



Tanév végi beszámoló
2018-2019 tanév

Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola

2019. június 30.

Ignác István
intézményvezető

Tartalom

1. Gimnáziumi oktatás	4
I. NAPPALI TAGOZAT	4
Tárgyi feltételek	4
Személyi feltételek	4
Tanulói létszámok – nappali tagozat	5
SNI és BTMN tanulók száma:	8
Mulasztások	9
A 2018-2019-es tanév év végi eredményei	13
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:	21
II. FELNŐTTOKTATÁS	25
Tárgyi feltételek	25
Létszámok	25
A felnőttoktatás eredményei	25
Második esély	26
III. ÉRETTSÉGI	27
Érettségi vizsga jelentkezések	27
Rendes érettségi vizsga nappali tagozaton	27
Felmentések	27
Előrehozott nappali tagozaton	28
Rendes érettségi vizsga levelező tagozaton	29
Előrehozott Felnőttoktatási Tagozaton	31
Vendégtanuló	31
Érettségi vizsgajelentkezések összesítése tantárgyanként	32
Érettségi eredmények 2018-2019 tanév	33
Nappali tagozat	33
Felnőtt tagozat	33
Nappali és a felnőtt tagozat érettségi eredményei	33
IV. EGYÉB	34
12. évfolyam továbbtanulási szándékai	34
Minősítés/jelentkezések	34
Módszerek (szaktanári beszámolók alapján)	36
Epochális oktatás	36
IKT eszközök, digitális iskola	36
Munkánkat segítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve, beszámolókból)	37
Munkát hátráltató, nehezítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve)	37
Javaslatok, ötletek a hatékonyabb munkavégzés érdekében: (beszámolók alapján)	38

Programjaink (teljesség igénye nélkül szaktanári beszámolók alapján)	38
Kiemelt feladataink:	39
Javaslatok a következő évi munkához: (beszámolók alapján)	39
Munkaközösségek	40
2. Kollégium	44
Személyi és tárgyi feltételek	44
Tanulócsoportok száma, összetétele	46
A csoportok jellemzése	47
Hiányzások	47
Dicséretes és fegyelmező intézkedések	47
Tanulmányi munka	53
Fejlesztőmunka	58
Továbbtanulási szándék, felvételi jelentkezések	59
Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása	60
Egyéb csoportfoglalkozások jellemzése	60
Közösségi munka végzésének jellemzése egyéni és csoportszinten	64
Ügyeleti munka végzésének értékelése	65
Kapcsolati rendszer jellemzése	65
A kollégiumi nevelőközösség foglalkozásainak, megbeszéléseinek értékelése	66
A munkaterv értékelése	66
3. Arany János Kollégiumi Program	68
4. Alapfokú Művészeti Iskola	72
1. Bevezetés, általános jellemzés	72
2. Tanulói létszámok	72
3. Oktatói létszámok	73
4. Zongora, billentyűs tanszak	74
5. Gitár tanszak	77
6. Ütőhangszeres tanszak:	79
7. Hegedű tanszak:	79
8. Néptánc tanszak (Boda Péter, Bobo Rommel György)	80
9. Hagyományőrző együttesek munkája	81

1. Gimnáziumi oktatás

I. NAPPALI TAGOZAT

Tárgyi feltételek

A Dobó utcai épületben összesen - a sportcsarnokon kívül - 11 nagy tanterem, 2 kis terem, áll rendelkezésünkre, melyből egy nyelvi labor (Nerok). Szaktantermi rendszerben történik az oktatás a Dobó István utcai épületben. A tanárok nagyobb részének önálló tanterme van, néhol azonban szükséges a közös termek használata (ének, rajz, történelem), mely olykor okoz nehézséget.

Az idei tanévtől a 9. előkészítő osztályok a kollégiumban tanulnak a délelőtti órákban is. Óraszervezés átalakítása tette szükségessé többek között. Számukra hozzájuk igazított csengetési rendet és ügyeleti rendszert alakítottunk ki.

Személyi feltételek

Főállású pedagógusok:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Bóna Ildikó | 9. Orbán Eszter |
| 2. Kazareczki Ákos | 10. Herold Szabolcs |
| 3. Garamvölgyi Krisztina | 11. Huszanagics Melinda |
| 4. Kázmér Roland | 12. Bagány Lilla |
| 5. Keczer Zoltán | 13. Marics József |
| 6. Molnár Edit | 14. Ignác István |
| 7. Láng Eszter | 15. Jakab Natália |
| 8. Major Ágnes | 16. Horváth Krisztián |

Fél állásban dolgozik:

Csörge-Bárdos Eszter (január 1-től)

Óraadók

1. Szent Péter
2. Fekete Csaba
3. Jordán Katalin
4. Golobics Róbert (január)
5. Somogyi Antal
6. Telegdi-Ráczné Ackermann Andrea
7. Szűcs Hajnalka (december 21-ig)

Golobics Róbert az év során távozott. Óráit Keczer Zoltán és Somogyi Antal vette át.

A tanév elején a 9.aAJKP és 9.bAJKP osztályok kollégiumban való oktatása nehézségekbe ütközött. A tervekkel ellentétben nem készültek el az új tantervek, a tanítás a C épület

tantermeiben kezdődött, mely technikailag nem felszerelt, IKT eszközök nincsenek. Átmeneti megoldásként vetítővásznat és projektort telepítettünk a termekbe, berendezésük azonban nem kedvez a csoportmunkának. Nehezítette a **kollégiumban történő oktatás** az ügyeleti rendszer kialakítását, mely **pedagógiai asszisztens belépésével** (Barlai Piroska) vált **könnyebbé és jobban szervezetté**. A kollégiumban való oktatás sok esetben okoz nehézséget. Szaktanárok számára gyakran **hiányoznak a szaktantermekben megszokott eszközeik**, az ottani tantermeket nehezen érzik igazán sajátjuknak. Mivel csupán félévtől tudtuk birtokba venni az új tantermeteket, bízunk benne, hogy a jövő tanévben ez az érzés csökken és a szaktanárok is megtalálják a „helyüket” a kollégium épületében is. Ehhez szükségesek lehetnek **kisebb zárható szekrények**, ahova saját dolgaikat elzárhatják. A projekt alapú, epochális oktatás, az új módszerek használata elengedhetetlenné teszi a különböző eszközök (olló, ragasztó, ceruzák, színes lapok....stb.stb., tárolását a helyszínen is.)

A tanórákon kívüli munkát nehezen tudjuk megoldani (ügyelet, helyettesítés, vizsgák). Ezeket a munkákat tulajdonképpen 13 főállású pedagógusnak kell ellátnia. Több hiányzó esetén ez a helyettesítéseknél nagy problémát okozhat egyes esetekben. Tavalyhoz képest javult a helyzet abban tekintetben, hogy Barlai Piroska, **pedagógiai asszisztensként** segíti a munkánkat az előkészítő évfolyamon, így mind a helyettesítés, mind az ügyelet megszervezése könnyebb ezekben az osztályokban. Fontos és elengedhetetlen a jó működéshez ennek a státusznak a megtartása, tehát Barlai Piroska „pótlása” munkakörének megváltozásával.

Év elején a német órák csoportbontását óraadó bevonásával tudtuk megoldani, mivel Csörge-Bárdos Eszter szabadság miatt csak januárban tudott visszajönni. Visszatéréseével a **német** tanórák ideálisabbá váltak, a létszámok a **nyelvi tanórai** kereteknek megfelelően változtak. A két kolléganő jól tud együttműködni, szakmai segítséget nyújtanak folyamatosan egymásnak.

Matematika tanórákat előkészítő, 9. és 10. évfolyamban csoportbontásban tanítjuk, az előkészítő évfolyamon epochális oktatás bevezetésére került sor. Magyar nyelv és irodalom, társadalomismeret és cigány népismeret tantárgyakat összevonva **Komplex humán tantárgyként** tanulják a diákok 3 hetes blokkokban természetismeret tantárggyal váltásban. Egy év alatt 6 epocha/téma felosztására került sor. Az epochák rendje nagyban befolyásolja az éves munkarendünket, órarendünk lehetőségeit. Tapasztalatokra a későbbiekben térek ki.

Az **adminisztrációt** illetően az **elektronikus napló** használata nagy segítség mind a pedagógusok mind az iskolatitkár számára. Fontos azonban kiemelni, hogy a beírások egy része később, akár 1-2 hónap elteltével válnak teljessé. **Javaslatom** ez ügyben **a szigorúbb határidők kialakítása**, mely nemcsak a napi adminisztráció pontossága miatt fontos, de nagyban megkönnyítené az osztályfőnökök munkáját az **ösztöndíj táblázatok elkészítésekor**.

Tanulói létszámok – nappali tagozat

A nappali tagozaton 2018. szeptember 3-án **189 nappali tagozatos beírt tanulóval** kezdődött meg a tanítás, október 1-i statisztika alapján **174 fő** nappali tagozatos tanulót regisztráltunk. Január 25-én a létszám: 165 fő volt, június 14-én **159 fővel** zártuk a tanévet. A tanév során az eltávozott tanulók egy része az előkészítő osztályból került ki. Ők nem tudták megszokni a kollégiumot, hiányozta családjuk. Más részük más iskolába tanult tovább, nem bírta a gimnáziumi követelményeket.

2019. június 14-én **159 fő, amelyből**

- kollégista 146 fő
- bejáró 6 fő

- helybeli 7 fő
- magántanuló 0 fő



Tanulólétszám változások

osztály	9aAJKP	9.bAJKP	9.a	9.b	10.a	11a	11.b	12.a	összesen
induló	29	29	31	25	32	15	14	15	189
kiíratkozott	9	5	9	4	3	3	0		
beíratkozott	1	1	0	1	0	0	0		
tanév vége	20	24	23	22	29	12	14	14	159

Elhagyta az iskolát:

Név	Oka
1. Balázs Krisztofer	30 óra igazolatlan mulasztás, nem tanköteles
2. Balog Krisztina	saját kérésre, nem tanköteles
3. Balogh András Márton	saját kérésre, nem tanköteles
4. Balogh Enikő Dzszenifer	átiratkozás szakközépiskolába
5. Baranyai Barbara Marianna	szülő kérésére, nem tanköteles
6. Baranyai Bernadett	szülő kérésére, nem tanköteles
7. Bogdán Dominik	30 óra igazolatlan mulasztás, nem tanköteles
8. Bogdán Vanessza	átiratkozás szakközépiskolába
9. Burai Zoltán	30 óra igazolatlan mulasztás, nem tanköteles
10. Buzás Ramóna Katalin	saját kérésre, nem tanköteles
11. Gál László Milán	átiratkozás szakközépiskolába
12. Garai Vivien	átiratkozás szakközépiskolába
13. Gergye Emese	saját kérésre, nem tanköteles
14. Higysán Adél	30 óra igazolatlan mulasztás, nem tanköteles
15. Horváth Nóra	átiratkozás szakközépiskolába
16. Horváth Valéria	30 óra igazolatlan mulasztás, nem tanköteles
17. Jovánovics Leonárd	átiratkozás gimnáziumba
18. Kiss Bence	fegyelmi kizárással
19. Klinkó Márk	30 óra igazolatlan mulasztás, nem tanköteles
20. Kosztics Szilvia Viktória	átiratkozás szakközépiskolába
21. Kosztics Virág Mária	átiratkozás szakközépiskolába
22. Kuti Róbert	saját kérésre, nem tanköteles
23. Orsós Adrián	30 óra igazolatlan mulasztás, nem tanköteles
24. Orsós Georgina	átiratkozás szakközépiskolába
25. Orsós Nikoletta	átiratkozás szakközépiskolába
26. Szafián Gyula	átiratkozás szakközépiskolába
27. Tihanyi Zsófia	átiratkozás szakközépiskolába

28. Tóth Gusztáv	saját kérésre, nem tanköteles
29. Török Patrícia	átiratkozás szakközépiskolába
30. Varga Alex	30 óra igazolatlan mulasztás, nem tanköteles

A kiiratkozás leggyakoribb okai:

- nem tudták megszokni a kollégiumot
- gyenge tanulmányi teljesítmény miatt szakiskolába iratkoztak át
- lakóhelyhez közelebbi iskolába iratkoztak át
- levelező tagozatunkra iratkozott át

Tanév közben érkezett:

Tóth Gusztáv – 9.aAJKP

2019.01.16. távozott: 2019.03.13.

SNI és BTMN tanulók száma:

Sajátos nevelési igényű (SNI)	Homan Zoltán, Ignác Veronika, Ignác Zsolt, Kosztics Szilvia Viktória, Orsós Adrienn, Pápai Emília Júlia
Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség (BTMN)	Balog József, Bogdán Dániel, Bogdán Zsolt, Fülöp Anasztázia, Gergye Andrea, Gojkovics János, Ignác Livia, Kovács Attila, Kovács Szilárd, László Nikolett, Nyári Arnold, Orsós Dávid, Orsós Krisztofer, Pavlus Laura

Az intézményben a tanárok véleménye alapján a 20 főt meghaladó osztályokkal nehéz dolgozni. Csoportbontásra az alábbi tantárgyakból volt lehetőségünk:

- 9. előkészítőben **matematika, angol/német** tantárgyakból
- 9. évfolyamon **matematika, angol/német** tantárgyakból
- 10. évfolyamánál **matematikából, magyar nyelv és irodalom, történelem, angoltól és német nyelvből,**
- 11. évfolyamon **angol/német** nyelvből került sor.
- 9. és 10. évfolyamon informatikából.

Golobics Róbert távozásával az informatika órákat Keczer Zoltán, a fizika órákat Somogyi Antal vette át részben.

Mulasztások

	2018/2019. tanév		egy főre jutó
	+	-	
9.aAJKP	2406	1102	175,4
9.bAJKP	2399	1841	169,68
9.a	5242	2466	335,13
9.b	2714	248	134,64
10.a	3972	26	137,87
11.a	1098	18	94,5
11.b	1283	1	91,71
12.a	1156	22	84,14

*fantom tanulók:

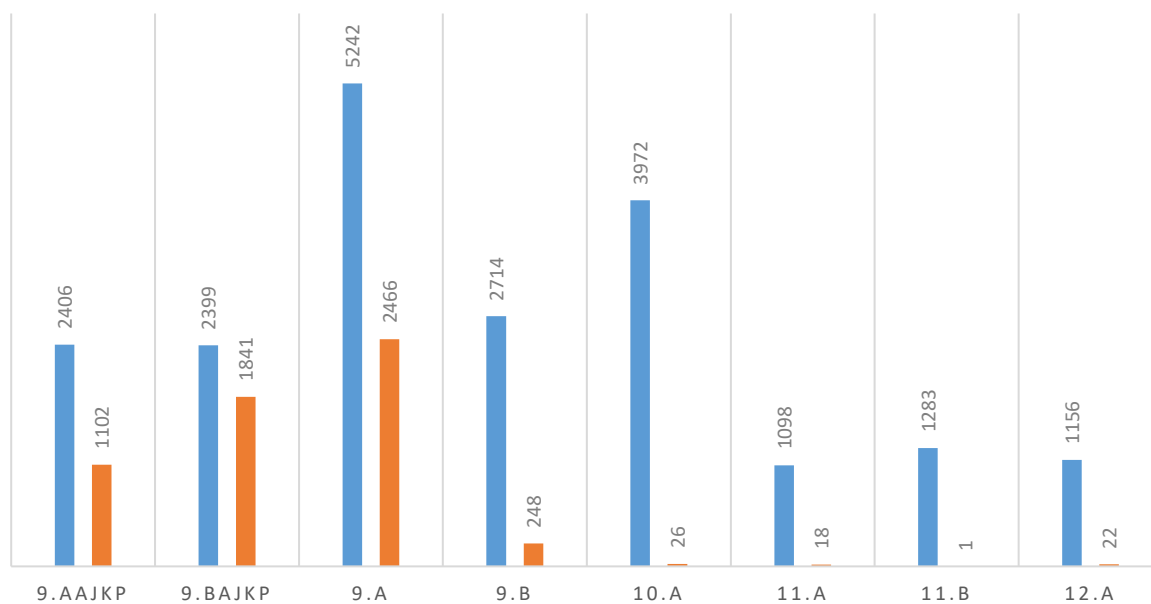
Az alsóbb évfolyamok magas hiányzási átlagát a nem vagy csak nagyon keveset iskolába járó diákok adják. A 9. évfolyamon un. fantom tanulók (tanköteles) hiányzásai nagymértékben növelik az iskolai/osztály hiányzási arányait, itt az igazolatlan órák száma is jelentős.

Egy főre jutó hiányzás:	163
Legkevesebb egy főre jutó hiányzása van:	<u>11.A, 11.B, 12.A</u>
Legtöbb egy főre jutó hiányzása van:	<u>9.A, 9.A/AJKP, 9.BAJKP</u>

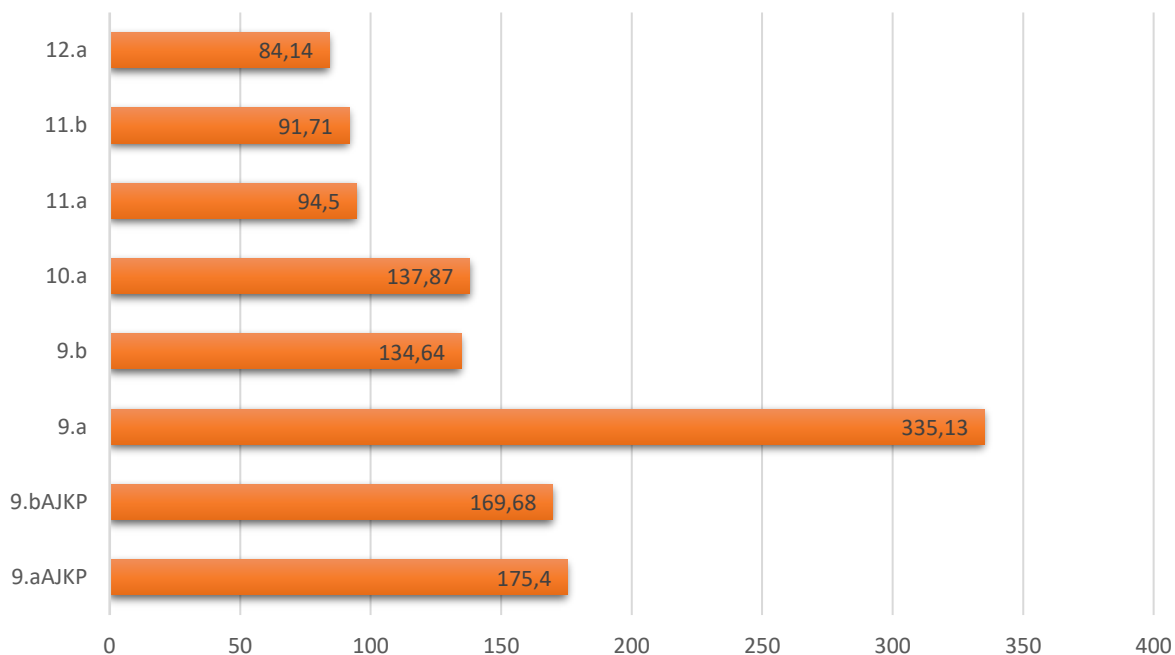
Az egy főre jutó hiányzások száma az idei tanévben jelentősen megnőtt. A 2018-2019 tanévben, mint a korábbi tanévekben is van fantomtanulónk, akik nem járnak iskolába, azonban 16 évet nem töltötték be, így iskolánk tanulói. Hiányzásaik nagy mértékben növelik az igazolatlan hiányzásokat. Az egy főre jutó hiányzás a 2018-19-es tanévben 163 óra. *(tavalyi tanévben 131 óra!)* A legnagyobb számban a 9.a osztály tanulói hiányoztak, náluk a legtöbb a fent említett fantomtanulók száma. Őket a 10.a osztály követi, ahol ugyancsak 2 tanuló adta a hiányzások jelentős részét.

