőkkel való kapcsolattartás	50
4.1. Szülői értekezletek	50
4.2. Családlátogatások.....	50
5. Beiskolázási feladatok	52
6. Pályaorientáció	52
6. 1. Pályaorientációs kirándulások	52
6.2. Nyílt napokon való megjelenés	52
6.3. Szülőkkel való találkozások pályaválasztás témában.....	52

6.4. Pályaorientációs tréning 10-11. évfolyamokon	52
7. Mérés-értékelés, fejlesztés, tehetséggondozás	53
7.1. A mérési-fejlesztési rendszer bemutatása	54
7.2. A mérési-fejlesztési rendszer céljai	55
7.3. A mérési-fejlesztési rendszer tartalma és eredményei	55
7.4. Elektronikus tanulói portfóliók.....	56
8. Szociális támogatás, ösztönző rendszer	58
8.1. Szállás, étkezés, utazás, tankönyvek	58
8.2. Ruházat, tisztasági és egészségügyi eszközök, tanszerek	58
8.3. Ösztöndíj	58
8.4. Jogosítvány megszerzésének támogatása	59
8.5. Videós pályázat	59
9. Pedagógia környezet.....	59
9.1. Az AJKP munkacsoport bemutatása.....	59
9.2. Az AJKP-ban dolgozó személyek általános feladatai.....	60
Osztályfőnökök	60
Kollégiumi nevelők	61
Szaktanárok	61
Pedagógiai asszisztensek	61
AJKP felelős	61
Kollégiumvezető.....	62
10. Intézményi mentorral való kapcsolattartás	63
11. Beruházások, felújítások, karbantartások	63
11.1. Digitális oktatás támogatása	64
11.2. Lakó- és pedagógiai környezet, szabadidős terek fejlesztése.....	64
12. Digitális oktatás tapasztalatai.....	65
12.1. Előzmények	65
12.2. Gyakorlati megvalósítás.....	67
12.3. Tanári tapasztalatok, visszajelzések	67
Nehézségek a bekapcsolódásban	67
Előnyök.....	68
12.4. A kollégiumi nevelők tevékenysége és tapasztalatai	69
13. Létszám adatok.....	70
14. Továbbtanulási szándék 12. évfolyamon	73
IV. Alapfokú művészetoktatás év végi beszámolója.....	74
1. Előszó.....	74

2. A COVID-19 vírusjárvány okozta karanténidőszak jellemzése 2020. november 11 – 2021. május 10.....	75
3. Személyi és tárgyi feltételek.....	75
Személyi feltételek	75
Tárgyi feltételek	76
4. Statisztikai adatok.....	76
5. Mulasztások	78
6.Tehetséggondozás	78
7. Tantárgyfejlesztés.....	79
8. Zárszó, tanulságok.....	79

I. Gimnázium év végi beszámolója

1. Nappali tagozat

Tárgyi feltételek

A Dobó utcai épületben összesen - a sportsarnokon kívül -11 nagy tanterem, 3 kis terem, áll rendelkezésünkre, melyből egy nyelvi labor (NeRok). A COVID protokoll alapján a korábbi szaktantermi rendszer helyett **osztálytermi rendszerben kezdődött meg az oktatás** a Dobó István utcai épületben. Az osztálytermi rendszer nehézségeket okoz a korábban szaktantermi rendszerben dolgozó pedagógusoknak, taneszközeiket, szemléltető eszközeiket kevésbé tudják használni, a tanóra menete merevebbé vált a beszámolók alapján. Május 10-i visszatérést követően újra szaktantermi keretek között kezdtük meg az oktatást.

2020. november 11-től 2021. május 10-ig digitális oktatás zajlott gimnáziumunkba. A digitális oktatás során a Google Meet és a Google Classroom alkalmazást használjuk. Minden tanórának, délutáni foglalkozásnak saját tanterme van, amelyen keresztül a tanórákba be tudnak jelentkezni. Az egyes virtuális tantermekbe az osztályfőnök és a nevelő is be tud lépni, nyomon tudja követni az osztályába járó tanulók feladatait, munkáját, szükség esetén jelezni tudja az elmaradásokat. A tantermeket már augusztusban létrehoztuk és a jelenléti oktatás során is használtuk.

Személyi feltételek

19 pedagógus tanít a gimnáziumban. Ebből

Főállású pedagógusok: 14 fő

Részmunkaidőben dolgozik: 5 fő

Óraadók: 4 fő

Kollégiumból áttanít: 2 fő

AMI-ből áttanít: 2 fő

Tanulói létszámok – nappali tagozat

A nappali tagozaton 2020. szeptember 1-én **195 nappali tagozatos beírt tanulóval** kezdődött meg a tanítás, **a 2020. október 1-i statisztika alapján 184 fő nappali tagozatos tanulót regisztráltunk.**

2021. január 22-én a létszám: 176 fő, melyből 166 fő kollégista. (I. félév vége)

2021. június 17-én a gimnázium nappali tagozatos tanulóinak száma 169 fő.

Tanulólétszám változások

	9aA JKP	9.b AJ KP	9.a	9.b	10. a	10. b	11.a	11.b	12.a	summ
INDULÓ	32	32	22	19	18	16	10	19	27	195

jan. 22.	29	28	18	17	16	13	10	19	26	176
<i>Egyéni tanrend</i>			1						1	
június 15.	28	27	16	18	14	14	9	19	24	169
<i>Egyéni tanrend</i>			1					1		

SNI és BTMN tanulók száma (június 17.)

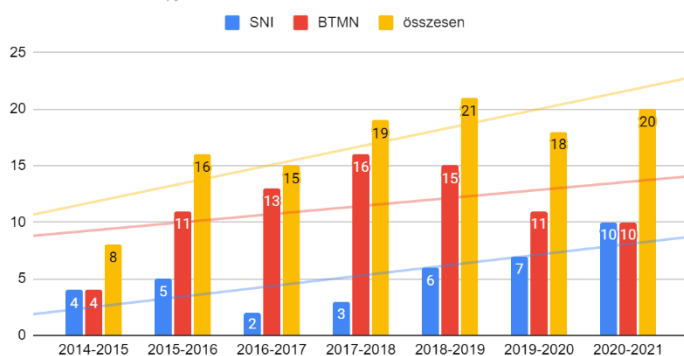
Sajátos nevelési igényű (SNI)	10
Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség (BTMN)	10

*Elmúlt tanévben 4 SNI és 8 BTMN tanulónk volt.

Fejlesztésüket a Gandhi Gimnázium Nonprofit Kft. Fejlesztő Központja látja el.

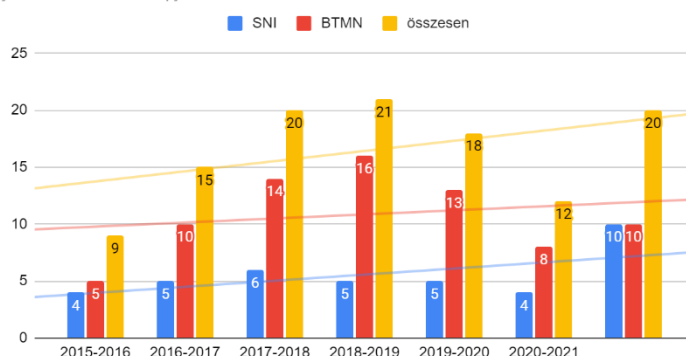
SNI, BTMN tanulók számának változása

október 1-i adatok alapján

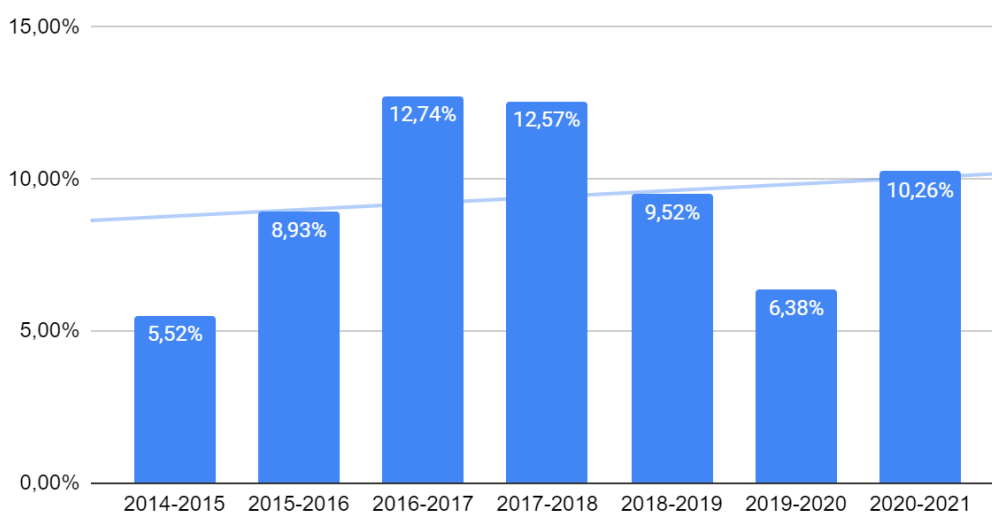


SNI, BTMN tanulók számának változása

június 15-i adatok alapján



SNI, BTMN tanulók % aránya a tanév végi létszámhoz viszonyítva

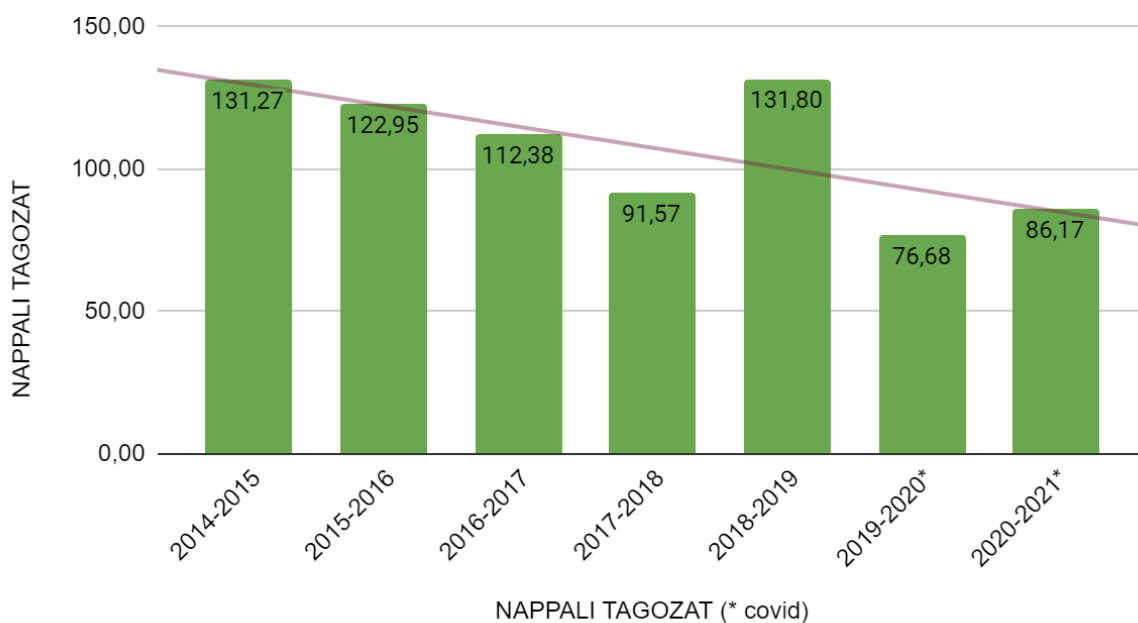


Mulasztások

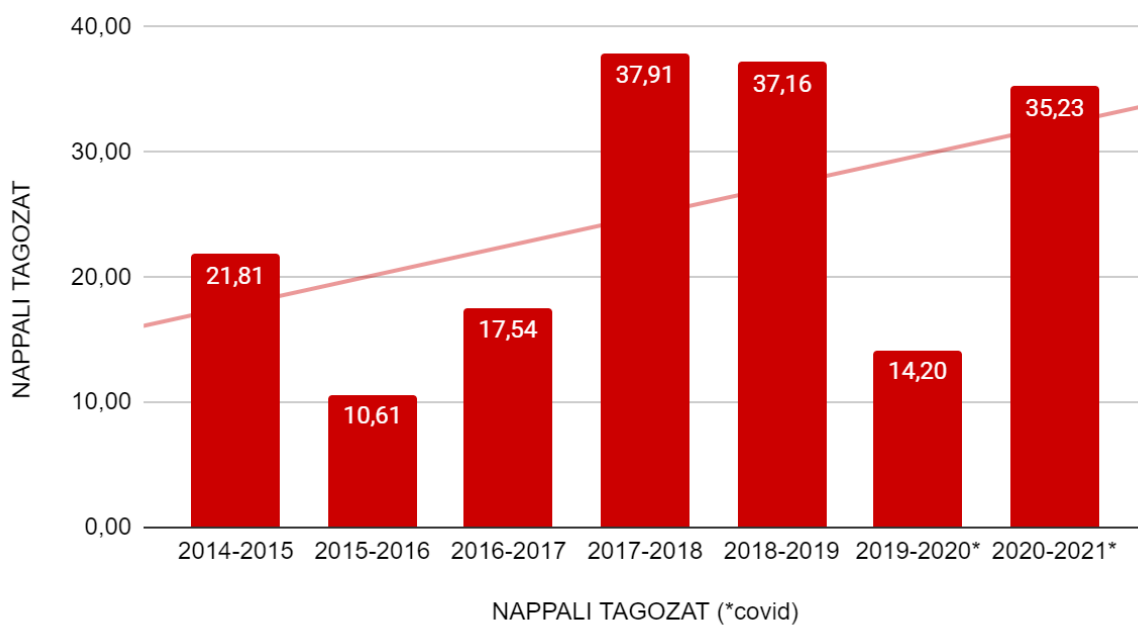
Osztály	Mozanapló (nov. 11-ig)		Digitális oktatás		Összesen (félév)		Digitális oktatás 2. félév május 7-ig		Mozanapló május 10-től		Összesen (félév)		Összesen, tanév	
	"+"	-	"+"	-	"+"	-	"+"	-	"+"	-	"+"	-	"+"	-
9.A/AJKP	673	317	264	725	937	1042	348	902	860	431	1208	1333	2145	2375
9.B/AJKP	1248	69	368	475	1616	544	389	1288	353	60	742	1348	2358	1892
9.A	665	0	223	101	888	101	277	306	366	0	643	306	1531	407
9.B	876	0	102	82	978	82	131	272	574	0	705	272	1683	354
10.A	612	8	74	60	686	68	176	147	500	0	676	147	1362	215
10.B	554	0	124	25	678	25	251	40	253	0	504	40	1182	65
11.A	508	16	80	170	588	186	174	59	266	0	440	59	1028	245
11.A	438	0	230	46	668	46	900	120	430	0	1330	120	1998	166
12.A	656	6	257	112	913	118	362	117	0	0	362	117	1275	235
Összesen	6230	416	1722	1796	7952	2212	3008	3251	3602	491	6610	3742	14562	5954

<i>igazolt egy főre jutó</i>		<i>igazolatlan egy főre jutó</i>	
	86,17		35,23

Egy főre jutó igazolt hiányzások száma



Egy főre jutó igazolatlan hányzások száma



Tanulmányi eredmények

Diákok eredményei: (diákok száma az adott sávban)

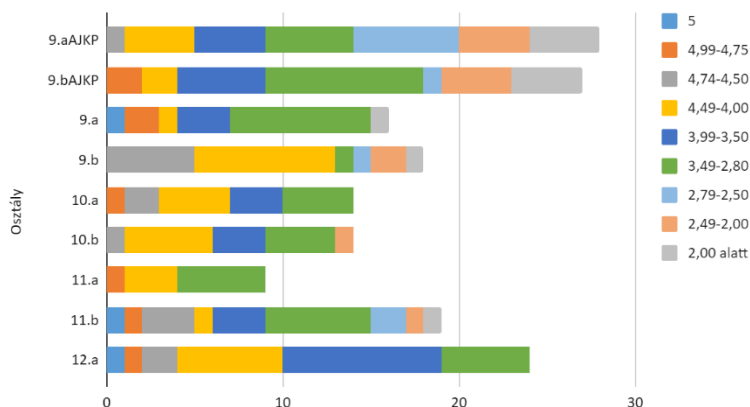
Tanulmányi eredmény/osztály	Átlagok									osztálylétszám
	5	4,99- 4,75	4,74- 4,50	4,49- 4,00	3,99- 3,50	3,49- 2,80	2,79- 2,50	2,49- 2,00	2,00 alatt	
9.aAJKP	0	0	1	4	4	5	6	4	4	28
9.bAJKP	0	2	0	2	5	9	1	4	4	27
9.a	1	2	0	1	3	8	0	0	1	16
9.b	0	0	5	8	0	1	1	2	1	18
10.a	0	1	2	4	3	4	0	0	0	14
10.b	0	0	1	5	3	4	0	1	0	14
11.a	0	1	0	3	0	5	0	0	0	9
11.b	1	1	3	1	3	6	2	1	1	19
12.a	1	1	2	6	9	5	0	0	0	24
									<i>isk.létsz.</i>	<i>169</i>

Tanulók

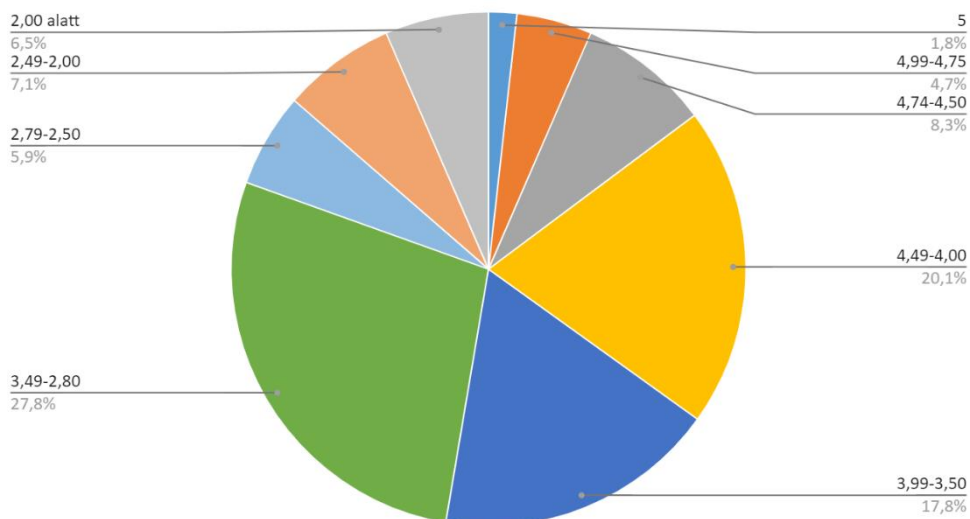
26 %-a 2,00-3,46, további
18% 3,5-3,99
20 % 4,00-4,5 sávban helyezkedik el.

5,00 a diákjaink 1,8%-a
4,00 felett teljesítők a diákok kb. 35 %-a
3,00 alatt teljesít a diákok kb. 22%-a

Átlagok alakulása osztályonként (létszám)

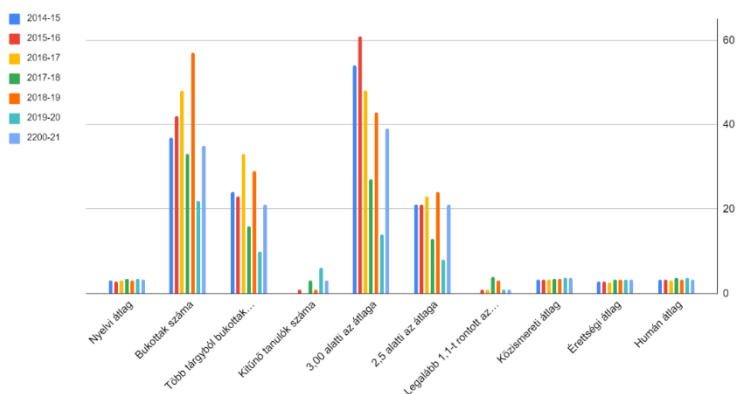


Tanulmányi eredmény létszám alapján



Nyelvi átlag	3,24
Bukottak száma:	<u>366</u>
Több tárgyból bukottak száma:	<u>22</u>
Kitűnő tanulók száma:	<u>3</u>
Legfeljebb 1 db négyese van:	5
Legalább 4,50 az átlaga:	<u>24</u>
3,00 alatti az átlaga:	<u>40</u>
2,50 alatti az átlaga:	<u>22</u>
Legalább 1,1-et rontott az átlagán:	<u>1</u>
Közismereti átlag:	3,59
Érettségi átlag:	3,35
Humán átlag:	3,35
Összátlag:	3,57

Tanulmányi statisztika változása 2014-2021
Mozzanapló alapján



Iskolai átlagok alakulása

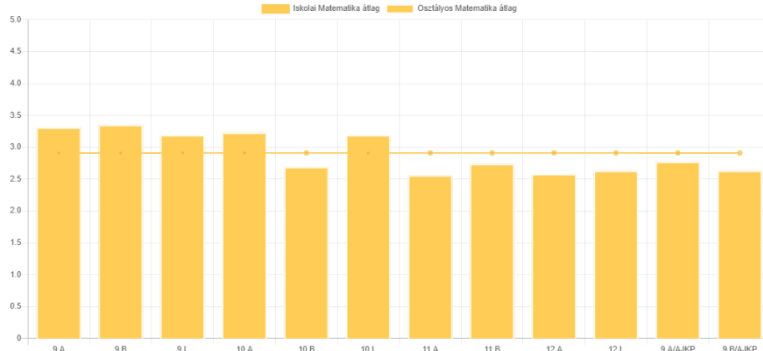
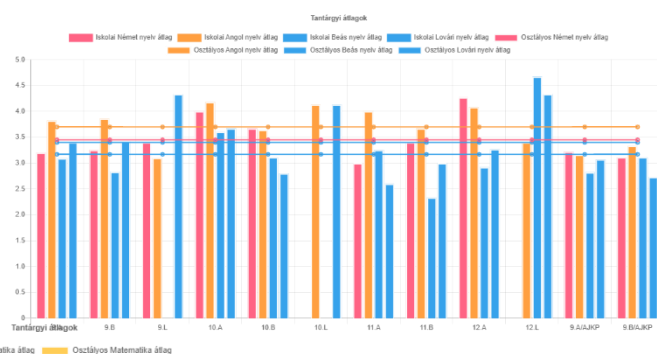
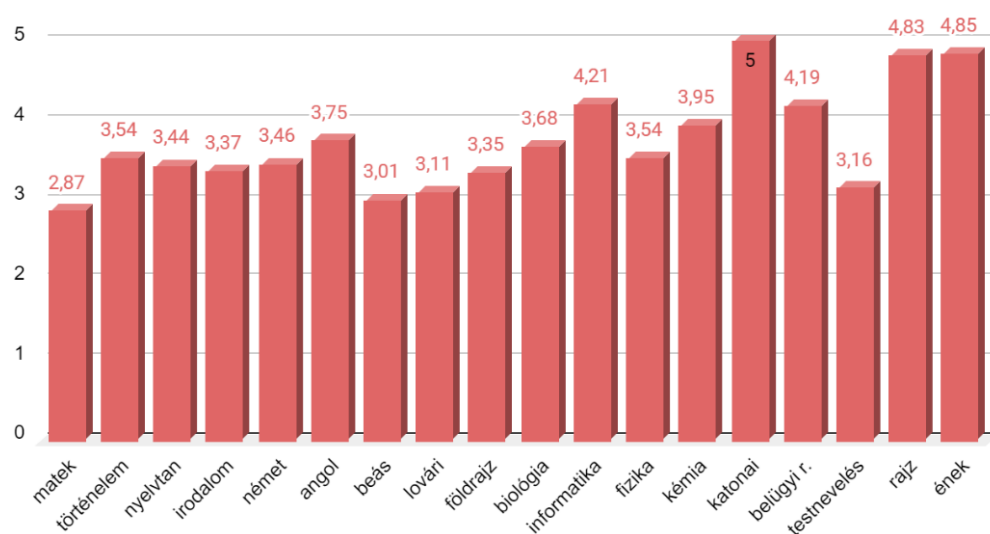


Tantárgyi átlagok:

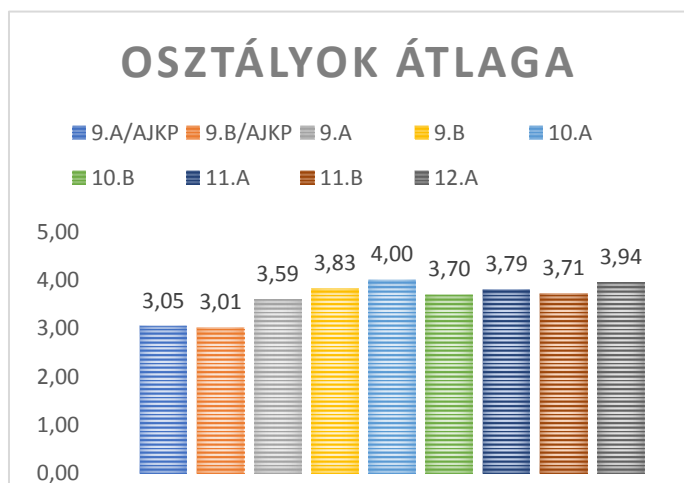
matek	történelem	nyelvtan	irodalom	német	angol	beás	lovári	földrajz	biológia	informatika	fizika	kémia	katonai	belügyi r.	testnevelés	rajz	ének
2,87	3,54	3,44	3,37	3,46	3,75	3,01	3,11	3,35	3,68	4,21	3,54	3,95	5,00	4,19	3,16	4,83	4,85

Tantárgyankénti átlagok

2020-2021



Osztályok átlagai



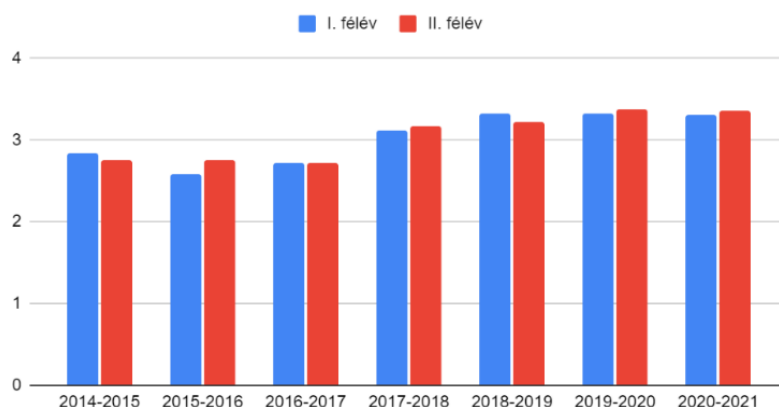
Kimagasló a 10.a (4,00) és a 12.a (3,94) tanulmányi átlaga. Az leggyengébb átlagot az előkészítő évfolyamokban találjuk. Közöttük több a lemorzsolódás veszélye, többen nem teljesítették eredményesen a tanévet.