IGAZOLT ÉS IGAZOLATLAN HINYZÁSOK

■ igazolt hiányzás ■ igazolatlan hiányzás



Egy főre jutó összes hiányzás



Kiküldött jelzések:

Név	Jelzések száma
Buzás Ramóna Katalin	- 2018.12.11. szülő értesítése igazolatlan mulasztásról (34 óra) - Gyermekjóléti Szolgálat értesítése (34 óra) - Gyámhatóság értesítése (80 óra)
Fenyvesi Dorina Andrea	- 2018.12.17. szülő értesítése igazolatlan mulasztásról (20 óra) - Gyermekjóléti Szolgálat értesítése (20 óra) - Kormányhivatal értesítése (84 óra) - Gyámhatóság értesítése (84 óra)
Kovács Apollónia Beatrix	2018.10.29. szülő részére igazolatlan mulasztás jelzése (26 óra) 2018.10.29. területileg illetékes gyermekjóléti szolgálat részére igazolatlan mulasztás jelzése (26 óra) 2018.11.05. területileg illetékes kormányhivatal részére igazolatlan mulasztás jelzése (54 óra) 2018.11.05. területileg illetékes gyámhivatal részére igazolatlan mulasztás jelzése (54 óra)
Kolompár Erika Dzszenifer	2019. 05. 27. területileg illetékes kormányhivatal részére igazolatlan mulasztás jelzése területileg illetékes gyámhivatal részére igazolatlan mulasztás jelzése
Dörömböző Adrienn	2019. 06. 24. területileg illetékes Gyermekjóléti Szolgálat értesítése igazolatlan mulasztásról
Paska Szilveszter	2019. 06. 24. területileg illetékes Gyermekjóléti Szolgálat értesítése igazolatlan mulasztásról
Fedor Olivér	5 db
Ladányi Szebasztian	5 db
Pusoma Richárd	1 db
Kolompár Zsanett	3 db
Orsós Zsanett	3 db
Samu Ferenc	1 db
Orsós Boglárka	3 db
Higyisán Adél	2 db
Orsós Márton	2 db

Bors Zsanett	1 db
Csordás Viktória	1 db
Dunai Renátó	2 db
Orsós Nikolett	
Borbély Vanessza	5 db
Nagy Viktória H.	2 db
Orsós Adrián	2 db
Orsós Vivien Cintia	3 db
Karika Lőrinc	2 db

A 2018-2019-es tanév év végi eredményei

Tanulmányi eredmények

Osztályok	Khism	Ny.tan	irod	Ném	Ang	Beás	Lov	Mat	Tört	Biosz	Fiz	Kém	Föci	Ének	Info	Tesi	Rajz	Term	Cn	Katonai	Belügyir	Etika	Égy	méd	tesifakt	Cnf	Biosz fakt	Földr fakt	Info fakt	Átlag
9.A/AJKP	3,25	3,2		3,25	3	2,85	3,05	2,9								3,33		3												3,09
9.B/AJKP	3,4	3		2,88	3,12	2,63	3,17	2,46								3,22		2,52												2,93
9.A		3,43	3,43	2,67	2,57	2,8	2,23	2,26	2,57		1,65	2,65	2,04	4,3	3,35	3,05	4,17		3,09	5	3,64			4,3						3,12
9.B		3,32	3,36	3,7	3,5	2,82	3,27	3,05	3,36		2,14	3,27	2,73	5	4,36	3,76	5		3,59	4	4,14			5						3,65
10.A		4,14	3,72	3,54	3,44	3,29	3,93	2,72	3,93	4,1	4,1	3,48	4,14	5	3,66	3,59	4,9		3,31	4,67	5									3,93
11.A		4,5	4,08	3,78	3	2,67	3,5	2,55	3	3,58	2,25			5	3,83	3,67	5		3,25	5	4,6	4,75			2,67	3,86		5	5	3,84
11.B		3	3,14	3,5	2,5	2,86	3,86	2,38	2,79	3,43	1,93			5	3,57	3,29	4,93		2,64	5	4	4,93			2,25	4		5	5	3,59
12.A		3,57	3,43	3,7	3,75	2,89	4	2,18	4,14	3				5	4,43	3,79	5		3,29	5	5		4,14		2	4,11		5	5	3,92
Átlag	3,33	3,52	3,53	3,38	3,11	2,85	3,38	2,56	3,30	3,53	2,41	3,13	2,97	4,88	3,87	3,46	4,83	2,76	3,20	4,78	4,40	4,84	4,14	4,65	2,31	3,99		5,00	5,00	

Nyelvi átlag 3,08

Bukottak száma: 57

Több tárgyból bukottak száma: 29

Kitűnő tanulók száma: 1

Legfeljebb 1 db négyese van: 6

Legalább 4,50 az átlaga: 18

3,00 alatti az átlaga: 43

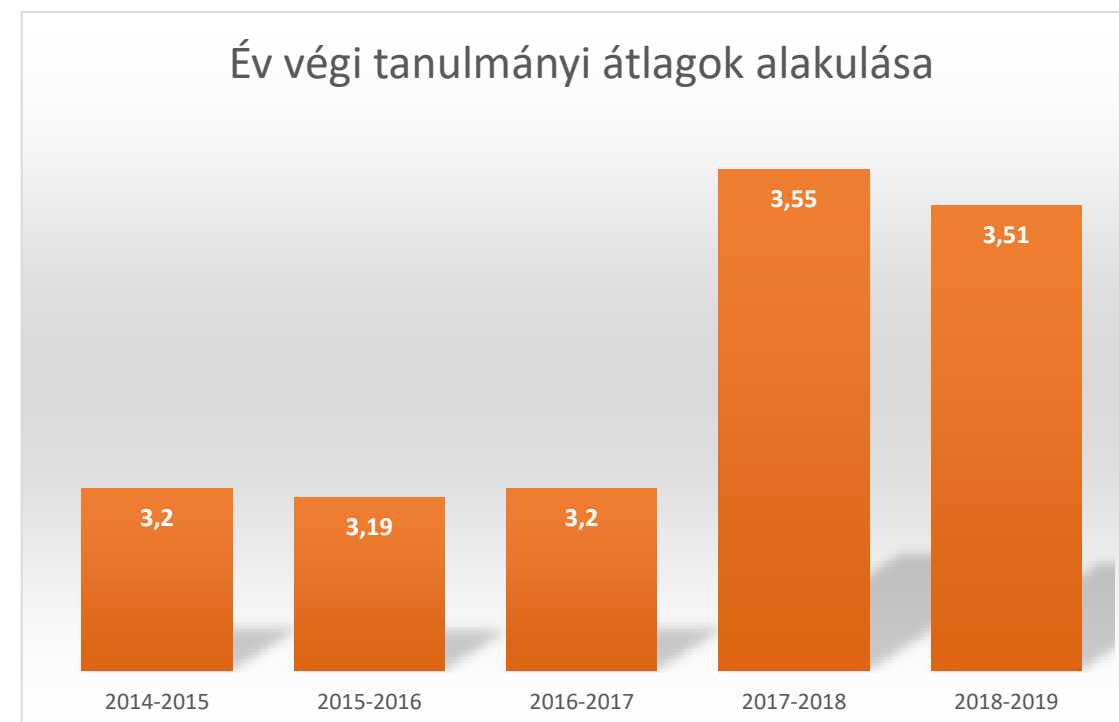
2,50 alatti az átlaga: 23

Legalább 1,1-et rontott az átlagán: 3

Közismereti átlag: 3,52

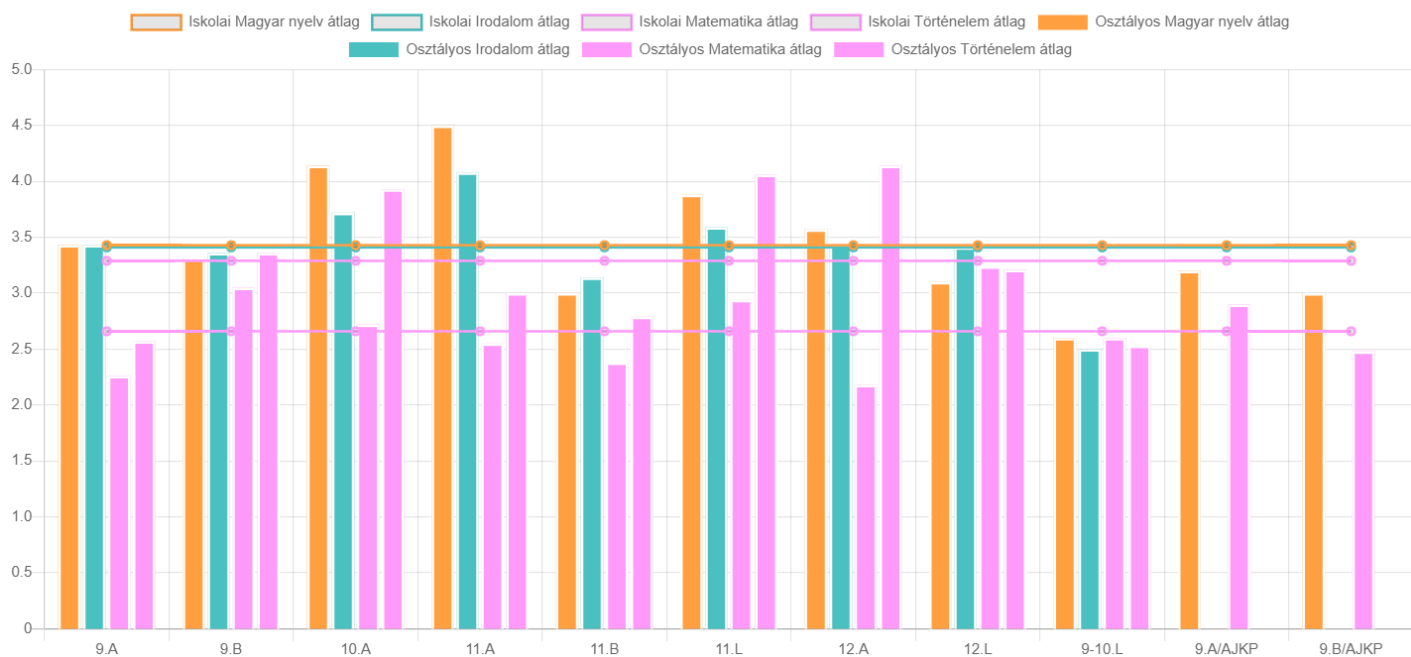
Érettségi átlag: 3,22

Összátlag: 3,51

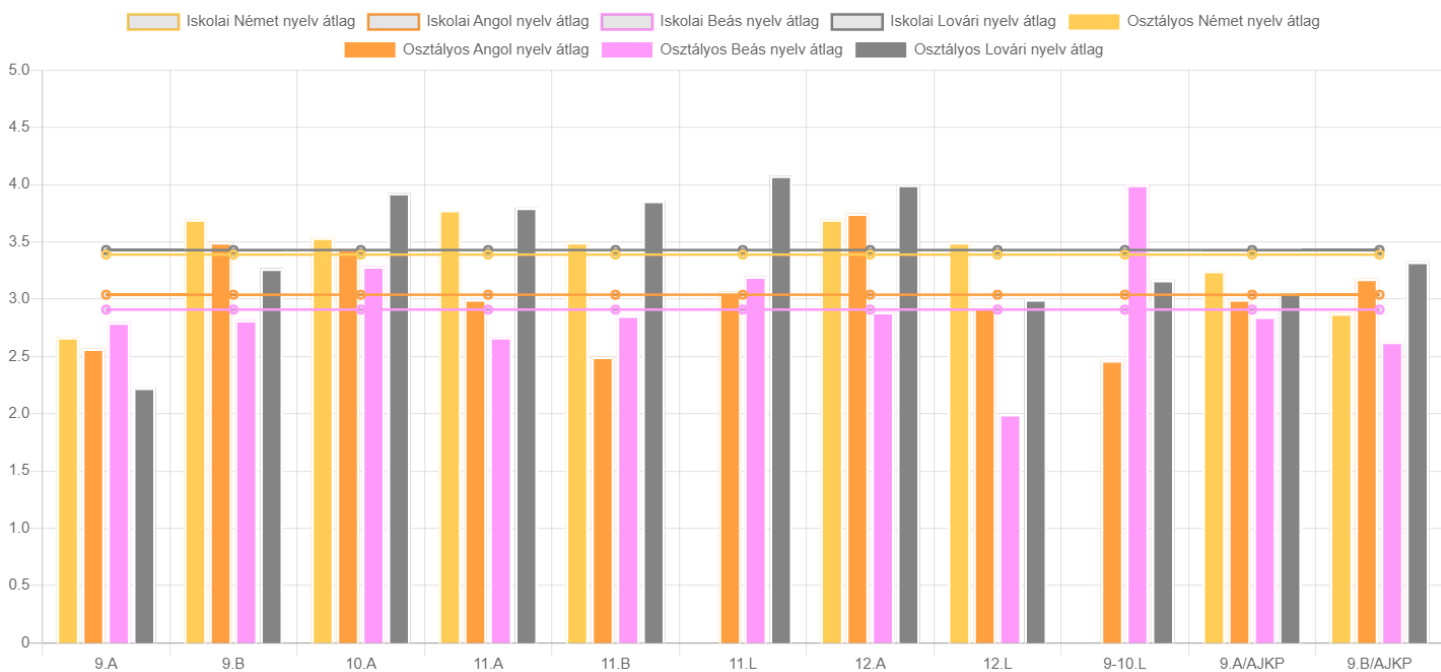


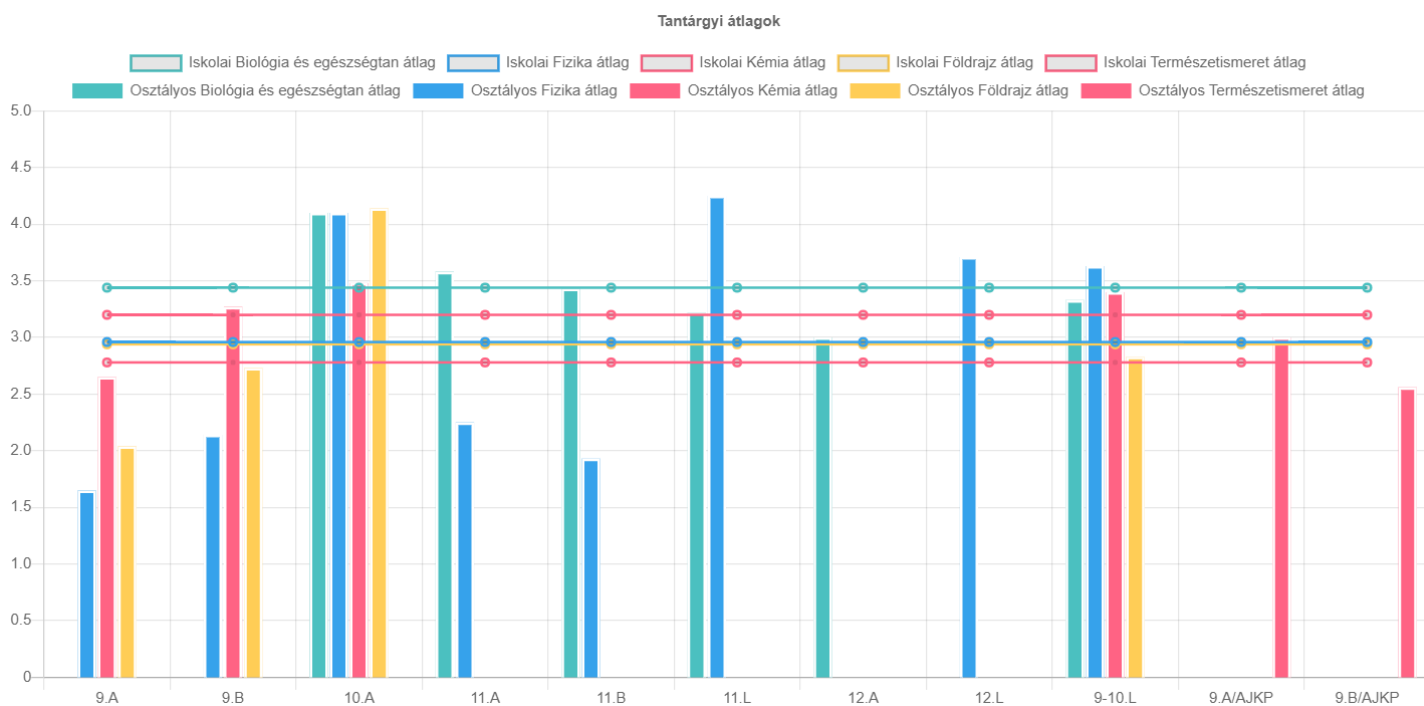
Tantárgyi átlagok (nappali és levelező egyben)

Tantárgyi átlagok



Tantárgyi átlagok





Osztályátlag fő érettségi tárgyakból: (06.25)

Osztályok	Ny.tan	irod/KH	Ném	Ang	Beás	Lov	Mat	Tört	Átlag
9.A/AJKP	3,2	3,25	3,25	3,	2,85	3,05	2,9		3,07
9.B/AJKP	3	3,4	2,88	3,12	2,63	3,17	2,46		2,95
9.A	3,43	3,43	2,67	2,57	2,8	2,23	2,26	2,57	2,75
9.B	3,32	3,32	3,7	3,5	2,82	3,27	3,05	3,36	3,29
10.A	4,14	3,72	3,54	3,44	3,29	3,93	2,72	3,93	3,59
11.A	4,5	4,08	3,78	3	2,67	3,5	2,55	3	3,39
11.B	3	3,14	3,5	2,5	2,86	3,86	2,38	2,79	3,00
12.A	3,57	3,43	3,7	3,75	2,89	4	2,18	4,14	3,46
3,52	3,47	3,38	3,11	2,85	3,38	2,56	3,30	3,52	3,19

Év végén elégtelen osztályzatot kapott tanulók:

57 tanulónk kapott valamely tantárgyból elégtelen osztályzatot, ez a diákok 35%.

#	Diák	Osztály	Tárgyak
1	Árvai Andrea Anikó	11.A	Matematika, Fizika
2	Balogh Barbara	9.B/AJKP	Természetismeret
3	Balog József	9.A	Angol nyelv, Matematika, Fizika, Földrajz
4	Bogdán Andrea	9.B	Fizika
5	Borbély Vanessza	9.B/AJKP	Komplex humán ismeretek, Magyar nyelv, Angol nyelv, Beás nyelv, Lovári nyelv, Matematika, Testnevelés, Természetismeret
6	Csonka Mihály	10.A	Matematika
7	Csordás Viktória	10.A	Matematika
8	Dunai Renátó	10.A	Irodalom, Lovári nyelv, Matematika, Fizika, Kémia, Cigány népismeret
9	Farkas Henrietta Nikoletta	9.A	Fizika, Földrajz

10	Fedor Olivér	9.B/AJKP	Komplex humán ismeretek, Magyar nyelv, Angol nyelv, Beás nyelv, Lovári nyelv, Természetismeret
11	Fenyvesi Dorina Andrea	9.A/AJKP	Magyar nyelv, Angol nyelv, Lovári nyelv, Matematika, Természetismeret
12	Fülöp Anasztázia	10.A	Matematika
13	Haga Endre	9.A/AJKP	Beás nyelv
14	Havasi Krisztina	10.A	Irodalom, Történelem, Cigány népismeret
15	Horváth Leila	9.B/AJKP	Komplex humán ismeretek
16	Humeny Márkó Gábor	9.A	Földrajz
17	Ignác Veronika	9.A/AJKP	Matematika
18	Ignác Zsolt	11.A	Irodalom, Angol nyelv, Lovári nyelv, Cigány népismeret
19	Jóni Jázmin	9.B/AJKP	Matematika
20	Juhász Boglárka	11.A	Fizika
21	Juhász Gergő	9.B/AJKP	Beás nyelv, Matematika
22	Kalányos Krisztián Richárd	11.B	Angol nyelv, Beás nyelv, Fizika
23	Kaposi Dominika	9.B	Fizika
24	Karika Lőrinc Ödön	9.B	Irodalom, Angol nyelv, Lovári nyelv, Matematika, Fizika, Földrajz, Cigány népismeret
25	Király Erika	9.A/AJKP	Beás nyelv
26	Kis Bianka	9.A/AJKP	Beás nyelv
27	Kiss Bianka Kitty	9.B/AJKP	Matematika
28	Kolompár Zsanett	9.A	Magyar nyelv, Irodalom, Angol nyelv, Lovári nyelv, Matematika, Történelem, Fizika, Kémia, Földrajz, Ének-zene, Informatika, Testnevelés, Rajz és vizuális kultúra, Cigány népismeret, Mozgóképkultúra és médiaismeret
29	Kovács Apollónia Beatrix	9.A/AJKP	Komplex humán ismeretek, Magyar nyelv, Angol nyelv, Beás nyelv, Lovári nyelv, Matematika, Testnevelés, Természetismeret
30	Kovács Dzszenifer	9.B/AJKP	Beás nyelv
31	Kuti Dániel	9.A	Fizika
32	Ladányi Szebasztián	9.B/AJKP	Komplex humán ismeretek, Magyar nyelv, Angol nyelv, Beás nyelv, Lovári nyelv, Matematika, Testnevelés, Természetismeret
33	Lakatos Evelin	11.B	Fizika
34	Miskolczi Viktor	9.A	Fizika
35	Nyerges Rozália Anna	9.A/AJKP	Beás nyelv
36	Orsós Adrián	9.B	Német nyelv, Beás nyelv, Matematika, Történelem, Fizika, Földrajz
37	Orsós Adrienn	9.B/AJKP	Matematika
38	Orsós Boglárka	9.A	Magyar nyelv, Irodalom, Német nyelv, Beás nyelv, Matematika, Történelem, Fizika, Kémia, Földrajz, Ének-zene, Informatika, Testnevelés, Rajz és vizuális kultúra, Cigány népismeret, Belügyi rendészeti ismeretek, Mozgóképkultúra és médiaismeret

39	Orsós Dániel	9.A	Fizika, Földrajz
40	Orsós Imre	10.A	Matematika
41	Orsós István (K)	11.B	Beás nyelv, Fizika, Cigány népismeret
42	Orsós Márton	10.A	Angol nyelv, Beás nyelv, Matematika, Kémia, Cigány népismeret
43	Orsós Nikolett	12.A	Matematika
44	Orsós Patrik	9.A	Matematika, Fizika
45	Orsós Vivien Cintia	9.B	Angol nyelv, Matematika, Fizika, Földrajz
46	Orsós Zsanett Julianna	9.A	Magyar nyelv, Irodalom, Német nyelv, Beás nyelv, Matematika, Történelem, Fizika, Kémia, Földrajz, Ének-zene, Informatika, Testnevelés, Rajz és vizuális kultúra, Cigány népismeret, Mozgóképkultúra és médiaismeret
47	Pápai Emília Júlia	9.A	Lovári nyelv, Matematika, Történelem, Fizika, Földrajz, Cigány népismeret
48	Pávé Lajos Dániel	9.A	Fizika, Földrajz
49	Pavlus Amanda	9.B/AJKP	Beás nyelv
50	Pavlus Laura	9.B	Fizika
51	Pusoma Richárd	9.B/AJKP	Beás nyelv
52	Rácz Cintia	9.A	Angol nyelv, Fizika
53	Samu Ferenc Péter	9.A	Magyar nyelv, Irodalom, Angol nyelv, Lovári nyelv, Matematika, Történelem, Fizika, Kémia, Földrajz, Ének-zene, Informatika, Testnevelés, Cigány népismeret, Belügyi rendészeti ismeretek, Mozgóképkultúra és médiaismeret
54	Tormási Mihály Ferenc	9.A	Magyar nyelv, Irodalom, Német nyelv, Lovári nyelv, Matematika, Történelem, Fizika, Földrajz, Informatika, Testnevelés
55	Tormási Noémi	11.A	Beás nyelv, Matematika, Fizika
56	Virágh Evelin Kitti	11.B	Fizika
57	Virágh Krisztián László	9.B	Fizika

Kiemelkedő eredményt ért el.

Maximum egy négyes jegye van.

Orbán Anna	kitűnő, 10.a
Csonka Martina	10.a
Gazdag Donatella	9.b
Jovánovics Zsolt	9.b
Kovácsfalvi Fruzsina	11.a
Orsós Sarolta	9.b

4,5 átlag feletti eredmény:

Balázs Szintia Lea	10.A	4,75
Csonka Martina Klaudia	10.A	4,94
Csonka Sándor	10.A	4,75
Orbán Anna	10.A	5
Orsós Judit	10.A	4,81
Orsós Krisztofer	10.A	4,5
Pataki Anita Katalin	10.A	4,5
Kovácsfalvi Fruzsina	11.A	4,93
Zsolnai Zoltán	11.B	4,5
Bogdán József	12.A	4,87
Németh Margit Emese	12.A	4,77
Orsós Valentina Julianna	12.A	4,6
Bogdán Erzsébet	9.A	4,75
Zelei Barbara Loretta	9.A	4,56
Bicskei Dávid	9.A/AJKP	4,75
Gazdag Donatella Regina	9.B	4,93
Jovánovics Zsolt	9.B	4,93
Orsós Sarolta	9.B	4,94

3,00 alatti az átlaga:

Díák	Osztály	Átlag
Balog József	9.A	2,47
Balogh Barbara	9.B/AJKP	2
Borbély Vanessza	9.B/AJKP	1
Budavári Boglárka	9.A/AJKP	2,75
Dunai Renátó	10.A	2,13
Farkas Henrietta Nikoletta	9.A	2,94
Fedor Olivér	9.B/AJKP	1
Fenyvesi Dorina Andrea	9.A/AJKP	1,63
Fetter Ramóna Bianka	9.B/AJKP	2,5
Haga Endre	9.A/AJKP	2,38
Havasi Krisztina	10.A	2,87
Horváth Leila	9.B/AJKP	2,5
Ignácz Veronika	9.A/AJKP	2,57
Ignácz Zsolt	11.A	2,75
Jóni Jázmin	9.B/AJKP	2,38

Juhász Gergő	9.B/AJKP	2,38
Kalányos Krisztián Richárd	11.B	2,88
Karika Lőrinc Ödön	9.B	2,19
Kis Bianka	9.A/AJKP	2,5
Kiss Bianka Kitty	9.B/AJKP	2,63
Kolompár Erika Dzszenifer	9.A/AJKP	2,88
Kolompár Zsanett	9.A	1
Kovács Apollónia Beatrix	9.A/AJKP	1
Kovács Dzszenifer	9.B/AJKP	2,38
Kovács Erika	9.A/AJKP	2,88
Ladányi Szabaszián	9.B/AJKP	1
Moldoványi Ákos	9.B	2,94
Nyerges Rozália Anna	9.A/AJKP	2,25
Orsós Adrián	9.B	2,44
Orsós Adrienn	9.B/AJKP	2,14
Orsós Boglárka	9.A	1
Orsós István (K)	11.B	2,81
Orsós Ivó Kristóf	9.A/AJKP	2,88
Orsós Márton	10.A	2,75
Orsós Vivien Cintia	9.B	2,4
Orsós Zsanett Julianna	9.A	1
Pápai Emília Júlia	9.A	2,29
Pavlus Amanda	9.B/AJKP	2,75
Pavlus Laura	9.B	2,73
Rácz Cintia	9.A	2,93
Samu Ferenc Péter	9.A	1,06
Tormási Mihály Ferenc	9.A	1,94
Tormási Noémi	11.A	2,67

2,5 alatti az átlaga

Dunai Renátó	10.A	2,13
Balog József	9.A	2,47
Kolompár Zsanett	9.A	1
Orsós Boglárka	9.A	1
Orsós Zsanett Julianna	9.A	1
Pápai Emília Júlia	9.A	2,29
Samu Ferenc Péter	9.A	1,06
Tormási Mihály Ferenc	9.A	1,94
Fenyvesi Dorina Andrea	9.A/AJKP	1,63
Haga Endre	9.A/AJKP	2,38
Kovács Apollónia Beatrix	9.A/AJKP	1
Nyerges Rozália Anna	9.A/AJKP	2,25
Karika Lőrinc Ödön	9.B	2,19
Orsós Adrián	9.B	2,44
Orsós Vivien Cintia	9.B	2,4
Balogh Barbara	9.B/AJKP	2
Borbély Vanessza	9.B/AJKP	1
Fedor Olivér	9.B/AJKP	1

Jóni Jázmin	9.B/AJKP	2,38
Juhász Gergő	9.B/AJKP	2,38
Kovács Dzsénifer	9.B/AJKP	2,38
Ladányi Szébasztián	9.B/AJKP	1
Orsós Adrienn	9.B/AJKP	2,14

1,1-t rontott az átlagán:

Borbély Vanessza	9.B/AJKP	-1,71
Ladányi Szébasztián	9.B/AJKP	-3,29
Orsós Boglárka	9.A	-1,53
Orsós Zsanett Julianna	9.A	-1,15

Dicséret, figyelmeztetések (össz. intézményi) – mozanapló alapján.

Típus	Dicséret	Figyelmeztetés	Megrovás	Intés	Büntetés	Összesen
Összesen	<u>418</u>	<u>548</u>	<u>54</u>	<u>32</u>	<u>6</u>	<u>1058</u>
Igazgatói	<u>28</u>	<u>15</u>	<u>6</u>	<u>2</u>	0	<u>51</u>
Osztályfőnöki	<u>94</u>	<u>51</u>	<u>22</u>	<u>16</u>	0	<u>183</u>
Szaktanári	<u>83</u>	<u>363</u>	0	0	0	<u>446</u>
Nevelői	<u>73</u>	<u>68</u>	-	-	-	<u>141</u>
Fegyelmi	0	0	0	0	<u>6</u>	<u>6</u>
Kollégiumvezetők	<u>36</u>	<u>2</u>	<u>13</u>	<u>4</u>	0	<u>55</u>
Csoportvezetők	<u>104</u>	<u>49</u>	<u>13</u>	<u>10</u>	0	<u>176</u>

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

Az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a **megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást** mutat.

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontja tovább pontosította a fogalmat: lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek a tudása a félévi értékelésekor nem éri el a közepes (3) szintet az alapfokú nevelés-oktatásban valamint a **2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban** vesz részt.

Diák	Osztály	Átlag	Születési idő
Fenyvesi Dorina Andrea	9.A/AJKP	1,63	2003-02-20
Haga Endre	9.A/AJKP	2,38	2003-06-19
Kovács Apollónia Beatrix	9.A/AJKP	1	2002-10-05
Nyerges Rozália Anna	9.A/AJKP	2,25	2003-09-27
Balogh Barbara	9.B/AJKP	2	2004-03-05
Borbély Vanessza	9.B/AJKP	1	2003-01-24
Fedor Olivér	9.B/AJKP	1	2003-09-30

Jóni Jázmin	9.B/AJKP	2,38	2003-09-23
Juhász Gergő	9.B/AJKP	2,38	2003-12-27
Kovács Dzsénifer	9.B/AJKP	2,38	2003-09-16
Ladányi Szabasztián	9.B/AJKP	1	2003-03-06
Orsós Adrienn	9.B/AJKP	2,14	2003-04-12
Balog József	9.A	2,47	2001-10-12
Kolompár Zsanett	9.A	1	2002-09-22
Orsós Boglárka	9.A	1	2002-09-08
Orsós Zsanett Julianna	9.A	1	2003-02-04
Pápai Emília Júlia	9.A	2,29	2003-05-12
Samu Ferenc Péter	9.A	1,06	2003-08-29
Tormási Mihály Ferenc	9.A	1,94	2001-12-23
Karika Lőrinc Ödön	9.B	2,19	2002-12-19
Orsós Adrián	9.B	2,44	2002-07-25
Orsós Vivien Cintia	9.B	2,4	2003-05-21
Dunai Renátó	10.A	2,13	2001-10-30

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink egy fő kivételével az előkészítő és 9. évfolyamokból kerülnek ki. Legnagyobb számban a két előkészítő osztály diákjait érinti. Oroszi Tímea tanulóink az idei évben magántanuló lett és a II. félévtől levelező oktatásunkban folytatja tanulmányait, ahol a „Második esély” pályázatunk tanulója lehet, ezzel próbálva a lemorzsolódását elkerülni.

Beiskolázási munka

2018-19. tanév

Iskolalátogatások

Az iskolák látogatását az idei tanévben szeptember 24-én kezdtem meg. November végéig 29 iskolában jártam. Diákjaink, a „rég diák – Új diák” pályázatban 25 iskolát látogattak meg és tartottak tájékoztatókat a Gandhi Gimnáziumról. Több iskola pályaválasztási fórumokat tart, melyekre meghívják a középiskolákat. Idén 6 iskolában voltunk. Összesen eddig 60 intézményben jártunk.

Pályaválasztási Kiállítások

Idén a pályaválasztási kiállítások közül Baranya (Pécs, Szigetvár, Mohács) Tolna (Szekszárd 3 napos) Bács-Kiskun (Kecskemét 2 napos, Baja, Kiskőrös) Somogy (Kaposvár 2 napos) megyékben jártunk. Siker, hogy tavaly és idén a Tolna megyeire és idén a Somogy megyeire is bekerült a gimnáziumunk.

Kaposvár 2 nap

Kecskemét 2 nap

Pécs

Baja

Mohács

Szigetvár

Kiskőrös

Szekszárd

Iskolalátogató csoportok

Iskolánkat 4 csoport látogatta meg külön napokon. Tanodák, önkormányzatok érkeztek a helyi pályaválasztás előtt álló diákokkal. Részükre külön nyílt napot tartottunk.

Lajosmizse

Kürtöspusztá

Siklónagyfalu

Tolna

Nyílt napok

Idén is 4 alkalommal - októbertől januárig - tartottunk nyílt napot. Több mint 160-an vettek részt ezeken a programokon. Osztályok, tanodák érkeztek pályaválasztás előtt álló diákokkal, tanáraikkal és szüleikkel. Diákjaink közül kiválasztottam 5 főt, akik segítették munkámat.

Novemberben beindítottuk országos Facebook kampányunkat is. Ezzel párhuzamosan emailban elküldtem 278 iskola felé az AJKP-t és a Gandhit bemutató levelet kiegészítve az idei AJKP-s dokumentumokkal.

Ebben az időszakban 412 nyolcadik osztályos diák elérhetőségét ismertük meg, akiket a februári Gólyavárónkra is meghívtunk annak reményében, hogy többen a Gandhit választják.

Gólyaváró

56 diák jelezte a visszaküldött regisztrációs lapokon részvételi szándékát. Idén is szép számban, 40 fő jött el közülük.

Beiskolázási eredmények a 2019-20 tanévhez

Összesen 87 diák KIFIR jelentkezése érkezett be, amelyből 57 fő AJKP-ra is beadta a pályázati anyagait.
Az ideiglenes felvételi jegyzékben a következő adatok kerültek be:

Tagozatkód	Tagozatnév	Jelentkezők száma (fő)	Felvett diákok száma (fő)	Elutasított diákok száma (fő)
0002	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	30	17	13
0003	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés angol nyelvi előkészítő osztállyal	0	0	0
0004	Arany János Kollégiumi Program	57	52	5
0006	Belügyi, rendészeti pályaaorientációs képzés	11	10	
0008	Katonai pályaaorientációs képzés	4	4	0
0010	Informatikai pályaaorientációs képzés	4	2	2
	ÖSSZESEN	106	85	20

Az eltérés abból adódik, hogy a 87 jelentkező diák közül voltak, akik több tagozatunkat is megjelölték.

Az április végi végleges eredmények szerint 52 diák (AJKP: 49 fő) választotta a Gandhi Gimnáziumot 1. helyen, de többen jelezték, hogy iskolánkban szeretnék folytatni a tanulmányaikat. A június 20-i beiratkozás napjáról minden felvett diákot kiértésettünk.

Május 9-én meghirdettük a rendkívüli felvételi eljárást. 3 diák jelezte eddig az érdeklődését a pótfelvételink iránt. Anyagaikat a napokban várom, hogy beérkezzenek.

II. FELNŐTTOKTATÁS

Tárgyi feltételek

Az oktatásokat kéthetente, a tanév rendjében rögzített időpontban tartjuk. Péntekenként 14.05 órai kezdettel. Az oktatás a kollégium épületében történik. Az órákat az első félévben konferencia teremben, a C11, C12 és a B épület szilenciumi termeiben tartottuk, majd az új tantermek átadásával a 11 és 12. évfolyam bírtokba vehették az 1-es és 3-as termeket.

Tanév első felében nehézséget okozott, hogy a termekben nem volt fix vetítési lehetőség, azt minden alkalommal külön be kellett szerelni. Az új tantermek elkészültével ez valamelyest változott, a bontott óránál a kivetítési lehetőségek továbbra is hiányosak.

Nehézség marad egyes tantárgyak esetében a szemléltető eszközök hiánya (gimnázium épületében van).

Létszámok

Levelező tagozaton az összes beírt tanuló jelenleg **91 fő. 2018 október 1. 125 fő volt.**

Évfolyamonként:

Október 1-i statisztika alapján

9-10. évfolyam	51 fő
11. évfolyam	44 fő
12. évfolyam	30 fő

jelenlegi létszám (június 14.)

30 fő
32 fő
29 fő

A felnőttoktatás eredményei

Osztályok	Ny.tan	irod	Ném	Ang	Beás	Lov	Mat	Tört	Biosz	Fiz	Kém	Föci	Info	Átlag
9-10.L	2,6	2,5		2,47	4	3,17	2,6	2,53	3,33	3,63	3,4	2,83	4,07	3,04
11.L	3,88	3,59		3,07	3,2	4,08	2,94	4,06	3,22	4,25			3,78	3,65
12.L	3,1	3,41	3,5	2,94	2	3	3,24	3,21		3,71				3,5
Átlag	3,19	3,17	3,5	2,83	3,07	3,42	2,93	3,27	3,28	3,86	3,4	2,83	3,93	3,37

Második esély

Az idei tanévtől levelező tagozaton un. **második esély pályázat** fut, mely keretein belül **iskolánkban 23 fő tanul.**

16 fő	9-10. évfolyamon,
3 fő	11. évfolyamon és
4 fő	12. évfolyamon folytatja tanulmányait.

12. évfolyamon három fő sikeres érettségi vizsgát tett. Gergye Andrea, Orsós Annamária Klára és Orsós Katalin.

A program kezdete nem volt egyszerű. A diákok egy része nehezen értette meg, hogy a konzultációk az ő érdekeit szolgálják, célszerű azon jelen lenni, a pedagógusoktól kérdezni, csatlakozni az online felületek adta lehetőségekhez ahol tananyagok megosztására is sor kerül az információk átadásán felül. Mentoraik segítségével többen jó, míg mások gyengébb eredményt értek el. Vizsgák eredményének tapasztalatai alapján, aki motivált és valóban szeretne érettségit szerezni azoknak sikeres, míg, akik nem találták meg igazán a céljukat az érettségi megszerzésével kapcsolatban sikertelen vizsgákat produkáltak.

Levelező tagozaton igazán nagy nehézséget az idei tanévben a 9-10 évfolyam számára előírt **osztályozó vizsga jelenti**. A kormányhivatal tájékoztatása és előírása alapján **minden tanuló a 9. és 10. évfolyam anyagából szóban és írásban is vizsgát kellett tenni**. Az eredmények tükrözik azt a terhet, amit ez jelentett a tanulók számára. Minden diák **10 tantárgyból tett előre megadott időpontban írásbeli majd szóbeli vizsgát**. Nem csupán a tananyag mennyisége, a szóbeli és írásbeli vizsgarészek nehézsége, de az időpontokhoz szabadság, szabadnap kérése is akadályokat gördített a vizsga megszervezése elé. Van olyan tanulónk, akit munkahelye az utolsó pillanatban mégsem engedett el a vizsgák napján, van, aki megijedt és bár megkezdte a vizsgákat, azokat nem fejezte be. A vizsgák Minárik Tamás elnökletével zajlottak. Rugalmassága és empátiája nagyban segítette a vizsga gördülékeny menetét (már amennyire ezt az előírások és a lehetőségek engedték)

Vizsga eredményeit az alábbi táblázat tartalmazza: (jegyzőkönyvek elektronikus változata)

[Jegyzőkönyvek 9-10. évfolyam osztályozó vizsga](#)

III. ÉRETTSÉGI

Érettségi vizsga jelentkezések

Rendes érettségi vizsga nappali tagozaton

Név	Nyelv	Választott tárgy 1.	Választott tárgy 2.
Bogdán Dániel	Beás nyelv	Belügyi rendészeti ismeretek	Roma/cigány nemzetiségi népismeret
Bogdán József	Német nyelv	Belügyi rendészeti ism.	-
Csonka Natália Éva	Angol nyelv	Roma/cigány nemzetiségi népism.	-
Csonka Róbert	Angol nyelv	Testnevelés	-
Gergye Andrea	Lovári nyelv előrehozott emelt	Informatika	-
Ignác Livia	Beás nyelv	Roma/cigány nemzetiségi népism.	-
Kaposi Melánia	Beás nyelv	Belügyi rendészeti ism.	-
Kiss Nikolett	Lovári nyelv előrehozott emelt	Német nyelv	-
Kovács Szilárd	Német nyelv	Roma/cigány nemzetiségi népism.	Lovári nyelv
László Nikolett	Lovári nyelv előrehozott emelt	Roma/cigány nemzetiségi népism.	Német nyelv
Németh Margit Emese	Lovári nyelv előrehozott emelt	Német nyelv	-
Orsós Nikolett	Német nyelv	Belügyi rendészeti ism.	-
Orsós Valentina Julianna	Beás nyelv	Belügyi rendészeti ism.	-
Orsós Vanessza	Lovári nyelv előrehozott emelt	Roma/cigány nemzetiségi népism.	-
Simon Erik	Német nyelv	Testnevelés	-

Felmentések

László Nikolett	matematika	helyette: cigány népismeret
Kovács Szilárd	matematika	helyette: cigány népismeret
Bogdán Dániel	matematika	helyette: cigány népismeret
Pusztai Sándor	teljes írásbeli	dupla tételhúzás
Árki Viktória	teljes írásbeli	dupla tételhúzás

Előrehozott nappali tagozaton

Név	Osztály	Tantárgy
Árvai Andrea Anikó	11.a	Lovári nyelv előrehozott emelt
Balogh Virág	11.b	Lovári nyelv előrehozott emelt
Pécsi Zoltán György	10.	Angol nyelv előrehozott emelt
Szél Fanni	11.a	Lovári nyelv előrehozott emelt
Zsolnai Zoltán	11.b	Lovári nyelv előrehozott emelt

Rendes érettségi vizsga levelező tagozaton

	Nyelv	Választott tárgy 1.	Választott tárgy 2.
Árki Viktória	Angol nyelv	Biológia	-
Cserveni Zoltán	Lovári nyelv előrehozott közép	Földrajz	-
Eszterházi Beatrix	Lovári nyelv előrehozott emelt	Roma/cigány nemzetiségi népismeret	-
Farkasné Demeter Anita	Angol nyelv	Földrajz	-
Hajdu Hajnalka Livia	Lovári nyelv előrehozott közép	Földrajz	-
Hirt Kitti	Angol nyelv	Biológia	-
Horváth Zsolt	Angol nyelv	Biológia	-
Jandó Ferenc	Angol nyelv	Roma/cigány nemzetiségi népismeret	-
Károly Zita	Angol nyelv	Földrajz	-
Kotvászné Somogyvári Adrienn	Angol nyelv	Földrajz	-
Kovács Attila	Lovári nyelv előrehozott közép	Földrajz	-
Kovács István	Angol nyelv	Biológia	-
Kovács Milánné	Angol nyelv	Roma/cigány nemzetiségi népismeret	-
Kovács Zoltán	Angol nyelv	Földrajz	-
Major László	Beás nyelv	Roma/cigány nemzetiségi népismeret	-

Manzingerné Szegő Melinda	Angol nyelv	Földrajz	-
Nyerges Zsanett	Angol nyelv	Informatika	-
Orbán Tünde	Beás nyelv	Katolikus hittan - előrehozott	-
Orsós Annamária Klára	Beás nyelv	Roma/cigány nemzetiségi népismeret	-
Orsós Katalin	Német nyelv	Biológia	-
Orsós Vendelné	Angol nyelv	Roma/cigány nemzetiségi népismeret	-
Palásti Rafael	Angol nyelv	Biológia	-
Pusztai Sándor	Angol nyelv	Biológia	-
Rácz Violetta Szandra	Lovári nyelv	Földrajz	-
Schlapp Csaba	Német nyelv	Földrajz	-
Storcz Gábor	Lovári nyelv előrehozott közép	Biológia	-
Süle Bernadett	Beás nyelv	Roma/cigány nemzetiségi népismeret	-
Szücs Ferenc Gábor	Angol nyelv	Biológia	-

Előrehozott Felnőttoktatási Tagozaton

Név	Osztály	Tantárgy
Burek Edina Csilla	11.L	Lovári nyelv előrehozott emelt
Neubauer Dávid	9-10.L	Angol nyelv előrehozott közép
Petrovics Tamás	9-10.L	Lovári nyelv előrehozott emelt
Vörös Virág	9-10.L	Német nyelv előrehozott emelt

Vendégtanuló

Név	Tantárgy
Szigeti Leticia	lovári
Ignác József	beás
Ignác Róbert	beás
Orsós Imre	beás
Meggyesi Tamás	beás

Érettségi vizsgajelentkezések összesítése tantárgyanként

Tantárgy	Szint	Jelentkezők
Magyar nyelv és irodalom	közép	44
Matematika	közép	38
Történelem	közép	44
Belügyi rendészeti ismeretek	közép	5
Biológia	közép	9
Földrajz	közép	10
Angol nyelv	közép	19
Angol nyelv	emelt	1
Beás nyelv	közép	12
Lovári nyelv	közép	3
Lovári nyelv	emelt	6
Német nyelv	közép	8
Német nyelv	emelt	1
Testnevelés	közép	2
Cigány népismeret	közép	14
Informatika	közép	3

Érettségi eredmények 2018-2019 tanév

Nappali tagozat

Teljes bizonyítvány: 12

Törzslapkivonat: 2

Előrehozott érettségi: 5

Felnőtt tagozat

Teljes bizonyítvány: 15

Törzslapkivonat: 10

Előrehozott érettségi: 3

Nappali és a felnőtt tagozat érettségi eredményei

érettségi tantárgy	Nappali tagozat		Felnőtt tagozat	
	osztályzat	%	osztályzat	%
magyar nyelv és irodalom	3,6	59	2,9	47
történelem	3,4	52	3	48
matematika	1,9	26	1,9	25
angol nyelv	4,3	69	2,4	36
német nyelv	3,3	55	4,3	75
beás nyelv	2,75	46	2,3	39
lovári nyelv	4,5	64	4,3	67
informatika	-	-	2,9	46
biológia	-	-	3,2	53
roma/cigány nemzetiségi népismeret	3,5	62	3,7	60
földrajz	-	-	2,5	40
belügyi rendészeti ismeretek	3,5	65	-	-
testnevelés	3,5	68	-	-
Átlag	3,42		3,03	

12. évfolyam továbbtanulási szándékai

ID	Név	szakma/szak	Típus	Iskola	Helyszín
1	Bogdán Dániel				
2	Bogdán József	rendőrtiszt, vagy gazdasági	egyetem	NKE, PTE	Bp, Pécs
3	Csonka Natália Éva	gazdasági vonal	OKJ		
4	Csonka Róbert	altiszt, vagy pincér	szakközép, OKJ		Szentendre
5	Gergye Andrea	gyógypedagógus	egyetem	KE	Kaposvár
6	Ignác Livia	1. óvodaped v kisgyermeknevelő, 2. eladó v szakács	1. egyetem, 2. OKJ	1. KE, 2. nem tudja még	Kaposvár
7	Kaposi Melánia	gyógypedagógus	egyetem	KE	Kaposvár
8	Kiss Nikolett	cukrász, pincér	OKJ	nem tudja még	
9	Kovács Szilárd	hegesztő	OKJ	500-as	Pécs
10	László Nikolett	csecsemőgondozó	OKJ		Szekszárd
11	Németh Margit Emese	gyógypedagógus	egyetem	KE	Kaposvár
12	Orsós Nikolett	hajó pincér	okj (ktg tér)		
13	Orsós Valentina Julianna	rendőrtiszt, vagy gazdasági	egyetem	NKE, PTE	Bp, Pécs
14	Orsós Vanessza				
15	Simon Erik	pincér, nincs konkrét	OKJ		

Minősítés/jelentkezések

2018-2019 tanév őszi félévében minősült **Keczer Zoltán pedagógus 2 fokozatba.**

Jelentkezések és minősítések 2019 tavasz:

- **Baksa Péter – pedagógus 1, időpont: 2019.09.20.**
- *Ignác István – mesterpedagógus, sikeres minősítés*
- *Horváth Krisztián – pedagógus 2, sikeres minősítés*
- **Kazareczki Ákos – pedagógus 2, időpont: 2019.10.08**
- *Olasz Balázs – pedagógus 1 – sikeres minősítés*

2019-ben az alábbi pedagógusok jelentkeztek minősítésre:

- Bóna Ildikó – ped. II.
- Fegyvernekyné Szabó Judit – mesterped.
- Garamvölgyi Krisztina – ped. II.
- Herold Szabolcs – ped. II.
- Huszanagics Melinda – ped. II.
- Kázmér Roland – ped. II.
- Láng Eszter – ped. II.
- Molnár Edit – ped. II.