9.a esetében az átlagot jelentősen rontja az egyéni tanrendben tanuló diák elégtelen bizonyítványa.

Érettségi tantárgyak átlaga és változásai 2014-től

Érettségi tantárgyak átlaga

Mozanapló alapján



Dicséretetek, figyelmeztetések (össz. intézményi) – mozanapló alapján.

Típus	Dicséret	Figyelmeztetés	Megrovás	Intés	Büntetés	Szigorú megrovás	Összesen
Összesen	275	366	48	41	1	4	735
Igazgatói	20	8	1	3	–	0	32
Kollégiumvezetők	0	3	18	1	–	4	26

Osztályfőnöki	14	34	8	10	0	–	66
Csoportvezetői	25	28	0	0	0	–	53
Szaktanári	9	175	3	1	–	–	188
Nevelői	207	118	18	26	–	–	369
Fegyelmi	–	–	–	–	1	–	1

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

Az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a **megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást** mutat.

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontja tovább pontosította a fogalmat: lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek a tudása a félévi értékelésekor nem éri el a közepes (3) szintet az alapfokú nevelés-oktatásban valamint a **2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban** vesz részt.

2,5 alatti az átlaga: 21 fő, (félév: 27 fő)
(félévkor: 5 fő)

1,1-t rontott az átlagán: 1 fő

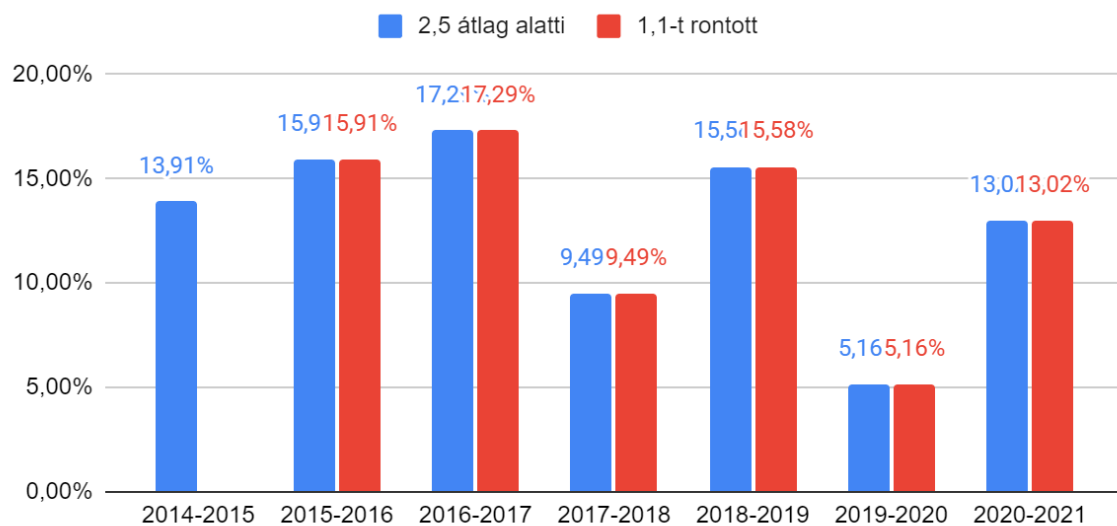
Elmúlt tanév végéhez képest jelentős a növekedés. Míg év végén 8 tanuló volt 2,5 átlag alatt és 1 fő volt aki 1,1-t rontott az átlagán. Félévhez képest javulás tapasztalható.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos KIR statisztika leadási határideje: **2021. június 30.**

*2019-2020 tanév végén covid miatt online távoktatás miatt az eredmények részben vélhetően nem feltétlenül reálisak.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók %-os aránya a tanév végi létszámhoz viszonyítva

2,5 átlag alatti és 1,1-t rontott tanulók



2. Felnőttoktatás

Tárgyi feltételek

Az oktatásokat kéthetente, a tanév rendjében rögzített időpontban tartjuk. Az előző tanévekhez képest a konzultációkat online segítséssel toldottuk meg. Így minden második pénteken online konzultációt tartunk. A jelenléti oktatás a kollégium épületében történik.

Létszámok

2021. június 17-én

9.L 21 fő

10.L 16 fő

12.L 37 fő

Összesen: 74 fő (szeptember 30. – 105 fő)

A levelező oktatáson jelenléti oktatásban kevés konzultáció valósulhatott meg. 2020. november 11. után online tartottuk a konzultációkat Google Meet segítségével. Tapasztalatunk alapján a levelező **tagozat 9. és 10. évfolyamát jelentősen érinti az online oktatás miatti lemorzsolódás**. Többen egészségügyben dolgoznak, vagy élethelyzetük nem teszi lehetővé az oktatásokon való részvételt. A vizsgákon sokan nem jelentek meg, így a létszám év végére várhatóan jelentősen csökkenni fog. Megfigyelhető, hogy a diákok egy része az online oktatás után feladta, megijedt a másfajta oktatás módjától.

Beiskolázás a felnőtt tagozatra

A felnőttoktatás beiskolázási tevékenységét erősíteni kell. Az előzetes jelentkezések alapján 51 főt értesítettünk ki a júniusi beiratkozási időpontról, amelyre a jelentkezők kevesebb, mint a harmada jött el. A beiskolázási, reklámozási tevékenység a facebook ingyenes részére korlátozódott, a beiskolázási tevékenység a covid miatt kevésbé volt lehetséges, mint korábbi években. Jelenleg is zajlik a felnőtt oktatási online szóróanyag terjesztése, továbbá hamarosan egy kisfilm is segíti ezt a tevékenységet.

Tanulmányi eredmények

Nyelvi átlag	3,65	
Bukottak száma:	10	
Több tárgyból bukottak száma:	10	
Legfeljebb 1 db négyese van:	1	
Legalább 4,50 az átlaga:	5	
3,00 alatti az átlaga:	17	
2,50 alatti az átlaga:	11	
Közismereti átlag:	3,34	
Érettségi átlag:		3,01
Összátlag:	3,35	

3. Javítóvizsga (nappali és levelező tagozat)

Javítóvizsga

Nappali tagozat:	10 fő	14 javítóvizsga
Levelező tagozat:	3 fő	8 javítóvizsga

Évisméltés:

Nappali tagozat: 6 fő, amelyből 1 fő egyéni tanrendben tanul

Levelező tagozat: 7 fő

Mindkét tagozaton Google tanterem készült a javítóvizsga anyagának kiosztására. A javítóvizsga időpontjáról és felkészítési napokról levélben tájékoztatjuk a tanulókat (Határidő: június 15.). Amennyiben a diákoknak nincs internetelérhetősége, eszköze a tanuláshoz, úgy levélben küldjük ki számukra a tananyagot.

4. Érettségi eredmények

Nappali tagozat

	Átlag
magyar ny. és irodalom	3,17
matematika	2,13
történelem	2,96
angol	3,25
német	2,75
beás	2,4
lovári	4,5
biológia	2,50
földrajz	2,67
belügyi rendészeti ismeretek	3,25
testnevelés	3,50
cigány népismeret	3,25
informatika	3,00
	3,03

Felnőtt tagozat

	Átlag
magyar ny. és irodalom	3,21
matematika	2,13
történelem	2,45
angol	2,91
német	3,40
beás	3,33
lovári	3,33
biológia	3,00
informatika	2,31
cigány népismeret	4,55
	3,06

Nappali tagozat	fő	átlag
előrehozott érettségi vizsgát tett	4	4,71
emelt szintű érettségi vizsgát tett	7	4,75

Levelező tagozat	fő	átlag
előrehozott érettségi vizsgát tett	3	2,33
emelt szintű érettségi vizsgát tett	4	3,75

5. Bázisintézményi programok

Intézményi koordinátor: Jakab Natália

Pécsi Pedagógiai Központ

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztvevő pedagógusok száma	Résztvevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1.2021.03.14	igen	04.13	33	4,92	Horváth Krisztián, Baksa Péter, Nemes Gábor, Olasz Balázs Jakab Natália Major Ágnes Fegyvernekyné Szabó Judit Prekesztics Gergely
2. 2021. 05.12.	igen	05.12.	14	4,95	Láng Eszter, Fegyvernekyné Szabó Judit, Horváth Krisztián Jakab Natália Priol Tünde Keczer Zoltán

Bázisintézményi programunkban két intézményegységünk bemutatkozását vállaltuk. Jógyakorlataink a nemzetiségi oktatásban fontos szerepet játszanak. Két intézményegységünk (gimnázium, ami) bemutattuk a kollégium nemzetiségi oktatását lehetőségeit is. Mivel a három intézményegység szimbiózisban, egymástól elkülönülve nehezen értelmezhető intézményünk működésének tekintetében, ezért is fontosnak véltük, hogy minden területen bemutatásra kerüljenek jógyakorlataink.

Mindkét esemény alkalmával betekintést nyerhettek vendégeink a nemzetiségi tartalmak mellett a digitális eszközök, digitális jógyakorlataink alkalmazhatóságába is.

Online alkalmaink nem tesznek mindent bemutathatóvá, így bízunk a következő év jelenléti oktatásában és ezzel együtt abban, hogy óralátogatásokkal, személyes beszélgetésekkel tegyük még színesebbé programjainkat.

Az előző félévhez képest több érdeklődő jelent meg virtuális tereinken, nagyon örülünk hogy egyre szélesebb azon pedagógusok köre, akik érdeklődnek intézményünk munkája iránt.

A második félév első rendezvénye a Tavaszi Pedagógiai Napok keretein belül zajlott. A korábbiakhoz képest többen regisztráltak, amely szélesebb körben tette lehetővé munkánk megismertetését.

Második programunkra május 12-én került sor, épp az újranyitás utáni második napon. Ehhez képest a jelentkezők számával elégedettek voltunk. Kollégák betekintést nyerhettek a nemzetiségi tartalmak megjelenésébe mindhárom intézményegységünk esetén, majd a digitális jegyzetelési lehetőségekkel foglalkoztunk. Iskolánk számára fontos a digitális esélyteremtés, amely az elmúlt tanévben még hangsúlyosabbá vált, mint korábban. Bemutattuk miképp lehet megfelelő eszközökkel és azok hiányában egy-egy programot használni és milyen lehetősége van a pedagógusnak akkor, ha a diáknak szinte semmilyen eszköz nem áll rendelkezésre.

Nemzetiségi Pedagógiai Központ

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevő - vevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve:
1.2021.03.17	igen	04.13	33	4,92	Horváth Krisztián, Baksa Péter, Nemes Gábor, Olasz Balázs
2. 2021. 05.12.	igen	05.12.	14	4,95	Láng Eszter, Fegyvernekyné Szabó Judit, Horváth Krisztián

Bázisintézményi programunkban két intézményegységünk bemutatkozását vállaltuk. Jógyakorlataik a nemzetiségi oktatásban fontos szerepet játszanak. Terveinkhez mérten történt változtatás. Két intézményegységünk (gimnázium, ami) bemutattuk a kollégium nemzetiségi oktatását lehetőségeit is. Mivel a három intézményegység szimbiózisban, egymástól elkülönülve nehezen értelmezhető intézményünk működésének tekintetében, ezért is fontosnak véltük, hogy minden területen bemutatásra kerüljenek jógyakorlataink.

Mindkét esemény alkalmával betekintést nyerhettek vendégeink a nemzetiségi tartalmak mellett a digitális eszközök, digitális jógyakorlataink alkalmazhatóságába is.

Online alkalmaink nem tesznek mindent bemutathatóvá, így bízunk a következő év jelenléti oktatásában és ezzel együtt abban, hogy óralátogatásokkal, személyes beszélgetésekkel tegyük még színesebbé programjainkat.

Az előző félévhez képest több érdeklődő jelent meg virtuális tereinken, nagyon örülünk, hogy egyre szélesebb azon pedagógusok köre, akik érdeklődnek intézményünk munkája iránt.

6. Munkaközösségek beszámolója

Humán munkaközösség éves beszámolója

A 2020-2021-es tanévben a humán munkaközösség tagjai tevékenységi területeik az alábbiak voltak:

pedagógus	tantárgyak
Bagány Lilla Anna	magyar nyelv és irodalom komplex humán ismeretek történelem
Bóna Ildikó	etika életvitel és gyakorlat
Herold Szabolcs	mozgókép-kultúra és médiaismeret
Ignác István	magyar nyelv és irodalom
Jakab Natália	történelem
Jordán Katalin	rajz és vizuális kultúra
Kazareczki Ákos	magyar nyelv és irodalom
Konta Gergely	magyar nyelv és irodalom történelem
Kovács Gabriella	magyar nyelv és irodalom történelem

A munkaközösség éves munkájának **tervezése** normál **tantermi oktatásra** készült, a **koronavírus-járvány** miatt bevezetett **digitális munkarend** az éves munka hangsúlyait azonban nagy mértékben **módosította**.

A **tanév eleji dokumentációs, adminisztratív** feladatok rendben elkészültek, az éves munka tervezéséhez szükséges **tanmenetek** a szabályozásnak megfelelően elkészültek (9. évfolyamon a **NAT 2020**, a 10-12. évfolyamokon pedig a **NAT 2012** előírásai szerint).

A Pécsi Tudományegyetemmel fennálló **partnerintézményi együttműködés** keretében idén **Keszthelyi Renáta** egyetemista hallgató töltötte nálunk éves **tanítási gyakorlatát történelem**, valamint **magyar nyelv és irodalom** tantárgyból, szakos **mentorai Jakab Natália és Kazareczki Ákos** voltak.

Az **Oktatási Hivatal** bázisintézményeként iskolánk a tanév során több, **online** formában megvalósuló **szakmai programon** vett részt, ezeken egy-egy **előadással, prezentációval Jakab Natália és Major Ágnes** képviselték szakmai munkaközösségünket **digitális tanulószervezés és epochális oktatás** témában.

Munkaközösségünk hagyományosan jelentős szerepet vállal az iskola **nemzeti ünnepeinek, kulturális rendezvényeinek** megszervezésében, a **2020 novemberétől** bevezetett **digitális munkarend** azonban nagymértékben **csökkentette** ezek számát. **Online** formában is megvalósult **A magyar kultúra napjáról** és a **Költészet napjáról** való megemlékezés, amelybe diákjaink is bekapcsolódtak otthonaikból. Hasonlóképpen búcsúztattuk a 12. évfolyamot online **ballagási műsorral**. Ezekben nagy segítséget jelentett **Major Ágnes** munkája.

A Nemzetközi Roma Napon megtartott **Balázs János-díjak** átadására intézményünk szintén **online kulturális műsorral** készült, amely a **művészeti** és a **humán munkaközösség együttműködésével** készült el.

A normál **tantermi oktatásba** való **visszatérést megelőzően** munkaközösségünk **tantárgyanként, évfolyamonként, osztályonként helyzetértékelést** végzett a **digitális oktatás tapasztalatairól, eredményeiről**, és a tanév hátralévő idejére ezek alapján **tervezte újra oktatási tevékenységét**.

Munkaközösségünk valamennyi tagja részt vett az idei év **intézményi önértékelési folyamatában**.

A következő tanév előkészítéseként a munkaközösség hat tagja (**Bagány Lilla, Jakab Natália, Kovács Gabriella, Major Ágnes, Konta Gergely, Kazareczki Ákos**) saját, **tankönyvként és munkafüzetként** is használható **kiadványt** készített az epochális keretben oktatott **Komplex humán ismeretek** tantárgy hat témaköréhez.

Pécs, 2021. június 30.

Kazareczki Ákos

humán munkaközösség- vezető

Természettudományos munkaközösségi beszámolója
Természettudományos munkaközösség tagjai:

Garamvölgyi Krisztina	matematika, osztályfőnök (9bajkp), mk vezető
Keczer Zoltán	matematika, informatika, fizika, osztályfőnök (9 levelező)
Priol Tünde	matematika, fizika, osztályfőnök (10 levelező)
Fekete Livia	informatika, rendszergazda
Marics József	informatika, fizika
Somogyi Antal	fizika, kémia
Herold Szabolcs	földrajz, természetismeret, katonai alapismeretek, osztályfőnök (10B)
Kázmér Roland	testnevelés, osztályfőnök (9aajkp)
Toller B. Zsuzsanna	testnevelés
Fegyverneky Judit	biológia

Kazareczki Ákos	biológia, osztályfőnök (10A)
Telegdi-Ráczné A. Andrea	biológia, kémia (óraadó)
Fekete Csaba	belügyi rendészeti ismeretek (óraadó)
Szenti Péter	belügyi rendészeti ismeretek (óraadó)

2020/2021-es tervek/megvalósulás:

2020. november 12.-től covidjárvány miatt újra otthoni digitális oktatásra kényszerültünk. Az előző évhez képest gördülékenyebb volt az átállás és talán sikeresebbnek mondható. Nagyobb mennyiségbe tudta az iskola megfelelő digitális eszközökkel támogatni a tanulást/tanítást. A fő nehézséget az előkészítő, illetve a végzős évfolyam jelentette. Kicsiknél a fő cél a felzárkóztatás mellett, hogy ne veszítsünk diákot. Az érettségiző diákok motiválására nagy hangsúlyt kellett fektetni.

A munkaközösség tagjai minden téren próbáltak helyt állni a körülményekhez képest. Személyes találkozók helyett online formában motiváltuk, segítettük egymást. A tervezett versenyek, események, ünnepek, kirándulások elmaradtak. A munkaközösség szinte összes tagjánál befejeződött az önértékelés. A járvány miatt időbeni eltolással sikeres pedagógusminősítő eljárásokon vagyunk túl (GK, HSz, KR, PT). A munkaközösség tagjai közül páran hasznos online továbbképzéseket végeztek el.

2021. május 10. „Újraindítás”:

Májusban kezdődő érettségi vizsga lebonyolításában vettünk részt. A nyáriszünet előtti fennmaradó egy hónapban az osztályfőnökként is helyt álló kollegák tanulmányi kirándulásokat, „visszaszoktató”-csapatépítő programokat szerveztek. A lemaradást szerzett diákok felzárkóztatására is nagy hangsúlyt fektettünk év végén minimalizálva ezzel az esetleges pótvizsgák/bukások számát.

Tervek voltak:

- tanév során a munkaközösség vállalja, elfoglaltságaitól függően, a havi egyszeri közös megbeszélést (időpontja: megegyezés szerint)
- egyéni-csoportos vállalások:

Herold Szabolcs – az előző évekhez hasonlóan elindítja a természetjáró sportszakkört, amelyet tömbösített óra keretében valósít meg. (Időpontjait befolyásolja az időjárás). 10b osztály osztályfőnökeként a tanév során számos óralátogatást tervez saját osztályánál.

Priol Tünde, Marics József, Somogyi Antal – fizikaoktatás miatt szoros együttműködésben dolgoznak.

Fekete Livia, Keczer Zoltán, Marics József – informatikaoktatás miatt szoros együttműködésben dolgoznak.

Garamvölgyi Krisztina, Keczer Zoltán, Priol Tünde – matematikaoktatás miatt szintén szoros együttműködésben dolgoznak.

A csoportok a személyes találkozók mellett használják, a közös internetes felületet is (drive). Szinte napi („éjjel-nappali”) kapcsolatban vannak.

Somogyi Antal - Egyszerű fizikai eszközök építési versenye. Pl. egy lufi energiáját felhasználva ki tud olyan kisautót csinálni, ami a legmesszebbre tud menni.

Kázmér Roland, Toller B. Zsuzsanna - vállalják tanulók felkészítését egyes versenyekre: Honvédelmi vetélkedő, Fair Play Cup leány labdarúgó torna, diákolimpia. Zsuzsa a flashmobfelelős.

Garamvölgyi Krisztina - farsangfelelős

Informatikus kollegák - Kisebb rendezvények, megemlékezések megtartásához technikai segítséget nyújtunk.

Pécs, 2021.06.30.

Garamvölgyi Krisztina

Nyelvi munkaközösség beszámolója

A munkaközösség tagjai:

Bóna Ildikó – angol nyelv

Jordán Orsolya – angol nyelv

Láng Eszter – beás nyelv, cigány népismeret

Hábel-Buzás Géza – lovári nyelv (óraadó)

Pápai Boglárka – beás nyelv (óraadó levelező tagozaton)

Csörge-Bárdos Eszter – német nyelv

Molnár Edit – német nyelv

Az elmúlt évek során a személyi feltételek rendkívül kedvezően alakultak, jelenleg 7 fő alkotja a nyelvi munkaközösséget, melyből 2 fő óraadó, 1 fő részmunkaidős és 4 fő teljesállású pedagógus.

Tárgyi feltételek:

A munkaközösség tanórai tevékenységéhez a tárgyi feltételek megfelelők. A korábbi szaktantermi oktatás helyett osztálytermi rendszerben kezdődött meg az oktatás szeptemberben, ezzel is próbáltuk megelőzni a vírus terjedését. Azonban a két kisebb angol, illetve német szaktantermet meg tudtuk tartani.

2021. november 11-től május 10-ig digitális oktatás zajlott a gimnáziumunkban. A digitális oktatáshoz a tavalyi tanévhez képest még optimálisabbak voltak a feltételek, hiszen már nem csak a tizenkettedik évfolyamon voltak tanulói laptopok, hanem a tizenegyedik és idővel a tizedik évfolyamon is. Ezen kívül az intézményünk SIM-kártyák megvásárlásával is segítette azon tanulókat, akiknél internet hozzáférési gondok voltak.

A tanévre kitűzött tervek és megvalósulások:

A nyelvi munkaközösség tagjai a tervezetteknek megfelelően a tanév elején minden nyelvi csoportban elkészítette a bemeneti méréseket, amik kiértékelésre kerültek, mely alapján elkezdődött a tanulók nyelvi képességeinek a fejlesztése. Emellett a tanmenetek is elkészültek és leadásra kerültek. Ezt követően a jelenléti és a digitális oktatásban is a nyelvi munkaközösség a hangsúlyt a nyelvtudás fejlesztésére és megerősítésére helyezte. Az őszi érettségi vizsga időszakban nyolc tanuló tett előrehozott emelt szintű nyelvi érettségi vizsgát, heten lovári nyelvből és egy tanuló beás nyelvből. A legnagyobb kihívást talán az érettségiző osztály felkészítése jelentette. A tavalyi tanév során három hónapot, az idei tanévben pedig hat hónapot töltöttünk el digitális oktatással. A digitális oktatás során a Google Meet és a Google Classroom alkalmazást használtuk. Nagyon sokat jelentett, hogy az online oktatás során órarendszerűen kerültek megtartásra a tanórák. Ezen felül, ahol igényeltük, plusszórak is bevezetésre kerültek, hogy még hatékonyabbak legyünk. A digitális oktatás során gyakran tartottunk online értekezletet munkaközösségi szinten, amely szintén nagyon hasznos volt. A tavaszi érettségi időszakban a tanulóink sikeresen helyt álltak a nyelvi érettségi vizsgákon. A május 10-i nyitást követően az ismételésre, a tanulók meglévő tudásának rendszerezésére, valamint az év végi vizsgákra való felkészülésre helyeztük a hangsúlyt. A tanév során a nyelvi munkaközösség szinte mindegyik tagjánál lezárult az önértékelési folyamat, emellett, egy kolléga, Láng Eszter sikeresen helyt állt a pedagógus minősítési eljárásban. A hagyományosan évenkénti novemberben megrendezésre kerülő országos cigány/roma mesemondó verseny online került megtartásra. Ezenkívül több alkalommal vettünk részt online bázisintézményi programokon. Külföldi nyelvtanulásra és diákcseraprogramokra nem volt lehetőségünk a koronavírus okozta járvány miatt, de reménykedünk benne, hogy hamarosan újra sort keríthetünk rá. Az idei tanévben azonban lehetőségünk adódott a Mathias Corvinus Collegium (MCC) tehetséggondozó intézmény programjához csatlakozni, tizenkét, jelenleg kilencedik évfolyamos tanulóink nyert felvételt a tehetséggondozó programba. A program révén a tanulóinknak a következő tanévtől kezdődően alkalmuk nyílik a nyelvtudásukat fejleszteni.

Pécs, 2021.06.30.