Módszerek (szaktanári beszámolók alapján)

Epochális oktatás

Idei tanévtől a 9. előkészítő évfolyamon létrehoztunk egy integrált tantárgyat komplex humán ismeretek néven, mely tartalmazza a magyar irodalom, társadalomismeret és cigány népismeret tantárgyai. Epochális oktatás keretében a természetismeret tantárggyal három hetente váltják egymást. Megszervezése és oktatása is kísérleti fázisban van jelenleg is. A tantárgyat tanító pedagógusok a nyár folyamán kezdték kidolgozni az egyes témák (6 téma/tantárgy) tartalmi elemeit, tantervét. Célunk az volt, hogy tanév közben ezzel már ne vagy csak kevésbé kelljen foglalkozni. Sajnos időhiány miatt az egész évet előre elkészíteni azonban nem tudtuk.

A epochális oktatásban jelenleg két tantárgy vesz részt. A komplex humán ismeretek és a természetismeret. Előbbit 2-2 pedagógus, utóbbit 1 pedagógus tanítja. Jövő évi terveink, az idei tapasztalatok alapján 1-1 pedagógus a komplex humán esetében és 1-1 pedagógus a természetismeret esetében. Az idei évben főleg a khm tantárgy tesztelés jellegéből adódóan még sok problémát vetett fel, melyre a jövő évi változásokkal igyekszünk reagálni, javítani.

Tapasztalatok:

„Nagyon nehéz féléven vagyunk túl, de ez nagyrészt nem a tanulók hibája, hiszen egy új tantárgy teljes háttéranyagát készítjük el folyamatosan. Eddig három epochát csináltunk végig, mindegyik új és új kihívások elé állított minket. A korábbi tantárgyak összehangolása, a két tanáros modell sok nehézséget ad, de ebben látok javulást, hiszen nagyon jól együttműködünk a kollegákkal. A folytonosságot igyekezzük fenntartani azzal többek közt, hogy adott órákon egymás tananyagait is kikérdezzük. Még sok ötletünk van, a következő három epocha egészen biztosan sok új dolgot fog még hozni. Szeretnénk még inkább kompetenciafejlesztésre és a kreatív munkákra helyezni a hangsúlyt.

A humán munkaközösség olyan közös munkát végez folyamatosan, ami nem csak azért kiemelkedő, mert nagy mennyiségű új tananyag- és feladattömeget gondolunk újra és alkotunk meg folyamatosan, hanem mert olyan együttműködést tapasztalhattam meg, amit csak nagyon ritkán. Nagyon jól egymásra épülnek a „tudásaink” és az eltérő tanári személyiségünk. Jó érzés velük együtt dolgozni, és akkor is rendkívül inspiráló, ha sok sikertelenségünk van. Örülök, hogy ennek a folyamatnak a részese lehetek!”¹ (első félév)

IKT eszközök, digitális iskola

Az eddigi munkaformáink, mint a frontális, kooperatív, csoportmunka, párosmunka stb. az idei tanévben több pedagógus által is használt **új ITK eszközökkel, programokkal bővült. Több** kezdtünk használni olyan programokat, melyek kihasználják az okos eszközök adta lehetőségeket. Ezzel igyekeztünk közelebb kerülni a diákokhoz és a számukra ismerős felületeken tudtak dolgozni.

Jellemző a **google tanterem**, mint virtuális osztályterem használata. A google ezen szolgáltatása alkalmas:

- tananyagmegosztása adott tanulócsoporthoz számára
- feladatok létrehozására és megosztására adott tanulócsoporthoz számára
- program lehetővé teszi az adott osztályterembe más tanárok pl. nevelő felvételét, így az is részese lehet. Láthatóvá válnak a kiadott házi feladatok, diákok aktivitása
- használja: Horváth Krisztián, Jakab Natália, Keczer Zoltán
- okostelefonról és számítógépről is elérhető
- 11. évfolyamon google tanterem történelem tantárgyból általánossá vált, diákok ezen keresztül nyújtják be házi feladatukat, melyet saját füzetükben vagy gépen oldanak meg

¹ Bagány Lilla, Major Ágnes

(feladatfüggő). A házi feladatokra pontokat kapnak, mely a témazáró idején egy további jeggyel zárul. A pontokat egy közösen szerkesztett táblázatba maguknak kell rögzíteni.

- **programunkkal a Microsoft-tól 20 db laptopot kapunk tartós használatra, melyet alkalmazott módszereink bemutatása után ítélték iskolánknak**

További programok melyeket rendszeresen használunk:

- **Kahoot** – interaktív, okostelefonnal, tablettel használható tesztjellegű feladatmegoldásra alkalmas
- **Redmenta** – okostelefonnal, számítógéppel használható. Akár témazáró megírása is lehetséges (történelemből kipróbálva)
- **Padlet** – interaktív parafatábla: közös munkára alkalmas felület
- **Google forms** – tesztkészítő felülete
- **Google táblázat és dokumentumok**: közös szerkesztés, közös munka
- **Wordwall**
- **Quizlet**
- **Google Classroom, google tanterem**: osztály virtuális tanterme, ahol lehetőség van feladatok kiosztására, pontozására, tananyagok megosztására, egymással való kommunikációra.
- **Onenote** – Microsoft saját programja (jegyzet, osztályjegyzetfüzet)
- **Tankocka (larningapps)**

Több kollégával együtt elkezdődött az Onenot program használatának tesztelése. Tavalyi évhez képest ebben minimális az előrelépés.

Ahhoz, hogy ezen a téren tovább fejlődjünk, szükséges minél magasabb **szélessávú internet** és eszközök biztosítása. Diákjaink nem mindegyike rendelkezik okos telefonnal, és akiknek van, azok közül is sok elavult, lassú a programok letöltésére már nem alkalmas.

Tanári dokumentumok címen elektronikus megosztott mappában gyűjtjük a tanév legfontosabb és mindenkit érintő/hető dokumentumokat. Google drive/velem megosztott/tanári dokumentumok alatt mindenki eléri. Tartalmazza a legfontosabb:

- alapidokumentumokat
- csengetési rendeket
- órarendeket
- beszámolókat
- gazdasági ügyekkel kapcsolatos űrlapokat
- tanügy-igazgatási űrlapokat
- tanév rendjét
- stb.

Munkánkat segítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve, beszámolókból)

- Kisebb létszámú csoportokban történő oktatás (kivéve nyelv, ahol megjelent a túl alacsony csoportszám)
- munkaközösséggel való hatékony együttműködés (matek és humán szakosok beszámolójában kiemelten)

Munkát hátráltató, nehezítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve)

- **internet**, gyakran ingadozik és a mai informatikai elvárásoknak (okos eszközök használata órán) nem megfelelő, megoldása rendkívül sürgős. Bemutató órák alkalmával fokozottan bosszantó az internetprobléma előkerülése
- Portás hiánya, mely javul amikor Buzás Jenő be tud segíteni, azonban szabadsága, kültéri munkája során sok nehézséget okoz továbbra is.
- **levelező oktatásnál** eszközök, szemléltető eszközök hiánya (kémia, biológia, földrajz...stb.), **javaslat a Dobó utcai épületben való munka**

- **interaktív teremben írható tábla hiányzik** a 9-10/1 oktatásakor, javaslatunk egy filces tábla felszerelése a hátsó fehér falfelületre.
- esetenként magas óraszámok (túlóra) nehezíti a készülést minden egyes órára

Javaslatok, ötletek a hatékonyabb munkavégzés érdekében: (beszámolók alapján)

- **digitális tartalomfejlesztést**, felhasználást segítő munkacsoport létrehozása
- **epocha** – idő, idő, idő (tananyagfejlesztés, tananyagok létrehozása). A két osztály epochális oktatása nem párhuzamos a természetismeret egy személyben tanító pedagógus okán. A párhuzamosság segítené a következő epochára felkészülés lehetőségét pl. a humán estében, ahol tulajdonképpen egy új tantárgy jött létre. A jövő évi tervezésnél a pedagógusok véleményét figyelembe véve, a tervek alapján nem kettő, hanem egy pedagógus fogja a komplex humán tantárgyat tanítani. Leterheltségre és operatív szempontokat figyelembe véve a természetismeret oktatásába új kolléga bevonását tervezzük, így a két osztály egyszerre párhuzamosan haladhat az epochákkal.
- Bár meglehetősen papírigényes, jelentősen gyorsítja és a sima füzetnél jobban strukturálja a tanórai jegyzetelést az óra anyagához előre elkészített **„handout”-ot** kapnak a diákok. Jegyzet órai elkészítése nagyon lassú, időigényes.

Digitális eszközök használatával kiküszöbölhető lenne a sok papír használata, erre azonban jelenleg nincs minden diáknál lehetőség.

Programjaink (teljesség igénye nélkül szaktanári beszámolók alapján)

- Gandhi születésnapja
- AJKP konferencia, évnyitó (október)
- Gandhi élete c. vetélkedő általános iskolásoknak Gandhi születésnapj rendezvény keretében
- UNESCO hétvége, 2018 szeptember
- UNESCO hétvége, 2019 június
- Együtt szaval a nemzet
- Amerikai baptista vendégek programja
- Természetjáró sportkör (folyamatos)
- Halloween
- Iskolai karácsonyi készülődés (díszlet)
- Honvédelmi vetélkedő
- Fair Play Cup Leány labdarúgó torna
- Cigány/roma mesemondó verseny, szervezés, lebonyolítás
- Pályaorientációs foglalkozás (HAUNI, TATA)
- Október 23-i megemlékezés
- Bűnmegelőzési nap a rendőrséggel
- SZAKE Cigány népismereti vetélkedő – 2 csapattal, döntőbe került mindkét csapat
- Cigány népismereti képzés a NeRock alkalmazottainak
- Népismereti verseny – Nagykanizsa
- PTE Mentorforum, 2018.08.29.
- Nyelvek Európai Napja, Bp. Weöres Sándor Gimnázium, 2018.09.26.
- Közös Nevező 4.0, Veszprém, 2018.09.28-30.
- Hodász, Hagyományőrző út, 2018.10.09.
- Kiállítás a hodászi Madzag óvodáról, 2018. október
- I Exist: Radzsasztán, részvétel, Zsolnay Negyed, 2018.11.06.
- ONK, ELTE, 2018.11.09-10.
- Előadás megtekintése a Holokausztról, 2018.12.05.
- Hagyományőrző nap a dencsházai óvodában – diákok felkészítése, 2018.12.05.

- Roma Caffé – Pápai Joci – műsor megtekintése
- SZAKE Cigány népismereti vetélkedő – 2 három fős csapat felkészítése, internetes fordulók
- Nagykanizsai AJKP-s cigány népismereti verseny – 2 négy fős csapat felkészítése, levelezős fordulók, döntőben elért 3. és 4. helyezés
- Cigány népismeret képzés a NeRok alkalmazottainak, 2018.okt-nov.
- Ismerkedős program, Gólyaváró hétvége, 2019. 02.08.
- Roma Caffé – Karaván Família – műsor megtekintése, 2019.02.09.
- Tanulj velem IKT-val képzés, Budapest, 2019.02.16.
- Microsoft képzés, 2019.02.25.
- CK tréning 2. esély programban résztvevő tanároknak, 2019.03.05.
- Előadás a mesemondó versenyünkről, Szombathely, 2019.04.05.
- CK vetélkedő általános iskolásoknak, szervezés-lebonyolítás, 2019.04.11.
- Olaszországi kirándulás, 2019.04.14-18.
- Válg digitális pedagógussá MOST, online képzés, 2019.04.29.
- Országos CK verseny, zsűrizés, Budapest, ORÖ Székház, 2019.05.02.
- PTE Mentorforum, 2019.05.29.
- UNESCO hétvége, Szentendre, 2019.06.09-10.
- Roma hősök workshop – pályázatírás, 2019.06.13.
- Nyitott órák tartása, hospitálási lehetőség biztosítása a teljes tanév során

Kiemelt feladataink:

- Pedagógiai Program áttekintése, aktualizálása, módosítása (pl. óraszámok, törvényességi ellenőrzés által megállapított hiányok)
- **Házirend felülvizsgálata**
- **Jutalomkirándulás pontrendszerének tapasztalatok alapján való kiigazítása**
- **Fegyelmi ügyek áttekintése**
- **Ösztöndíjszabályzat áttekintése, korrigálása**
- AJKP epochális oktatás – helyi tanterv elkészítése

Javaslatok a következő évi munkához: (beszámolók alapján)

- **határidők** pontosabb betartása (következmény beiktatása, amennyiben folyamatos a késés, pontatlanság)
- **adminisztrációs terhek arányos elosztása, munkaközösségvezetők** hatékonyabb bevonása az ellenőrző munkába (tantervek, tanmenetek, beszámolók gyűjtése, ellenőrzése)
- hatékonyabb és rendszeres **vezetői ellenőrzés**: tanórai hospitálás, adminisztrációs tevékenység
- **információátadás, információfogadás** pontossága, gyorsasága (e-mailek pontos olvasása, visszajelzés küldése, stb.)
- **hatékony, rugalmas együttműködés**, problémák időben való jelzése, visszajelzés
- **pszichológus** bevonása a napi munkába (osztályfőnöki beszámolók alapján)
- **nyílt kommunikáció, problémák megfogalmazása**

Munkaközösségek

Reál Munkaközösségi beszámoló

Természettudományos munkaközösség tagjai:

Garamvölgyi Krisztina	matematika, osztályfőnök (11/b)
Golobics Róbert TÁVOZOTT	matematika, informatika, fizika
Herold Szabolcs	földrajz, természetismeret, katonai alapismeretek, osztályfőnök (9b/ajkp)
Keczer Zoltán	matematika, informatika, fizika
Marics József	matematika, informatika, fizika
Kazareczki Ákos	biológia
Kázmér Roland	testnevelés

2018/2019-es tervek:

- tanév során a munkaközösség vállalja, elfoglaltságaitól függően, a havi egyszeri közös megbeszélést (időpontja: megegyezés szerint)
- egyéni-csoportos vállalások:
 - Herold Szabolcs – az előző évekhez hasonlóan elindítja a természetjáró sportszakkört, amelyet tömbösített óra keretében valósít meg. (Időpontjait befolyásolja az időjárás). 9b/ajkp előkészítő osztály osztályfőnökeként a tanév során számos óralátogatást tervez saját osztályánál.
 - Golobics Róbert, Keczer Zoltán, Marics József – fizika, informatika oktatás miatt szoros együttműködésben dolgoznak.
 - Garamvölgyi Krisztina, Keczer Zoltán, Marics József – matematika oktatás miatt szintén szoros együttműködésben dolgozunk.

A csoportok a személyes találkozók mellett használják, a közös internetes felületet is (drive). Szinte napi („éjjel-nappali”) kapcsolatban vannak.

Kisebb rendezvények, megemlékezések megtartásához technikai segítséget nyújtunk.

Megvalósult:

- tanév során a munkaközösségi tagok folyamatosan tartották a kapcsolatot, együttműködés megvalósult, átlagban több megbeszélés jött létre, mint havi egy alkalom
- Golobics Róbert hirtelen eltűnése nagy teher volt a munkaközösség számára, a hiányát pótolni kellett
- egyéni-csoport vállalások:
 - Kázmér Roland - A kötelezően letanítandó órái mellett, vállalta tanulók felkészítését egyes versenyekre: Honvédelmi vetélkedő, Fair Play Cup leány labdarúgó torna
 - Herold Szabolcs – számtalan kirándulás megvalósult az évben
 - Garamvölgyi Krisztina, Keczer Zoltán, Marics József – az tény sokat kommunikáltunk, próbáltuk segíteni egymást a munkába, de a párhuzamos oktatás nem valósult meg a csoportbontások tekintetében
 - Keczer Zoltán, Marics József – fizika, informatika oktatás rájuk nehezedett a plusz órák tekintetében, összevonásokat eredményezett. A munkát nagyon hátráltatta a kieső ember.

5. Kazareczki Ákos – főként a humán munkaközösség vezetőjeként tevékenykedett, számos rájuk vonatkozó programok szervezése volt a feladata
- Az előkészítő évfolyam „távoktatása”: úgy véljük nem volt sikeres. A remélt pozitív hatások egyikét sem tapasztaljuk. Nagyon nagy szükségét érezzük egy ezzel a témával foglalkozó alapos tapasztalatcserére és elgondolkodásra lehetőséget adó megbeszélés(sorozat) megszervezésének.
 - Ötleként felmerült, mivel a jelenlegi 11. évfolyamon tanuló diákok, akik 12-be lépnek, elég nagy önállóságot mutatnak/mutathatnak jövőre, mi őket javasoljuk a másik épületbe való elhelyezésre. Természetesen a nevelőtestület beleegyezésével. A tanárok ide-oda mászkálása így is sajnos fennmarad, ami ismét nehezíteni fogja a munkánkat.
 - Levelezőre tervek: Maxim kiadó Érettségi feladatgyűjtemény elméleti bevezetőkkel 9-10. és 11-12. évfolyamos könyvek népszerűsítése/bevezetése alapnak, ami igazodik a 2017-es évtől érvényes érettségi követelményekhez.

*Pécs, 2019.06.27.
Krisztina*

Garamvölgyi

Nyelvi munkaközösség

Beszámoló

A 2018/2019-es tanévben a személyi feltételeket tekintve komoly változások léptek életbe, melyek által a nyelvtanítás pozitív irányban tudott fejlődésnek indulni. Huszanagics Melinda, angol szakos kolléganő főállásban és Szűcs Hajnalka német szakos kolléganő óraadóként segítették a munkánkat. Az első félév végén Csörge-Bárdos Eszter német szakos kolléganő visszatért és átvette Szűcs Hajnalka csoportjainak a tanítását. A kolléganők révén az angol és a német nyelv oktatásában lehetőség adódott csoportbontásra, ahol lehetett, nívócsoportokat hoztunk létre, mely a fejlődést tekintve szintén egy fontos mérföldkő. A beás és a lovári nyelvnel a tudásszint szerinti bontásra jelenleg nincs lehetőség.

A nyelvi munkaközösség állandó feladataink közé tartozik a nyelvtanítás mellett a bemeneti és kimeneti mérések elkészítése és kiértékelése a tanév elején és a tanév végén, a tanmenetek elkészítése és leadása, a nyelvtudás és az identitás megerősítése a diákjainkban. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink nyelvtudás megszerzésével olyan értékekre tegyenek szert, mely a későbbi életük során rendkívül nagy segítséget jelent. A Gandhi Gimnázium 2016 óta kapcsolatban áll az Európai Dunaakadémiával, melynek révén a „Duna Romani Luma” projekt

résztvevői vagyunk és melynek révén diákcseraprogram valósulhatott meg az ulmi Anna-Essinger-Gimnáziummal. 2018 őszén kezdetét vette a projekt további folytatásának a tervezése. Így 2019 áprilisában hat német tanuló és a tanárnőjük látogatott el hozzánk Pécsre, megállapodtunk abban, hogy a mi tanulóink 2020 őszén utaznak ki Németországba, Ulmba.

A 2018/2019-es tanév pozitív változásai nagy reményekre ad okot, reméljük ezt a pozitivitást a közeljövőben is fent tudjuk tartani.

Pécs, 2019.06.15.

Molnár Edit

munkaközösség vezető

Humán munkaközösség éves beszámoló 2018 – 2019

Intézményünk humán munkaközössége éves munkáját a tanév elején megalkotott éves munkaterv alapján végezte. Megvalósított tevékenységeink az alábbiak voltak:

részterület	megvalósulás
- megfelelés a tantervi követelményeknek	- helyi tantervek és tanmenetek aktualizálása az adott tanévre vonatkozó szabályozásoknak megfelelően (tanév eleje) - alapkészségek fejlesztési lehetőségeinek a beépítése a dokumentumokba
- tananyagfejlesztés	- Komplex humán ismeretek tantárgy helyi tantervének és tananyagának összeállítása
- tanulássegítés	- lemaradó tanulók nyomon követése, visszajelzések (diák, szülők, osztályfőnök, nevelő)
- pedagógus minősítés	- az érintett két főnél folyamatban (várható befejezés: következő tanév eleje)
	- Mahatma Gandhi születésnapj ünnepség - Megemlékezés az aradi vértanúkról - Megemlékezés az 1956-os októberi forradalomról - Emberi Jogok Napja

- tanórán kívüli programok	- A Holokauszt nemzetközi emléknapja - Bogdán János emléknap - Gólyaváró hétvége - Farsang - A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja - Megemlékezés az 1848-as forradalomról és szabadságharcról - Gandhi 25 programsorozat - A holokauszt magyar áldozatainak emléknapja
-----------------------------------	--

Mind tantestületi, mind munkaközösségi szinten kiemelném a Gandhi 25 programsorozat megvalósítását, mint a tanév egyik legnagyobb szabású, legszínesebb, az iskolai közösségformálást leginkább meghatározó programelemét.