Molnár Edit

munkaköz. vezető

7. Egyéb

Szakmai innovációk

- Az OH Nemzetiségi POK felkérésére felülvizsgáltuk a Cigány /Roma nemzetiségi népismeret tantárgy kerettantervét 1-12. évfolyamra, valamint kidolgoztunk egy gimnáziumi kerettantervet is.
- Az OH Nemzetiségi POK felkérésére felülvizsgáltuk és módosítási javaslatokat tettünk a Cigány /Roma nemzetiségi népismeret tantárgy érettségi követelményeire
- Az előkészítő évfolyam Komplex humán ismeretek c. tantárgyhoz munkatankönyveket készítettünk

Digitális oktatás tapasztalatai, beszámoló az iskolán kívüli időszakról:

„A novemberben induló digitális oktatás során a tanulók többsége sokkal könnyebben, és gördülékenyebben alkalmazkodott a már nem új helyzethez, az átállást elősegítő időszak is hosszabb volt, így nem ért minket felkészületlenül. A legtöbbször továbbra is a Google Classroom rendszerben kell dolgozniuk, az elkészített feladatokat, házi feladatokat, beadandókat ezekben a tantermekben kell feltölteniük. Ezúttal, meghatározott órarend szerint, időszávokkal működött az online oktatás, az órák, illetve a szilenciumok és a csoportfoglalkozások online zajlottak, „Meet” alkalmazásban, vezetett jelenléttel.”

Online oktatás 2020. november 11-től 2021. május 10-ig zajlott. Előtte és utána is személyes jelenléttel folytattuk az oktatást.

Nevelő és oktató munka legnehezebb feladata a digitális oktatás során is a motiváció fenntartása volt.

Bár az intézmény mindent megtett a diákok eszközellátottságának a javítása érdekében, mégis akadt olyan tanuló, akiken postán kellett elküldeni a tananyagot.

Egyéni haladási tempó miatt az elcsúszás, lemaradás lehetősége nagy, főleg azon tanulóknál, ahol az említett nehezen használható eszközökkel kell dolgozni. Van diákunk, aki 1-1 hétre eltűnik, majd megkerül, de már nehéz a pótlás. Új anyag átadása nagyon nehézkes, mert a személyes kontaktus, az egyénre szóló segítség és magyarázat hiánya nehezíti a megértést

Kevés diák kér segítséget, egyéni munka sok van, a kijavított munkából nagyon kevesen tanulnak, arra törekednek, hogy legyen beadva a munka és sajnos sokszor más feladatait másolják.

A tanulók kifejezetten rosszul élték meg mentálisan a kialakult helyzetet (otthonlét, ingerszegény környezet, társas kapcsolatok hiánya)

Digitális csatornákon való kapcsolattartás mintegy „természetes” közzé vált, sokkal kevésbé idegen diáknak és tanárnak egyaránt a tavaszi időszakhoz képest.

A pedagógusok személyes tapasztalatai egybeesnek a diákok visszajelzéseivel is: hosszú távon az elszigeteltség, a személyes kontaktus hiánya egyre több negatív hatással jár. Technikailag bármennyire is próbáljuk a helyzetet kezelni, ebben a munkarendben iskolánk egyik legfontosabb jellemzője, a törődő-megtartó közeg válik egyre távolibb, kevésbé érezhetővé mindenki számára. Vannak osztályok, ahol a tanulók teljesítménye a digitális munka során folyamatosan romlott. A tanuláshoz való hozzáállásuk negatív, hiányolják a személyes kontaktust, a közös programokat. A nem túl szoros szociális kapcsolatok és kötelékek még jobban meggyengültek, romlott az osztálykohézió. Hosszú távon a helyzet súlyos következményekkel, lemorzsolódással és további

magatartási problémákkal járhat. A félévi eredményeik jól tükrözik a tanulók tanuláshoz való hozzáállását és motivátlanságát

A digitális oktatást sokkal jobb feltételek mellett tudtuk megkezdeni, mint tavaly márciusban. Nagyon nagy segítséget jelent, hogy van az online tanításhoz is órarend, van osztályfőnöki óra, és hogy szilenciumi sávok is vannak az órarendben. Ezáltal sokkal jobb a kapcsolattartás és a diákok nyomon követése is a tanulmányi munkájuk terén. Sajnos néhányszor azt is tapasztaltuk, hogy a szülők a gyermekeikre plusz terheket is rónak, legtöbbször a tanulás rovására, ami azért is aggasztó, mert nekik most a leginkább az érettségire kellene koncentrálniuk.

Kettős érzések jelennek meg több esetben a pedagógusoknál:

egyrészt **sikerként élik meg technikai** értelemben vett **gördülékenységet** biztosabban kezelik a digitális felületeket, tanulók is jól belejöttek. Azonban a **elszemélytelenedés**, a **szociális izoláció**, a számtalan **közösségi program elmaradásának** negatív hatását egyre nagyobbnak és kezelhetetlenebbnek érzik a pedagógusok, az elmúlt fél évben iskolánk valódi lényege szűnt meg átmenetileg”

Munkánkat segítő tényezők (legfontosabbakat kiemelve, beszámolókból)

- munkaközösségek együttműködése
- munkaközösség-vezetők együttműködése
- érintőképernyős laptop használatának lehetősége
- a **classroom felületen** belül az „ellenőrizendők” című felület, ahol jól látható a tanulók elvégzett/hiányos feladatai. Emellett minden nap avval kezdjük, a szilót, mi történt aznap a suliban, a tanórákon.
- A tavaszi időszakban nehéz volt rendszert felállítani a hétköznapiakra, elkülöníteni a munkát és a szabadidőt. Az ősszel elkészült **digitális órarend** sokat segített ezen a problémán, mind nekem, mind a diákok időbeosztásában, úgy, hogy továbbra is lehetőség volt rugalmasabban menedzselni saját időnket.

Munkát hátráltató, nehezítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve)

- egyes szaktanárok nem megfelelő munkája. Határidők figyelmen kívül hagyása, de a gyerektől természetesen elvárás.
- nem megfelelő laptop (elavult eszköz)
- kommunikáció lassúsága (diák-tanár, tanár-tanár...stb.)
- „Sajnos a kulturális életre nagyon rossz hatással volt és van a digitális oktatásra való áttérés. Nem csak a gyerekek, de mi, az ebben szerepet vállaló és kihívásokat kereső pedagógusok is úgy érezzük: lemaradunk olyan dolgokról, amelyek sikerélményt, flow érzést adnának nekünk. A digitális platformokon tett kísérleteink egyre halványabban és motivátlanabbak.”

Javaslatok, ötletek a hatékonyabb munkavégzés érdekében: (beszámolók alapján)

- A kényszer úgy hozta, hogy a telefonos alkalmazásokkal foglalkoztam sokat. Örömmel tapasztaltam, hogy a **Google tanterem telefonos alkalmazás nagyon jó pdf szerkesztőt tartalmaz, amivel a kiosztott feladatlapok érintő ceruzával való kitöltés után azonnal a beadandóba menthetők.** A szöveg-begépelő funkció is igen jó rövidebb

kitöltésekre.

A **OneNote applikáció** is meglepően jól működik telefonon.

- A távoktatásban nagy szerepet kapnak a tanári előadások. Ezek előkészítése, a meglévők korszerűsítése frissítik és megerősítik szakmaiságot
- szupervíziós segítség (pedagógusok számára)

Kiemelt feladataink

- Epochális oktatás fejlesztése, tananyagfejlesztés
- digitális módszertani megújulás (minimumkövetelmények megfogalmazása és elvárása a kollégák felé), alapvető informatikai továbbképzés (szövegszerkesztés és táblázatkezelés – excel, word és felhő alapú megoldások)

Melléklet:

Adattáblák az év végi beszámolóval kapcsolatban

1. tanulmányi eredmények, nappali tagozat 2021 év vége:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/13R8mvDb7hEFwi9N_4HOOROTRh_kGDfiU/e#gid=266936941
2. év végi teendők, ellenőrző tábla, javítóvizsgás diákok
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1y643w0oNezYJwKUu1e90NBforjsRwwznyVzStaG6zRI/edit#gid=887995918>
3. Gandhi eddigi eredmények (summ gandhi)
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NpkLYr1WMgNwlGu3Txm4UcrpvJCfQOkASpSbtt-9O-w/edit#gid=0>
4. nappali tagozat érettségi eredményei
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IzbUgi8vQSmYxgzQs-7Bk9cp0inUZFASH-sc8aGfzeo/edit#gid=560896472>
5. levelező tagozat érettségi eredményei
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RmRBSKzY3fWxqluWsQDPjDeD40rjzQc1t4NDw4yWVfc/edit#gid=560896472>

2021. június 28.

Jakab Natália
Intézményvezető-helyettes

II. Kollégium év végi beszámolója

1. Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

A tanévet teljes létszámmal tudtuk kezdeni. Év közben visszajött szülési szabadságról egy kolléganőnk, és nyugdíjba vonult egy kollégánk.

Munkatársak:

Seress Andrea	csoporthnevelő
Gasztné Körösi Júlia	csoporthnevelő
Toller B. Zsuzsa	csoporthnevelő
Pálinkás Dominika	csoporthnevelő
Milinki Ivett	csoporthnevelő
Hay Péter	csoporthnevelő
Óvári Károly	csoporthnevelő
Czirkó Gyula	nevelő
Konta Gergely	nevelő
Bogdán Balázs	pedagógiai asszisztens
Prekesztics Gergely	csoporthnevelő - AJKP programfelelős
Uj Edit	éjszakás nevelő félállásban
Batári Tamás	éjszakás nevelő félállásban
Fegyvernekyné Szabó Judit	kollégiumvezető
Bogos Adrienn	kollégiumi titkár
Barlai Piroska	ápolónő órában
Ravaszné Mitzki Erzsébetkönyvtáros	4 órában
Csókáné Kalocsai Szilvia	iskolalátogató

Nagy segítséget jelent, hogy pszichológust és fejlesztőpedagógusokat is sikerült alkalmazni.

A PTE-vel folytatódott az együttműködés. Az elmúlt évi tapasztalatokat hasznosítva, már a tanév elejétől megtervezetten, csoportokhoz történő beosztással történt az egyetemisták gyakorlata.

Így tudtak rendszeres foglalkozásokat tartani matematika, emelt magyar érettségi felkészítés, történelem, biológia, pályaorientáció, fizika tárgykörökben.

Együttvéve elmondható, hogy nagy erőfeszítések történtek a tanulás megtámogatására, és hosszú idő óta először a tehetséggondozás is előtérbe került.

Mindenképpen fontos megemlíteni, hogy nagy segítségünkre volt a rendszergazda, és a létesítményvezető, aki a karbantartási, javítási munkákat megoldotta, és a takarítással kapcsolatos feladatokat is szervezte.

Folyamatos kapcsolatban álltunk az iskolatitkárral is, aki szintén segített, amikor kértük.

Tárgyi feltételek

A kollégiumi férőhelyek száma: csak két épületrészt használtunk, A épület 128 férőhely, a D épületben 82 férőhely van.

A tanévkezdésre befejeződtek a felújítások, burkolatok cseréje a folyosókon, falakon, festések. Jelenleg a kollégiumi szobák bútorzatának cseréje folyik. A kollégiumi szobákba új asztalok, székek, matracok, matracvédők, ágyneműk, ágyneművédők, paplanok-párnák, mikroszálas plédok kerültek megvásárlásra. A kollégiumi szobákban lévő szekrények ajtaja kicserélésre került, vállfákat, a diákok számára törölközőket szereztünk be. Vásároltunk hűtőt, és mikrózt a fiúk szintjére. Vettünk vasalókat is. Vettünk társasjátékokat, és csocsó és billiárd asztalt. Sajnos ezeket a diákok nem tudták használni, mert a tanév végére érkeztek meg.

Nagy munka volt a konditerem felújítása, és oda is kerültek megvásárlásra gépek, eszközök.

Elkészült a kis zeneterem is. Folyamatos fejlesztésre került a wifi hálózat is.

Elkezdődött a kollégiumi teakonyha felújítása, új konyhai eszközökkel, gépekkel, konyhabútorral való felszerelése is. A kollégium „B” épületében egy új konyha is kialakításra kerül. Itt felújításra kerül a 4. szinten lévő fürdő is. Az A és D szinten a zuhanyzókra a függöny helyett kabinok kerültek.

A tetőtéri szilenciumi terem, az informatika terem és a könyvtár árnyékolása is folyamatosan készül. Az ebédlő felújítása is folyik, idén a régi asztalokra új, mosható terítők kerültek, illetve fóliázásra kerültek.

A kollégiumban a tanuláshoz és a szabadidő tartalmas eltöltéséhez kiválóak a feltételek. A könyvtár nyitvatartása a délutáni igényekhez igazodik. Beszerzésre kerültek folyóiratok, és tantárgyi segédanyagok, és számítógépek is rendelkezésre állnak a tanulás támogatásához.

Az informatika teremben is lehet tanulni és a konferenciaterem interaktív tábláit is használhatják a szilenciumokon. Lehetőség volt laptopok felvételére is, mellyel a lakószinteken is lehetett még tanulni.

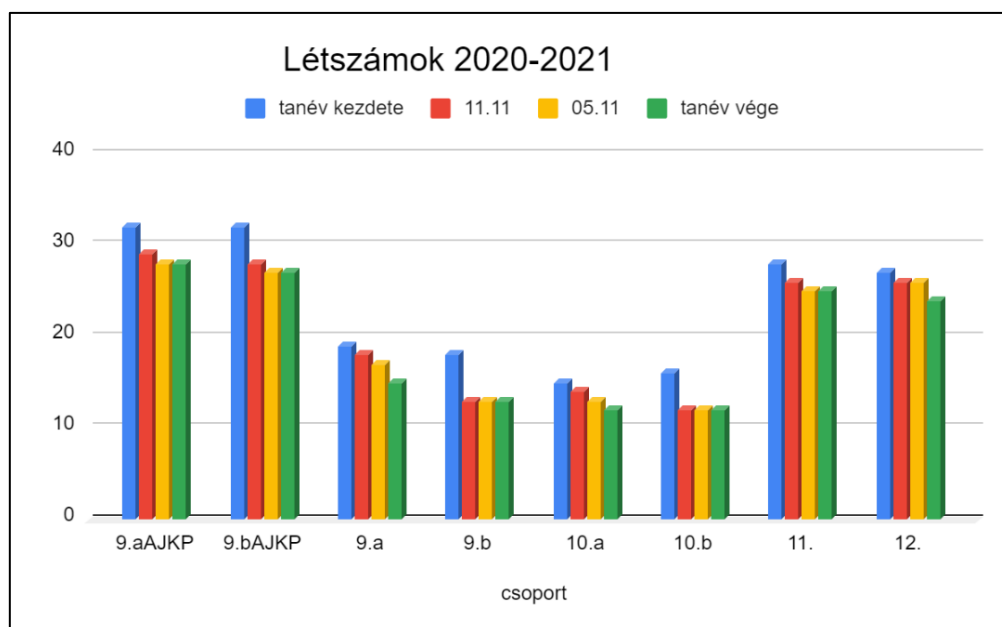
Összeségében a feltételek a tanuláshoz kiválóak. Csak a nevelők felkészültségén és szervezésén múlik, hogyan használják ki a meglévő infrastruktúrát.

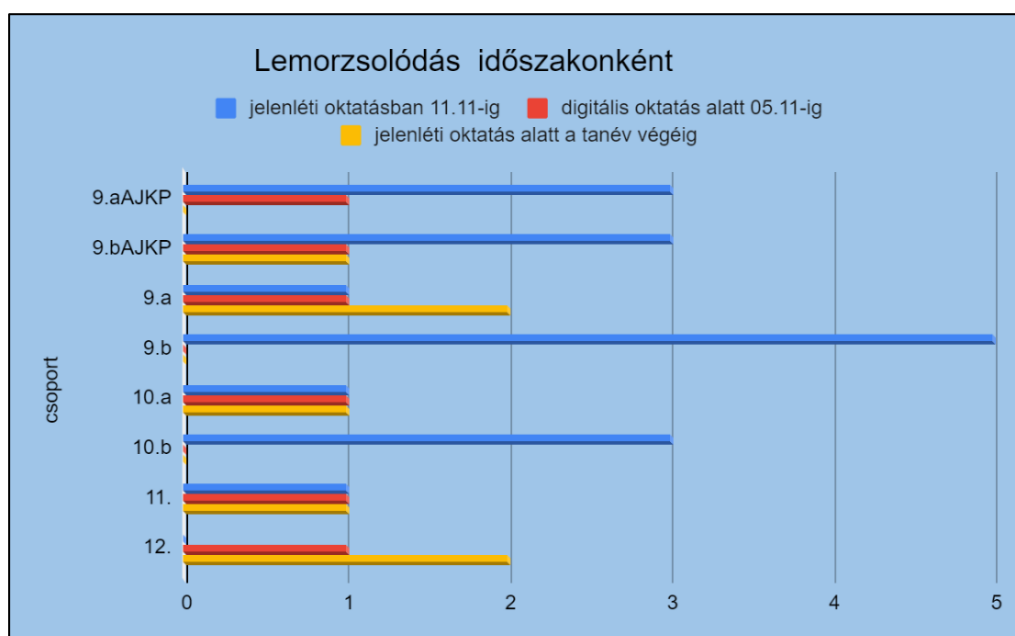
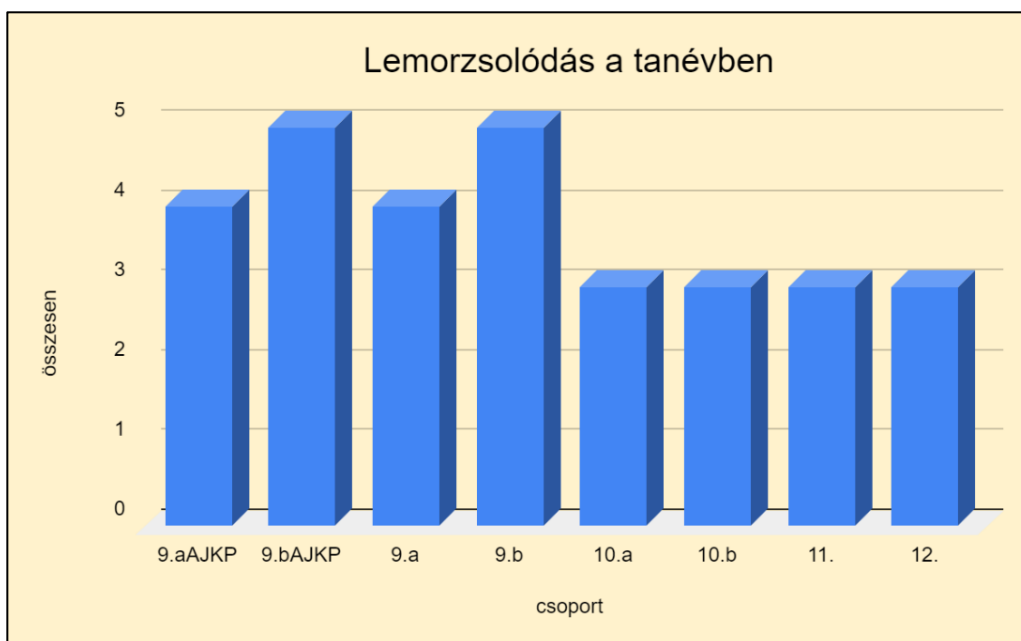
A tanulók a szabadidő nagy részét a közösségi térben töltötték, ahol a bútorzat folyamatos tisztításra került.

Szeretnénk még több lehetőséget biztosítani a testmozgásra, szabad levegőn való játéokra.

2. Tanulócsoportok száma, összetétele

csoport	tanév kezdete	2020. 11.11	2021. 05.11	tanév vége 06.15.
9.aAJK P	32	29	28	28
9.bAJK P	32	28	27	27
9.a	19	18	17	15
9.b	18	13	13	13
10.a	15	14	13	12
10.b	16	12	12	12
11.	28	26	25	25
12.	27	26	26	24
	184	166	161	156





A létszámok változását a jelenléti és a digitális oktatás időszakára összpontosítottunk. A tanévben összesen 34 fő morzsolódott le, de csak 6 fő a digitális oktatás alatt. Főként szeptemberben történtek a változások. Illetve a májusi újrakezdésnél már azok nem jöttek vissza, akik dolgozni mentek. Idén nem volt különbség az előkészítő évfolyamosok tekintetében. Nagy kudarcnak éltük meg, hogy 2 végzős kiiratkozott, pedig képesek lettek volna az érettségire.

Érzékeny veszteséget okoztak azok a diákok, akik váratlanul váltottak iskolát, és az okokat nem sikerült kideríteni. Nagy erőfeszítéseket tettünk a lemorzsolódás megállítására. Ez legfőképpen a szülők bevonásában, az intenzív kapcsolattartásban a rendkívüli családlátogatásokkal valósult meg. Nagyobb hangsúlyt fektettünk a pályaeorientációra, hogy a lehetséges életutak felvázolásával eltérítsük őket az iskola elhagyástól. Ezeket online el lehetett érni, és a nevelők beépítették a foglalkozásaikba.

Az iskola elhagyás mértékébe belejátszik az az elv, hogy akiről kiderül, hogy alkalmatlan a gimnáziumi követelmények teljesítésére, annak más iskolatípusban kell folytatni a tanulmányait, és ezt a diákkal, és a szülővel is meg kell értetni. A diákjainkkal szemben az is a kötelességünk, hogy az életben való boldogulásukat kell szem előtt tartani, bármennyire is fáj, ezt meg kell lépni. Előre kell lépni abban, hogy megfelelő iskolát tudjunk ajánlani. Ehhez ismerni kell terveiket,

képességeiket. Ismerni kell a szakiskolai kínálatot. Jó kapcsolatot kell kialakítani a szakiskolákkal. Nyilvánvaló, hogy ebben vezetői feladataink is vannak.

A kollégiumba való beilleszkedés folyamatát erősíteni kell. Erőforrásokat kell tenni a színes kollégiumi élet megvalósításához, a szabadidő eltöltési lehetőségek -szakkörök, külsős programok – bővítésére. Kell a diákoknak a folyamatos odafigyelés, a csoportok együttléte, a kortársi segítség. Ez nagyon hiányzott ebben az évben.

És persze itt nagy segítség lenne a zeneiskolával, a másik programokban dolgozó mentorokkal, a PTE önkéntes munkára jelentkező egyetemistáival való együttműködés megerősítése. Ehhez a gyerekek irányultságának mielőbbi megismerése szükséges. És mindezt úgy kellene megvalósítani, hogy ne menjen a tanulás rovására...Mert a gimnáziumban az órákon teljesíteni kell! Na ez az igazán nehéz! Ennek a legfontosabb pillére az osztályfőnök-nevelő teljes összhangja!

3. Mulasztások

Idén a mulasztásokat nem érdemes kollégiumi szempontból vizsgálni. A délutáni órákról nagyon sokan hiányoztak. A fő feladatuk a nevelőknek az volt, hogy a tanórai megjelenés, és az órákon való részvétel megvalósuljon.

A jelenléti időszakban nagyon keveset hiányoztak a diákok.

4. Dicséretetek és fegyelmező intézkedések

Ebben a tanévben szeretnénk volna folytatni az önkontrollra, az önkorlátozásra épülő nevelési elvek mentén történő nevelést. Sajnos erre nem volt idő. Májusban mikor visszajöttek a gyerekek, mindent az év eleji szinten kellett kezdeni. Rengeteg súlyos fegyelemsértés volt az idő rövidségéhez viszonyítva.

5. A kollégium tartalmi munkája

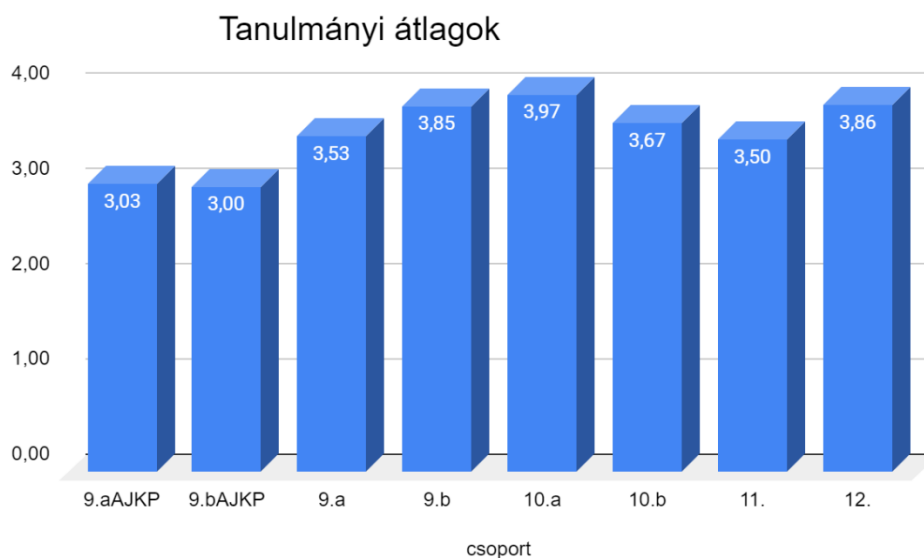
A Kollégium abban a speciális helyzetben van, hogy a kollégiumban lakók valamennyien a Gandhi Gimnázium tanulói. Ezért nyilvánvalóan a Kollégium és céljai teljes összhangban vannak a Gimnázium által megfogalmazott alapelvekkel, és tevékenységével segíti a Gimnáziumot céljainak elérésében. Feladatait úgy határozza meg, hogy összhangban legyenek az AJKP-val, és képesek legyenek megvalósításukra.

A beszámolóban nem térek ki az AJKP feladattervezőjében meghatározott 2020-2021. évi célok megvalósítására, mert azt az AJKP beszámoló tartalmazza.

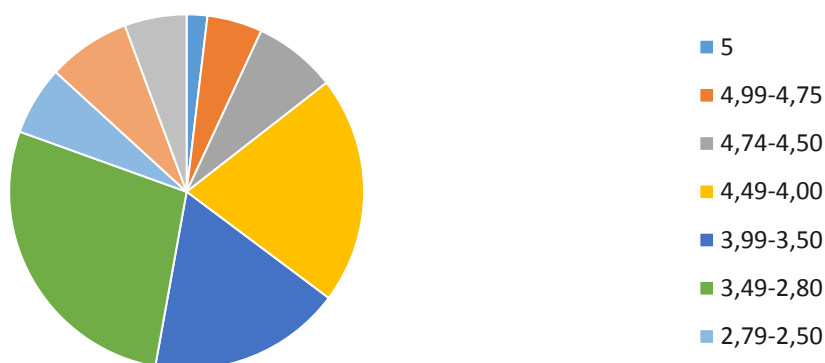
A 2020. november 11-ével elrendelt digitális oktatásra való átállás miatt a hagyományos, tanév rendjében rögzített és tervezett programjainkat nem tudtuk megvalósítani. A 2021. május 10-én újrainduló jelenléti oktatás során legfőbb célunk az volt, hogy a digitális oktatás időszaka alatt meggyengült osztályközösségeket megerősítsük, így nagy hangsúlyt fektettünk az osztályok, tanulócsoporthoz számára színes és tartalmas programok szervezésére. Ennek köszönhetően tanulóink a bő egy hónap alatt belföldi tanulmányi kirándulásokon, színes és tartalmas városi és kulturális programokon vehettek részt.

Tanulmányi munka

(hatékonyság, szervezeti formák, módszerek, ellenőrzés, számonkérés)



Tanulmányi eredmény létszám alapján



A jelenléti oktatás alatt:

Ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk a tanulás támogatására. Nehézség a sok egyéni foglalkozás mellett a tanulási idő biztosítása, és a tanulás számonkérése. Különböző szervezési formákat is kipróbáltunk már. Azt mondhatom, önmagában egyik sem jó. Sőt az sem mindegy milyen évfolyamon mit alkalmazunk.

Megkönnyítette a nevelői munkát, hogy több tárgyan is volt tanári korrepetálás. Az AJKP jóvoltából van mód szaktanárok alkalmazására. Így kihasználjuk azt a lehetőséget, hogy a délutáni tanulás alatt meg lehet erősíteni a délelőtti órák anyagát.

Folytatódott az együttműködés a PTE Szakkollégistáival, akik a kollégiumban teljesítették az önkéntes munkájukat. Az elmúlt évi tapasztalatokat hasznosítva, már a tanév elejétől megtervezetten, csoportokhoz történő beosztással történt az egyetemisták gyakorlata.

Így tudtak rendszeres foglalkozásokat tartani. Többségük lelkiismeretesen, a nevelővel együttműködve dolgozott. A digitális oktatás ideje alatt konkrét diákokhoz kerültek beosztásra, és többségük nagy segítségére volt a diákjainknak, és a nevelőknek is.

Együttvéve elmondható, hogy nagy erőfeszítések történtek a tanulás megtámogatására, és hosszú idő óta először a tehetséggondozás is előtérbe került.

Digitális oktatás alatt:

Közösen áttekintettük a nevelői feladatokat. Megállapodtunk azokról a feladatokról, melyek az elkövetkezendő időszakban szükségesek, és fontosak ahhoz, hogy a diákjaink egyrészt teljesíteni tudják a tantárgyi követelményeket, másrészt folyamatos támogatást kapjanak problémáik megoldásában. Megbeszéltük, tekintettel a helyzetre, melyek azok a tevékenységi formák, melyeket használni tudunk.

Az intézményünk központilag a Google Classroom rendszert használta.

A nevelők a csoportjaik tantárgyi tantermeihez is hozzá lettek adva, hogy hatékonyan tudjanak segíteni a szaktanárnak. Akár korrepetálással, akár a tanulási kedv életben tartásával, vagy a diákok noszogatásában. Fontos volt a kiadott feladatok elkészítésének nyomonkövetése. Feladat volt még, az aktuális tananyaghoz segédanyagok ajánlása.

A tanulóink hozzá voltak szokva a rendszeres, személyes beszélgetésekhez, hogy a nevelőiket minden problémával megkereshetik. Sokaknak rendezetlen a családi háttere, csonka családban, nagyon rossz körülmények között élnek. Tanulási motivációjuk alacsony, állandóan kapacitálni kell a normális helyzetben is őket. Így a nevelők feladata volt, hogy napi kapcsolatban legyenek a csoportjukkal, a mentoráltjaikkal. Ezért került kialakítására a Classroomban egy olyan terem, ahol ezt megtehetik, ha kell csoportos beszélgetésekben, ha kell egyénileg is. 1 hét alatt mindig végig kell érni a csoporton. Ezenkívül gyakran használták még a Messengert, Facebookot, Meet-et, de leggyakrabban a telefont.

Fontos szempont volt az is, hogy a szülők érezzék, hogy nem hagytuk őket egyedül. Így velük is folyamatosan kapcsolatban kellett lenni.

Az előkészítő osztálynál a szocializációs folyamat terén nagy nehézséget okoz ez a helyzet. Pont abban az időszakban tértünk át az online oktatásra, mikor a személyes jelenlét nagyon fontos.

A diákok fele, a 10. évfolyamtól fölfelé 60%-a dolgozott. (mezőgazdasági munka, árufeltöltés, segédmunka építkezéseken)

A diákok nagy részének nagyon hiányzott az iskola/kollégium. Még, aki eddig nem szeretett járni, annak is. A napi kommunikációjukban folyamatosan megfogalmazták, hogy mennyire szeretnének már jönni. Saját megfogalmazásuk szerint még a sokszor kifogásolt és szidott kollégiumi dolgokat is szívesen vállalták volna, csak jöhessenek.

A kollégákkal leginkább telefonon tartottuk a kapcsolatot, de természetesen a gandhis emaileken keresztül is zajlott kommunikáció, és a facebookon is van tanári csoportunk. Használtuk a Meet-et is, megosztottuk a problémáinkat, megbeszéltük a tipikus eseteket, vagy kialakítottunk közös álláspontot egy témában. Ennek elérhetősége a hivatalos oldalunkon megtalálható.

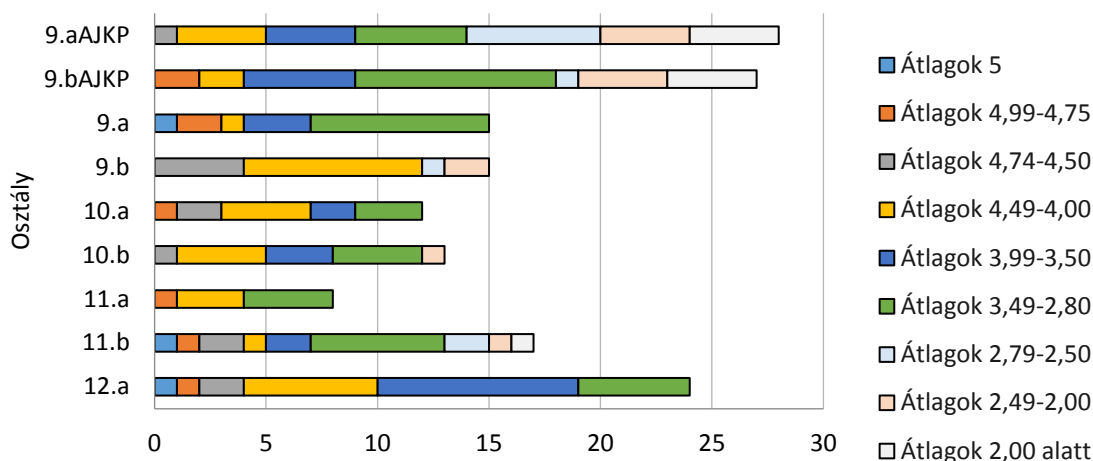
A kollégák beszámolóiból kivett problémák-megoldások

- a személyes kapcsolattartás értelemszerűen nem tud olyan hatékonyan megvalósulni, mint a kollégiumban, ahol a diákok sokkal nagyobb kontroll alatt vannak. A végzős évfolyamon sok

diák dolgozik, emiatt nehezebben érhetők el a fentebb megnevezett csatornákon, sok esetben a kiadott feladataik sem készülnek el határidőre.

- diák oldalról problémát jelentett a tantermi környezet, a különböző szemléltető eszközök, a szélesebb körű tanári magyarázat, valamint az iskolában/kollégiumban megszokott szabályozott, szigorúbb napi rutin hiánya.
- a problémák enyhítésére szaktanár kollégáim igyekeztek minden tőlük telhetőt megtenni, de az otthoni környezetben tanulás és tanítás sosem lesz egyenértékű az iskolai környezetben végzett munkával. Ettől függetlenül a felmerülő problémákról folyamatosan kommunikáltunk, a szaktanárok felé irányuló kéréseket, észrevételeket továbbítottam.
- a saját oldalról felmerülő problémára az egyetlen megoldási mód a folyamatos kapcsolatteremtés. Minden csatornán végig kellett menni, az egyikén csak elérhető volt az adott diák.
- több diákunk nem rendelkezett számítógéppel, így csak az okostelefonjukon tudják a feladatokat megoldani
- térerő és internet problémák is voltak, ezt úgy oldottuk meg, hogy Messengeren nekem küldték át az elkészített feladatot és én küldtem tovább.
 - a mobiltelefonokon készített képeik, sokszor rossz minőségűek, homályosak, nehezen olvashatóak voltak.
 - a gyerekeknek, eddig órarend szerint tanultak, nem volt kialakult napirendjük, szétfolyt az idő, nem készültek el időre, elmaradtak a feladataikkal.
 - ami feladatot nem a Classroomon keresztül küldtek a diákok a szaktanárnak, azt nem látták, és sok időbe telt kinyomozni, hogy valójában készen van-e
 - a 11. A osztályról elmondható, hogy sok feladatot kapnak, eléggé leterheltek.
 - a diákok jelzése szerint, több olyan tantárgy van, ahol szükséges lenne még, némi tanári magyarázat a megadottnál, vagy segítség (nem értik a feladatot, nem egyértelmű a feladat).
 - több panasz is volt a diákok részéről, hogy segítséget kértek tanártól online felületen, és nem jött vagy csak napok múlva válasz (mire lejárt a feladat beadási határideje). Vagy, ha egymástól kérnek segítséget a diákok és ez látható a beadott dolgozatba (megjegyzi a tanár).
 - többször nem volt a tanár felől érdemi visszajelzés a diák számára – érdemjegy formában.
 - kértem a tanárokat, hogy tananyagot is csatoljanak a feladatokhoz, mert a legtöbb diáknak nincs lehetősége sokat a neten keresgélni
 - a Messenger felületről átszoktatni őket a Classroom felületre nagyon sok munka volt.
 - A Facebook-ot rendszeresen használtuk, a gyerekeket ott a legkönnyebb elérni, ezt ismerik, aktívan használják.

Átlagok alakulása osztályonként (létszám)



Tehetséggondozás

Örömteli, hogy 59 diákot nevezhetünk jó tanulónak. A nevelői beszámolók is kissé szkeptikusak a jó eredmény láttán. Az online oktatásban a számonkérés-osztályzás tartalmilag és minőségileg is változott. Valószínűleg szebb ez az eredmény, mintha normál tanévben lettünk volna.

A feladatok a jelenlegi eredmények tükrében 50 tanulót érintenek. A jövő tanévben a kollégium kiemelkedő feladata, hogy a tanulásukat megtámogassa. Pályaorientációs tevékenységünket erősíteni kell. Mindenképpen folytatni kell az ebben a tanévben sikeres programokat, és ki kell dolgozni a tantárgyi támogatás rendszerét.

Ebben a legnagyobb nehézség, hogy a délutánba nehéz beszervezni a szaktanárokat. A jelenlegi kollégiumi lehetőségek történelemből, magyarból, matematikából, fizikából, kémiából, biológiából, testnevelésből adottak. A nehézség, hogy a reál tárgyak tekintetében 1 fő mozgósítható, aki csoportnevelő is, így feladatai mellett, illetve a csoportjának a kárára lehetne ezt csak megtenni.

Mindenképpen szükség lenne a terület erősítésére. legjobb a gimnáziumban tanító tanárokkal lenne, hiszen ők ismerik a gyerekeket, tudják kollégáik követelményeit, és össze is tudnának dolgozni. Nem tudom, a levelező oktatás mellett lesz-e erre vállalkozó. Az anyagi források az AJKP-ből rendelkezésre állnak! Ez kivételes helyzet, mindenképpen élni kell vele.

A digitális oktatás kapcsán kiderült, hogy vannak diákok, akik jobban teljesítettek, hogy önállóan osztották be idejüket, maguk szervezték a tanulásukat. Ezt föltétlenül figyelembe kell venni a jövő tanévben, és biztosítani kell nekik ezt a tanulási formát.

Átlagok									
5	4,99-4,75	4,74-4,50	4,49-4,00	3,99-3,50	3,49-2,80	2,79-2,50	2,49-2,00	2,00 alatt	
Kiss László	Bogdán Hajnalka Györgyi	Orsós Tibor	Bogdán Vivien Kamilla	Anka Brigitta	Balogh Márkó	Bogdán Panna Kitti	Bokor Livia	Orsós Eszter Ibolya	9.aAJKP
Orsós Sarolta	Orsós Péter István	Bogdán Szimonetta	Kassai Korina Virág	Babó Carlos Dániel	Bogdán Virág	Bogdán Tamás	Budai Georgina	Orsós Szilvia	9.bAJKP
Orbán Anna	Németh Regina Karolina	Kiss Patrik	Kovács Tünde	Bogdán Viktória Jázmin	Orsós Nikoletta	Bogdán Viola Petra	Szabó Vanessza	Orsós Zsolt Levente	9.a
	Szalontai Evelin	Varga Panna	Óvári Ramóna Anna	Soós Rikárdó Boldizsár	Steiner Joakim	Csonka Dorina	Milák Éva	Rózsavölgyi Krisztina	9.b
	Pesti Johanna	Orsós Annamária	Buzás Tamás	Bogdán Beatrix Orsolya	Szennyai Patrik	Kovács Szebasztián	Bogdán Kevin	Balázs Renátó Alex	10.a
	Bogdán Erzsébet	Király Erika	Kerpács Vanessza	Kárász Daniella Mónika	Babos Vanessza	Marosi Zoltán	Horváth Zsolt László	Balogh Tamás	10.b
	Jovánovics Zsolt (4,87)	Láng Júlia Natasa	Sánta Zoltán	Orsós Bettina	Braun Zsófia	Orsós Jácint	Orsós György	Kalányos Regina	11.a
	Orsós Judit	Gazdag Donatella Regina (4,64)	Ambrus Balázs	Rédai Jázmin	Kovács Márió	Bogdán Bence	Orsós Nikoletta Noémi	Kóczé János	11.b
		Orsós Petra (4,73)	Csonka Judit	Sárközi Daniella Krisztina	László Dzszenifer	Tormási Márk	Bari Alex		12.a
		Pécsi Zoltán György	Harmati Dániel	Bogdán Vivien	Magyar Jázmin Napsugár	Virágh Krisztián László	Sárközi Vanessza		
		Nagy Krisztofer	Kácsor Béla	Komli Norbert	Orsós Dominika		Orsós Adrienn		
			Orsós Béla	Orsós Roland	Orsós Krisztofer		Moldoványi Ákos		
			Orsós Vanessza	Bánati Anasztázia	Tóth Nikolász				

Tormási Miklós	Dörömböző Adrienn	Kolompár Viktória Regina
Bicskei Dávid	Orsós Patrik	Balogh András Milán
Kovács Erika	Hamza Sz.	Csonka Jázmin
Zsolnai Dávid Miklós,	Orsós Renátó,	Grünfelder Rebeka
Paska Szilveszter	Pusoma R.	Horváth Virág
Juhász M.	Kalányos Tamás (3,69)	Kovács Anna
Kiss M.	Orsós Imre (3,63)	Orsós Eszter
Orsós V	Berényi Edina	Szücs Hajnalka
Bogdán Diána	Bogdán Gábor	Szajkó Viktória
Körmendi Kitty	Csonka Sándor	
Zelei Barbara Loretta	Csordás Viktória	Budavári Boglárka
Nagy Viktória Hermina (4,38)	Kalányos Krisztián	Orsós Dániel
Balázs Szintia Lea	Klór István Dávid	Soós Zoltán Rajmund
Balog József	Oroszi Tímea Tamara	Pavlus A.,
Horváth István Zsolt	Orsós Zoltán	Kovács Dzs.
Juhász Éva	Vida Fanni Marianna	Orsós D.
Pataki Anita Katalin		Pataki V.
Virágh Vivien Mercédesz		Homan Zoltán
		Kovács Patrik
		Pávé Lajos

Humeny Márkó
Bogdán Andrea (3,06)
Huszár Krisztián (3,13)
Kalányos Erik Zoltán (3,33)
Molnár István (3,25)
Gamos Dániel (2,94)
Kaposi Dominika (2,94)
Bogdán János
Futó Ramóna
Orsós István
Rostás Gábor
Tormási Noémi

3	8	11	31	29	44	10	12	8	156
---	---	----	----	----	----	----	----	---	-----

Tanulói teljesítmények

Tantárgyi korrepetálások, a tanulás tanítása

A félévhez képest sokkal kevesebb a bukás. A felzárkóztató hétre 53 diáknak volt kötelező bejönni. A nagy javulás valószínűleg egyik, ha nem a legfőbb oka, hogy a diákjaink bejöttek a felkészítő hétre, kihasználták, hogy van net, így tudták pótolni a hiányaikat. A feladatokat jó színvonalon adták be, jó jegyeket kaptak, javítottak.

kollégiumban, ahol a diákok sokkal nagyobb kontroll alatt vannak. A végzős évfolyamon sok diák dolgozik, emiatt nehezebben érhetők el a fentebb megnevezett csatornákon, sok esetben a kiadott feladataik sem készülnek el határidőre.

Szűkebben tekintve ez 14 tanulót érint, de vannak még gyenge teljesítmények, így kibővítve 33 tanulót érint. Érvényesek az előzőekben elmondottak. Itt viszont a kollégiumi nevelők szerepe felerősödik, hiszen sok esetben a következetes tanulásellenőrzés is eredményre vezethet. Illetve a tanulási technikák megismertetése, a megfelelő technika kiválasztása is javíthat az eredményeken.

Szintén megoldást kell keresni a matematika, a beás nyelv korrepetálására.

A tanulás segítéséhez elengedhetetlen, hogy mindenki hospitáljon a tanítási órákon a saját csoportja óráin. Ez alig valósult meg. Ezt a jövő évben nem lehet kihagyni, halogatni. Nagyon fontos eleme a kollégiumi munkának.

A diákok leterheltsége miatt a felkészülési időt már nem lehet növelni. Ezért nagyon lényeges lenne a hatékony tanulást megtanítani.

A nevelői beszámolókból részletesen kifejtették az alkalmazott formákat és módszereket. Ez nagyban függ a csoportok összetételétől és a nevelő habitusától. A módszerek sikeressége még a diákok aznapi fáradtsága és hangulata is nagyban befolyásolja.

Még mindig jellemző, hogy a gyerekeknek sokszor nincs órai vázlata, vagy ha van is, hiányos vagy nem tudják elolvasni saját írásukat. Gyakran elhagyják felszerelésüket, taneszközeiket, könyveiket. Nem tudnak előre tervezni, előre gondolkodni, a mai napig nehézséget jelent, hogy rendesen bepakolják a táskájukat vagy két-három napra előre tanuljanak, nem értik, mit miért kell csinálni.

A szilenciumok során leggyakrabban alkalmazott szervezési formák: egyéni, páros és csoportos munka, egyéni és közös feladatmegoldás, egyéni és páros ellenőrzés. A tanulók írásbeli munkáit lehetőségekhez mérten igyekszik a nevelőtestület ellenőrizni, az elméleti anyag kikérdezésére azonban elég kevés az idő, amit több kolléga jelzett beszámolóiban. Többen alkalmazzák a tanulópárokban való tanulást és kikérdezést.

A szabadszilenciumosok ellenőrzésénél a célzott kérdésfeltevést alkalmazzák leginkább.

A diákok maguktól nem vonulnak el tanulni, ha valamilyen program miatt elmaradt, vagy rövidebb volt a szilencium. De akkor sem, ha olyan sok a lecke, hogy nem végeznek.

Fejlesztőmunka

A tanulási folyamat szempontjából kulcsfontosságú kompetenciaterületek megerősítése és bővítése; a tanulók egyéni különbségeinek kezelése; tanulási kudarc, bukások és a lemorzsolódás csökkentése. A tanulást segítő tevékenységek hatékonyságának emelése. A tanulási idő kihasználásának fokozása.

Az előkészítő évfolyamokon tanulóknak 4 nap van fejlesztés, mely három csoportban folyt, a szövegértésből, a matematikai logikából, tanulásmódszertanból és művészetterápiás foglalkozásból állt.

A csoportnevelők a tapasztalataikra építve, és a diákokat ismerve egyéni és csoportos fejlesztést tartottak. Az AJKP fejlesztési feladataival összehangoltan, és kiegészítve folytak az órák. Van, hogy egész csoportokban, van, hogy egyénileg.

A fejlesztések helyét rugalmasan kellett megtalálni, mert a gyerekek leterheltsége a heti magas óraszámuk miatt alig hagyott szabad időszavat erre.

A digitális oktatásban is igyekeztek a szövegértést, logikát, kiemelést gyakoroltatni, de nagyon nehézkesen megy, főként ha sokan vannak jelen.

A fejlesztésekben nagy segítség a fejlesztőpedagógusok munkája. Így azokra lehet összpontosítani, akik fejlesztéséhez megvannak a tanári kompetenciáink. Idén sokkal több időt fordítottunk erre. A fejlesztések egyéni beosztás szerint történtek. A megtartott foglalkozásokról minden kolléga naplót vezetett, melyben a hiányzások is rögzítésre kerültek.

Továbbra is fenntartom azt a véleményemet, hogy a tanulás tanításával érhetnénk el áttörést a tanulmányi eredmények javulásában. A tanulási képességek fejlesztése, a tanulás tanítása a legfontosabb feladat lenne. Mindezt úgy kellene megvalósítani, hogy az éppen aktuális tananyagokból válogassuk össze a feladatokat. Ez rendkívül sok felkészülést kíván. Régóta szeretnék egy feladatbankot létrehozni, de ezen a területen idén sem léptünk előrebb.

Fontos lenne az egységes és következetes fellépés, amit a nevelő, az osztályfőnök és a tanár egyeztet.

Tanulást segítő, tanulást támogató foglalkozások:

matematika (kompetenciafejlesztés, tehetséggondozás)
történelem (emelt érettségire felkészítés)
német nyelv (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
angol nyelv (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
tanulásmódszertan
szövegértés
egyéni fejlesztő foglalkozás (fejlesztőpedagógus/nevelő)
pszichológiai foglalkozás (pszichológus)

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése

- Nkt. 4.§ 13. pont

(Részleteiben lásd még a HH és HHH gyerekekkel való foglalkozások szervezésénél!)

kompetenciafejlesztés - matematika
kompetenciafejlesztés, felzárkóztatás - magyar nyelv és irodalom
felzárkóztatás német nyelv
felzárkóztatás angol nyelv
kompetenciafejlesztés-szövegértés
tanulásmódszertan
művészeti foglalkozás
egyéni fejlesztő foglalkozás -fejlesztőpedagógus
iskolapszichológusi ellátás - pszichológus

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása

A kollégiumban minden tanuló az Arany János Kollégiumi Programban vesz részt. A HH-s, illetve HHH-s tanulók a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározottak szerint, az AJKP - ban a helyi, kidolgozott rendszerű fejlesztésben vesz részt. A fejlesztési folyamat a tanuló egyéni

szükségeihez igazodik, hozzájut minden olyan tárgyi eszközhöz, foglalkozáshoz, szabadidő eltöltését szolgáló színvonalas rendezvényhez, szolgáltatáshoz, amelyek igazodik az egyéni szükségleteihez és fejlesztí személyiségét.

A fejlesztési folyamatot bemeneti mérések előzik meg, az eredményességet pedig a mérések tanév végi elvégzése mutatja. A bemeneti mérések után a nevelők meghatározzák a fejlesztések színtereit. A foglalkozások, kiscsoportos és egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások gyermekközpontú, tanulóbarát környezetben folynak. Szakembereket, óraadókat, roma szakkollégistákat is bevonunk a munkába, az együttműködésük hatékonyan valósul meg.

Az előkészítő évfolyamon a fejlesztő foglalkozásokat a délutáni időszakban a kollégiumi nevelők és szakemberek tartják, heti négy alkalommal, 10-12 fős szintcsoportokban, forgó rendszerben. A hét folyamán így a diákok végigérnek a fejlesztési területeken, szükség esetén kiegészítve a pszichológus és a fejlesztőpedagógus foglalkozásaival.

A fejlesztés területei: *Logikai- tábla-kártyajátékok:* A játékok gyakorlása révén a gyerekek folyamatosan próbára teszik matematikai képességeiket, problémamegoldó gondolkodásukat. Tanulják a társas viselkedés alapvető normáit, könnyebben teremtenek kapcsolatot kortársaikkal. *Szövegértés és szövegalkotás:* A kompetenciák fejlesztése, illetve karbantartása oly módon, hogy a fejlesztés nem a hagyományos értelemben vett és használt irodalmi, nyelvi anyagra épül, a mindennapi életben szükséges információk feldolgozásához, azok használatához szükséges feldolgozási, eszközhasználati készségek fejlesztését célozza meg, az egyéni tanulási utak fejlesztésével, az önálló és a csapatban való munkavégzéssel, az értő olvasás és IKT adta lehetőségek napi szintű alkalmazásával. *Tanulásmódszertan:* A kollégiumba érkező tanulók más- és más tanulási kultúrát nyújtó általános iskolából, különböző társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Hozzáállásuk, tanulási módszereik és tanuláshoz hatékonysága is jelentősen eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, az irányított tanulás-módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tehetnek, egyre hatékonyabb tanulás technikáinak az elsajátítására, önállóságra és a feladatok közötti sorrendiség felállítására. *Művészetterápiás foglalkozások:* Olyan képességeket fejleszt, mint a szimbólumokban való gondolkodás, képi kifejező készség. Növeli a szociális kompetenciákat, erősíti a csapatban való gondolkodást. Segíti az önismereti folyamatot.