Pécs, 2019. június 15.

Kazareczki Ákos munkaközösség-vezető

2. Kollégium

A Kollégium abban a speciális helyzetben van, hogy a kollégiumban lakók valamennyien a Gandhi Gimnázium tanulói, az Arany János Kollégiumi Programban vesznek részt. Ezért nyilvánvalóan a Kollégium és céljai teljes összhangban vannak a Gimnázium által megfogalmazott alapelvekkel, és tevékenységével segíti a Gimnáziumot céljainak elérésében. Feladatait úgy határozza meg, hogy összhangban legyenek az AJKP-mal, és képesek legyenek megvalósításukra.

A beszámolóban nem térek ki az AJKP feladattervezőjében meghatározott 2018-2019 évi célok megvalósítására, mert azt az AJKP beszámoló tartalmazza.

Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

Az új tanév legnagyobb jelentőségű vívmánya, hogy a kollégium humánerőforrása bővítésre került. Egyrészt az üres álláshelyek feltöltésre kerültek, másrészt az AJKP adta lehetőségből pedagógiai asszisztensek is dolgozhatnak. Az iskolalátogatói munkakör is megmaradt. A napi munkát így 5 ffi kolléga és 5 női kolléga végezte a kollégiumvezetőn kívül. A munkát segítette egy fél állású könyvtáros, és a kollégiumi titkár. Nagy segítséget jelent, hogy pszichológust és fejlesztőpedagógust is sikerült alkalmazni.

A délutáni időben még a folytatódott a Fenntartó által megnyert pályázatból a mentorrendszer, melyben külsős szakemberek vesznek részt, és ennek keretében mód volt tantárgyi felkészítésre és tehetséggondozásra is. Együttvéve elmondható, hogy nagy erőfeszítések történtek a tanulás megtámogatására, és hosszú idő óta először a tehetséggondozás is előtérbe került. Nagy segítségünkre volt a rendszergazda is, hiszen az informatikai hálózat több helyen is nagyon régi, és csak folyamatos felügyelettel és karban tartással lehetséges működtetni.

Régi gondunk is megoldódott, hisz a Fenntartó 24 órás portaszolgálatot működtet, ami nagymértékben növelte a biztonságérzetet, és megkönnyítette a napi munkát. A karbantartásokat, javításokat, és a takarítás szervezését is átvette a Fenntartó.

Tárgyi feltételek:

A kollégiumi férőhelyek száma: csak két épületrészt használtunk, az A épület 128 férőhely, a D épületben 76 férőhely van.

A lakószintre tanulni is elvonulhattak, és napközben is tölthették ott az időt. A lakószobák a fiúknak a D, a lányoknak az A épületben vannak. Az üres lakószárnyat (B épület) a Fenntartó hasznosítja. A tanulók elhelyezése 2-3-4 férőhelyes lakószobákban történik.

Folyamatosan történtek felújítások, ezúttal a D épület lakószintjein az ajtók cseréjére került sor. A szobákban a padló, és a szekrények kicserélésre kerültek. A csoporttermekbe kerültek újabb padok, és bútorzat.

Feltétlenül szükséges lesz a tetőtéri termek ablakainak cseréjére, és az A épületben még vannak fel nem újított fürdők is.

A lépcsőházakat is kellene festeni.

A szinteken továbbra is gond a teakonyhák hiánya.

A szabad terekbe új bútorok kerültek, a lányszinten kialakításra került kondíció megőrző-javító rész, melyeket gépekkel rendeztünk be. Az ágyak matracai lettek cserélve, használtunk matracvédő huzatot is.

Sok a probléma az ágyneműk használatával. A gyerekek nincsenek hozzászokva a rendszeres ágyneműcseréhez, ezért erre nagy figyelmet fordítottunk.

A D épület konyhája is használatba vételre került.

A B épületben kialakításra került egy mosókonyha, melybe egy mosógép ideiglenes beszerelése is megtörtént, hogy a lányoknak ne kelljen a fiú szintre (D) menni, mosni. Ebbe kellene egy a kéttálas mosogatót beszerelni, hogy a helyiséget rendbe lehessen tartani. Jelenleg ugyanis nem lehet vizet engedni sem.

A lakószinteken meg kellene teremteni a tanulási lehetőségeket. Ehhez a helyi világítást- állólámpák, olvasólámpák- kell megoldani. A bútorok elhelyezésre kerültek.

A kamerarendszer még mindig nem működik mindenhol. A holt terek kiküszöbölése nem történt meg. Fontos lenne új kamerák felszerelésére is.

A wifi megfelelő erősségű vételét is meg kellene oldani a fiúknál és a lányknál is.

A szilenciumi termekben történtek fejlesztések. Kialakításra került két új terem, okos TV-vel, s új bútorokkal.

A szilencium termék előtti kis beugrókat szeretnénk barátságosabbá tenni.

A szobák napi takarítását a diákok végzik, de rendszeresen 2 hetente nagytakarítás is történik a szobákban.

A megfelelő higiénés körülményeket így is nagyon nehéz biztosítani, ezzel sérül az egyik legfontosabb feladatunk, mely a normarendszerhez való alkalmazkodást, és a társadalmi elvárásoknak való megfelelést is hivatott segíteni. Nagy gondot jelent továbbra is az állagmegóvás.

A diákok szeretnének részt venni a körletük csinosításában. Lehetnének egyedi ajtófestések vagy névtáblák. Mindenképpen kellene a szobaszámokat felújítani, ezt is a gyerekekkel szeretnénk megcsinálni.

Szeretnénk még több lehetőséget biztosítani a testmozgásra, szabad levegőn való játéokra.

A Kollégiumban a tanuláshoz és a szabadidő tartalmas eltöltéséhez kiválóak a feltételek. A tanulási lehetőségek bővültek a könyvtár beindulásával. A könyvtár nyitvatartása a délutáni igényekhez igazodik. Beszerzésre kerültek folyóiratok, és tantárgyi segédanyagok, és számítógépek is rendelkezésre állnak a tanulás támogatásához.

Az informatika teremben is lehet tanulni és a konferenciaterem interaktív tábláit is használhatják a szilenciumokon. Gondot okoz a számítógépek elavulása, és az informatikai hálózat nem megbízható működése.

Összeségében a feltételek a tanuláshoz sokat javultak, a nevelők felkészültségén és szervezésén múlik, hogyan használják ki a meglévő infrastruktúrát.

A tanulók a szabadidő nagy részét a közösségi térben töltötték, ahol a bútorzat felújításra került. A többi teremben folyamatosan oktatás zajlik az egyre bővülő Művészeti iskola tanrendjének megfelelően. A kiterjedt tanulás támogatás, és a Művészeti iskola bővülése azt is eredményezte, hogy minden helyiség teljes kihasználtsággal működött. A könyvtár olvasótermében is állandó

foglalkozások voltak. A régi dühöngő közösségi térré alakult, főleg csoportos foglalkozásra használták.

Az új nevelői szobával végre a nevelők munkakörülményei is lényegesen javultak. Kialakítottunk 3 kisebb termet is.

Név	Beosztás	Csoport			Lemorzsolódás
		Név	Csoport létszám	Csoportlétszám év vége	
Seress Andrea	csoportnevelő	9. AA	26	20	6
Toller B Zsuzsa	csoportnevelő	9.AB	26	24	2
Holczbauer Rolf/ Kőhalmi Endre	csoportnevelő	9. A	27	17	10
Gasztné Körösi Júlia	csoportnevelő	9. B	27	18	9
Hay Péter	pedagógiai asszisztens	10	29	28	1
Prekesztics Gergely	pedagógiai asszisztens	11	30	25	5
Czirkó Gyula	pedagógiai asszisztens	12	16	14	2
Milinki Ivett	csoportnevelő				
Ignác Edina	csoportnevelő				
Óvári Károly	csoportnevelő				
Ravaszné Mitzi Erzsébet	könyvtáros				
			181	146	35

Tanulócsoportok száma, összetétele

A kollégium tanév eleji induló létszáma 181 tanuló volt. Nagy előrelépés, hogy a megfelelő nevelői létszámmal minden csoport külön csoportnevelőt kapott. Az előkészítő évfolyam, és a 10. osztály pedagógiai asszisztentst kapott, hogy segítségére legyen a nevelőknek.

A legnagyobb lemorzsolódás a 9. évfolyamon volt. Fontos azonban megjegyezni, hogy a lemorzsolódott tanulók nagy része ebben az évben érkezett nagyon gyenge tanulási képességekkel. Többen szülői nyomásra jelentkeztek a Gimnáziumba és az AJKP-ba, így a folyamatos szülőkkal való konzultáció ellenre sem sikerült őket a rendszerben tartani. Általában lakóhelyükhöz közeli szakmát adó intézménybe távoztak. Érzékeny veszteséget okoztak azok a diákok, akik váratlanul váltottak iskolát, és az okokat nem sikerült kideríteni. A második félévben nagy erőfeszítéseket tettünk a lemorzsolódás megállítására. Ez legfőképpen a szülők bevonásában, az intenzív kapcsolattartásban, a kihelyezett szülői értekezletekben, és a rendkívüli családlátogatásokkal valósult meg. Nagyobb hangsúlyt fektettünk a pályaorientációra, hogy a lehetséges életutak felvázolásával eltérítsük őket az iskola elhagyástól (pályaorientáció, szakmák megismerése, felsőoktatási intézmények bemutatása stb.)

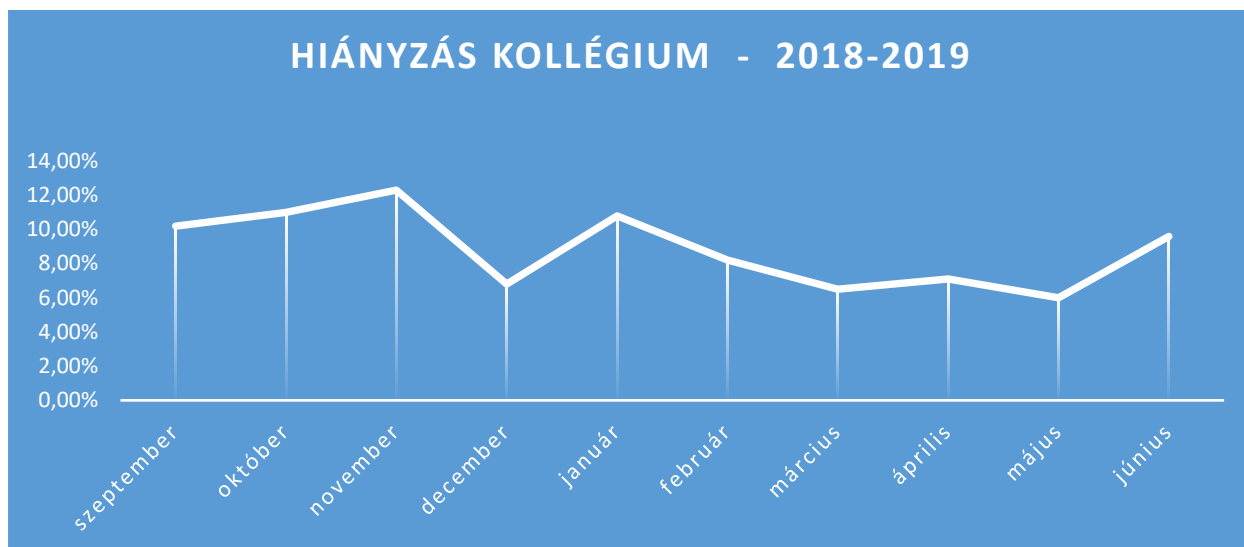
A második félévben a lemorzsolódás minimális volt.

A csoportok jellemzése

A csoportok jellemzése a nevelői beszámolókból olvasható. A nevelői beszámolók a Mellékletben találhatóak.

Hiányzások

A hiányzások csökkentésére tett erőfeszítések sikeresek voltak, amint az a hiányzási statisztikából kiderül. A hiányzások a kollégiumban átlagosan alig haladják meg a 10%-ot. (10-12 fő). A legkevesebbet a 10b. osztály diákjai hiányoztak.



Dicsérek és fegyelmező intézkedések

Ebben az évben kipróbáltuk, hogy az önkontrollra, az önkorlátozásra tanítsuk diákjainkat. A pozitív megerősítést alkalmaztuk, és lehetőséget adtunk a jóvátételre. Mivel több versenyen is indultunk, és sok rendezvény szervezésében vettek részt a diákok, ezért sok dicséret született. Fegyelmi eljárást 6 tanuló esetében kellett lefolytatni, melyben 1 esetben a kollégiumból való kizárás lett a döntés.

	dicséret		fegyelmezés	
	nevelői/ csoportnevelői	kollégiumvezetői	csoportnevelői	kollégiumvezetői
9. Aa	33	3	25	4
9.Ab	43	3	42	3
9.a	18	6	12	6
9.b	21	3	17	1
10	48	5	8	6
11	6	16	8	0
12	7	0	15	5
	176	36	127	25

Kollégiumvezetői Dicséretetek - 2019				
	Diák	Osztály	Beírás	
1	Bicskei Dávid	9.A/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	Az "Istenes versek" szavalóversenyen való jó szereplésért.
2	Király Erika	9.A/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	Az "Istenes versek" szavalóversenyen való jó szereplésért.
3	Paska Szilveszter	9.A/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	Az "Istenes versek" szavalóversenyen való jó szereplésért.
4	Kiss Mónika Mercédesz	9.B/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	A Kollégiumok megyei fekvényomó versenyén való kiváló szereplésért!
5	Nyári Arnold Tibor	9.B/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	Az őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
6	Nyári Arnold Tibor	9.B/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	A 9. AJKP b osztály Farsangi műsora díszleteinek készítéséért, és az előkészületeiben való közreműködésért.
7	Homan Zoltán Dániel	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Gólyaváró hétvégén a megbízott feladatait pontosan, lelkiismeretesen teljesítette, kreatívan részt vett a szervezésben, és megvalósításban.
8	Kovács Patrik	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Mária Rádióknak készített interjúk kitartó "hangmérnöki" munkáiért, és a színvonalas megvalósításáért.
9	Kovács Patrik	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Gólyaváró hétvégén a megbízott feladatait pontosan, lelkiismeretesen teljesítette, kreatívan részt vett a szervezésben, és megvalósításban.
10	Molnár Helga	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Gólyaváró hétvégén készített interjú magasszínvonalú megvalósításáért.
11	Pávé Lajos Dániel	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Mária Rádióknak készített interjúk színvonalas megvalósításáért.
12	Zelei Barbara Loretta	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	Az "Istenes versek" szavalóversenyen való jó szereplésért.
13	Tormási Márk	9.B	Kollégiumvezetői Dicséret	Az őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
14	Virágh Krisztián László	9.B	Kollégiumvezetői Dicséret	Az őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
15	Virágh Krisztián László	9.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A 9. b osztály Farsangi műsorának előkészületeiben való közreműködésért.
16	Balog József	10.A	Kollégiumvezetői Dicséret	Az "Istenes versek" szavalóversenyen való jó szereplésért.
17	Csonka Martina Klaudia	10.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A kollégiumban használt termek részletes felleltározásáért, és a folyamatosan szerdánként végzett heti ellenőrzéséért.
18	Kolompár István Dávid	10.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Mária Rádióknak készített interjúk kitartó "hangmérnöki" munkáiért, és a színvonalas megvalósításáért.
19	Orsós Judit	10.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A 10. osztály Farsangi műsorának előkészületeiben, szervezésében és megvalósításában való közreműködésért.
20	Orsós Krisztofer	10.A	Kollégiumvezetői Dicséret	Az őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
21	Bogdán Zsolt	11.A	Kollégiumvezetői Dicséret	Az őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
22	Sztojka Márk Vilmos	11.A	Kollégiumvezetői Dicséret	Az őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
23	Teleki Krisztofer	11.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A farsangi műsor megszervezéséért és a forgatókönyv megírásáért.
24	Balogh Virág	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
25	Gojkovics János	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.

26	Kalányos Krisztián Richárd	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
27	Korom Máté Tihamér	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
28	Kovács Attila Norbert	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
29	Lakatos Evelin	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
30	László Petra	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
31	Orsós Anasztázia	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
32	Orsós István (K)	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
33	Orsós Róbert	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
34	Szilágyi Patrik	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
35	Virágh Evelin Kitti	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
36	Zsolnai Zoltán	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.

Kollégiumvezetői Dicsérek - 2019

	Diák	Osztály	Beírás	
1	Bicskei Dávid	9.A/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	Az "Istenes versek" szavalóversenyen való jó szereplésért.
2	Király Erika	9.A/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	Az "Istenes versek" szavalóversenyen való jó szereplésért.
3	Paska Szilveszter	9.A/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	Az "Istenes versek" szavalóversenyen való jó szereplésért.
4	Kiss Mónika Mercédesz	9.B/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	A Kollégiumok megyei fekvényomó versenyén való kiváló szereplésért!
5	Nyári Arnold Tibor	9.B/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	Az őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
6	Nyári Arnold Tibor	9.B/AJKP	Kollégiumvezetői Dicséret	A 9. AJKP b osztály Farsangi műsora díszleteinek készítéséért, és az előkészületeiben való közreműködésért.
7	Homan Zoltán Dániel	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Gólyaváró hétvégén a megbízott feladatait pontosan, lelkiismeretesen teljesítette, kreatívan részt vett a szervezésben, és megvalósításban.
8	Kovács Patrik	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Mária Rádióknak készített interjúk kitartó "hangmérnöki" munkáiért, és a színvonalas megvalósításáért.
9	Kovács Patrik	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Gólyaváró hétvégén a megbízott feladatait pontosan, lelkiismeretesen teljesítette, kreatívan részt vett a szervezésben, és megvalósításban.
10	Molnár Helga	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Gólyaváró hétvégén készített interjú magasszínvonalú megvalósításáért.
11	Páv Lajos Dániel	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Mária Rádióknak készített interjúk színvonalas megvalósításáért.
12	Zelei Barbara Loretta	9.A	Kollégiumvezetői Dicséret	Az "Istenes versek" szavalóversenyen való jó szereplésért.
13	Tormási Márk	9.B	Kollégiumvezetői Dicséret	Az őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
14	Virágh Krisztián László	9.B	Kollégiumvezetői Dicséret	Az őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
15	Virágh Krisztián László	9.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A 9. b osztály Farsangi műsorának előkészületeiben való közreműködésért.

16	Balog József	10.A	Kollégiumvezetői Dicséret	Az "Istenes versek" szavalóversenyen való jó szereplésért.
17	Csonka Martina Klaudia	10.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A kollégiumban használt termék részletes felleltározásáért, és a folyamatosan szerdánként végzett heti ellenőrzéséért.
18	Kolompár István Dávid	10.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A Mária Rádiónak készített interjúk kitaró "hangmérnöki" munkáiért, és a színvonalas megvalósításáért.
19	Orsós Judit	10.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A 10. osztály Farsangi műsorának előkészületeiben, szervezésében és megvalósításában való közreműködésért.
20	Orsós Krisztofer	10.A	Kollégiumvezetői Dicséret	Az őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
21	Bogdán Zsolt	11.A	Kollégiumvezetői Dicséret	AZ őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
22	Sztojka Márk Vilmos	11.A	Kollégiumvezetői Dicséret	Az őszi kollégiumi labdarúgó bajnokságon nyújtott teljesítményéért.
23	Teleki Krisztofer	11.A	Kollégiumvezetői Dicséret	A farsangi műsor megszervezéséért és a forgatókönyv megírásáért.
24	Balogh Virág	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
25	Gojkovics János	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
26	Kalányos Krisztián Richárd	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
27	Korom Máté Tihamér	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
28	Kovács Attila Norbert	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
29	Lakatos Evelin	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
30	László Petra	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
31	Orsós Anasztázia	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
32	Orsós István (K)	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
33	Orsós Róbert	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
34	Szilágyi Patrik	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
35	Virágh Evelin Kitty	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.
36	Zsolnai Zoltán	11.B	Kollégiumvezetői Dicséret	A Farsang magas színvonalú megszervezéséért, és lebonyolításáért.

Kollégiumvezetői fegyelmező intézkedések

	Diák	Osztály	Beírás	
1	Csonka Martina Klaudia	10.A	Kollégiumvezetői Figyelmeztetés	Verekedési ügyben - egyeztető eljárás után fegyelmi nem indult.
2	Németh Margit Emese	12.A	Kollégiumvezetői Figyelmeztetés	Verekedési ügyben - egyeztető eljárás után fegyelmi nem indult.
3	Farkas Henrietta Nikolett	9.A	Kollégiumvezetői Intés	A kollégiumban alkoholt fogyasztott.

4	Körmendi Kitti	9.A	Kollégiumvezetői Intés	A kollégiumban alkoholt fogyasztott.
5	Rácz Cintia	9.A	Kollégiumvezetői Intés	A kollégiumban alkoholt fogyasztott.
6	Karika Lőrinc Ödön	9.B	Kollégiumvezetői Intés	Többszöri figyelmeztetés ellenére nem jelenik meg a szilenciumokon, engedély nélkül távozik a kollégiumból.
7	Budavári Boglárka	9.A/AJKP	Kollégiumvezetői Megrovás	Dohányzott a kollégiumban.
8	Dörömböző Adrienn	9.A/AJKP	Kollégiumvezetői Megrovás	Dohányzott a kollégiumban.
9	Kis Bianka	9.A/AJKP	Kollégiumvezetői Megrovás	Dohányzott a kollégiumban.
10	Nyerges Rozália Anna	9.A/AJKP	Kollégiumvezetői Megrovás	Dohányzott a kollégiumban.
11	Horváth Leila	9.B/AJKP	Kollégiumvezetői Megrovás	Dohányzott a kollégiumban.
12	Jóni Jázmin	9.B/AJKP	Kollégiumvezetői Megrovás	Dohányzott a kollégiumban.
13	Kiss Bianka Kitti	9.B/AJKP	Kollégiumvezetői Megrovás	A kollégiumban alkoholt fogyasztott.
14	Bogdán Erzsébet	9.A	Kollégiumvezetői Megrovás	A kollégiumban alkoholt fogyasztott.
15	Kuti Dániel	9.A	Kollégiumvezetői Megrovás	Dohányzott a kollégiumban.
16	Tormási Mihály Ferenc	9.A	Kollégiumvezetői Megrovás	Dohányzott a kollégiumban.
17	Berényi Edina Rebeka	10.A	Kollégiumvezetői Megrovás	A kollégiumban alkoholt fogyasztott.
18	Bors Zsanett	10.A	Kollégiumvezetői Megrovás	A kollégiumban alkoholt fogyasztott.
19	Pataki Anita Katalin	10.A	Kollégiumvezetői Megrovás	A kollégiumban alkoholt fogyasztott.
20	Karika Lőrinc Ödön	9.B	Fegyelmi Büntetés	Többszöri figyelmeztetés ellenére nem jelenik meg a szilenciumokon, engedély nélkül távozik a kollégiumból. A lefolytatott kollégiumi fegyelmi eljárásban kizárás a kollégiumból büntetést kapott.
21	Orsós Imre	10.A	Fegyelmi Büntetés	Tiszteletlen viselkedés, erőszakos viselkedés ügyekben indított kollégiumi fegyelmi eljárásban szigorú megrovás büntetést kapott.
22	Kaposi Melánia	12.A	Fegyelmi Büntetés	Verekedési ügyben lefolytatott kollégiumi fegyelmi eljárásban szigorú megrovás büntetést kapott.