A fejlesztő munka és a tanulók értékelése negyedévente történik. Ezután lehetőség nyílik a fejlesztési tervek módosítására és folyamatainak korrigálására.

A felsőbb évfolyamokon a szaktanárok az érettségi tárgyak és idegen nyelvek területén végeznek kompetencia alapú méréseket. A kollégiumi nevelők szövegértési és logikai kompetenciát mérnek. Heti egy foglalkozás kötelező, de bármelyik diák részt vehet szervezett tantárgyi fejlesztéseken, korrepetálásokon, tehetséggondozó foglalkozásokon is. A pszichológus és fejlesztő pedagógus már nem végez tanév eleji méréseket, de felmenő rendszerben tovább folytatják a munkát azokkal a tanulókkal, akiknek erre szükségük van. Pszichológushoz igény esetén lehet menni, fejlesztő pedagógushoz az SNI-s és BTMN-s tanulók járnak. Értékelésekre félévente kerül sor, melyek elkészítése osztályfőnökök és nevelők feladata.

Az egyéni fejlesztési tervek portfólióba rendezve megtalálhatók a személyes mappáikban elektronikus formában. A rendszer kifejezetten a Gandhi profiljához igazodik.

6. Egyéb csoportfoglalkozások jellemzése

Csoportfoglalkozások

A csütörtöki nap úgy került kialakításra, hogy egyben csoportnap is. Ekkor a nevelők a csoportjaikkal vannak, megtervezték a foglalkozásokat a 22 óra a KNOAP-ban megadott témákra épülve. Összehangoltuk és racionalizáltuk a témákat az AJKP kiadott kötelező témáival, és az iskola hagyományosan megtartott rendezvényeivel, hogy a párhuzamosságokat kiküszöböljük, és így több idő jusson a többi területre. A nevelők és a pedagógiai asszisztens pedig saját tervezés szerint

dolgozzák fel a kötelező, és a szabadon választott programokat. Különösen nagy hangsúly kerül a közösségek fejlesztésére, melyhez a forrást az AJKP biztosítja.

A nevelők fontosnak tartják, hogy sok külsős programon vegyenek részt, mert ez segíti az integrációt, magabiztosságot ad, és felszólít a nyitottságra.

Természetesen lehetőség szerint erre a napra kerülnek azok az előadások, bemutatók, összejövetelek, melyek érdeklik a gyerekek többségét. Ilyenkor történtek a felkészülések a farsangra, és a Dök napra, vetélkedőkre és fellépésekre. Az osztályközösség formálása ezeken az összejöveteleken a tevékenységekben rejlik, mely fontos pillére az AJKP-nak.

Lehetőség volt összevonni az órakereteket, és tömbösítve, projekteket megvalósítani.

Eddig a legsikeresebbek a mozi és színházlátogatások, a születés és névnapok ünneplése volt. De a gyerekek beszámolóiból kitűnik, hogy akkor is jól érezték magukat, ha kulturális program volt, illetve, ha közösen megbeszéltek programot valósítottak meg.

Sajnos idén 5 hét volt a csoportprogramokra. Nagyon színes, változatos programokat állítottak össze a nevelők, de nagyon kevés volt az idő. És nem lehetett csak 1 napra menni. Így a csapatépítések, közösségfejlesztések nagyon nehezen mentek.

Szabadon választható kollégiumi foglalkozások

ELNEVEZÉS	TARTJA
Kondi	Czirkó Gyula /Konta Gergely
Süti sulis	Gasztné Körösi Júlia
Foci	Toller B. Zsuzsa
Elsősegély szakkör	Seress Andrea

A szakkörök indítása előtt felmértük a diákok igényeit, és azokhoz igazodtunk. A szakkörök állandó napon és időpontban vannak. Látogatottságuk jó. A foci és kondi foglalkozásokra állandósult létszám járt rendszeresen. A sütiszakkörben a sütiket mindig az osztálytársak fogyasztották el, és versenyben is részt vettek.

Minden csoport választhatott a színházi repertoárból egy darabot, és azt nézte meg, így minden diákunk legalább egyszer eljutott színházba.

Novemberig csak a felsorolt szakkörök indultak be.

Versenyek

Ebben az évben kevés verseny került megrendezésre.

Szép sikereket értek el a versmondók, akik már hagyományyszerűen indulnak az Istenes versek és a Vass Albert versmondó versenyeken. Rajzpályázaton és foto pályázaton is sikerrel szerepeltek.

Közösségi munka végzésének jellemzése egyéni és csoportszinten

Ebben a tanévben csak az ügyeleti rendszer működött, és az önkéntes 50 órás szolgálat. Amikor a diákjaink visszajöttek, szinte semmit nem csináltak meg, amit előtte igen. Sokat kellett ellenőrizni őket, hogy visszatérjenek a rendhez, és a körletük rendbentartásához.

Az ügyeleti rendszerben a diákok takarítanak. A csoportok általában rendszeresen elvégzik a takarítási munkákat. A problémát a napközbeni idő jelenti, amikor folyamatosan kellene egymást figyelmeztetni, és a szemetet és rendetlenséget felszámolni. Bár sokat léptünk előre, de amikor a szemét látható, az mindig azt bizonyítja, hogy mégsem tesszük a dolgunkat rendszeresen.

Kapcsolati rendszer jellemzése

(vezetés, osztályfőnök, szülők, szociális munkás)

Az egyéni beszámolók alapján elmondható, hogy az osztályfőnök-nevelő párosok többsége rendszeresen cserél információt egymással. Az együttműködésben a munkát általában nem osztják fel.

A szülők felé megtörtént a tanév eleji tájékoztató és félévi értesítő levelek kiküldése minden kollégista esetében. Az egyes tanulók körül felmerült problémás helyzetekben legfőképpen telefonon vagy néhány esetben elektronikus úton (pl. facebook) próbáltunk kommunikálni a családdal, hogy a lehető leggyorsabban megoldjuk a tanulók mindennapi problémáit.

Az otthoni tanulás miatt sokkal többet találkoztak a szülővel online. Ebből több vicces eset is előkerült....

A konfliktushelyzetek megoldásában a pszichológus segítségét is kérték a kollégák.

Jelentős előrelépés történ a családlátogatások fontosságának felismerésében. Jó szervezéssel megtudtuk oldani, ha valaki szeretett volna menni. A telefonos kapcsolattartás a legjellemzőbb, ezt a szülők is szeretik, és igénylik is. A családlátogatásokat az AJKP beszámoló részletezi, ezért itt nem teszem.

A tavalyi tapasztalatokat hasznosítva a PTE roma szakkolégistáinak kordinálása is más alapokra került. Így sokkal könnyebb a nyomonkövetésük és értékelésük. Valóban nagy segítséget jelentettek a nevelőknek, ezt beszámolóinkban is hangsúlyozzák.

Az iskolavezetéssel rendszeresen megbeszéljük a felmerülő problémákat.

A pályázatokban dolgozó mentorokkal is együttműködtek a kollégák. Ezekben az esetekben hasznos volt az információcsere.

Szinte teljesen megszűnt a kapcsolat a többi városi kollégiummal. Nincs idő hospitálni menni, sem találkozót szervezni. Pedig ez nagyon fontos lenne a munkánk minőségének megítélésénél, és hasznos tapasztalatokat is lehetne gyűjteni. Szeretnék a jövő tanévben erre gondot fordítani.

Ügyeleti munka végzésének értékelése

Az ügyeleti rend a gimnázium órarendjéhez igazodva, naponként változó időpontban kezdődik.

A könyvtár 14:00-tól van nyitva, a tanulók este hétig vehették igénybe szolgáltatásait.

Az ügyeleti munka során igyekeztünk a lehetőségekhez mérten minél több időt tölteni, a beteg gyerekeket ellátni, az intézmény életét érintő különböző információk átadásával egymást segíteni. Az esti ügyeleti időben 19,30-21,00 közt 2 ügyeletes nevelő van, és 21,00 óra után szintenként egy fő látja el az ügyeletet.

Mivel az esti sávban vannak a fejlesztések és a szakkörök is, ezért a 2 ügyeletes ebben az időszakban el tudja látni a feladatát, ha azokra a helyekre koncentrál, ahol sok gyerek fordul meg. Nagyon jó, hogy állandó éjszakások látják el az éjszakai ügyeletet

A munkabeosztásban az állandóság elvét tartottam szem előtt, mely biztos pontot jelentett a gyerekeknek.

Az idei évben a gyerekek önkorlátozására, és szabad belátására próbáltunk alapozni. Ezért a fegyelmező intézkedés helyett, a hibás viselkedés kijavítására, jóvátételére tettük a hangsúlyt. A

megbeszélés/kibeszélés, meggyőzés személyes kapcsolatokat igényel, és sok időt. Az eddig eltelt idő jó tapasztalatokat hozott.

7. A kollégiumi nevelőközösség foglalkozásainak, megbeszéléseinek értékelése

(gyakorisága elegendő-e, hasznos-e, ad-e elegendő információt és segítséget a munkád végzéséhez; javaslataid, ötleteid a jövőre vonatkozóan)

Az egész év során a hospitálások elmaradtak. Fontos, hogy legyenek előre tervezett szempontok. Fontos szerepe van az órák látogatásának, hogy jobban megérthessük a pedagógusok problémáit, ezzel elősegítve a hatékonyabb és eredményesebb együttműködést.

Meg kell szervezni, egymás szilenciumainak látogatását, vagy egy-egy jó részlet, anyagfeldolgozás idejére helyettesítjük egymást.

Fontos lesz a jövő évben a digitális kompetenciáink fejlesztése is, ezt belső képzésben elkezdtük, szeretnék folytatni.

A nevelők a részt vehettek a féléves és éves vizsgákon, így látták, megtapasztalták munkájuknak milyen eredménye van, illetve látták milyen területeken, kinél van szükség a módszerek változtatására.

Szükség van a személyes megbeszélésre és tapasztalatok átadására, aktuális feladatok megbeszélésére. Ezért egy értekezlet sávjában mindenki a kollégiumban tartózkodik. Ezeken speciális kollégiumi problémák, szervezési feladatok, egyeztetések megbeszélése történik.

Szükség lenne szakmai beszélgetésekre, jó gyakorlatok cseréjére. Az értekezleteket a kollégiumi nevelők fontosnak és szükségesnek tartják.

Bázisintézményi programok

Két bázisintézményi programon is részt vettünk. Sajnos az online alkalmaink nem tesznek mindent bemutathatóvá, így bízunk a következő év jelenléti oktatásában és ezzel együtt abban, hogy óralátogatásokkal, személyes beszélgetésekkel több érdeklődőt tudunk fogadni, és mi is gazdagodunk tapasztalattal.

Az egyik programon a tanulási képességek fejlesztési lehetőségeit mutattuk be a szakköreink ismertetésével, a szakköri tematika megválasztásának fonosságáról beszéltünk.

A másik alkalommal pedig csatlakoztunk a gimnázium és az AMI bemutatkozásához, ami a kollégiumi lehetőségekről szólt a nemzetiségi oktatását lerősítését illetően.

Minősítés – Önértékelés

Két gyakornok kollégánk minősült sikeresen! Mindenki végig gondolta a munkáját a pedagógus önértékelés keretében. Elkészültek a fejlesztési tervek is!

8. Egyéb

A tanévet nagyon gondosan előkészítettük, Nagyon megrázott bennünket, be kellett zárni, és online oktatással telt a tanév nagy része! Próbáltuk a tanév végi 5 hétben legalább a csapatszellemet a jókedvet erősíteni! Reméljük, hogy mindenkivel találkozunk szeptemberben!

9. Programok 2020-2021

Oktatás	Ünnepek, megemlékezések	Kultúra, vetélkedők	Sport	Táborok, utak, kirándulások	Egyéb
Minősítés Kollégium Minősítés Gimnázium Minősítés AMI Fórumszínház - ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Nyílt nap-október Nyílt nap- november Roma Hősök Workshop- Pályaorientációs foglalkozás-10 Pályaorientációs előadás- Rendőrség Pályaorientációs tréning- 12. Tantestületi ért. (félévi) Próbaérettségi ELTE - Mérőföldkő program Osztályozó értekezlet (félévi) Érettségi Év végi osztályozó értekezlet Tanévzáró értekezlet	Gandhi születésnapja Megemlékezés az Aradi vértanúkról Holokauszt kiállítás- Gimnázium Megemlékezés 1956. október 23-ról „Élőkönyvtár”-online Rotary advent Megemlékezés- március 15.- online Ballagás-online	East Gipsy Band előadás Színház – Bánk Bán Színház - Addikt Színház- Mobil Színház- Oliver Színház-A muzsika hangja Színház- Boeing, boeing Könyv bemutató - Roma nők a siker útján		Gólyatábor -Őrség Kirándulás -Budapest Kirándulás- Budapest- Bodys kiállítás és Állatkert Kirándulás-Mohács- epocha Kirándulás -Orfű-11 Kirándulás- Balaton- felvidék	DÖK választás III. Nagynyáradi Gasztrotalálkozó - Hagyományo útján Bázisintézményi program 1 Bázisintézményi program 2 Csoportnap- Szentlőrinc-10.

Pécs, 2021.július 9.

Fegyvernekyné Szabó Judit
kollégiumvezető

III. Arany János Kollégiumi Program év végi beszámolója

1. A tanév során megvalósult programok, rendezvények

1. Gólyatábor az Őrségben – 2020. augusztus 24-27. (A beszámoló az **1. számú mellékletben** olvasható)
2. Szellemi Kulturális Örökség Fesztivál Szentendrén – 2020. szeptember 19-20.
3. Gandhi születésnapja – 2020. október 2.
4. Megemlékezés az Aradi vértanúkról – 2020. október 6.

A 2020. november 11-ével elrendelt digitális oktatásra való átállás miatt a hagyományos, tanév rendjében rögzített és tervezett programjainkat (bentmaradós hétvégék, belföldi és külföldi kirándulások, egyéb iskolai és kollégiumi rendezvények) nem tudtuk megvalósítani. A május 10-én újrainduló jelenléti oktatás során legfőbb célunk az volt, hogy a digitális oktatás időszaka alatt meggyengült osztályközösségeket megerősítsük, így nagy hangsúlyt fektettünk az osztályok, tanulócsoportok számára színes és tartalmas programok szervezésére. Ennek köszönhetően tanulóink a bő egy hónap alatt belföldi tanulmányi kirándulásokon, színes és tartalmas városi és kulturális programokon vehettek részt. A május 10 – június 15 közötti időszak programjainak beszámolóit a **2. számú mellékletben** olvashatók. **Szervezés alatt álló programok, kirándulások, táborok**

A jelenlegi vírushelyzetre tekintettel és a még mindig szigorúnak mondható korlátozásoknak megfelelően jelenleg nincsenek szervezés alatt álló programok.

2. Közösségfejlesztés, kulturális élet támogatása

2. 1. Csoportprogramok

Az idei tanévben is minden kollégiumi csoport 2.500 Ft/fő összegű pénzzel gazdálkodhatott, melyet a csoportok érdeklődési körüknek, aktuális igényeiknek megfelelően a kollégiumi csoportnapok alkalmával (minden csütörtökön) szabadon használhattak fel. A járványügyi helyzetre való tekintettel a csoportpénzek felhasználása 2020. november 11-ig, illetve 2021. május 10. – június 15. között történt meg. A csoportprogramok finanszírozására vonatkozó szabályozást a **3. számú melléklet** tartalmazza.

2. 2. Színházbérletek vásárlása

Az idei tanévben a Pécsi Nemzeti Színház a vírushelyzetre való tekintettel bérletet nem forgalmazott, minden előadásra külön kellett a jegyeket megvásárolni. 2020. november 11-ig hat színházi előadásra vettünk részt, melyek közül egy ingyenes volt, öt előadásra pedig 144 db jegyet vásároltunk. A november 12-re tervezett előadást a járványügyi helyzet miatt már törölték.

További kulturális életet támogató beruházások: a kollégiumi könyvtár szépirodalmi kínálatának bővítése.

3. Kollégiumi szakkörök támogatása

3.1. Süti szakkör

A süti szakkör keretében minden hét keddjén az osztályok forgó rendszerben süthették meg az általuk hozott recepteket a kollégium ezen célra kialakított konyhájában.

3.2. Természetjáró szakkör

Természetjáró szakkörünk keretében a kirándulni, túrázni vágyó tanulóinknak lehetősége nyílt, hogy jobban megismerkedjenek a Mecsek természeti szépségeivel. A tanév első felében két túrát sikerült lebonyolítani még a vírushelyzet előtt.

4. Szülőkkel való kapcsolattartás

4.1. Szülői értekezletek

Több éves tapasztalataink szerint csak nagyon kevés szülő tud megjelenni a hagyományos, iskolánkba meghirdetett szülői értekezleteken. A 2017-2018-as tanévben új kezdeményezésként az intézményünkbe járó diákok lakhelyének vonzáskörzetébe szervezett, kihelyezett szülői értekezleteken igyekeztük elérni a szülőket. Az éppen aktuális időpontról és a helyszínről előzetesen levélben és telefonon tájékoztatjuk az érintett családokat. Az idei tanévben a járványügyi helyzet miatt sem intézményi, sem kihelyezett szülői értekezletekre nem került sor.

4.2. Családlátogatások

A tanév során családlátogatásokat is szerveztünk, melyek túlnyomó része az előkészítő tanulók családjait érintette, de eljutottunk olyan felsőbb éves diákok szüleihez is, akiknél korábban nem történt látogatás, vagy bármilyen okból kifolyólag szükséges volt kimenni a szülői házhoz. A digitális oktatásba nehezen, vagy egyáltalán be nem kapcsolódó diákokhoz is ellátogattunk. A járványügyi helyzet miatt a családlátogatások aránya az előző évekhez képest csökkent, de így is alig van olyan AJKP-s diákunk, akinél nem volt legalább egyszer családlátogatás.

Osztályok	Lelátogatott tanulók száma a	A július 1-i létszámban	A július 1-i létszámban szereplő
------------------	---	------------------------------------	---

	július 1-i AJKP- s létszám alapján (korábbi tanévekben és az idei tanévben összesen)	szereplő tanulók közül hánynál volt látogatás a tanév során?	tanulók közül hánynál nem volt még soha látogatás?
9. a / AJKP	28/14	14	14
9. b / AJKP	27/26	26	1
9. a	15/14	0	1
9. b	14/13	0	1
10. a	13/13	0	0
10.b	12/12	0	0
11. a	8/6	0	2
11.b	17/16	0	1

12. a	24/22	0	2
	158/136	40	22

5. Beiskolázási feladatok

A beiskolázási feladatok megvalósulásáról Csókáné Kalocsai Szilvia beiskolázási felelős beszámolóján keresztül kaptam részletes tájékoztatást, melyet a **4. számú melléklet** tartalmaz. A beiskolázási tevékenységünk hatékonnyá és sikeressé tétele érdekében reklámanyagokat (kulcstartó stb.) vásároltunk, valamint facebook-instagram-tiktok hirdetésekre ruháztunk be.

6. Pályaorientáció

6. 1. Pályaorientációs kirándulások

Az idei tanévben a járványügyi helyzet miatt pályaorientációs kirándulásokra nem került sor.

6.2. Nyílt napokon való megjelenés

A járványügyi helyzet miatt iskolánk érdeklődő diákjai csak online nyílt napokon vehettek részt. A korábbi években nagy érdeklődés övezte a Kaposvári Egyetem nyílt napját, illetve a PTE által szervezett nyílt napokat is, melyen végzős és nem végzős tanulóink is megjelenhettek.

6.3. Szülőkkel való találkozások pályaválasztás témában

A végzős évfolyam osztályfőnökei és nevelője konzultáltak a szülőkkel a diákok továbbtanulási terveiről, a tanulók számára leginkább alkalmasnak gondolt pályáról, és az ahhoz szükséges követelményekről (családlátogatások alkalmával, telefonon stb.).

6.4. Pályaorientációs tréning 10-11. évfolyamokon

Cél: A diákok felkészítése arra, hogy tudatosan, átgondoltan válasszanak pályát, képessé váljanak célokat megfogalmazni és azokat megvalósítani.

A fiatalok jelentős része nem megalapozott, személyes önismereten és alapos informálódáson alapuló pályadöntés eredményeként tanul tovább, hanem jobb esetben tantárgyi érdeklődés, még gyakrabban szakmákkal kapcsolatos sztereotípiák, irreális karrierperspektívák, baráti vagy szülői befolyás alapján választanak irányt. A hiányos információk alapján meghozott szakma/tudományterület választások következtében aránytalanul magas a lemorzsolódók és pályamódosítók száma, a felsőoktatási képzési idő alatt vagy a diplomaszerzést és munkába állást követően. Ezzel szemben, a lehetőségek és egyéni erősségek ismeretén alapuló tudatos pályaválasztás támogatásával megnő az esélye, hogy a fiatalok mind a maguk, mind a munkaerő-piac szempontjából megfelelő pályát választanak, azzal a lakóhelyükön, vagy annak közelében sikerül elhelyezkedniük, így hosszú távon is közösségük hasznos tagjai maradnak

A diákok részére a tapasztalati tanulás módszereivel dolgozó, egymásra épülő, interaktív, személyiség- és készségfejlesztő csoportfoglalkozásokat tartottunk. A foglalkozások során a fiatalok megtapasztalták a csoportban való együttműködést, problémamegoldást, közös gondolkodást, és a közösen átélt élmények erős közösségformáló erővel bírnak. A vezetett élményfeldolgozó beszélgetések során a fiatalok elsajátíthatták az önreflektív gondolkodás alapjait, amely révén képessé válhattak a mélyebb önkifejezésre és egymás iránti empátiára, ezáltal minőségi személyközi és közösségi kapcsolatok kialakítására. A csoportkohéziót segítette a kortárs közeg, és a hasonló élethelyzetben, hasonló kérdésekkel való megküzdés feladata is. A csoportba tartozással a tagok átélhették azt, hogy nem egyedül kell megoldaniuk a problémáikat, hiszen számíthatnak egymásra.

A programban részt vevő fiatalok:

- **jobban megismerhették saját magukat**, a pályaválasztás szempontjából fontos erősségeiket és fejlesztendő területeiket, **megerősödnek az önbizalmukban**,
- képessé válhattak az **önálló tájékozódásra**, a releváns információk kiszűrésére,
- feltérképezhették az előttük álló **lehetőségeket** (pályák/foglalkozások, hivatások/karrierutak/ életformák, képzések, ösztöndíjak stb.)
- felkészülhettek a **megalapozott döntések** meghozatalára,
- elsajátíthatták a **hosszú- és rövidtávú tervezés**, valamint a tervek **megvalósításának** módszereit.

Forma: tréning

50 fő részvételével három csoportban, 15 óra időtartamban, alkalmanként 3 óra (3*45 perc) időtartamban.

7. Mérés-értékelés, fejlesztés, tehetséggondozás

Az intézményünkben folyó mérés-értékelési, fejlesztési munka folyamatát szemléltető ábra az **5. a. és b. számú mellékletben** található.

A Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola AJKP keretében működtetett mérési-fejlesztési rendszere (a beiskolázási rendszerünk, a digitális oktatás és az

epochális oktatás mellett) a 2020. január 31-i AJKP konferencián bekerült az AJKP jó gyakorlatai közé.

7.1. A mérési-fejlesztési rendszer bemutatása

Mérési-fejlesztési struktúránkban különválasztottuk az előkészítő és a 9-12. évfolyamokat, ami az eltérő tantervek és az újonnan bevezetett epochális oktatás miatt volt szükséges.

Fontosnak tartjuk, hogy már a leendő tanulóink körében megkezdjük a képességek felmérését, ezért a nyolcadikos diákok a februári Gólyaváró hétvégénken játékos felmérésen vesznek részt. Az így kapott információk segítik a gyerekek korai megismerését, a heterogén összetételű tanulói közösségek kialakítását, valamint a pedagógusokra váró feladatok tervezését.

Az előkészítő évfolyamon valósul meg a következő mérési szakasz - a bemeneti mérések határideje szeptember közepe. Az epochális oktatáshoz igazodva a szaktanárok komplex humán, természetismeret, matematika és idegen nyelvi területen végeznek kompetencia alapú mérést, amit az iskolapszichológus és fejlesztőpedagógus mérései egészítenek ki. A kiértékelések határideje szeptember harmadik hete. Az eredmények a kollégiumi nevelőkhöz kerülnek, akik szeptember végéig készítik el az egyéni fejlesztési terveket. A fejlesztési időszak minden előkészítő tanulóra kiterjedően október elején indul és május közepéig tart. A fejlesztő foglalkozásokat a délutáni időszakban a kollégiumi nevelők és szakemberek tartják, heti négy alkalommal, 10-12 fős szintcsoportokban, forgó rendszerben. A hét folyamán így minden diák egy szövegértési, egy logikai, egy tanulásmódszertani és egy művészetterápiás fejlesztésben részesül, szükség esetén kiegészítve a pszichológus és a fejlesztőpedagógus foglalkozásaival. A fejlesztő munka és a tanulók értékelése negyedévente osztálykonferenciákon történik, ahol minden diákról szót ejtünk. Ezután lehetőség nyílik a fejlesztési tervek módosítására és folyamatainak korrigálására. A kimeneti mérések május közepén esedékesek, ilyenkor a bementi mérésekkel megegyező területeken és mérőeszközökkel dolgozunk. Az eredmények kiértékelése, fejlesztési tervekben történő rögzítése tanév végéig valósul meg.

9-12. évfolyamon a folyamat hasonló az előkészítő évfolyamon bemutatott modellhez, eltérések az alábbi területeken vannak: a szaktanárok az érettségi tárgyak és idegen nyelvek területén végeznek kompetencia alapú méréseket, míg a kollégiumi nevelők szövegértési és logikai kompetenciát mérnek; a felsőbb évfolyamokon heti egy szövegértési/logikai fejlesztő foglalkozás kötelező, de bármelyik diák részt vehet szervezett tantárgyi fejlesztéseken, korrepetálásokon, tehetséggondozó foglalkozásokon is; a pszichológus és fejlesztő pedagógus már nem végez tanév eleji méréseket, de felmenő rendszerben tovább folytatják a munkát azokkal a tanulókkal, akiknek erre szükségük van.

Minden AJKP-s tanuló rendelkezik egy elektronikus portfólióval, mely az összes, a program által előírt dokumentációt (pl. fejlesztési tervek, egyéni fejlesztési naplók) és egyéb anyagot tartalmaz. A portfóliók belső hálózatról egy szerveren érhetők el. Ehhez felhasználónév és jelszó szükséges, hozzáférni csak az osztályfőnökök, nevelők, szaktanárok és az arra kijelölt személyek tudnak. A feltöltött tartalom tanévek és tanulócsoportok szerint rendezett mappákban érhető el.

7.2. A mérési-fejlesztési rendszer céljai

A tanulási folyamat szempontjából kulcsfontosságú kompetenciaterületek megerősítése és bővítése; a tanulók egyéni különbségeinek kezelése; tanulási kudarc, bukások és a lemorzsolódás csökkentése. Az elektronikus tanulói portfóliók létrehozásánál arra törekedtünk, hogy diákjaink dokumentumait egy könnyen és biztonságosan elérhető belső hálózaton tároljuk.

Hogyan szolgálja mérési-fejlesztési rendszerünk a tanulók, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz?

Célunk, hogy a hátrányos helyzetben élő családok gyermekei nappali tagozatos gimnáziumi képzésben érettségi bizonyítványt szerezzenek. Az érettségi vizsgához vezető úton a hátrányok csökkentése és a felzárkóztatás kiemelkedően fontos. Ehhez elengedhetetlen az egyéni, személyre szabott fejlesztési folyamat megvalósítása, a hozzá kapcsolódó mérésekkel együtt. A diákok tanulmányi előmeneteléről a szülők negyed- illetve félévente kapnak értesítést, az elektronikus napló felületéhez is bármikor hozzáférnek.

7.3. A mérési-fejlesztési rendszer tartalma és eredményei

Hogyan szolgálja mérési-fejlesztési rendszerünk a sikeres inklúziót?

„Jó gyakorlatunkban” hatékonyan valósul meg a szaktanárok, kollégiumi nevelők, szakemberek közti együttműködés. A megvalósításhoz szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítottasága, valamint az alkalmazott módszerek az inkluzív környezet alapjául szolgálnak. Az inklúzió további alapköve a személyre szabott szolgáltatások biztosítása a leírt „jó gyakorlat” során.

Mérési-fejlesztési rendszerünk mennyiben alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulókönzpontú pedagógiai eljárások alkalmazására?

A tanulásmódszertan foglalkozások, kiscsoportos és egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások gyermekközpontú, tanulóbarát környezetben folynak.

Mérési-fejlesztési rendszerünk mennyiben alkalmas valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazására?

A kompetencia alapú fejlesztések révén „jó gyakorlatunk” kifejezetten alkalmas a kompetencia alapú oktatás megalapozására, alkalmazására.

Milyen hatások, eredmények várhatók mérési-fejlesztési rendszerünk alkalmazásától?

Tanulási nehézségek, kudarcélmények, bukások és a lemorzsolódás csökkenése; tanulmányi eredmények javulása célzottan jelenik meg a „jó gyakorlatban”.

Milyen jellemző körülmények esetén működőképes mérési-fejlesztési rendszerünk?

A személyi és tárgyi feltételek megléte, illetve a folyamatba bevont személyek közti hatékony együttműködés tekinthető „jó gyakorlatunk” alapjának. A fejlesztési munka hatékonyabbnak mondható, ha kisebb létszámú csoportokban vagy egyénileg valósul meg.

Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az általunk működtetett rendszer?

Szakembereket, óraadókat, roma szakkollégistákat is bevonunk a munkába; a fejlesztések kompetencia alapúak; az értékelés osztálykonferenciákon történik; az adminisztráció és az előrehaladás nyomon követése elektronikus.

Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás folyamán a rendszer működésének eredményességét?

Értékelés az osztálykonferenciákon történik, az ellenőrzés alapjául a tanulói portfóliókba feltöltött fejlesztési naplók szolgálnak.

A rendszer eddigi hasznosulásának konkrét igazolása (pl. adatokkal):

A jelenlegi rendszert még csak harmadik éve alkalmazzuk, így releváns adattal nem tudunk szolgálni egyelőre.

A mérések eredményeiről intézményi statisztikát nem vezetünk, ezt maga az AJKP sem írja elő. A diákok méréseinek eredményei tanévenként megtekinthetők az elektronikus portfóliókban tárolt egyéni fejlesztési tervekben, melyhez a hozzáférést szívesen biztosítjuk.

Összességében elmondható, hogy az intézményünkbe bekerülő előkészítő diákok túlnyomó részénél az alapkompenciák terén mutatkozó lemaradás figyelhető meg, amit a mérések eredményei tisztán alátámasztanak. A diákok mérési eredményei a fejlesztő munka hatására ugyan nem túl látványosan, de jellemzően évről-évre valamelyest javulni szoktak, releváns mutatóul az érettségi eredmények szolgálnak.

A rendszer humán-erőforrás igénye

Szaktanárok, kollégiumi nevelők, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óraadók

A rendszer eszközigénye

- mérőeszközök (az országos kompetenciamérés feladatsorai, szaktanárok által összeállított mérőeszközök)
- fejlesztő feladatok, játékok, mozgást-figyelmet-érzékelést fejlesztő eszközök
- elektronikus tanulói portfólióhoz: számítógép, hálózat, mapparendszer, dokumentum sablonok

7.4. Elektronikus tanulói portfóliók

ELÉRHETŐSÉG: GANDHI-NAS

JOGOSULTSÁGOK: főök, nevelők, iskolavezetés teljes írási és olvasási jogosultság; az adott területek felelőseinek írási és olvasási jogosultság a saját területükre vonatkozó mappákra; mindenki más olvasási jogosultság

MAPPA RENDSZER

▶ 9_A	-- 2017. 09. 04. 2:44
▶ 9_A_AJKP	-- 2017. 09. 04. 2:54
▶ 9_B	-- 2017. 09. 04. 2:45
▶ 9_B_AJKP	-- 2017. 09. 04. 2:58
▶ 10_A	-- 2017. 09. 04. 2:46
▼ 10_B	-- 2017. 09. 04. 2:48
▶ Balázs Krisztofer	-- 2017. 09. 04. 3:06
▶ Balogh Virág	-- 2017. 09. 04. 3:06
▶ Bogdán Judit	-- 2017. 09. 04. 3:06
▶ Korom Máté Tihamér	-- 2017. 09. 04. 3:06
▶ Kovács Attila Norbert	-- 2017. 09. 04. 3:06
▶ Lakatos Evelin	-- 2017. 09. 04. 3:06
▶ László Petra	-- 2017. 09. 04. 3:06
▶ Orsós Anasztázia	-- 2017. 09. 04. 3:06
▶ Orsós István (Kastélyosdombó)	-- 2017. 09. 04. 3:06
▶ Orsós Márton	-- 2017. 09. 04. 3:07
▶ Orsós Róbert	-- 2017. 09. 04. 3:07
▶ Szilágyi Patrik	-- 2017. 09. 04. 3:07
▶ Virágh Evelin Kitti	-- 2017. 09. 04. 3:07
▶ Zsolnai Zoltán	-- 2017. 09. 04. 3:07
▶ 11_A	-- 2017. 09. 04. 2:23
▶ 12_A	-- 2017. 09. 04. 2:23

▼ 01 - Tanulói Adatlap	-- 2019. 09. 16. 18:00
Tanulói adatlap - Zsolnai Zoltán	257 KB 2017. 09. 04. 14:06
▼ 02 - Szociális Igazolások	-- 2019. 12. 03. 17:19
Zsolnai Zoltán_RGYK_2020.10.08.pdf	857 KB 2019. 10. 21. 10:50
▼ 03 - Családlátogatás	-- 2019. 09. 16. 18:00
Családlátogatás - Zsol...oltán 2014_08_22.pdf	388 KB 2017. 09. 04. 14:06
Zsolnai Zoltán_KT_2018.08.27.pdf.pdf	1,9 MB 2018. 09. 18. 11:35
▼ 04 - Szociális Kompetenciák	-- 2019. 10. 03. 16:47
Szociális készségek - Zsolnai Zoltán.xls	28 KB 2019. 10. 03. 16:47
▼ 05 - Megállapodások	-- 2019. 09. 16. 18:07
Megállapodás - Zsolnai Zoltán.pdf	929 KB 2019. 09. 16. 16:29
▼ 06 - Tanulói Órend	-- 2019. 10. 16. 18:34
Tanulói elfoglaltság I.xlsx	12 KB 2019. 10. 16. 18:31
▼ 07 - Értékelések	-- 2020. 02. 03. 16:40
Tanulói Értékelőlap 1. félév - Zsolnai Zoltán	105 KB 2020. 02. 03. 16:40
▼ 08 - Egyéni Fejlesztés	-- 2019. 10. 16. 18:25
Fejlesztési terv - Zsolnai Zoltán	112 KB 2019. 10. 16. 18:25
▼ 09 - Karrierterv	-- 2019. 09. 16. 18:07
Karrierterv - Zsolnai Zoltán.pdf	1,5 MB 2019. 09. 16. 17:28
▼ 10 - Egyéb Dokumentumok, Igazolások	-- 2017. 09. 04. 3:02

Tehetséggondozás főként idegen nyelvekből (angol, német, beás, lovári) és művészeti vonalon (zene, ének, tánc) zajlott, de néhány diák esetében a reál tárgyakból (történelem, irodalom) is volt tehetséggondozás.

8. Szociális támogatás, ösztönző rendszer

A tanévre érvényes juttatási szabályzatunk a **6. számú mellékletben** olvasható.

A tavalyi évhez hasonlóan idén is szerveztünk bankettet a 12. osztály tanulói számára, ahova meghívtuk tanáraikat, nevelőiket is. A tanév végi jutalomösztöndíjban részesülő tanulókat is elvittük étterembe, hogy kiemelkedő munkájukat ünnepélyes keretek közt is elismerhessük. Mindkét eseménynek egy pécsi vendéglátóhely szolgált helyszínéül.

8.1. Szállás, étkezés, utazás, tankönyvek

Minden AJKP-s diákunk számára térítésmentes elhelyezést és napi háromszori étkezést biztosítottunk a kollégiumban. A digitális oktatás ideje alatt minden AJKP-s diákunk részére étkezési hozzájárulást biztosítottunk, amit kiterjesztettünk a nyárra is. Teljes egészében finanszíroztuk a tanulók utazási költségeit, beleértve a helyi buszbérletet is. Továbbá minden diákunk számára ingyenesen biztosítottuk a tankönyveket is.

8.2. Ruházat, tisztasági és egészségügyi eszközök, tanszerek

Az osztályfőnökök és nevelők javaslatai alapján rászoruló diákjaink számára téli ruházatot (bakancs, nadrág, kabát, sapka stb.) szoktunk vásárolni. A járványügyi helyzet miatt ez az idei tanév első felében elmaradt, a tanév végén azonban minden AJKP-s diákunk három színben Gandhi logós kerek nyakú pólót, himzett logós galléros pólót és softshell kabátot kapott. Ezen felül minden AJKP-s tanuló számára átlag 39.000 Ft értékben melegítőt és sportcipőt vásároltunk.

A tanév során minden AJKP-s diák számára tisztasági csomagot (fogkrém, fogkefe, fogkefe tartó, tusfürdő, testápoló, folyékony szappan, sebtapasz, kézfertőtlenítő, papírzsebkendő) és tanszereket tartalmazó csomagot (spirálfüzetek, olló, ceruza, signetta tollkészlet, hegyező, szöveghiemelő, vonalzó készlet) vásároltunk.

A félév során egészségügyi eszköz, szemüveg készítésének támogatására a tanulók részéről nem érkezett kérelem. A tanév második felében azonban több kérelem is érkezett, melyek közül az alábbi tanulók eszközeit tudtuk támogatni:

Név	Osztály	Gyógyászati eszköz/szolgáltatás megnevezése	Támogatás értéke	Számlán szereplő összeg	Számla	Kérdem	Ofő/nevelő	Kifizetés	Átutalásra került támogatás összege
Bogdán Panna Kitti	9.Aa/AKP	szemüveg	35.000 Ft	39 500Ft	+	+	+	2021.04.21	35 000 Ft
Csonka Dorina	9.Aajkp	szemüveg	35.000 Ft	43 050 Ft	+	+	+	2021.06.01	35 000 Ft
Kassai Korina Virág	9.Aajkp	szemüveg	35.000 Ft	41 239Ft	+	+	+	2021.05.04	35 000 Ft
Kovács Tünde	9.Aajkp	szemüveg	35.000 Ft	29 600 Ft	+	+	+	2021.04.21	35 000 Ft
Steiner Joakim	9.Aajkp	vérnyomásmérő	15.000 Ft	10 000Ft	+	+	+	2021.04.21	10 000 Ft
Horváth Mónika Virág	9a	szemüveg	35.000 Ft	40 820Ft	+	+	+	2021.04.28	35 000 Ft
Orsós Vanessza Erzsébet	10.B	szemüveg	35.000 Ft	59 350 Ft	+	+	+	2021.04.21	35 000 Ft
Orsós Sarolta	11.B	szemüveg	35.000 Ft	59 104Ft	+	+	+	2021.04.28	35 000 Ft
Vida Fanni	12.A	szemüveg	35.000 Ft	37 579Ft	+	+	+	2021.05.31	35 000 Ft

8.3. Ösztöndíj

AJKP-s diákjaink tanulmányi ösztöndíjban részesülnek, melynek összege meghatározott tanulmányi eredmények elérése esetén változhatott a tanév során. A november 11. utáni időszakban AJKP-s diákjaink szociális (étkezési hozzájárulás) és tanulmányi alapú

ösztöndíjban részesültek. A keveset vagy egyáltalán nem mulasztó tanulókat külön jutalmaztuk, illetve minden tanulónk egyszeri, nagyobb összegű karácsonyi és húsvéti juttatásban is részesült. Tanév végén az iskola legjobb 48 tanulója számára egyszeri, 46.000 Ft összegű jutalomösztöndíjat állapítottunk meg. A diákok rangsorolásához a korábbi években a külföldi jutalomkiráduláson való részvétel kiválasztásához használt szempontrendszert használtuk fel. Ez a dokumentum és a módosított ösztöndíjszabályzat is megtalálható a **6. számú**, juttatási szabályzat mellékleteiben.

8.4. Jogosítvány megszerzésének támogatása

A tanév első felében kiírásra került a jogosítvány megszerzését támogató pályázatunk, melynek elbírálását követően az alábbi diákokat tudtuk támogatni a „B” kategóriás gépjárművezetői engedély megszerzésében: Orsós Petra 11., Orsós Imre 11., Jovánovics Zsolt 11., Kovács Patrik 11., Zelei Barbara 11., Pataki Anita 12., Csonka Mihály 12., Csonka Sándor 12., Orsós István 12., Pesti Johanna 10., Molnár István 11. A jogosítvány támogatásáról szóló pályázat a **7. számú mellékletben** olvasható.

8.5. Videós pályázat

A félév során videós pályázatot hirdettünk meg, amelyben tanulóinknak egy videón keresztül kellett az intézményt bemutatniuk a leendő Gandhis diákok számára, ezzel is elősegítendő az intézménybe való jelentkezésüket. A nyertesek: Virágh Vivien 12. – 30.000 Ft, Kiss László 9.a – 10.000 Ft, Balogh András 9.a – 10.000 Ft, Orsós Roland 9.a – 10.000 Ft. A pályázati felhívás a **8. számú mellékletben** olvasható.

9. Pedagógia környezet

A 2020-2021-es tanévben két pedagógiai asszisztens segítette a kollégiumban a diákok és a nevelők munkáját. Az SNI-s és BTMN-es diákjainkkal, valamint a bementi mérések eredményei alapján fejlesztésre szoruló előkészítő gyerekekkel két fejlesztőpedagógus foglalkozott. Az előkészítő diákok tanulásmódszertani foglalkozásokon is részt vettek a fejlesztő folyamat során, melyet a kollégium dolgozói végeztek. A kollégiumban iskolapszichológus is dolgozott heti három alkalommal, akihez a bementi mérések alapján járhattak előkészítő diákok, illetve bárki kérhette a szakember segítségét, akinek arra szüksége volt. Az elmúlt évekhez hasonlóan minden kollégiumi csoport mellett volt csoportvezető, így összesen tizenkettő pedagógus, két pedagógiai asszisztens és a kollégiumvezető látták el a kollégiumi teendőket. A tantárgyi korrepetálásokat, fejlesztéseket külsős óraadók is segítették. A beiskolázási feladatokat külön beiskolázási felelős végezte a tanév során.

A szakmai fejlődés lehetőségét elősegítendő, intézményünk pedagógusai két továbbképzésen is részt vettek a tanév során.

9.1. Az AJKP munkacsoport bemutatása

Az AJKP munkacsoport az intézmény egy speciális kollektívája, ugyanis szinte az egész nevelőtestületet magában foglalja: részét képezi az igazgató, igazgatóhelyettes, kollégiumvezető, zeneiskola igazgató, AJKP felelős, osztályfőnökök, kollégiumi nevelők, a diákokat oktató szaktanárok, valamint az iskolalátogató és külsős szakemberek is. Minden osztályfőnök szaktanárként is bekapcsolódik a munkába, az AJKP felelős kollégiumi nevelőként is tevékenykedik. Mindez azzal magyarázandó, hogy a nappali tagozatos diákjaink túlnyomó része, közülük a kollégista diákok mindegyike AJKP-ban tanul jelenleg.

Az AJKP-t érintő kérdések megbeszélése vezetői szinten az igazgató, igazgatóhelyettes, kollégiumvezető, zeneiskola igazgató és az AJKP felelős részvételével, heti rendszerességgel összehívott vezetői értekezleteken történik a tanév során.

A napi munka szervezésével kapcsolatos, illetve az osztályokat és egyénekenként a diákokat érintő információk átadása az osztályfőnökök és nevelők között telefonon, emailben, esetenként személyes találkozások alkalmával történik meg. Az osztályfőnökök és nevelők hasonlóképp kapcsolatban állnak a szaktanárokkal is, így az osztályokról és a diákokról első kézből lehet információhoz jutni, aminek leginkább a délutáni, kollégiumi tanulásszervezés során lehet nagy hasznát venni. A kommunikáció ezen formáját kielégítőnek gondolom.

A munkacsoport rendkívüli esetben, azonnali döntést igénylő helyzetekben bármikor összehívható, azonban tervezetten két-három havonta, úgynevezett osztálykonferenciákon ül össze. Ezen alkalmak során a tanulócsoporthoz, a diákok és a fejlesztő munka jellemzése, értékelése zajlik. Az eseményen jelen szoktak lenni a külsős szakemberek, így a pszichológus, fejlesztőpedagógus, az intézmény AJKP-s mentora is, akik tapasztalataikkal, tanácsaikkal segítséget nyújtanak a következő két-három hónap feladatainak kijelölésében. Az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálatára is ekkor van lehetőség. Az ilyen jellegű megbeszéléseket rendkívül hasznosnak ítélem meg.

A munkacsoport tagjai változó összetételben egy-egy AJKP-s program (iskolai és kollégiumi programok, bentmaradás hétvégék, kulturális programok, kirándulások stb.) megszervezésével is megbízásra kerülnek a tanév során, amit saját maguk által meghatározott módon, team-be szerveződve hajtanak végre. Az ilyen jellegű programok lebonyolítása, ha az összes diákot érinti, akkor az egész munkacsoport, ha csak egy adott osztályra vonatkozik, akkor az osztály mellett tevékenykedő osztályfőnök és nevelő feladata.

9.2. Az AJKP-ban dolgozó személyek általános feladatai

Osztályfőnökök

- Programhétvégék szervezése, lebonyolítása (programterv és költségvetés tervezése, a program lebonyolítása, ügyeleti munka ellátása a hétvége folyamán, a program zárásaként elszámolás a pénztárban és beszámoló készítése)
- Családlátogatások lebonyolítása (bejövő osztályoknál mindenkire el kell menni, később preventív jelleggel, vagy probléma esetén; 10.-ben és 12.-ben továbbtanulási, pályaválasztási célok megbeszélésére)
- Elektronikus tanulói portfóliók gondozása (mérési eredmények, bizonyítványok, tanulókkal kapcsolatos igazolások és határozatok feltöltése)

- Osztálykonferenciákon való részvétel, esetmegbeszélések
- AJKP munkaközösségben való tevékenykedés (megbeszélések, értekezletek)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Hospitálás a délutáni sávban (nem kötelező, de ajánlott)
- Hospitálás más AJKP-s intézményekben, AJKP konferenciákon való részvétel (érdeklődés szerint)

Kollégiumi nevelők

- Programhétvégék szervezése, lebonyolítása (programterv és költségvetés tervezése, a program lebonyolítása, ügyeleti munka ellátása a hétvége folyamán, a program zárásaként elszámolás a pénztárban és beszámoló készítése)
- Családlátogatások lebonyolítása (bejövő osztályoknál mindenkire el kell menni, később preventív jelleggel, vagy probléma esetén; 10.-ben és 12.-ben továbbtanulási, pályaválasztási célok megbeszélésére)
- Elektronikus tanulói portfóliók elkészítése és gondozása (mérési eredmények; fejlesztési tervek; negyedéves vagy féléves értékelések; korrepetálási, fejlesztési naplók; tanulókkal kapcsolatos igazolások és határozatok feltöltése; bejövő osztály esetén a portfólió elkészítése, folyamatos bővítése az előírt dokumentumokkal)
- Osztálykonferenciákon való részvétel, esetmegbeszélések
- AJKP munkaközösségben való tevékenykedés (megbeszélések, értekezletek)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Korrepetálások, fejlesztések lebonyolítása
- Kompetencia mérések lebonyolítása, kiértékelése (tanév elején és végén)
- Fejlesztési tervek elkészítése a szaktanároktól kapott eredmények és a kompetencia mérések eredményeinek alapján
- Hospitálás a délelőtti tanórákon (nem kötelező, de ajánlott)
- Hospitálás más AJKP-s intézményekben, AJKP konferenciákon való részvétel (érdeklődés szerint)

Szaktanárok

- Programhétvégéken való részvétel (pl. Művészeti fesztivál, Szülők napja, és egyéb, az egész intézményt érintő rendezvények)
- Tantárgyi mérések lebonyolítása, kiértékelése, feltöltése az elektronikus tanulói portfóliókba; az eredmények eljuttatása a nevelők részére
- Osztálykonferenciákon való részvétel, esetmegbeszélések

Pedagógiai asszisztensek

- Osztályfőnökök, kollégiumi nevelők munkájának segítése, bekapcsolódás a kollégium napi feladatainak ellátásába

AJKP felelős

- Kapcsolattartás az intézmény mentorával, mentori találkozókra való részvétel a tanév során – minimum havi 1 alkalommal - előre egyeztetett időpontokban
- Együttműködés az intézményt fenntartó Gandhi Gimnázium Közhasznú Nonprofit Kft és a NeRok munkatársaival (költségvetés, programok elkészítései stb.)
- Kapcsolattartás az EMMI tanügyigazgatási programfejlesztési referensével
- Statisztikai adatok továbbítása az EMMI tanügyigazgatási programfejlesztési referensének
- Beszámolók készítése a programban vállalt kötelezettségek és feladatok megvalósulásáról, helyzetéről (a programiroda által kért időpontokban)
- AJKP munkacsoport értekezleteinek, megbeszéléseinek szervezése, lebonyolítása (szükség szerint, negyedévente vagy félévente)
- Osztálykonferenciák szervezése, koordinálása (negyedévente)
- Az AJKP költségvetésben leírtak megvalósulásának nyomon követése, egyeztetése az intézmény mentorával (likviditási tábla)
- Kapcsolattartás más AJP intézményekkel
- Az iskolai és kollégiumi mérési-értékelési folyamatok koordinálása
- Fejlesztések, tehetséggondozás koordinálása
- Az AJKP egyéb pedagógiai tevékenységrendszerének koordinálása
- AJKP programhétvégek előkészítése, koordinálása
- Az AJKP-ban folyó munka adminisztrációjához szükséges dokumentumok elkészítése
- Az adminisztratív munka ellenőrzése
- Az elektronikus tanulói portfóliórendszer működésének és működtetésének koordinálása, ellenőrzése
- AJKP Konferenciákon, előadásokon való részvétel (szükség esetén vagy érdeklődés szerint)
- AJKP éves munkaterv előkészítése költségvetés tervezéssel
- Az AJKP monitor számára szakmai anyagok előkészítése, a monitor személyes látogatása során a monitorozás támogatása
- A tanuló kiválasztó program támogatása: az erre vonatkozó éves terv áttekintése, a megvalósítás rendszeres (kéthetente 1?) találkozók során történő nyomon követése
- Az AJKP fejlesztésének koncepciójának az AJKP mentor támogatásával
- Az AJKP-s tanulók fejlődési folyamatának nyomon követése az egyéni fejlesztési rendszer ellenőrzésével, illetve egyedi esetek kezelésének támogatásával

Kollégiumvezető

- A 53/2016 EMMI rendelet 49§ 3.pontja alapján elkészíti – feladattervező alkalmazásával az AJKP programfelelőssel együttműködve - a saját éves munkatervét, az AJKP-ban érintett tanulóira, kollégiumi csoportokra, tanári és nevelői tevékenységekre, intézményszervezésre és intézményvezetésre, valamint az intézmény fejlesztésére vonatkozóan
- Összehangolja a Kollégiumi nevelés országos alapprogramját az AJKP-mal
- Meghatározott pedagógiai elvek és fejlesztési tevékenységek alapján folyamatosan támogatja az AJKP-ban részt vevő tanulókat

- Megteremti azt a pedagógiai környezetet, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik
- Az AJKP pedagógiai tevékenységrendszer működtetéséhez szükséges elvárások szerint tervezi a kollégium életét
- Biztosítja a megfelelő képzettségű és kompetenciájú humánerőforrást és szükség esetén javaslatot tesz az igazgatónak
- Folyamatosan egyeztet az AJKP programfelelőssel
- Nyomon követi a feladattervezőben megfogalmazott célok megvalósításának folyamatát
- Biztosítja a kollégium működési kereteit az AJKP program megvalósításához
- Nyilvántartja és ellenőrzi az AJKP tevékenységekre fordított időt
- Ellenőrzi az AJKP feladatok megvalósítását és szakmai színvonalát
- Kapcsolatot tart az AJKP-ban résztvevő kollégiumokkal
- Részt vesz a programok megszervezésében, lebonyolításában
- Biztosítja a programhétvégék lebonyolításának feltételeit
- Részt vesz a juttatási szabályzatban elfogadott juttatások odaítélésében, lebonyolításában, nyilvántartásában
- Szakmai továbbképzéseket szervez a programban dolgozók részére
- Ellenőrzi a programba kerülés feltételeit, és nyilvántartja azokat
- Együttműködik és támogatja az AJKP-ban érintett szakemberek, a mentor, szociális munkás, mentálhigiénés szakember, gyermekvédelmi szakember, pszichológus stb. munkáját
- Kapcsolatot tart a szülőkkel
- Megteremti és működteti azokat a kapcsolatrendszereket melyek az AJKP valamennyi folyamatának, sikeres, hatékony működésének alapvető feltétele.
- Biztosítja a szükséges mérések feltételeit és időkeretét
- Működteti a horizontális tanulást, a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül, az intézményfejlesztés érdekében. (pl.jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)

10. Intézményi mentorral való kapcsolattartás

Iskolánk AJKP-s mentorával, Dr. Híves-Varga Arankával havi rendszerességgel találkoztunk. A személyes találkozást nem igénylő információcseréket telefonon vagy emailben bonyolítottuk. Személyes találkozóink alkalmával a tanév eleji céljaink megvalósulásának helyzetéről, az új ötletek adaptációjáról, illetve egyéb, éppen aktuális témákról beszélgettünk. A mentori beszámolók a **10. számú mellékletben** található.