23	Orsós Nikolett	12.A	Fegyelmi Büntetés	Verekedési ügyben lefolytatott kollégiumi fegyelmi eljárás szigorú megrovás büntetést kapott.
24	Orsós Vanessza	12.A	Fegyelmi Büntetés	Verekedési ügyben lefolytatott kollégiumi fegyelmi eljárás szigorú megrovás büntetést kapott.
25	Gergye Andrea	12.L	Fegyelmi Büntetés	Verekedési ügyben lefolytatott kollégiumi fegyelmi eljárás szigorú megrovás büntetést kapott.

Tanulmányi munka

(hatékonyság, szervezeti formák, módszerek, ellenőrzés, számonkérés)

A nevelői beszámolókból részletesen kifejtették az alkalmazott formákat és módszereket. Ez nagyban függ a csoportok összetételétől, és a nevelő habitusától. A módszerek sikeressége még a diákok aznapi fáradtsága és hangulata is nagyban befolyásolja.

Még mindig jellemző, hogy a gyerekeknek sokszor nincs órai vázlata, vagy ha van is, hiányos vagy nem tudják elolvasni saját írásukat. Gyakran elhagyják felszerelésüket, taneszközeiket, könyveiket. Nem tudnak előre tervezni, előre gondolkodni, a mai napig nehézséget jelent, hogy rendesen bepakolják a táskájukat vagy két-három napra előre tanuljanak, nem értik, mit miért kell csinálni.

A szilenciumok során leggyakrabban alkalmazott szervezési formák: egyéni, páros és csoportos munka, egyéni és közös feladatmegoldás, egyéni és páros ellenőrzés. A tanulók írásbeli munkáit lehetőségekhez mérten igyekeznek a nevelőtestület ellenőrizni, az elméleti anyag kikérdezésére azonban elég kevés az idő, amit több kolléga jelzett beszámolóiban. Többen alkalmazzák a tanulópárokban való tanulást és kikérdezést.

A szabadszilenciumosok ellenőrzésénél a célzott kérdésfeltevést alkalmazzák leginkább.

A Művészeti iskola beindulásával egyre többen hiányoznak a szilenciumokról, és az ott résztvevők nem, vagy nehezen kapcsolódnak be a szilenciumba.

A diákok maguktól nem vonulnak el tanulni, ha valamilyen program miatt elmaradt, vagy rövidebb volt a szilencium. De akkor sem, ha olyan sok a lecke, hogy nem végeznek.

A mozanaplóban nyomon követhető a napi haladás a tantárgyakban. Ez nagyban könnyíti a szilenciumokra való felkészülést

Megkönnyítette a nevelői munkát, hogy több tárgyból is volt tanári korrepetálás. Az erőfeszítések ellenére rengeteg volt a bukás, és a tehetséges diákokkal való külön foglalkozásra most sem volt idő. Nem igazán tudunk jó módszert a sok rossz tanulmányi eredmény javítására. Lehet, hogy túl hamar váltogatjuk, az általunk jónak tartott formákat, és nem vagyunk elég türelmesek az eredmények javulásának kivárásában.

A diákok leterheltsége miatt a felkészülési időt már nem lehet növelni. Ezért nagyon lényeges lenne a hatékony tanulást megtanítani. A kötelező tanulási idő 3x50 perc délután, és van mód 19,30-tól informatikai háttér mellett tanulni, és a szintek zárása után azt is engedélyeztem, hogy a szobákban is lehessen 23,00 óráig tanulni.

A fejlesztőpedagógusok sokat segítenek a hátrányok kiegyenlítésében.

A nevelői beszámolókból részletesen kifejtették az alkalmazott formákat és módszereket. Ez nagyban függ a csoportok összetételétől, és a nevelő habitusától. A módszerek sikeressége még a diákok aznapi fáradtsága és hangulata is nagyban befolyásolja.

Még mindig jellemző, hogy a gyerekeknek sokszor nincs órai vázlata, vagy ha van is, hiányos vagy nem tudják elolvasni saját írásukat. Gyakran elhagyják felszerelésüket, taneszközeiket, könyveiket. Nem tudnak előre tervezni, előre gondolkodni, a mai napig nehézséget jelent, hogy rendesen bepakolják a táskájukat vagy két-három napra előre tanuljanak, nem értik, mit miért kell csinálni.

Reméljük, hogy most az a kiemelt figyelem, a sok lehetőség, melyet a tehetséges diákoknak nyújtunk, kamatozik. Fontos lenne minél több versenyen elindulni, hogy felmérhessék a tudásuk szintjét.

Évfolyamonként kiemeltem, mely tantárgyakban volt év végére javulás. Úgy gondolom, hogy megerősíti azt a munkát, melyet végeztünk.

A legtöbb bukás matematikából és fizikából volt. A tantárgyra való felkészülést meg kell erősíteni.

Matematikából nehezíti a házi feladat elkészítését, és a gyakorlást, hogy nem áll rendelkezésre megfelelő informatikai kapacitás, ami szükséges lenne.

Osztályok	Matematika	Matematika	Társadalomis meret	Társadalomis meret	Informatika	Informatika	Testnevelés	Testnevelés	Természeti meret	Természeti meret
9.A/AJKP	2,2	2	3,48	3,32	3,32	3,56	2,96	2,79	2,44	2,64
9.B/AJKP	3,23	3,55	4,36	3,55	3,91	3,64	4,27	4,27	3,27	3

Osztályok	Magyar nyelv	Magyar nyelv	Irodalom	Irodalom	Német nyelv	Német nyelv	Angol nyelv	Angol nyelv	Lovári nyelv	Lovári nyelv	Matematika	Matematika	Történelem	Történelem	Fizika	Fizika	Kémia	Kémia	Földrajz	Földrajz	Informatika	Informatika	Testnevelés	Testnevelés	Cigány népismeret	Cigány népismeret
9.A	3,8	3,8	3,4	3,7	3,3	3,3	4,3	4,4	4,2	4,2	2,5	3,3	4,3	4,2	2,7	2,9	4,2	3,9	2,9	3,3	3,2	3,8	4	4,1	3,8	4,1
9.B	2,4	2,9	2,5	2,9	3,3	3,5	2,9	3,3	2,9	3,6	2,2	3,1	3,1	4	2,7	3	3,1	3,3	2,2	3	2,7	4,3	3,3	3,8	3,7	4,1

Osztályok	Magyar nyelv	Magyar nyelv	Irodalom	Irodalom	Német nyelv	Német nyelv	Angol nyelv	Angol nyelv	Beás nyelv	Beás nyelv	Lovári nyelv	Lovári nyelv	Matematika	Matematika	Történelem	Történelem	Biológia és egészségtan	Biológia és egészségtan	Fizika	Fizika	Kémia	Kémia	Ének-zene	Ének-zene	Informatika	Informatika	Cigány népismeret	Cigány népismeret
10.A	4	4	4,3	4,1	3,4	3,7	2,8	3,3	3,3	3,2	3,5	3,9	2,6	3	2,6	2,7	2,5	3	2,3	2,7	2,9	3,1	5	5	2,9	3	3,5	3,6
10.B	2,5	2,7	2,8	3	3,4	3,1	3,8	4	3	3,3	3,1	3,7	2,5	2,2	2,8	2,8	3,2	3,5	2,6	2,4	3,1	3,1	5	5	3,2	3	3,4	3,3

Osztályok	Magyar nyelv	Magyar nyelv	Irodalom	Irodalom	Történelem	Történelem	Biológia és egészségtan	Biológia és egészségtan	Fizika	Fizika	Cigány népismeret	Cigány népismeret	Angol nyelv fakultáció	Angol nyelv fakultáció
11.A	2,75	2,79	3,15	3,16	3,6	3,79	2,3	2,53	2	2,21	4	4,16	2,83	3,17

Osztályok	Német nyelv	Német nyelv	Angol nyelv	Angol nyelv	Beás nyelv	Beás nyelv	Lovári nyelv	Lovári nyelv	Történelem	Történelem	Biológia és egészségtan	Biológia és egészségtan	Informatika	Informatika	Cigány népismeret	Cigány népismeret
12.A	3,71	3,8	3	4	4,14	4,17	2,67	3,5	3,36	3,5	2,45	2,63	2,82	3,82	3,55	3,73

Tanulmányi eredmény/osztály	5	4,99-4,50	4,49-4,00	3,99-3,50	3,49-3,00	2,99-2,50	2,49-2,00	2,00 alatt
9. AJKP A		Bicskei Dávid	Láng Júlia	Paska Szilveszter	Nyári Natália	Budavári Boglárka	Ignác Veronika	Fenyvesi Dorina,
			Soós Zoltán Rajmund	Király Erika	Dörömböző Adrien	Kovács Erika	Nyerges Rozália	Kovács Apollónia Beatrix
				Zsolnai Dávid	Orsó Ivó Kristóf	Kis Bianka		
					Orsós Vivien	Kolompár Erika Dzenifer		
					Pesti Johanna Angyalka	Haga Endre		
9. AJKP B			Juhász Máté (4,14),	Balogh Bence (3,88)	Hamza Szilvia (3,38)	Horváth Leila (2,65),	Balogh Barbara (2,00)	
			Kiss Mónika Mercédesz (4,43)	Bogdán Szintia (3,75)	Ignác Franciska (3,38)	Kiss Bianka Kitty (2,63)	Jóni Jázmin (2,38)	
			Orsós Vanessza (4,43)	Kárpai Noámi (3,88)	Orsós Dóra (3,38)	Pavlus Amanda (2,75)	Juhász Gergő (2,38)	
				Bokor József (3,75)	Pataki Violette (3,13)	Fetter Ramóna (2,50)	Orsós Adri (2,14),	
					Pusoma Richárd (3,38)		Kovács Dzenifer (2,38)	
					Nyári Arnold (3,38)			
9. a		Bogdán Erzsébet	Bogdán Dia	Farkashegyi Csilla	Humeny Márkó Gábor	Farkas Henrietta Nikoletta	Balogh József	Tormási Mihály Ferenc
		Zelei Barbara Loretta	Homan Zoltán Dániel	Molnár Helga	Kuti Dániel	Rácz Szintia,		
			Kovács Patrik	Orsós Patrik	Miskolczi Viktor			
			Körmendi Kitty		Orsós Dániel			
					Páv Lajos Dániel			

9.b		Gazdag Donatella	Kalányos Erik	Gamos Dániel	Bogdán Andrea	Moldoványi Ákos	Orsós Adrián	
		Jovánovics Zsolt	Kalányos Tamás	Huszár Krisztián	Kaposi Dominika	Pavlus Laura		
		Orsós Sarolta	Molnár István	Kő Tilda	Virágh Krisztián			
			Nagy Viktória	Tormási Márk				
			Orsós Petra					
Tanulmányi eredmény/osztály	5	4,99-4,50	4,49-4,00	3,99-3,50	3,49-3,00	2,99-2,50	2,49-2,00	2,00 alatt
10.	Orbán Anna	Balázs Szintia Lea	Berényi Edina	Balogh József	Bogdán János	Havasi Krisztina		
		Csonka Martina Klaudia	Futó Ramóna	Bogdán Gábor	Csordás Viktória	Orsós Márton		
		Csonka Sándor	Horváth István Zsolt	Bors Zsanett	Fülöp Anasztázia			
		Orsós Krisztofer	Juhász Eva	Csonka Mihály	Orsós Imre			
		Orsós Judit	Orsós Zoltán	Goman András	Rostás Gábor			
		Pataki Anita Katalin	Pécsi Zoltán György	Kolompár István Dávid				
			Virágh Vivien Mercédesz	Vida Fanni Marianna				
11.	Kovácsfalvi Fruzsina	Zsolnai Zoltán	Bogdán Zsolt	Juhász Boglárka	Árvai Andrea	Ignác Zsolt		
			Csonka Dániel	Orsós Dávid	Korom Máté	Tormási Noémi		
			Szél Fanni	Orsós István (Gy	Lakatos Evelin	Kalányos Krisztián		
			Sztojka Márk	Balogh Virág	László Petra	Orsós István (K)		
			Teleki Krisztofer	Kovács Attila	Gojkovics János			
			Orsós Róbert	Orsós Anasztázia	Szilágyi Patrik			
					Virágh Kitti			
12.		Bogdán József	Csonka Natália	Bogdán Dániel	Csonka Róbert			
		Németh Emese	Kovács Szilárd	Kaposi Melánia	Kiss Nikolett			
		Orsós Valentina	László Nikolett	Ignác Livia	Orsós Nikolett			
					Orsós Vanessa			
					Simon Erik			

	2	16	30	30	36	19	9	3
--	---	----	----	----	----	----	---	---

Fejlesztőmunka

Az előkészítő évfolyamokon tanulóknak 4 nap van fejlesztés, mely három csoportban folyt, a szövegértésből, a matematikai logikából és tanulásmódszertanból.

A csoportnevelők a tapasztalataikra építve, és a diákokat ismerve egyéni és csoportos fejlesztést tartottak. Az AJKP fejlesztési feladataival összehangoltan, és kiegészítve folytak az órák. Van, hogy egész csoportokban, van, hogy egyénileg.

A fejlesztések helyét rugalmasan kellett megtalálni, mert a gyerekek leterheltsége a heti magas óraszámuk miatt alig hagyott szabad időszávot erre.

A fejlesztésekben nagy segítség a fejlesztőpedagógusok munkája. Így azokra lehet összpontosítani, akik fejlesztéséhez megvannak a tanári kompetenciáink. Idén sokkal több időt fordítottunk erre. A fejlesztések egyéni beosztás szerint történtek. A megtartott foglalkozásokról minden kolléga naplót vezetett, melyben a hiányzások is rögzítésre kerültek.

Továbbra is fenntartom azt a véleményemet, hogy a tanulás tanításával érhetnénk el áttörést a tanulmányi eredmények javulásában. A tanulási képességek fejlesztése, a tanulás tanítása a legfontosabb feladat lenne. Mindezt úgy kellene megvalósítani, hogy az éppen aktuális tananyagokból válogassuk össze a feladatokat. Ez rendkívül sok felkészülést kíván. Régóta szeretnék egy feladatbankot létrehozni, de ezen a területen idén sem léptünk előrébb.

Fontos lenne az egységes és következetes fellépés, amit a nevelő és az osztályfőnök és a tanár egyeztet. Folytatni kell a hospitálásokat, fontos lenne a tapasztalatok megbeszélése, amire nem volt idő.

Részt kellene venni több kollégiumok közötti versenyen, illetve hagyományteremtés céljával valamilyen versenyt rendezni.

TANULÁST SEGÍTŐ, TÁMOGATÓ FOGLALKOZÁSOK 2018-2019 TANÉV					
	óra	osztály		tartja	
matematika	1	9	korrepetálás	Priol Tünde	egyetemi hallgató
	1	9	tehetséggondozás	Dombi Anna	tanár
	1	10	korrepetálás	Priol Tünde	
	2	10	tehetséggondozás	Golobics Róbert	tanár
	1	9-10	korrepetálás	Dombi Anna	tanár
	1	11	korrepetálás	Priol Tünde	
	1	12	korrepetálás	Priol Tünde	
	1	11-12	tehetséggondozás	Dombi Anna	
	3	9-10-11	korreptálás	Gasztné Körösi Júlia	tanár
fizika	1	9	korrepetálás	Dombi Anna	
	1	10	korrepetálás	Marics József	tanár
biológia	1	11	tehetséggondozás	Fegyverneky Judit	tanár
	2	10-11	korrepetálás	Fegyverneky Judit	tanár
történelem	1	12	emelt érettségire felkészítés	Bagány Lilla	tanár
	2	vegyes	tehetséggondozás	Holczbauer Rolf	tanár

egyéni fejlesztő foglalkozás	4	14 fő vegyes		Tóthné Kiss Zsuzsa	fejlesztő pedagógus
egyéni fejlesztő foglalkozás	5	14 fő vegyes		Kardos Ágnes	fejlesztő pedagógus
pszichológiai foglalkozás	3	vegyes		Német Zsófia	pszichológus
tanulásmódszertan	4	9.AJKP A 9. AJKP B		Láng Eszter	tanár
tanulásmódszertan	4	9.AJKP A 9. AJKP B		Toller B Zsuzsa	tanár
tanulásmódszertan	4	9.AJKP A 9. AJKP B		Seress Andrea	tanár
tanulásmódszertan	4	9.AJKP A 9. AJKP B		Milinki Ivett	pedagógiai asszisztens
tanulásmódszertan	2	9a		Kardos Ágnes	
tanulásmódszertan	1	9.b		Gasztné Körösi Júlia	
szövegértés	2	vegyes			tanár
szövegértés	1	12		Czirkó Gyula	tanár
német	1	vegyes	kezdő	Molnár Edit	tanár
	1	vegyes	haladó	Molnár Edit	
angol	2	vegyes	nyelvvizsgára felkészítő	Huszanagics Melinda	tanár

Továbbtanulási szándék, felvételi jelentkezések

Név	Intézmény/kar/szakirány
Bogdán Dániel	dolgozni megy
Bogdán József	NKE
Csonka Natália	Szakképzés- pénzügyi ügyintéző
Csonka Róbert	dolgozni megy
Ignác Livia	KE – PK - csecsemő- és kisgyermeknevelő
Kaposi Melánia	KE-PK - gyógypedagógus
Kiss Nikolett	dolgozni megy
Kovács Szilárd	szakképzés-hegesztő
László Nikolett	szakképzés-szociális ügyintéző
Németh Margit Emese	KE-PK - gyógypedagógus
Orsós Nikolett	dolgozni megy
Orsós Valentina Júlianna	NKE
Orsós Vanessza	dolgozni megy
Simon Erik	

Foglalkozás	Vezető tanár
felzárkóztatás idegen nyelvek- (német/angol)	Molnár Edit/Huszanagics Melinda
felzárkóztatás - magyar irodalom, nyelvtan, történelem	Holczbauer Rolf
felzárkóztatás matematikából (kompetenciafejlesztés)	Gasztné Körösi Júlia
BTMN tanulók tanulását, iskolai felkészülését segítő foglalkozás	Tóthné Kiss Zsuzsa, Kardos Ágnes Fejlesztő pedagógus
Tanulásmódszertan	Milinki Ivett
Iskolapszichológiai ellátás	pszichológus

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, integrálva vesznek részt a kollégiumban a felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon, ezek az 1. és a 2. táblázatban láthatóak. A kollégium részt vesz az Arany János Kollégiumi Programban (166 tanuló).

Az AJKP tanulók AJKP keretben történő fejlesztését a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározottak szerint a kollégiumi pedagógiai program „AJKP programot megvalósító pedagógiai tevékenységek az egyes évfolyamokon” fejezete és a 2018/2019. tanévre kidolgozott AJKP feladattervezőben meghatározottak szerint történik (AJKP feladattervező melléklet) a megadott AJKP célindikátorokhoz igazodva.

Az AJKP egyéni fejlesztésnél a cél: olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben részesül. A tanuló hozzájusson minden olyan tárgyi eszközhez, foglalkozáshoz, szabadidő eltöltését szolgáló színvonalas rendezvényhez, szolgáltatáshoz, amelyek igazodnak az egyéni szükségleteihez és személyiségét fejlődési pályára állítják.

A kollégiumban elvégzett AJKP mérések alapján a kollégiumi csoportvezetők minden tanulóra egyéni fejlesztési tervet készítenek, majd ennek megfelelően kompetenciájuknak megfelelő egyéni fejlesztést végeznek, szükség esetén más szakembereket (pl. pszichológus, fejlesztőpedagógus, mentálhigiénés szakember, szaktanárok) is bevonnak. Az egyéni fejlesztés eredményeit három havonta értékelik.

Az előkészítő évfolyamon a gimnázium szaktanárai is egyéni fejlesztési tervet készítenek tantárgyukra vonatkozóan és a kollégium AJKP-ban fejlesztő foglalkozásokat tartó szaktanárokkal egyeztetve indul el az egyéni fejlesztés a gimnázium mellett a kollégiumban is. A hátrányokkal küzdő tanulóknál hátránykompenzáció.

Az egyéni fejlesztési tervek portfólióba rendezve megtalálhatók a gimnáziumban és a kollégiumban.

Egyéb csoportfoglalkozások jellemzése

Csoportfoglalkozások

A csütörtöki nap úgy került kialakításra, hogy egyben csoportnap is. Ekkor a nevelők a csoportjaikkal vannak, megtervezték a foglalkozásokat a 22 óra a KNOAP-ban megadott témákra épülve. Összehangoltuk és racionalizáltuk a témákat az AJKP kiadott kötelező témáival, és az iskola hagyományosan megtartott rendezvényeivel, hogy a párhuzamosságokat kiküszöböljük, és így több idő

jusson a többi területre. A nevelők és a pedagógiai asszisztens pedig saját tervezés szerint dolgozzák fel a kötelező, és a szabadon választott programokat. Különösen nagy hangsúly kerül a közösségek fejlesztésére, melyhez a forrást az AJKP biztosítja.

TÉMAKÖR	1–8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Cél
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	Ismeretszerzés a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	Az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe.
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	Az iskolai tanulmányokra alapozva, a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése.
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	A demokratikus jogállam működésének, az abban való állampolgári részvétel jelentőségének megértése.
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	Az önismeret gazdag és szilárd, elméleti és tapasztalati alapjainak kialakulása.
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	Harmonikus családi minták, értékek közvetítése a felelős párkapcsolatok kialakításához, és a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséhez.
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	A helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására való nevelés.
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	Szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása.
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	A tanulók felkészítése a környezettel kapcsolatos állampolgári jogaik és kötelezettségeik gyakorlására.
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	A tanulók életkorához igazodó, átfogó kép nyújtása a munka világáról.
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	A tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a fogyasztás, és a pénz világa területén.
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	A média működésének és hatásmechanizmusának ismerete.
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	

A nevelők fontosnak tartják, hogy sok külsős programon vegyenek részt, mert ez segíti az integrációt, magabiztosságot ad, és felszólít a nyitottságra.