11. Beruházások, felújítások, karbantartások

Alapvető célunk, hogy minden AJKP-ban résztvevő diákunk számára hatékonyabb, a modern pedagógiai és technológiai elvárásoknak megfelelő színvonalú oktatást, valamint esélyegyenlőséget biztosító, komfortos körülményeket biztosítsunk.

11.1. Digitális oktatás támogatása

Néhány év és lassan nem lesz olyan szakma, ahol nem kell tudni legalább minimálisan különböző digitális eszközöket kezelni, használni. Gyakran vitatott a különböző digitális eszközök, kütyük használata az iskolákban. Ha diákokról és az ő eszközhasználatukról van szó, akkor minimum kettészakad a világ a véleményeket illetően. Ezek az eszközök azonban jóval többre hivatottak, mint a közösségi média adta lehetőségek. Tapasztalataink szerint diákjaink 14-15 éves korukra nagyon nehezen behozható hátrányokat halmoznak fel számítógépet, digitális eszközöket jól, hatékonyan használó társaikkal szemben. Ezért célunk az iskolánkban tanuló diákok számára elérhetővé tenni a digitális eszközöket, és csökkenteni azokat a hátrányokat, amelyek abból fakadnak, hogy családjaik nagyon ritka esetben, elvértve tudnak számítástechnikai eszközöket vásárolni. Fontosnak véljük, hogy a digitális hátrányok csökkentésében is szerepet vállaljunk, hogy diákjaink, amikor elhagyják intézményünket megfeleljenek a kor elvárásainak ezen a téren is. Célunk az, hogy a tanulóiban kialakítsuk az önálló digitális eszközök használatához szükséges kompetenciákat, megismertessük azokat az eszközöket, alkalmazásokat, melyek segítenek a világban való eligazodáshoz. Olyan tanulási módokat, utakat, eszközöket ismertetünk meg diákjainkkal, melyek fejlesztik a problémamegoldó képességet, az együttműködést, és amelyeken keresztül tanulóink megismerik és biztonságosan tudják használni a kor technikáit. Felkészítjük a tanulókat a munka világának elvárásaira, a stabil, magabiztos eszközhasználatra. Az elmúlt években vásárolt digitális eszközök segítségével az IKT kompetenciák területén jelentős hiányosságokkal érkező hátrányos helyzetű diákjaink a gimnáziumi képzés végére olyan ismeretekhez és készségekhez juthatnak, amelyeket a felsőoktatás és a munkaerőpiac is megkövetel tőlük. A járvány miatt bevezetett digitális oktatás bebizonyította, hogy jó úton indultunk el és ezt folytatnunk kell tovább, hiszen egy hasonló helyzetben így tudjuk hatékonyan biztosítani a tanulók önálló otthoni tanulását.

A digitális oktatás eredményesebbé tétele érdekében aktív tollakat vásároltunk a meglévő tanulói laptopokhoz. Az eszközök védelme és hordozhatóságának elősegítése érdekében tokokat, táskákat vettünk. Kártyafüggetlen mobiltelefonokat szereztünk be, melyeket az eszközhiánnyal küzdő tanulóink között osztottunk szét; korlátlan adatforgalmat biztosító SIM kártyákat vettünk és azok havi díjait is fizettük, hogy az interneteléréssel nem rendelkező tanulókat is bevonhassuk az online térbe.

A pedagógusok, pedagógus munkát segítő munkatársak által használt informatikai eszközök állományát is bővítettük, az elhasználódott eszközöket lecseréltük (színes lézernyomtató, nyomtatók, laptopok). Az eszközeink működtetéséhez szükséges nyomtatvány, irodaszer és egyéb anyagbeszerzés is megtörtént. A mindennapi munka gördülékennyé tétele érdekében a kollégiumi internethálózat további fejlesztésen esett át, aminek eredményeképpen biztosítottá vált mindkét épületben a stabil, gyors, vezeték nélküli internetelés.

A gimnáziumi tantermekbe és kollégiumi szilenciumi termekbe érintőkijelzős tévéket, interaktív táblákat vásároltunk.

11.2. Lakó- és pedagógiai környezet, szabadidős terek fejlesztése

Az otthonosabb, komfortosabb élettér kialakításának szellemében kifestésre kerültek a gimnáziumi tantermek és közösségi helyek, valamint a kollégium „B” épületi

lépcsőháza is. Sor került a kollégium konditermének parkettázására és felújítására, illetve a terembe új gépeket és súlyzókészletet is sikerült vásárolnunk. A kollégiumi hálósobák falburkolatának, valamint a lakószinti folyosók padlóburkolatának javítását is elvégeztük. A kollégiumi szobákba új asztalok, székek, matracok, matracvédők, ágyneműk, ágyneművédők, paplanok, párnák, mikroszálas plédok kerültek megvásárlásra. A kollégiumi szobák szekrényeibe vállfákat, a diákok számára törölközőket szereztünk be. Felújításon esett át néhány lakószinti zuhanyzóhelyiség és a hálósobák beépített szekrényei is, melyeket zárhatóvá tettünk. A zeneterem szigetelése is megtörtént, illetve megkezdődött a kollégiumi teakonyha felújítása, új konyhai eszközökkel, gépekkel, konyhabútorral való felszerelése is. A kollégium „B” épületében egy új konyha is kialakításra kerül. A kollégiumi szobák tisztántartásához és a kollégiumi élet megkönnyítése érdekében porszívót és vasalót vásároltunk. A kollégium ebédlőjének asztalaira terítő fóliákat, az ablakokra sötétítő függönyöket szereztünk be. Elkészült a kollégium épületében található tetőtéri szilenciumi termék, valamint az informatika terem és a könyvtár árnyékolása is. A szabadidős tevékenységek lehetőségeit bővítendő a kollégiumba csocsóasztalt, billiárdasztalt és társasjátékokat vásároltunk. A szilenciumi termekbe az elhasználdott, régi bútorok helyett modern asztalokat és székeket rendeltünk.

A gimnáziumi tantermekbe és a kollégiumi szilenciumi termekbe flipchart táblákat, mobil filces táblát és egy- illetve kétszárnyú rögzíthető filces táblákat szereztünk be.

A gimnáziumban kialakításra került egy pihenőszoba, melynek bútorral való felszerelése is megtörtént, illetve vásároltunk egy hálózati vízadagolót is.

12. Digitális oktatás tapasztalatai

12.1. Előzmények

Két évvel korábban a tantestület már összesítette tapasztalatait a tanulók IKT kompetenciáiról. Megállapításra került, hogy a gimnáziumba érkező, zömében hátrányos helyzetű tanulók informatikával kapcsolatos használható tudása és képességei nagyon sok hiányosságot mutatnak. Az a közfelfogás, hogy a mai tinédzserek már a számítógéppel élnek és azt kiválóan használják, nem igazolódott be esetünkben, sőt szinte ellenkező előjelű tapasztalataink voltak. Ez mögött több tényezőt fedeztünk fel:

- általános iskolában három évig tanultak informatikát heti egy órában, amit nagyon kevésnek tartunk, főként egy olyan terület esetében, mint az informatika, ahol egyébként is rendkívül gyors a fejlődés
- a tananyag sok esetben elméleti jellegű, a felhasználói ismeretek kisebb arányban jelentek meg
- a hátrányos helyzetű tanulók általában nem rendelkeznek otthon olyan eszközzel, internet hozzáféréssel, amelyen begyakorolhatnák, önmaguk elsajátíthatnák ezek használatát
- a gimnáziumi, szintén heti egy órás informatikaoktatás kevésnek bizonyul a hátránykompenzálásra és a középiskolai tananyag elsajátítására is.

A fentiek miatt döntött úgy az intézmény, hogy az informatikai eszközök használatára lényegesen nagyobb hangsúlyt fektet abból a célból, hogy

- tanulóink ilyen jellegű hátrányát a középiskola végére csökkentsük, felszámoljuk
- a gimnáziumot végzett tanulók megfelelhessenek annak az elvárásnak, amit a felsőoktatás vagy a munkaerőpiac elvár egy érettségizett diáktól az informatikai tudás területén

Ennek érdekében az előző tanévekben már lépéseket tettünk eszközbeszerzéssel, más gimnáziumok gyakorlatának tanulmányozásával, továbbképzéssel. Az idei tanévben pedig októbertől a végzős évfolyam diákjaink számára saját használatú laptopokat biztosítottunk és több tantárgy esetében már a jelenlegi digitális oktatás formáit is használtuk. Ennek köszönhetően az érettségi előtt álló tanulók számára az átállás technikailag nem okozott gondot, a többi évfolyam esetében pedig a pedagógusok közül már sokan rendelkeztek olyan tapasztalattal, ami nagy segítséget jelentett abban, hogy két-három nap alatt sikerült az átállást megvalósítani.

2020. március 13-án a kormány elrendelte a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetését március 16-ától. Azonnal megkezdődött a szervezőmunka, amelynek első eldöntendő, kérdése az volt, hogy melyik digitális platformot alkalmazzuk. Több verzió is szóba jött, végül az intézmény a 2020. március 15-i vezetőségi értekezleten a Google Classroom egységes, intézményi szintű használata mellett döntött, melyet március 16-án a nevelőtestület elfogadott, és még aznap egy újabb belső képzéssel bővített. Az említett platform kevesebb lehetőséget biztosít, mint a másik vizsgált lehetőség, a Microsoft Teams, de tapasztalataink szerint jobban megfelel a gyerekeink számára elérhető egyszerűbb okostelefonoknak. Az intézmény központilag hozta létre a Classroomban a virtuális osztálytermet a 2019-20 tanév tantárgyfelosztásának megfelelően mind nappali, mind felnőtt tagozaton. A diákok bekapcsolása ezt követően történt meg, melyben nagy munkát vállaltak intézményünk nevelői és osztályfőnökei.

A tavasszal elrendelt digitális oktatást követően úgy kezdtük a 2020-2021-es tanévet, hogy tudatosan egy újabb digitális oktatásra készítettük fel a tanulókat és a pedagógusokat is. Minden tanuló személyes és otthoni digitális lehetősége felmérésre került, az informatika órákon a diákok a digitális oktatáshoz elengedhetetlen felületekkel és szoftverekkel ismerkedtek, a pedagógusoknak gyakorlati továbbképzést tartottunk. A 12., 11., 10. évfolyam diákjai laptopot kaptak az intézménytől saját használatra, amit otthon használtak a november 11-től elrendelt digitális oktatás során. Az alsóbb évfolyamok tanulói saját telefonról, otthoni vezetékes internetet vagy mobilnetet használva dolgoztak. Az előzetes felmérés alapján eszközzel és interneteléréssel nem rendelkező diákok régebbi laptopot vagy okostelefont kaptak az iskolától, illetve olyan sim kártyát vásároltunk nekik, ami korlátlan mobilinternet használatot tesz lehetővé számukra. Ezek alapján elmondható, hogy az őszi időszakban elrendelt, kora nyárig tartó digitális oktatás jóval hatékonyabban és gördülékenyebben valósult meg, mint az előző tanévben.

Az induló tanulói létszám a 2020. november 11-i digitális oktatásra való átálláskor:

Nappali tagozaton:

167 fő AJKP-s tanuló

12.2. Gyakorlati megvalósítás

A november 11-én elrendelt újabb digitális oktatás során minden osztálynak külön erre az időszakra érvényes órarendje volt. Minden óra a Google Meeten került megtartásra, ahol a diákoknak kötelező volt a mikrofon és a kamera használata. Ahhoz, hogy a tanulók órája igazolt legyen, kötelezővé tettük a tanórára való bejelentkezést. Ez a fajta órarend nem csak a délelőtti oktatást, hanem a délutáni szlienciumokat és csoportnapokat is lefedte. A nevelők hétfőnként becsatlakoztak az osztályfőnöki órákba, kedd-szerda-csütörtöki napokon 15.00-17.00 között online tanulásszervezés és tanulássegítés zajlott, csütörtökön csoportnapra is sor került, ahol aktualitásokról esett szó, illetve a KAP órái kerültek megtartásra. A délelőtti órákról távolmaradó diákok felkutatása, a szülőkkel való kapcsolattartás az osztályfőnökök és nevelők feladata volt.

Beszámolók alapján elmondható, hogy azok a diákok, akiket „normál” körülmények között is noszogatni kellett, ők nehezebben vagy szelektíven csatlakoztak be az egyes órákba. Többen a Google classroom mellett e-mailles és Messenger adta lehetőségeket is kihasználták, hogy az oktatás mindenkire elérjen. Nagy segítségünkre voltak kollégiumi nevelőink, akik napi kapcsolatban voltak az osztályfőnökökkel és a diákokkal mind telefonos, mind internetes csatornákat kihasználva. Közös adatbázist vezettünk, amiben heti bontásban rögzítettünk minden tanulóra vonatkozóan a jelenlétet. Néhány diákunk nehezen volt elérhető, gyakran „eltűnt”. Minden ilyen esetben levélben értesítettük az illetékes hivatalokat és kértük a segítségüket. A helyi önkormányzat vagy családsegítő szolgálat láthatóan örömmel fogadta a jelzéseinket és segítettek a tanulók elérésében, motiválásában.

Pedagógusaink nagyon sokszínű internetes megoldási ötletekkel álltak elő az elmúlt hónapokban. Újabb és újabb feladatkészítő generátorokat, oldalakat fedeztek fel és vontak be az oktatásba, ezzel is érdekesebbé téve az online oktatást.

12.3. Tanári tapasztalatok, visszajelzések

Nehézségek a bekapcsolódásban

- Diákok nem megfelelő eszköze. Legtöbbjüknek maximum okos telefonja van, abból is az alsóbb kategóriás, amivel gyakran lassú, nehézkes a munka
- Pedagógusok lassú, elavult eszköze (többeknek cseréltük)
- Egyéni haladási tempó miatt az elcsúszás, lemaradás lehetősége nagy
- Van diákunk, aki 1-1 hétre eltűnik, majd megkerül, de már nehéz a pótlás
- Új anyag átadása nagyon nehézkes, mert a személyes kontaktus, az egyénre szóló segítség és magyarázat hiánya nehezíti a megértést
- Kevés diák kér segítséget, egyéni munka sok van, a kijavított munkából nagyon kevesen tanulnak, arra törekednek, hogy legyen beadva a munka és sajnos sokszor más feladatait másolják

- Határidők betartása, nagyon szélesre húzódik az első és az utolsó feladatok közötti idő, ez az egységes továbbhaladást nehezíti
- Reális eredményű számonkérést nagyon nehéz elvégezni
- Egy bizonyos ponton túl a személyes kontaktust semmi nem pótolja
- Az azonnali visszajelzések hiánya (tanári-tanulói kérdések)
- Közös gondolkodás hiánya (műelemzések, irányított beszélgetés)
- Kérdések hiányában a tanulói hiányosságok nem feltétlenül derülnek ki
- Érettségi felkészítésben nagyon fontos lenne a személyes kontaktus
- A tanulók kifejezetten rosszul élik meg mentálisan a kialakult helyzetet (otthonlét, ingerszegény környezet, társas kapcsolatok hiánya)
- Gyenge internetkapcsolat amikor videózunk: vagy nem halljuk egymást rendesen, vagy lefagy, sokszor előfordult az is, hogy a gyerekek hirtelen eltűntek a beszélgetésből (egy-egy gyerek) mert a szüleiknek kellett a telefon
- amúgy is kevésbé motivált diákok így még nehezebben motiválhatóak messziről. Erre megoldási lehetőség, hogy több vonalon próbálja meg a tanár elérni őket. Sokszor Messengeren gyakrabban és biztosabban elérhetőek, könnyebb megbeszélni velük dolgokat, és hogy amennyire lehet és szükséges sűrűn kell velük keresni a kapcsolatot.

Előnyök

- Több osztály már ismerte a Google Classroomot, így nem okozott nehézséget a használata.
- Minden diák rendelkezett már Google intézményi e-mail címmel.
- Szorgalmasabb diákokkal öröm a kommunikáció, általában Messengeren vagy Meeten egyénileg kapnak segítséget.
- Van olyan diák is, aki normális iskolai körülmények között nem volt hajlandó vagy nem tudott dolgozni, most "láthatatlanul" szívesebben készíti el a feladatokat és mer segítséget kérni.
- A tanulók utánkövetése többségében működik (szaktanári jelzések, osztályfőnök, nevelő, kommunikáció több csatornán - osztálycsoport, e-mail, Classroom felületei)
- A digitális eszközöket és kommunikációs csatornákat egyre gyakorlottabban és a feladatoknak / céloknak megfelelően használják (erre mindenképpen építeni kell normál tanítási munkarendben is).
- Tanulói önállóság erősítése a saját munka értékelésében, javításában (feladatlapok javítókulccsal, önálló javítás és korrekció)
- Azok, akik a tanórán is lelkesek voltak, továbbra is dolgoznak és akarnak tanulni - bár az idő múlásával mindenki lelkesedésén érezhető, hogy egy kicsit csökkent.

12.4. A kollégiumi nevelők tevékenysége és tapasztalatai

A nevelők a csoportjaik tantárgyi tantermeihez is hozzá lettek rendelve, hogy hatékonyan tudják segíteni a szaktanár munkáját akár korrepetálással, akár a tanulási kedv életben tartásával, vagy a diákok motiválásával. Fontos volt a kiadott feladatok elkészítésének nyomon követése.

Feladatuk volt még az aktuális tananyaghoz segédanyagok ajánlása, a különböző lehetőségek figyelése és ajánlása.

A tanulóink hozzászórtak a rendszeres, személyes beszélgetésekhez, hogy a nevelőiket minden problémával megkereshetik. Sokaknak rendezetlen a családi háttere, csonka családban, nagyon rossz körülmények között élnek. Tanulási motivációjuk alacsony, állandóan kapacitálni kell a normális helyzetben is őket. Így a nevelők feladata volt, hogy napi kapcsolatban legyenek a csoportjukkal, a mentoráltjaikkal. Ezért került kialakításra a classroomban egy olyan terem, ahol ezt megtehetik, ha kell csoportos beszélgetésekben vagy egyénileg is. A házi feladatok is itt kerültek összesítésre. Ezenkívül gyakran használták még a messengert, facebookot, meet-et, telefont.

A november 11-én elrendelt újabb digitális oktatás során minden osztálynak külön erre az időszakra érvényes órarendje volt. Ez a fajta órarend nem csak a délelőtti oktatást, hanem a délutáni szlienciumokat és csoportnapokat is lefedte. A nevelők hétfőnként becsatlakoztak az osztályfőnöki órákba, kedd-szerda-csütörtöki napokon 15.00-17.00 között online tanulásszervezés és tanulássegítés zajlott, csütörtökön csoportnapra is sor került, ahol aktualitásokról esett szó, illetve a KAP órái kerültek megtartásra. A délelőtti órákról távolmaradó diákok felkutatása, a szülőkkel való kapcsolattartás az osztályfőnökök és nevelők feladata volt.

Fontos, hogy a szülők érezzék, hogy nem hagytuk őket egyedül. Így velük is folyamatosan kapcsolatban kellett lenni.

Az előkészítő osztálynál a szocializációs folyamat terén nagy nehézséget okozott ez a helyzet. Pont abban az időszakban tértünk át az online oktatásra, mikor a személyes jelenlét nagyon fontos lett volna.

A diákok nagy részének nagyon hiányzott az iskola/kollégium. Aki eddig nem szeretett járni, még annak is. A napi kommunikációjukban folyamatosan megfogalmazták, hogy mennyire szeretnének már jönni. Saját megfogalmazásuk szerint még a sokszor kifogásolt és szidott kollégiumi dolgokat is szívesen vállalták volna, csak jöhessenek.

Kollégáink a hivatalos kommunikációt szintén a classroomban kialakított tanári/nevelő teremben tudták tartani, mely a diákokkal történt beszélgetések kapcsán felmerült problémák intézésére is szolgált. Természetesen a gandhis e-maileken keresztül is zajlott kommunikáció, és a facebookon is van tanári csoportunk. Használtuk a meet-et is, megosztottuk a problémáinkat, megbeszéltünk tipikus eseteket, vagy kialakítottunk közös álláspontot egy témában.