Természetesen lehetőség szerint erre a napra kerülnek azok az előadások, bemutatók, összejövetelek, melyek érdeklik a gyerekek többségét. Ilyenkor történtek a felkészülések a farsangra, és a Dök napra, vetélkedőkre, és fellépésekre. Az osztályközösség formálása ezeken az összejöveteleken a tevékenységekben rejlik, mely fontos pillére az AJKP-nak.

Lehetőség volt összevonni az órakereteket, és tömbösítve, projekteket megvalósítani.

Előre kell lépi a kollégiumi alapprogram által megadott témák feldolgozásának dokumentálásában, és tervszerűbben gondolkodva, projekteken feldolgozva élményszerűbbé tenni a munkát. A jelenlegi létszámunk lehetővé tenné, hogy megvalósítsuk azt a tervünk, hogy 7 nagy témát kidolgozva a csoportnevelők egymás csoportjaiban tartanák meg a foglalkozásokat.

Eddig a legsikeresebbek a mozi és színházlátogatások, a születés és névnapok ünneplése volt. De a gyerekek beszámolóiból kitűnik, hogy akkor is jól érezték magukat ha kulturális program volt, illetve ha közösen megbeszélt programot valósítottak meg.

Szabadon választható kollégiumi foglalkozások

ELNEVEZÉS	TARTJA
Kondi	Czirkó Gyula
ZUMBA	Külső óraadó (Veres Anita)
Süti sulis	Gasztóné Körösi Júlia
Foci	Toller B. Zsuzsa
Foci edzés- (1 hónapig volt)	Külső óraadó (Balázs Csongor)
Elsősegély szakkör - decembertől	Seress Andrea
Szabad sportfoglalkozás (februártól)	Toller B. Zsuzsa
Színjátszó szakkör	Óvári Károly

A szakkörök indítása előtt felmértük a diákok igényeit, és azokhoz igazodtunk. A szakkörök állandó napon és időpontban vannak. Látogatottságuk jó. A foci és kondi foglalkozásokra állandósult létszám járt rendszeresen. A sütiszakkörben a sütit mindig az osztálytársak fogyasztották el, és versenyben is részt vettek.

Idén újra vehettünk színházbérletet, minden csoport választhatott a színházi repertoárból egy darabot, és azt nézte meg.

A gyerekeknek alig van szabadideje, ezért nagyon nehéz más szakkört is beindítani.

A bennmaradós hétvégéken, illetve házibajnokságok, vetélkedők keretében valósítjuk meg – kézműveskedés- és lehetne megvalósítani belőlük. (táblajátékok, logikai társasjátékok, kártyázás)

A gyakori filmnézéseket össze lehetne kötni megbeszéléssel, vitával, mintegy filmklubként működve. Szükség lenne olyan szakkörökre, ami a diákoknak kitekintést adna világra, fejlesztené vitakultúrájukat, szókincsüket, érvelési technikáikat. Megtanulhatnának gyakorlati tevékenységeket: gyógynövények, fűszernövények használatát. Gyakorlatot szereznének a szakszerű segítségnyújtásban, háztartási ismereteket szerezhethetnének, és képet kapnának az ésszerű gazdálkodásról és ügyeik elintézési módjáról. Persze ehhez rendelkezésre kell állnia a megfelelő tárgyi, személyi feltételeknek.

Versenyek

Ebben az évben több versenyen is indultunk. Legkönnyebben a sportversenyekre lehetett összeszedni a diákokat. Indultunk a megyei kollégiumok között rendezett versenyeken, (lépcsőfutó verseny, fekvenyomó verseny, atlétika verseny, Koch Valéria kupa, Labdarúgó bajnokság) és a KOLIMPIÁN, mely az AJP-ban részt vevő intézmények sporttalálkozója. Szép eredményeket értek el diákjaink. Voltunk szavaló versenyen, szintén pécsi helyszínen. Természetesen az AJKP Művészeti Fesztiválon is indultunk, és nagy sikerrel szerepeltek a diákjaink.

Közösségi munka végzésének jellemzése egyéni és csoportszinten

Idén a legnagyobb kihívást a Gandhi programjainak szervezése, és azokon való aktív részvétel volt. A diákjaink nagyon lelkesek voltak, és nagy létszámban vettek részt a programokon.

A tanulók közösségi munkára való ösztönzése nagy eltéréseket mutat a kollégisták közt. A nevelői beszámolók alapján minden csoportban van egy jól körülhatárolható kisebb-nagyobb létszámú csoport, akik szívesen vállalnak közösségi munkákat.

Az intézmény által szervezett különböző programok, megemlékezések és szabadidős programok alkalmával a tanulócsoporthoz általában képesek voltak az együttműködésre, melynek köszönhetően a programok során történt előkészületi és pakolási munkákat szinte minden esetben kivétel nélkül sikerült megoldani.

Idén a Flashmob elmaradt a rossz időjárás miatt.

A tanulók az intézményi programok során leginkább a hagyományőrzőben, versmondásban, zenei előadásokban való fellépéssel vállalnak közösségi munkát. Előrelépés, hogy többen sportolnak, fociznak és használják az intézmény konditermét is. Fel lehetne újra állítani a ping-pong asztalokat is... Nagyon kevés a sportolási idő, hiszen csak egyszer mehetünk be a sportcsarnokba, 20,00-20,40-ig. Ebben az időben kellene sportjátékokat játszani, aki szereti, házibajnokságokat lebonyolítani stb.

A közösségi munka területén összességében elmondható, hogy tanulóink egy része szívesen vállal feladatokat, míg a többi tanuló csak igen nehezen vehető rá önzetlen közösségi tevékenységre. Ezek előszobája azok a programok, melyekre a közösség együtt megy, közös

élményeket szerez, van beszédtema a hétköznapiakban. Így a közösségi tevékenység is jobban fog menni.

Az ügyeleti rendszerben a diákok takarítanak. A csoportok általában rendszeresen elvégzik a takarítási munkákat. A problémát a napközbeni idő jelenti, amikor folyamatosan kellene egymást figyelmeztetni, és a szemetet és rendetlenséget felszámolni. Bár sokat léptünk előre, de amikor a szemét látható, az mindig azt bizonyítja, hogy mégsem tesszük a dolgunkat rendszeresen. A szobák rendjének ellenőrzésébe is be kell vonni a diákokat. Ennek értékelési módját a DÖK-nek lehetne kidolgozni, és a megvalósítást is rábízni.

Ki kell dolgozni, és megvalósítani egy önismereti, közösségfejlesztési programot, mellyel a gyerekek toleranciát tanulnak, és megismerik saját hibáikat.

Ügyeleti munka végzésének értékelése

Az ügyeleti rend a gimnázium órarendjéhez igazodva, naponként változó időpontban kezdődik. A könyvtár 14:00-tól van nyitva, a tanulók este hétig vehették igénybe szolgáltatásait.

Az ügyeleti munka során igyekeztünk a lehetőségekhez mérten minél több időt tölteni, a beteg gyerekeket ellátni, az intézmény életét érintő különböző információk átadásával egymást segíteni. Az esti ügyeleti időben 19,30-21,00 közt 2 ügyeletos nevelő van, és 21,00 óra után szintenként egy fő látja el az ügyeletet.

Mivel az esti sávban vannak a fejlesztések és a szakkörök is, ezért a 2 ügyeletos ebben az időszakban el tudja látni a feladatát, ha azokra a helyekre koncentrál, ahol sok gyerek fordul meg. Nagyon jó, hogy állandó éjszakai látják el az éjszakai ügyeletet

A munkabeosztásban az állandóság elvét tartottam szem előtt, mely biztos pontot jelentett a gyerekeknek.

Az idei évben a gyerekek önkorlátozására, és szabad belátására próbáltunk alapozni. Ezért a fegyelmező intézkedés helyett, a hibás viselkedés kijavítására, jóvátételére tettük a hangsúlyt. A megbeszélés/kibeszélés, meggyőzés személyes kapcsolatokat igényel, és sok időt. Az eddig eltelt idő jó tapasztalatokat hozott.

Kapcsolati rendszer jellemzése

(vezetés, osztályfőnök, szülők, szociális munkás)

Az egyéni beszámolók alapján elmondható, hogy az osztályfőnök-nevelő párosok többsége rendszeresen cserél információt egymással. Az együttműködésben a munkát általában nem osztják fel.

A szülők felé megtörtént a tanév eleji tájékoztató és félévi értesítő levelek kiküldése minden kollégista esetében. Az egyes tanulók körül felmerült problémás helyzetekben legfőképpen telefonon vagy néhány esetben elektronikus úton (pl. facebook) próbáltunk kommunikálni a családdal, hogy a lehető leggyorsabban megoldjuk a tanulók mindennapi problémáit.

A konfliktushelyzetek megoldásában a pszichológus segítségét is kérték a kollégák.

Jelentős előrelépés történ a családlátogatások fontosságának felismerésében. Jó szervezéssel meg tudtuk oldani, ha valaki szeretett volna menni. A telefonos kapcsolattartás a legjellemzőbb, ezt a szülők is szeretik, és igénylik is. A családlátogatásokat az AJKP beszámoló részletezi, ezért itt nem teszem.

A kollégiumi nevelőközösség foglalkozásainak, megbeszéléseinek értékelése

(gyakorisága elegendő-e, hasznos-e, ad-e elegendő információt és segítséget a munkád végzéséhez; javaslataid, ötleteid a jövőre vonatkozóan)

Az egész év során a hospitálások elmaradtak. Fontos, hogy legyenek előre tervezett szempontok. Fontos szerepe van az órák látogatásának, hogy jobban megérthessük a pedagógusok problémáit, ezzel elősegítve a hatékonyabb és eredményesebb együttműködést. Mivel sok az új kolléga, a belső hospitálásokat is meg kell szervezni, egymás szilenciumainak látogatását, vagy egy-egy jó részlet, anyagfeldolgozás idejére helyettesítjük egymást.

A nevelők a részt vehettek a féléves és éves vizsgákon, így látták, megtapasztalták munkájuknak milyen eredménye van, illetve látták milyen területeken, kinél van szükség a módszerek változtatására.

Szükség van a személyes megbeszélésre és tapasztalatok átadására, aktuális feladatok megbeszélésére. Ezért egy értekezlet sávjában mindenki a kollégiumban tartózkodik. Ezeken speciális kollégiumi problémák, szervezési feladatok, egyeztetések megbeszélése történik. Szükség lenne szakmai beszélgetésekre, jó gyakorlatok cseréjére. Az értekezleteket a kollégiumi nevelők fontosnak és szükségesnek tartják.

A munkaterv értékelése

Év végi értékelés	Munkaterv
<i>A nevelés-oktatás- közösségfejlesztés területén</i>	
– A szilenciumi munka, a tanulást segítő tevékenységek hatékonyságának emelése. A tanulási idő kihasználásának fokozása. A tanulásellenőrzés folyamatosságának fenntartása. – Az önálló tanulásra való felkészítés, ösztönzés. – Feladatterv kidolgozása a tanulási eredményesség javítása érdekében	Kialakítottuk az egyéni fejlesztések rendszerét, a munkarendben is szerepel és nyomon követhető a feljegyzésekben, melyekben rögzítjük, ki mikor milyen foglalkozásokon vesz részt, és ki tartja.
– Módszertani eszközanyag és feladatbázis létrehozása a különböző kompetencia területek fejlesztésére.	Nem volt kapacitásunk rá.
– A tanulói magatartás folyamatos kontroll alatt tartása.	Az előkészítő évfolyam egyéni értékelése megtörtént. Itt a kiemelt figyelmet kívánókkal folyamatosan egyénileg foglalkoztunk. A többi évfolyamon is rendszeres a kommunikáció az osztályfőnök és a nevelő között. Ha szükséges, pszichológushoz irányítottuk a diákot. Az

	egyéni meggyőzést alkalmazzuk rendszeresen,- jóvátételi lehetőséget adtunk.
– Az tanulói önismeret fejlesztése a megfelelő pályaválasztás érdekében. – A pályaaorientációs tevékenység megerősítése.	A csoportok szerveztek és szervezhetnek látogatásokat különböző üzemekben. A Pécsi és Kaposvári Egyetemmel is szoros az együttműködés.
– A diákönkormányzat bevonása a kollégiumi életbe.	Nincs előrelépés
– A tanulók igényeire, öntevékenységre, kreativitására épülő foglalkozások, tevékenységek szervezése, megvalósítása.	Az igények felmérése megtörtént. A bennmaradós hétvégéken a diákok által kért tevékenységeket, programokat igyekszünk megvalósítani.
– A csoportok tagjai összetartozásának erősítése, az iskolában tanuló diákok közösségének erősítése.	Csoportprogramok megvalósítása. Minden csoport önállóan szervezi. Közös rendezvényeken megjelenés megtörtént. A z osztályok közötti vetélkedők, versenyek nem valósultak meg.
Pedagógusi innováció	
– A pedagógus életpálya modell és minősítési rendszer megismerése, felkészülés portfóliók beadására.	BECS aktivizálása elengedhetetlen.
Az intézményi működés területén	
– Az intézmény vezetője által a kollégiummal kapcsolatosan megfogalmazott működési változtatások áttekintése, intézkedési tervek készítése és végrehajtása.	Az intézményvezető által meghatározott munkaszervezést megvalósítottuk.
– Az intézményi önértékelési rendszer kidolgozása.	A BECS végzi, melynek van tagja a kollégiumból is.
Az ellenőrzés területén	
A teljesítményértékelési rendszer működtetése, szükség szerinti javítása.	A rendszer kidolgozását megkezdtem, de folyamatos időhiánnyal küszködtem.

3. Arany János Kollégiumi Program

A Gandhi Gimnázium és Kollégium 2004-2005-ös tanévtől folyamatos résztvevője a Hátrányos Helyzetű tanulók Arany János Kollégiumi Programjának.

A feladattervben levő elemek nagy része megvalósult. A mérések, fejlesztési feladatok, a programok megvalósultak. Ugyancsak megvalósultak a nyílt napok, a családlátogatások és a pályaorientációval kapcsolatos feladatok.

A finanszírozás az előző évekhez képest kedvezően alakult, mert augusztus közepén megérkezett az AJKP támogatás összege. A 2018. évi AJKP támogatásból történő kiadások a fenntartó engedélyeztetésével történtek. A szakmai feladatok a tervek szerint megvalósításra kerültek.

Az AJKP előkészítő évfolyamán szeptemberben 52 fő kezdte meg tanulmányait. A program felsőbb évfolyamain 101 fő folytatta az Arany János Kollégiumi Program keretei közt tanulmányait. A tanév alatt az előkészítő évet 17 fő, míg a felsőbb évfolyamokat összesen 20 fő hagyta el. Az előkészítő évfolyamokra a felvételi időszakot követően történő felvételt, minden esetben a programiroda engedélyével valósítottuk meg.

Béreköltség, egyéb személyi jellegű kifizetések

- A csoportokban 1 fő kollégiumvezető- AJKP programfelelős, 5 fő csoportvezető és az osztályfőnök dolgoztak. A pótlékok (pl. igazgató, kollégiumvezető, programfelelős, osztályfőnök, csoportvezető, gazdasági ügyintéző, adminisztrátor stb.) havi összege a 2017 évben kidolgozott pótlékrendszer szabályzat alapján történt. (szabályzat mellékelve. Kifizetés minden hónapban megtörtént ez annak köszönhető, hogy a támogatás augusztus közepén megérkezett.
- A külső óraadókkal olyan területek hiányát pótoltuk, melyek a diákok mentálhigiénés állapotát javították, - pszichológus-, vagy speciális ismereteket nyújtottak-táncoktatás, tanulásmódszertan, fejlesztőpedagógus-
- A beiskolázási tevékenységet iskolalátogató alkalmazásával erősítjük, főállásban, heti 40 órában. Munkájának része még a tanulói toborzóprogram szervezése, tanodák látogatása, nyílt napok szervezése. Az iskolalátogató foglalkoztatása a család és iskola közötti kapcsolat erősítésére, a tanulók személyre szabott fejlesztéséhez szükséges szociális háttér ismeretéhez szükséges. A hagyományok ápolása és a beiskolázás segítésében minden nevelő kivette részét segítette az iskolalátogató munkáját.
Mindennapi munkát főállásban 3 fő pedagógiai asszisztens segítette a mindennapi munkát, aktívan segítette az előkészítő évfolyamban tevékenykedő pedagógusok felzárkóztatás területén folytatott munkáját. Az identitástudat, a hagyományok ápolása kiemelten fontos, ezért főállásban alkalmaztunk erre hivatott szakembert.
- Az egyéb bérjellegű költségek (pl. a program speciális feladatainak ellátása) kifizetésével honoráltuk a tehetséggondozásban, és a felzárkóztatásban.

bennmaradós hétvégén végzett munkát, a megnövekedett adminisztrációs feladatokat, a hiányzások csökkentése érdekében végzett családlátogatásokat, és mentorálást. Áttekintettük a Gandhi MER rendszert, és a belső mérés –értékelési rendszerünket kibővítettük, és folyamatosan fejlesztettük.

A korábbi évekhez hasonlóan az időszak alatt jelentősnek mondható a programban résztvevő tanulók szociális hátránykompenzációjára fordított támogatása is. A szociális jellegű támogatások kifizetésével az AJKP-ban résztvevő diákoknak térítjük a haza és visszautazás költségeit. A térítendő összeg megállapításának módja:

Az utazási költségtérítés megállapítása tanév kezdetén beérkezett diákok lakóhelye és a Pécs között a tömegközlekedés költsége felmérésre kerül és annak a költsége kerül hetente kifizetésre a hét elején hiányzik azon héten nem kapnak útiköltség térítést, kivéve az indokolt távollét pl. orvosi igazolással igazolt hiányzás. Amennyiben a diák nem veszi fel a hazautazási költségtérítést visszavételezésre kerül.

A helyi közlekedést bérlettel támogatjuk. Az AJKP programban résztvevők számára ingyenes az étkezés, az AJKP hétvégén a gyerekek igényének, ízlésének megfelelő a menü, hogy ezzel is kedvet csináljunk. Átgondoltuk, és átdolgoztuk a juttatási szabályzatot, hogy ezzel erősítsük a tanulási motivációt, és valamennyire versenyképes legyen a szakképzők juttatásaival, így csökkentse az ebből fakadó iskolaelhagyást.

Dologi kiadások

- Nyomtatott termékek vásárlásával a tehetséggondozás és felzárkóztatás segítésére szótárak, munkafüzet, segédanyagok kerültek megvásárlásra. A könyvtár fejlesztése is folyamatos. Idén továbbra is a diákokat érdeklő hetilapok, folyóiratok kerültek beszerzésre. (IPM, Rubikon, Joy, Praktika egyéb.)
- A papír-írószer, nyomtatványok felhasználása célszerűen és takarékosan történt
- A szakmai szolgáltatások igénybevételét a mentor díjazására fordítottuk. Dr Híves- Varga Aranka mentor rendszeres látogatásaival figyelemmel kíséri a program megvalósulását. Javasolataival és tevékeny közreműködésével a program folyamatos fejlesztése valósul meg.
- Bérleti díj, rezsi jellegű kiadások, egyéb üzemeltetési, fenntartási kiadások felhasználása, adminisztrációs, jogi és pénzügyi szolgáltatások igénybevétele célszerűen és takarékosan történt. A karbantartásokat, kisjavításokat folyamatosan elvégeztük.
- A belföldi kiküldetés az iskolalátogató útvonalterv szerinti iskolalátogatását, iskolabemutatót a hivatalos alkalmakra történő utazásokat és a , a szervezett nyílt napok úti költségeit illetve a hagyományőrző csoport fellépésének úti költségét tartalmazzák.
- A leendő új tanulóinknak előző évekhez hasonlóan megszerveztük a Gólyaváró táborát . Célunk az volt, hogy a tanév kezdete előtt a bejövő új tanulók megismerjék egymást, az iskolát, a kollégiumot, annak működését és szabályait is, ahová a leendő

Gandhisokat várták a diákjaink. Bemutattuk az iskolát, és az itteni életet, és szabadidőprogramokat szerveztünk. Hagyományosan szerveztünk Gólyatábort az előkészítő évfolyamnak. A programok egymás megismerését, a közösségfejlesztést szolgálják, emellett a sok kirándulás élmény gazdag napokat szerzett a leendő tanulóinknak.

- A kirándulások nagyon fontos szerepet töltenek be az AJKP programban. Vannak olyan kirándulások, melyen minden tanuló részt vesz, vannak, amelyeket tematikus csoportoknak szervezünk, és vannak jutalom utak is. A kirándulások alkalmával szerzett élmények örökké megmaradnak, kitekintési lehetőséget biztosítanak, tudatosítják az alapvető viselkedési normákat, új helyzetekhez való folyamatos alkalmazkodást követelnek, a szabálykövetésre tanítanak. Sok ismeretlen emberrel és kultúrával ismertetnek meg, rengeteg ismeretet szerezhetnek és bővíthetnek a tanuláshoz is. Mindeközben a tanulók egymás közötti kapcsolatai is épülnek, tudatosul az összetartás fontossága, óriási a nevelési hatása. Másik programunk Az európai kultúra nyomában, és a Magyarország történetének mai emlékei. Ezek keretében külföldre látogatnak azok a diákok, melyek tanulmányaikban, vagy az iskola jó hírét öregbítő közösségi tevékenységekben teljesítenek kiválóan.

A kirándulások előtt felkészülnek a diákok a természeti és kulturális értékekből, a közlekedésből, sőt még a gasztronómiából is, és a kirándulások után élménybeszámolót tartanak társaiknak, illetve vetélkedőt szervezünk a kirándulás alatti ismeretekből.

Kirándulásaink: Kaposvár: Virágfürdő, Egyetem, Budapest: Színház, Magyarhertelendi fürdő, Siklós - Budapest- kirándulás, AJKP jutalom kirándulás: Észak Olaszország - Toscana, tanév végi kirándulás Dunakanyar, Szeged-Szabadka: Hodász tanulmány út.