13. Létszám adatok

2020. SZEPTEMBER 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	12	20	32	64	0	0	12	19	31
9.AB	12	20	32		0	0	12	20	32
9.A	8	11	19	35	0	0	8	11	19
9.B	7	9	16		0	0	7	9	16
10.A	8	7	15	30	0	0	8	7	15
10.B	4	11	15		0	0	4	12	16
11.A	5	5	10	28	0	0	5	5	10
11.B	10	8	18		0	0	10	8	18
12.A	13	13	26	26	0	0	13	13	26
	79	104	183	183	0	0	79	104	183
2020. OKTÓBER 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	11	19	30	59	0	0	11	19	30
9.AB	12	17	29		0	0	12	17	29
9.A	7	11	18	33	0	0	7	11	18
9.B	7	8	15		0	0	7	8	15
10.A	8	7	15	29	0	0	8	7	15
10.B	4	10	14		0	0	4	10	14
11.A	5	5	10	28	0	0	5	5	10
11.B	10	8	18		0	0	10	8	18
12.A	13	12	25	25	0	0	13	12	25
	77	97	174	174	0	0	77	97	174
2020. NOVEMBER 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	11	19	30	58	0	0	11	19	30
9.AB	12	16	28		0	0	12	16	28
9.A	7	11	18	32	0	0	7	11	18
9.B	7	7	14		0	0	7	7	14
10.A	8	7	15	27	0	0	8	7	15
10.B	3	9	12		0	0	3	9	12
11.A	5	4	9	27	0	0	5	4	9
11.B	10	8	18		0	0	10	8	18
12.A	13	12	25	25	0	0	13	12	25
	76	93	169	169	0	0	76	93	169
2020. DECEMBER 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	11	18	29	57	0	0	11	18	29
9.AB	12	16	28		0	0	12	16	28
9.A	7	11	18	31	0	0	7	11	18
9.B	7	6	13		0	0	7	6	13
10.A	8	6	14	26	0	0	8	6	14
10.B	3	9	12		0	0	3	9	12
11.A	5	4	9	27	0	0	5	4	9
11.B	10	8	18		0	0	10	8	18
12.A	13	12	25	25	0	0	13	12	25
	76	90	166	166	0	0	76	90	166

2021. JANUÁR 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	11	18	29	57	0	0	11	18	29
9.AB	12	16	28		0	0	12	16	28
9.A	6	11	17	30	0	0	6	11	17
9.B	7	6	13		0	0	7	6	13
10.A	8	6	14	26	0	0	8	6	14
10.B	3	9	12		0	0	3	9	12
11.A	5	4	9	27	0	0	5	4	9
11.B	10	8	18		0	0	10	8	18
12.A	13	12	25	25	0	0	13	12	25
	75	90	165	165	0	0	75	90	165
2021. FEBRUÁR 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	10	18	28	57	0	0	10	18	28
9.AB	12	17	29		0	0	12	17	29
9.A	6	11	17	31	0	0	6	11	17
9.B	8	6	14		0	0	8	6	14
10.A	8	6	14	26	0	0	8	6	14
10.B	3	9	12		0	0	3	9	12
11.A	5	4	9	26	0	0	5	4	9
11.B	10	7	17		0	0	10	7	17
12.A	13	12	25	25	0	0	13	12	25
	75	90	165	165	0	0	75	90	165
2021. MÁRCIUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	10	18	28	57	0	0	10	18	28
9.AB	12	17	29		0	0	12	17	29
9.A	6	11	17	31	0	0	6	11	17
9.B	8	6	14		0	0	8	6	14
10.A	8	6	14	26	0	0	8	6	14
10.B	3	9	12		0	0	3	9	12
11.A	5	4	9	26	0	0	5	4	9
11.B	10	7	17		0	0	10	7	17
12.A	13	12	25	25	0	0	13	12	25
	75	90	165	165	0	0	75	90	165
2021. ÁPRILIS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	10	18	28	57	0	0	10	18	28
9.AB	12	17	29		0	0	12	17	29
9.A	6	11	17	31	0	0	6	11	17
9.B	8	6	14		0	0	8	6	14
10.A	7	6	13	25	0	0	7	6	13
10.B	3	9	12		0	0	3	9	12
11.A	4	4	8	25	0	0	4	4	8
11.B	10	7	17		0	0	10	7	17
12.A	12	12	24	24	0	0	12	12	24
	72	90	162	162	0	0	72	90	162

2021. MÁJUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	10	18	28	57	0	0	10	18	28
9.AB	12	17	29		0	0	12	17	29
9.A	6	11	17	31	0	0	6	11	17
9.B	8	6	14		0	0	8	6	14
10.A	7	6	13	25	0	0	7	6	13
10.B	3	9	12		0	0	3	9	12
11.A	4	4	8	25	0	0	4	4	8
11.B	10	7	17		0	0	10	7	17
12.A	12	12	24	24	0	0	12	12	24
	72	90	162	162	0	0	72	90	162

2021. JÚNIUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	10	18	28	55	0	0	10	18	28
9.AB	12	15	27		0	0	12	15	27
9.A	5	11	16	30	0	0	5	11	16
9.B	8	6	14		0	0	8	6	14
10.A	6	6	12	24	0	0	6	6	12
10.B	3	9	12		0	0	3	9	12
11.A	4	4	8	25	0	0	4	4	8
11.B	10	7	17		0	0	10	7	17
12.A	12	12	24	24	0	0	12	12	24
	70	88	158	158	0	0	70	88	158

2021. JÚLIUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	10	18	28	55	0	0	10	18	28
9.AB	12	15	27		0	0	12	15	27
9.A	5	10	15	29	0	0	5	10	15
9.B	8	6	14		0	0	8	6	14
10.A	6	6	12	24	0	0	6	6	12
10.B	3	9	12		0	0	3	9	12
11.A	4	4	8	25	0	0	4	4	8
11.B	10	7	17		0	0	10	7	17
12.A	12	12	24	24	0	0	12	12	24
	70	87	157	157	0	0	70	87	157

Lemorzsolódás 2020 október 1. – 2021 július 1.

Évfolyam	Lemorzsolódott tanulók száma
Előkészítő	4
9.	4
10.	5
11.	3
12.	1

14. Továbbtanulási szándék 12. évfolyamon

Balázs Szintia	PTE-ETK védőnő
Balog József	idegenvezető
Berényi Edina	PTE Szociális munkás
Bogdán Gábor	Rendőr tiszthelyettes képzés 2 éves
Bogdán János	hegesztő, festő
Csonka Sándor	fodrász
Csordás Viktória	szakács, cukrász
Futó Ramóna	Rendőr tiszthelyettes képzés 2 éves
Horváth István Zsolt	MÁV-ZRT forgalmi irányító
Juhász Éva	PTE-AJK jogi asszisztens
Kalányos Krisztián	hivatásos katona
Klór István Dávid	PTE Szociális munkás
Nagy Krisztofer	PTE-TTK Testnevelés tanár
Orbán Anna	PTE-ÁJK jogász vagy jogi asszisztens
Oroszi Tímea	PTE Romológia, vagy szociális munka
Orsós István	rendőr, fodrász
Orsós Judit	PTE Óvodapedagógus
Orsós Zoltán	autószerelő
Pataki Anita	kozmetikus
Pécsi Zoltán	pénzügyi tanácsadó
Rostás Gábor	Rendőr tiszthelyettes képzés
Tormási Noémi	rendezvényszervező
Vida Fanni	BGE Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Kar Turizmus-vendéglátás szak, kozmetikus
Virágh Vivien	kozmetikus, fodrász

Pécs, 2021.06.29.

Prekesztics Gergely

AJKP felelős

IV. Alapfokú művészetoktatás év végi beszámolója

1. Előszó

A Gandhi Gimnázium Művészeti Iskolájának ötödik tanévét zártuk 2021 júniusában. Évente előforduló kérdés, hogy a Művészeti Iskola pontosan hol is helyezkedik el a többcélú intézményben, azon belül mi a feladata, mivel tudnak hozzájárulni a gandhis diák életéhez a Művészeti Iskola szolgáltatásai. Ez utóbbi kérdésre a művészetoktatás transzfer hatásait kutató szakirodalom egyértelmű válaszain túlmutatva a legjobb válasz: közösséget teremt, melynek megtartó ereje van. Iskolánk nem hagyományos művészeti iskola, rengeteg aspektusában különbözik a városban található hasonló iskoláktól. Ennek oka részben a diákállományunk idősebb kora, hiszen sok növendékünk gimnáziumi tanulmányai megkezdésével párhuzamosan kezdi zenei-, vagy egyéb művészeti tanulmányait, ugyanakkor néhány esetben célzottan iskolánkat, illetve egyes szaktanárainkat külső, más intézménybe járó diákok szülei megtalálják, hozzánk iratják be zeneművészeti tanulmányokat folytatni.

Általános jellemzőként elmondható, hogy művészeti iskolánkban a képzés délutánonként folyik, szorosan összehangolva a kollégiumi órabeosztással, ami a hétfőtől csütörtökig tartó időintervallumban lehetséges, pénteki nap délutánján a kollégista diákok hazautazása miatt a művészetoktatás nem tud létrejönni. Pár tanuló kivételével minden növendékünk a kollégium lakója is egyúttal, illetve a külsős diákokat szüleik kísérik tanóráinkra. Iskolánkban a zenei képzésben a növendékek gitáron, zongorán, nagybőgőn, basszusgitáron, dobos és hegedűn tanulhatnak heti kétszer fél órában, valamint a zenei elméleti és szolfézsoktatáson vesznek részt heti kétszer 45 percben. Zenei képzésünk szorosan összekapcsolódik a Gandhi Gimnázium Hagyományörző Együttesének munkájával. Az egyéni oktatás mellett az iskolában alakult egy rockzenekar is, és különböző kisebb kamaracsoportok (gitár duók). Iskolánkban kórus is működik, mely sajnos a Magyar Kórusok és Zenekarok Országos Szövetségének (KÓTA) ajánlásában jelenléti oktatásban még a maszkban való éneklést sem javasolta, így kórusunk munkája – szinte valamennyi iskolai kórushoz hasonlóan - idén jelenléti oktatásban szünetelt a járványügyi intézkedések következtében. Képzőművészeti képzésünkben egy csoport vett részt Jordán Katalin tanárnő vezetésével 12 fővel, egy héten két délután, másfél órás intervallumokban alkottak a diákok, tehetségükhöz mérten, eredményesen.

Táncoktatásunkban a néptánc oktatása valósul meg, különös tekintettel az autentikus cigány táncok oktatására. Bánkyné Perjés Beatrix óraadó táncművész-tanár vezetése alatt Bobo Rommel György és Gáll Adrienn végezték a cigánytánc oktatását. Az előkészítő évfolyamokon a cigánytánc alapjainak elsajátítása kötelező, ez a nemzetiségi oktatás egyik követelménye. Ezek a foglalkozásokon – bár kötelező testnevelés órák – a diákok mégis nagy lelkesedéssel vettek részt. Ezenkívül egy felsőbbéves kezdő tánccsoport, illetve egy haladó tánccsoport működik az iskolában, ez utóbbi tagjai a Hagyományörző együttes műsorában is fellépnek. E tanév egyetlen vendégszereplése a két karanténidőszak között 2020. szeptember 19-20-án a pécsi Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola Hagyományörző Zene- és Táncára képviselte magát az UNESCO Szellemi Örökség fesztiválon, Szentendrén, a Szabadtéri Néprajzi Múzeumban (Skanzen), melyen két napon keresztül egy standnál mutatták be iskolánkat, valamint mindkét napon félórás koncertet adtak a fesztivál nagyszínpadán.

Ezt követően karácsonyi koncertre kezdtünk készülni, s repertoárbővítéssel folytatódott volna a munkánk, de november 11-től ugyancsak bezárták iskolánk kapuit, s a jelenléti oktatásból a művészeti iskola is átváltott digitális oktatásra.

2. A COVID-19 vírusjárvány okozta karanténidőszak jellemzése 2020. november 11 – 2021. május 10.

Az online oktatás kereteit az elmúlt tanévben sikerült már lefektetni, így ebben az évben is hasonló módon a Google Tanterem online felületén keresztül tartottuk a kapcsolatot növendékeinkkel. A tanév kezdete óta tudatosan számítottunk az esetlegesen bekövetkező online átállásra, így a google tanterem elkészültek, egyfajta hibrid módon már szeptembertől működtek az online-offline tanórák, leginkább a zeneművészetet tanulók esetében. A digitális művészetoktatásnak vannak olyan előnyei, amik bizonyos szegmensekben hatékonyabbá teszik az oktatást: nyomon követhetőség, oktató videók, a diáknak muszáj számot adnia az elért eredményeiről, megmutatnia gyakorlását. A zeneoktatás felváltva történik élő videobeszélgetés keretében, és online tananyagok közzétételével. A diákok azon része, akik rendelkeznek otthoni gyakorló hangszerrel, működik az oktatás hatékonysága, nehézséget olykor az okoz, hogy lakhatási körülményeik nem mindig teszik lehetővé az elvonulást a hangszeres gyakorláshoz. A diákok egy nagyobb részének – kb 70%-nak nincs otthon saját gyakorló hangszere. Enélkül gyakorlatilag a hangszeres oktatás okafogyottá válik, csak a zenei elméleti oktatás jöhet szóba. Így úgy döntöttünk, hogy olcsó gyakorló hangszereket szerzünk be a diákoknak, melyeket otthonukba szállítunk. Így nekik is lehetőségük lett a hangszergyakorlásra. Ezen hangszerek beszerzése és kiszállítása karácsonyig megtörtént, eredményeképp 18 gitárt, ütőhangszeres gyakorló gumilapokat és 3 szintetizátort tudtunk diákjainknak adni, valamint az iskola gyakorló nagybőgőjét és hegedűit is kiszállítottuk diákjaink lakcímére. Megemlítendő, hogy a diákok 5-7%-a az online oktatást nem fogadja el, nehezen elérhetőek, a fizikai jelenlét hiányában demotiváltak, önálló munkavégzésre képtelenek, s ez teljesen szinkronban van a gimnáziumi teljesítményükkel is. Néhány tanulónál előfordul az internet hiánya, vagy a nagyon rossz minőségű eszközökből adódó nehézkes kapcsolatfelvétel, pedig az iskola minden olyan diáknak biztosít interneteléshez szükséges eszközöket, amellyel be tudnak kapcsolódni az online oktatásba, de sokszor a mobilnet téroro hiány miatt nem működik, amit már nem tudunk megoldani. Összességében elmondható, hogy hangszer birtokában elérhető akár kimagasló eredmény is, a tanár-diák viszony közvetlenebb, elérhetőbb. A táncoktatás mint csoportos oktatási forma a zenéhez hasonlóan videochat formában történik, mely persze szinkron hiányában csak a tanár általi bemutatás – diák általi utánzásra korlátozódik. A tánc tanár kolléga oktató videókat tett fel a közös Google Tanterem felületre, melyet a diákok elértek, vele együtt gyakorolhattak. Elmondásuk szerint ezt szívesen teszik, van, hogy a család többi tagja is érdeklődik a tánc lépések iránt. A képzőművészeti oktatás is videós formában történik, a diákok munkáikat befényképezik, ezúton tudnak számot adni munkájukról.

A Művészeti Iskola tanárai a Google Tanterem mellett a Google Hangouts chat alkalmazással napi kapcsolatban voltak egymással, szakmai konzultációk gyakrabban tudtunk tartani, mint a jelenléti oktatás idejében. A kollégák egymással tudásmegosztást végeztek, oktató videókat cseréltek, videovágási, tananyagfejlesztési ismereteket sajátítottak el, így a digitális hospitálás hatékonyabb csapatomunkát eredményezett.

3. Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

Ebben a tanévben a művészeti iskola személyi állományában nem történt jelentős változás, Szászi Kristóf az óraadói státuszból fél állású határozott idejű szerződéssel dolgozott.

A Művészeti Iskola munkatársait és foglalkoztatottságuk státuszát a következő táblázat mutatja:

ID	Név	Szak	Szerződés típusa	Foglalkoztatás %
1	Bagány Attila	dob-ütő	határozott	50%
2	Baksa Péter	nagybőgő, hangszerkarbantartó	határozatlan	100%
3	Horvai Zsuzsanna	gitár	határozatlan	50%
4	Horváth Krisztián	ének-zene, szolfézs	határozatlan	100%
5	Nemes Gábor	gitár	határozatlan	50%
6	Olasz Balázs	zongora	határozatlan	100%
7	Szászi Kristóf	gitár	határozott	50%
8	Cseriné Alpár Henriette	hegedű	óraadó	22%
9	Bánkyné Perjés Beatrix	tánc	óraadó	36%

Szakmai munkánkat az iskola technikai dolgozói is nagyban segítették, így sok segítséget kaptunk Fekete Livia rendszergazdától, valamint Mijin Lászlótól és Bringye Tibortól, akik a karbantartási feladatokat látták el. Munkájuk eredménye a művészeti iskola tárgyi feltételeit gazdagította.

Tárgyi feltételek

Iskolánk rendelkezik egy hangszerraktárral, illetve minden zenetanárnak külön helyiség áll rendelkezésére az egyéni zeneoktatáshoz, valamint egy gyakorlóterem, egy képzőművészeti alkotó terem, egy többfunkciós táncterem-színházterem áll rendelkezésre a többi művészeti ág oktatásához. Ebben a tanévben felújításra került az alagsori dobterem is, mely szőnyegekkel és akusztikai elemekkel gazdagodott, így a dob hangossága a teremben némiképp enyhült. Beszerzésre kerültek gyakorló hangszerek (gitárok, szintetizátor, ütőhangszeres gumipadok, dobverők).

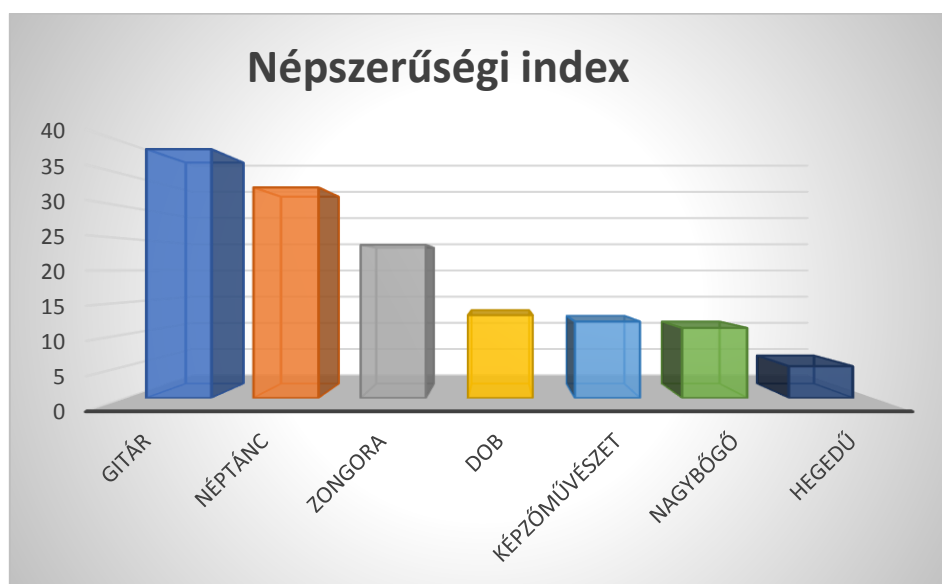
4. Statisztikai adatok

Iskolánk diáklétszám-adatai a következőképp alakultak a tanév során:

Művészeti ág	Tanszak	Tanár	Létszám október	Létszám év vége
zeneművészet	vonós (nagybőgő)	Baksa Péter	11	10
zeneművészet	ütő	Bagány Attila	13	11
zeneművészet	akkordikus (gitár)	Horvai Zsuzsanna	13	13

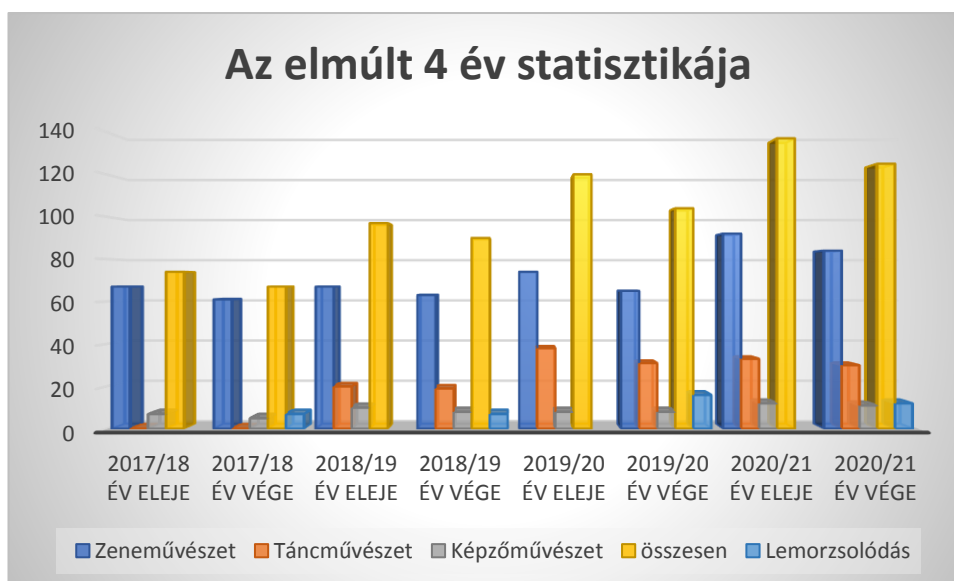
zeneművészet	akkordikus (gitár)	Nemes Gábor	13	12
zeneművészet	akkordikus (gitár)	Szászi Kristóf	13	11
zeneművészet	billentyűs (zongora)	Olasz Balázs	24	22
zeneművészet	vonós (hegedű)	Cseriné Alpár Henriette	5	5
táncművészet	néptánc	Bánkyné Perjés Beatrix	33	30
képzőművészet	grafika és festészet	Jordán Katalin	12	11
		összesen	137	125

A fenti táblázatból következik az egyes hangszerek, illetve művészeti ágak „népszerűségi” listája, melyet természetesen a tánc követ, mivel ez egy csoportos tevékenység. A hangszerek listájában egyértelműen a gitár áll az élen, persze a tanári kapacitásunk is ebből a legnagyobb.



A tanév során tapasztalható 12 fő lemorzsolódás a gimnáziumból való kiiratkozás következménye.

Az elmúlt három tanév tekintetében a Művészeti Iskola létszáma egyértelmű emelkedést mutat, kb. ebben a tanévben érte el azt az optimumát, amelyet tartani lehet a továbbiakban. A statisztikai változásokat a következő ábra szemlélteti:



5. Mulasztások

A művészeti iskolai mulasztások, hiányzások száma ebben a tanévben nem túl releváns adat. Tekintve, hogy az oktatással töltött 10 hónapból 6 teljes hónap történt online módon, melynek során a hiányzás csak nehezen mérhető. Néhány esetben az órákon való részvétel technikai okok miatt hiúsult meg, ezesetben került sor offline tananyag elvégzésére. Jelenléti oktatásban a hiányzások száma magas. Betudható ez a leterhelő gimnáziumi, és kollégiumi magas óraszámnak, rendezvények sokaságának, mellyel együtt a rendszeres gyakorlás és művészeti órákon való részvétel embert próbáló feladat. A művészeti iskola e-napló szerinti hiányzási statisztikája jelen esetben nem tud pontos információt mutatni, hiszen november-május közti időszak alatt hiányzásokat nem rögzítettünk. Az addig vezetett statisztika szerint átlagosan minden diák havonta egyszer legalább hiányzott a művészeti órákról.

6. Tehetséggondozás

Iskolánk kiemelt feladata a tehetséggondozás. Az év közbeni lemorzsolódások, így tanári óraszámok felszabadulása lehetőséget teremtenek arra, hogy bizonyos tehetséges diákokkal tanáruk emelt óraszámában foglalkozzon, egyéni vagy csoportos tantárgyi fejlesztés jogcímén. A tanári kontaktórák számának emelése egyértelmű fejlődést mutat, az adott diákok sokkal több időt töltenek gyakorlással, fejlődésük sokkal gyorsabb ütemű, mint az átlagos képességekkel rendelkező, normál óraszámú tanuló növendékeknek. A tanév során pár kiemelkedően tehetséges diákkal különböző projekteket valósítottunk meg. Ezekből néhány kiemelkedő a teljesség igénye nélkül:

- ☐ Orsós Imre egyik saját szerzeményű dalából videoklipet forgattunk, melynek utómunkálatai zajlanak

- A Hagyományörző együttessel két videoklipet forgattunk, melyek többezres nézettséget értek el a youtube-on.
- Színvonalas zenés műsort állítottunk össze a Nemzetiségi Ösztöndíj-átadó ünnepségre, melyet online műsor keretében rögzítettünk.

7. Tantárgyfejlesztés

Pedagógiai munkánkban állandó kihívást jelent a hátrányos helyzetű diákok oktatása. A fellelhető országos művészetoktatási tantervek és tanmenetek számunkra csak korlátozottan alkalmazhatóak. Ezért kiemelt szükségünk van arra, hogy oktatásunkat naprakészen tartsuk, minél hatékonyabbá tegyük. Különösen igaz ez a most mögöttünk hagyott karanténidőszakra, amely megmutatta, hogy a diákok hátrányos helyzete óriási kihívást jelent az oktatás minden szereplője számára. Egyben megmutatta a személyes kontakt jelentőségét, mely a művészetek oktatásában kiemelt jelentőségű, hiányában a diákok lelki fejlődése is sérül. Ennek kiküszöbölésére, a jövőbeni karanténidőszakok eredményesebbé tétele érdekében a művészeti iskola tanári kara folyamatos alkotó, kutató tevékenységet folytat.

8. Zárszó, tanulságok

Tanévünkre rányomta a bélyegét a 6 hónapos karantén időszak, de a tanév nemcsak ebből állt. Addig az időpontig iskolánk hatékonyabban működött, mint az azt megelőző tanévekben. A diákok eredményesebben készültek óráikra, a kollégiumi programok és órák már összehangoltabban működtek együtt, és a kollégiumi nevelők és művésztanárok közötti munka is egyre rendezettebbé vált. Óriási szükség van egymás munkájának megismerésére ahhoz, hogy érdemben tudják segíteni egymást a különböző szakterületről érkező kollégák, akik mind-mind ugyanazokkal a diákokkal találkoznak. Ehhez hospitálásokra, hatékony kommunikációra és információáramlásra van szükség, melyet a karanténidőszak online munkája segített. Egyértelmű tanulság, hogy a művészetoktatás egyik leglényegesebb pontja a megmutatkozás lehetősége, mely az online időszakban maximum videón lett volna megvalósítható, melyhez a diákoknak nincs olyan lehetőségük, hogy azt elfogadható formában önállóan elkészítsék. Ez a tény természetesen rányomta bélyegét a diákok motivációjára. A jövőt illetően talán jobban fel kell készülnünk a művészetek online térnyerésére, melyen nem csak azt kell érteni, ahogy a televízióban, vagy egyéb médiumokban megjelennek a művészetek egyes aspektusai, hanem azt, hogy a személyes találkozások hiányában a diákok produkcióikat, tehetségük megnyilvánulásait online tartalomként tehetik elérhetővé, és ennek visszajátszhatósága természetesen egész más követelmények elé állítja mint a tartalom előállítóját (a diákot és tanárát) mint a tartalomfogyasztót, akinek ettől kezdve nemcsak a tartalom minősége lehet a fontos, hanem az, aki a tartalmat előállítja. Csakúgy, ahogy egy zeneiskolai növendékhangverseny közönsége általában a diákok ismerősi köréből, családjából áll össze, így ezeket a közösségeket mostantól talán az iskola feladata lesz online térben összekapcsolni, és a diákoknak lehetőséget biztosítani ebben a szűk körben művészeti tartalmaik közzétételére.

Pécs, 2021. június 30.

Horváth Krisztián
intézményegység-vezető