- Versenyek fesztiválok Keszthelyen megrendezett Helikon fesztiválon vettünk részt ahol szép eredményeket értünk el. Kolimpián vettünk részt.
- Ebben az évben is sokszínű szakmai programokat szerveztünk, melyek az AJKP Intézményekkel való tapasztalatcserét, a program és az intézmény bemutatását a szülőknek, a cigány hagyományok ápolását, és a diákok kéréseit teljesítő programok egyaránt szerepeltek. Az AJKP Művészeti Fesztiválon vett részt intézményünk. Felléptünk a roma önkormányzatok meghívására. Nagyszabású koncerten tapsolhattunk diákjainknak, melyet a SZIROM Együttesel adtak a Kodály Központban. A (Cigány mesemondó verseny, Karácsonyi koncert, Szülők napja, Bűnmegelőzési nap, Karácsonyi ünnepség, Gandhi születésnap projekt, Szülők napja, AJKP Konferencia 2. Roma Café, Pécsi Nemzetiségi Ünnepe, Cigányok világnapja – Roma kultúra napja – AJKP hétvége, A holokauszt áldozatainak emléknapja, Holokauszt Kiállítás, Gandhi-kert, Nemzeti értékekkel a továbbtanulásért konferencia.
- Sportversenyeken vettünk részt, (Atlétika, Honvédelmi verseny, Ugrókötel bajnokság, Buzánszky labdarúgó torna, Focibajnokság. Házibajnokságokon választottuk ki az indulókat.
- A nevelőtestület rendszeresen részt vesz szakmai továbbképzéseken. AKG szakmai együttműködés, tantervfejlesztés. Dokumentációk, segédanyagok áttekintése, szakmai tapasztalatcsere. Oktatás képzés Nemzetközi Konferencia, Magyar Nemzeti Romaplatform,
- A Mérés-értékelési rendszerünket folyamatosan fejlesztettük.
- Az iskolalátogatások és nyílt napokra szóróanyagok készülnek, és video anyagok kerülnek bemutatásra. A honlap fejlesztés alatt van. Rendszeres a megjelenés a helyi sajtóban, és internetes portálon. A programokról felvétel készül, melyek szerkesztés után

megtekinthető). A facebook oldalunkon rendszeres betekintést nyerhetnek a szülők, diákok és érdeklődők a Gimnáziumban folyó munkába, és az AJKP-ban résztvevő diákjaink mindennapjaiba, programjaikba.

- A jogosítvány megszerzéséhez 10 diáknak adtunk támogatást. 1 fő az elszámolásig vezetői engedélyt megszerezte
- Rendszeresen látogatói voltunk a városi kiállításoknak, múzeumoknak, a PNSZ előadásainak. Az AJKP hétvégéken is részt vettünk célzott programokon. Támogatást kaptak sportoló diákjaink is.(egyesületi tagdíj, és nevezési díj) Közösségfejlesztés érdekében a csoportok szabad-felhasználású támogatásba részesültek.
- A közös programokon, ünnepségeken való egységes megjelenés segítésére, a versenyeken, fellépéseken a Gandhi Gimnázium méltó képviselésére pulóverek, pólók, ingek stb. kerültek kiosztásra.
- A kiemelkedően teljesítő AJKP-ban tanuló diákjainkat egyszeri jutalomban részesítettük. Ruha neművel támogattuk a rászorult diákokat.

Beruházás

- Az infrastruktúrát is fejlesztettük. A kollégiumi épület A épület 2 szint B épület 3 szint lakószint és az A épület 3 szint és a B épület generál kivitelezése megtörtént
- A Gimnáziumban a hagyományos világítás LED-es világításra lett kialakítva.

4. Alapfokú Művészeti Iskola

1. Bevezetés, általános jellemzés

A 2018-19-es tanévben megfogalmazott kulcsmondatunk: „Miben tudunk segíteni?” A Művészeti Iskola egyértelmű célja a gimnázium életében az, hogy a teljes emberré nevelés (Kodály 19..) során az érzékenyítés, az érzelmi intelligencia fejlesztését felvállalja azon tanulók esetében, akik hajlandóak a művészetek tanulására, gyakorlására időt és energiát áldozni.

Közösség – Érték – Motiváció

Mint egy „KÉMprogram” kell működjön a művészetoktatás:

- **Közösségformálás:** a közösség ereje megtartó hatású, a lemorzsolódást csökkenti
- **Értéket képvisel:** a művészetet tanuló Gandhis diákok mostanra már mérhető eredményeket értek el. Még a kevésbé tehetségesek is kb 1-2 év hangszerstanulás után képesek arra, hogy a hangszer megszólaltatva egyszerű dallamokat, vagy harmóniákat eljátszsanak. Megismerkedtek a gyakorlás folyamatával és annak eredményével, bár annak tudatos alkalmazásától még messze állnak. Az is tény, hogy ez nem Gandhi-specifikus probléma, „elit” művészeti iskolák is panaszkodnak ettől a hiányosságtól – sajnos a szülői faktor minél inkább kiveszik a művészetoktatás tanár-diák-szülő egységéből, ami elengedhetetlen a következetes fejlődéshez
- **Motiváció:** nem hangsúlyozható eléggé a fontossága és a folyamatossága. Ez is többszereplős szükséglet, a művésztanár ha ebben egyedül marad, hamar kudarcot vall. A gandhis diákok „carpe diem”-szemlélete nem segít hozzá a folyamatos, következetes gyakorláshoz és tanuláshoz, a motivációnak ezt kell folyamatosan fenntartania. Javasolt lenne a projektalapú oktatás a zenében, táncban egyaránt, hogy tervezhetően, mérhetően készüljön el egy projekt, mely természetesen egy-egy elsajátított téma, technikai kihívás, alkotás is lehet.

2. Tanulói létszámok

Tanszak/Tantárgy	Tanulók száma
<i>Akkordikus tanszak</i>	
Gitár	32
Ütő	9
<i>Billentyűs tanszak</i>	
Zongora	20
<i>Vonós tanszak</i>	
Nagybőgő	7
Hegedű	2
<i>Táncművészeti ág</i>	
Néptánc	45
<i>Képzőművészeti ág</i>	
Képzőművészeti tanszak	
Összesen:	115

3. Oktatói létszámok

Tanszak/Tantárgy	Oktatók száma
<i>Akkordikus tanszak</i>	
Gitár	3
Ütő	1
<i>Billentyűs tanszak</i>	
Zongora	1
<i>Vonós tanszak</i>	
Nagybőgő	1
Hegedű	1
Kötelező tárgy (szolfézs)	1
<i>Táncművészeti ág</i>	
Néptánc	1

Képzőművészeti ág	
Képzőművészeti tanszak	1
összesen:	10

Művészeti iskolánkban ebben a tanévben 3 fő teljes állású, 1 fő félállású oktató, valamint 6 fő óraadó oktató dolgozott.

4. Zongora, billentyűs tanszak

Olasz Balázs kollégánk az egyik, aki az egyéni oktatás mellett a közösségnevelés szempontjait is kiválóan előtérbe helyezi. A zongora mint önálló hangszer egyben nehézséget okoz a közösségi élmény kialakításához, de néhány együttműködési lehetőség azért adódik, melyet remekül kihasználnak a zongoraórákon. A kolléga a zongoraórákon a hangszeres oktatás mellett kiemelt figyelmet fordít a diákok lelki támogatására is. A diákok nagyrészt lelkesen járnak órákra, a zongora gyakorlási lehetőséghez csak az olyan gyakorlóterem lenne szükséges, ahova azok és csakis azok a diákok legyenek jogosultak belépni, akik zongora gyakorlási céllal érkeznek. Ez a mai napig csak rendszertelenül, ad hoc jelleggel elérhető. **Javaslat: egyszeri, leírt, illetve folyamatosan frissített gyakorlási rend, melynek részleteivel tisztában van a diák, szaktanár, mindenkor portás, s a nevelő, s azt betartva teljesül a diák gyakorlási lehetősége.**

1. évfolyam:

- Balogh József (10.oszt.): Jókedvű, beszédes, nagy dumás az órákon. Jól teljesít, tanulási tempója gyors. Rendszeresen jár, plusz órákat is kér. Sokat mesél magáról, szüleiéről, aktuális problémáiról.
- Balogh Bence: Sokszor fáradt, de az órák végén mindig jókedvűen távozik. Gyorsan tanul, érdeklődő, szorgalmas, gyakorol. Nagyon kötődő típus, a család nagyon fontos számára. Rengeteget mesél magáról, közvetlen a viszonyunk. Nagyon sajnálom, hogy elmegy.
- Dörömböző Adrienn: vibráló személyiség, szorgalma változó, alapvetően érdeklődő. Nyitott gondolkodású, ha valami érdekli, szorgalmas. A második félévben közvetlenebb lett velem, mesélt magáról.

- Molnár Helga: Változékony hangulatú, érzelmileg túlfűtött, de vidám, érdeklődő, szorgalmas, beszédes növendék. Rengeteget sztorizik, mesél, nagyon közvetlen, bizalmas kapcsolat alakult ki köztünk.
- Nyári Arnold: szorgalmas, érdeklődő, nyitott. Érettebb a kortársainál, ezért is nehezen illeszkedik be a közössége. Nem szereti az osztályát, nevelőket, sok volt a vita köztük. Kevés óráról hiányzott, esténként gyakorolt.
- Orsós Vivien: sok hiányzása (betegség) ellenére szeret órára járni, kedves, érdeklődő személyiség nagyon önbizalomhiányos. Lassan tanul, de biztosan.
- Paska Szilveszter: nyitott, érdeklődő, szorgalmas, motivált, esténként gyakorolt. Magának választ darabokat, azokat játsszuk. Sokszor feszült, általában elmondja miért. Sokat mesélt az aktuális otthoni körülményekről, magáról.
- Pesti Johanna: önbizalomhiányos, szorgalmas, csendes, motivált, rendszeres órárajáró. Nálam nagyon zárkózott, ritka az, hogy bármit is mesél.

2. évfolyam:

- Humeny Márk: jókedvű, motivált, szétszórta, ha „ébren” van, akkor könnyű vele dolgozni. Nem nagyon beszél magáról, könnyen áll sok mindenhez.
- Orsós Judit: a műkörmök ellenére szeret órára járni, gyorsan tanul. Mértéktartó, szorgalmas növendék.
- Pávé Lajos: ha bejár órára, és van kedve, akkor gyorsan tanul. Sokat beszél, sztorizik, őrlődik problémákon.
- Fülöp Anasztázia: sokat beteg, „szerencsétlennek” definiálja magát, akivel mindig történik valami. Sokat mesél magáról. Lassan tanul, de nagyon szeret zenélni.

3. évfolyam:

- Futó Ramóna: változó az óralátogatási morálja, pedig ügyes zongorista növendék lenne.
- Havasi Krisztina: ő is „szerencsétlennek” definiálja magát, rengeteg problémája van, sokat beszélgettünk erről. Kirekesztő vele a közösség, a családi háttér nagyban megkérdőjelezi teljesítményét. Sajnálom, ha tényleg itthagyná az iskolát.
- Horváth Zsolt: rendkívül kishitű, szorgalmas, motivált, szeret órára járni. Keveset, de mesél magáról, az iskolai aktualitások jobban érdeklik.

- Ignác Livia: motivált, szorgalmas növendék. Beszédes, sokat mesél magáról. A felvételi-re készültünk a második félévben.
- Ignác Zsolt: keveset járt órára, akkor sem teljesített igazán. A párcapcsolat az iskolai teljesítménye rovására ment.
- Orsós Krisztofer: szorgalmas, bőbeszédű, nagy dumás növendék. Lassan tanul, de mindig jókedvvel jön, és távozik az órától, szeret órára járni. Bizalmas légkör alakult ki közöttünk.
- Pécsi Zoltán: Szorgalmas, jókedvű, humoros, teljesíteni akaró növendék. Magáról aránylag sokat mesél, de nem többet a kelleténél. Az órák jó hangulatban telnek.

Tantárgyi átlagok (táblázat)

Oszt.	Tantárgy	Átlag	Kiemelkedők, tehetség-gondozásra javasolt	Gyengék, korrepetálásra javasolt	Megjegyzés
1	zongora	5	Balogh Bence, Paska Szilveszter, Nyári Arnold, Pesti Johanna		
2	zongora	5	Humeny Márk		
3	zongora	5	Havasi Krisztina, Horváth Zsolt, Pécsi Zoltán		

Félévi vizsga tapasztalatai (amennyiben volt), **kiemelkedők, felkészületlenek...**, nappali és felnőtt tagozaton egyaránt.

Évfolyam	Tantárgy	Tapasztalatok
1-2-3	zongora	A vizsgák tapasztalatai alapján azt lehet megállapítani, hogy mindenki tudásához mérten jól teljesít, de a kevés gyakorlás, vagy annak hiánya miatt a folyamatosság, magabiztosság hiányzik az előadásokból.

Szakmai együttműködés a kollégákkal: *hospitálások* (mikor, kinél, mit), *esetmegbeszélések*,

nevelőkkel való kapcsolat, fejlesztőpedagógus, pszichológus, szociális munkás stb., munkaközösségekben, csoportokban végzett munka

Hospitálás: Baksa Péter: 2018.10.08.

Igazgatói pályázat véleményezés

Tanórán kívüli tevékenység az intézményben (részvétel, programszervezés, lebonyolítás):

Kodály koncert, Gólyaváró hétvége, AJKP hétvégék, éjszakás nevelői besegítés, érettségi ügyelet, kompetenciamérés ügyelet, év végi kirándulás

Szakmai munkádat hátráltatta

Kevés gyakorlási lehetőség a gyerekeknek, a portán való kulcsok felvételének állandó változtatása (volt, hogy a portás este 9-kor hívott fel, hogy felveheti-e XY a kulcsot).

Javaslataid, ötleteid a hatékony szakmai munkavégzés érdekében

Hatékony kulcskiadás, hangszerpark bővítése (akusztikus zongora), gyors információáramlás a kollégiumban a kollégák közt (van, hogy munkakezdekortudom meg, hogy az első x gyerek nem jön, mert moziba/színházba/ide-oda mennek).

5. Gitár tanszak

Nemes Gábor belépésével és közreműködésével a gitár tanszak eggyel hatékonyabbá vált. A hangszeres tanulás terápiajellegén túl a gitár tanszak egyik kiemelt feladata a tehetségkutatás, az iskola Hagyományőrző zenekarának utánpótlása és folyamatos képzése. Az ehhez szükséges módszertani háttér kissé eltér a klasszikus gitár oktatásának módszertanától, így szükséges volt a tanmenet átalakítása, melynek eredményeképpen egy teljesen új művészeti helyi tanterv készült el. A gitár oktatásának hatékonysága megintcsak a hangszergyakorlásra fordított idő mennyiségén múlik. Ehhez a diákoknak gitárra van szüksége, melyeket a félévben kikölcsönözve, maguknál tartva, akár a kollégiumi szobájukban is lehetőségük legyen gyakorolni.

Nemes Gábor növendékeinek jellemzése:

- Zsolnai Dávid: Tehetséges és szorgalmas, motivált növendék. Javaslom a hagyományőrző együttesbe.
- Soós Zoltán Rajmund: Tehetséges növendék, de jelenleg elég labilis lelki alkattal bír, ami miatt a szorgalma kissé rapszodikus. A hagyományőrző együttesben tehetsége és tudása alapján megállná a helyét.
- Jóni Jázmin: Teljesen kezdőként az év végére elért eredményei nagyon biztatóak, jó muzikális képességekkel bíró növendék. A szorgalma is megfelelő.
- Kaposi Dominika: Az év során egyre inkább eltűnt, nem fűzők nagy reményeket a folytatáshoz.
- Nagy Viktória Hermina: Átlagosan jó zenei képességekkel rendelkezik. A tanév során bekövetkezett magánéleti krízise előtt kifejezetten szorgalmas és megbízható volt, utána szétesett a rendszeresség.
- Nyári Natália: Megbízható, a maga módján szorgalmasnak mondható növendék, szerény zenei képességekkel.
- Pavlus Amanda: Nagyon tehetséges, de a szorgalma nulla. A folytatás igen kérdéses.

Szászi Kristóf növendékeinek jellemzése:

- Pusoma Richárd: Lelkes ügyeskezü gitáros, de év vége felé csak akkor járt órára amikor kedve tartotta.
- Bicskei Dávid: Tehetséges, szorgalmas, mindig készül az órára, gyorsan fejlődik gitárjátéka.
- Borbély Vanessza: Csak ha megkerestem jött órára, akkor is inkább beszélgetni akart mint gitározni.
- Horváth István Zsolt: Lelkes, ügyes kezű. Félévtől kezdve jött gitározni és mindig készül órára.
- Körmendi Kitti: Nagyon szeret gitározni, jól halad a maga tempójában
- Szél Fanni: Ügyes kezű, órán jól dolgozik.
- Bors Zsanett: Félévtől szorgalmasabb lett, órán jól dolgozik.
- Rácz Cintia: Utolsó 3 hónapban nem járt órára, mindig kifogásokat keres.
- Farkas Henrietta Nikoletta: Nehezen koncentrál a feladatra, utolsó 3 hónapban nem járt órára
- Bogdán Diána: Nem láttam órán a félévben, sok elfoglaltságra hivatkozva keres kifogásokat.

Fülöp Kornél gitártanár a következő tanévtől nem fog oktatni iskolánkban. Tőle szóbeli jellemzést kaptam a diákokról, mely alapján tanszaka kielégítő eredményekkel zár, Kolompár István Dávid nagyon tehetséges és szorgalmas, aki alkalmas a Hagyományőrző együttes tagságára is.

6. Ütőhangszeres tanszak:

Bagány Attila tanszaka szintén a közösségnevelés egyik alapköve. Azon túl, hogy a diákok manuális készségeit és ritmusérzékét fejleszti, emellett az együttlzenélésre is nagy hangsúlyt fektet.

Bagány Attila növendékeinek jellemzése:

- Orsós Adrián: Jó kezű tehetséges gyerek. Tavaly óta sokat lazult, néha kicsit szemtelenkedik is, de mindig tudja hol a határ.
- Goman Andris: Motivált, lejár gyakorolni. Látszik rajta a fejlődés, az órákat is mindig várja.
- Huszár Krisztián: Tempótartása rengeteget fejlődött. Tudja hogyan kell viselkedni az órán. Az egyetlen növendékem, aki minden órára saját dob füzettel jön.
- Gojkovics János: Tehetséges, rendszeresen jár órákra, néha még órán kívül is benéz a terembe. Értelmes gyerek, a dühkezelésén még van mit dolgozni...
- Orsós József: Ügyeskedik, de őt sem annyira érinti meg maga a zenélés.
- Moldoványi Ákos: Néhány feladatot, nagyon hamar megold. Pontosan jár órákra. Van érzéke a doboláshoz, a zenével való együtt játszás nem a szívügye.
- Orsós Ivó: Motivált, sokat gyakorol. Vett magának saját cajont. Újabban a dobfelszerelés jobban érdekli.
- Kiss Bence: Értelmes tehetséges tanuló volt, amíg az iskolába járt. Szerettem őt tanítani.
- Kovács Attila: Nem régóta tanul nálam. Jólelkű gyerek, jár az órákra. Sokat kell még vele dolgozni.

7. Hegedű tanszak:

Cseriné Alpár Henriette óraadóként két diákkal foglalkozik. Fülöp Anasztázia harmadik éve tanul hegedülni, egyszerű népdalokat képes eljátszani, szeret hegedülni, kitart a hangszerstanulás mellett. Juhász Máté nagyon tehetséges, saját hangszere is van, egy év alatt nagy fejlődésen ment keresztül, ígéretes tehetség.

8. Néptánc tanszak (Boda Péter, Bobo Rommel György)

A cigányok tánc kultúrájának viszonylagos egységéről csak kisebb területeken belül lehet szó, mert tánc kincsük regionálisan módosulva kapcsolódik a befogadó népekével, s rendszerint e népek régibb hagyományait alakítják sajátos előadásmódjuk szerint. A Balkánon a lánc táncok régibb formáinak s bizonyos rituális táncoknak a hordozói. A Kárpát-medencében szóló férfi- és páros táncok, valamint fegyvertáncok archaikus formáinak őrzői, alakítói, vagyis tánc kincsük alapvonásaiban igazodik az itt élő népek eléggé egyívású régi táncaihoz.

Erdélyben pedig a friss csárdás régies, összefogódzás nélküli formáját (*cigánycsárdás*, *csingerita*) tartják jellegzetes cigánytáncnak. A Kelet-európai paraszti tánc folklór sok régi elemének megőrzését mutatja az is, hogy a parasztság „cigány” „cigányos” pejoratív jelzője gyakran saját volt hagyományai elavultnak ítélt elemeire vonatkozik, amelyek fokozatosan a cigányok használatába kerültek át. A cigányok ugyanakkor minden új divat gyors befogadói és asszimilálói, tánc kultúrájuk ma is eleven, változik, fejlődik éppúgy, mint zenéjük. – Táncéletük teljesen spontán, nem a zárt paraszti szokásrend szabályai szerinti, táncalkalmak keretében zajlik. Náluk bármikor, bárhol, bármely napszakban sor kerülhet táncra.

Szervezett zenés táncalkalmaik (cigánybál, cigánylakodalom) viszont a helyi parasztság szokásgyakorlatához illeszkednek. Táncaiknak sajátos színt ad a kezdetleges zenekíséret, mely a vokális tánc kíséreti módoknak s a spontán zenélés szükségmegoldásainak, a hangszer- és zenekar-imitációknak egész sorát őrizte meg vagy fejlesztette ki. (bögözés, pergetés). Cigányzenekar kíséretet saját táncaikhoz ritkán s csak a zeneileg fejlettebb magyar cigányok alkalmaznak. A cigánytáncok általános előadási sajátossága az az elemi erejű, túlfűtött, olykor az ekstázisig is fokozódó átélés, amellyel ma már szinte csak az Európán kívüli természeti népek körében találkozunk. Az érzelmi, hangulati fűtöttség az arcjátékban, hangkitörésekben éppúgy megnyilvánul, mint a lazább, szertelenebb magatartásban és mozgásmódban, valamint az obszcén mozdulatok, gesztusok gátlástalan alkalmazásában.

A Maros menti cigánytáncot (Gernyeszeg), a Gandhi Gimnázium diákjai elsajátították a 2018/19. tanévben. A 9. osztály diákjai sikeres fellépéseket tudnak maguk mögött ebben a tanévben is.

Virtuóz, gyors apró lépésekből álló, erdélyi női cigánytáncot a lányok a tánc szokásokhoz hűen képviselik. Elsajátították a tánc lépések mellett, a helyes testtartás, illetve a kézzel való tánc szabályait.

A férfi tánc, mely híres a gyors ritmusú csapás sorozatairól, fiú diákjaink megfelelően elsajátították, és képviselik az erdélyi cigánytánc kultúrát. A kézzel „ki ütött” ritmus variációkat alkalmazzák, mellyel nagy sikert érnek el a különböző fellépéseken ahol öregbítik iskolánk hírnevét.

9. Hagyományőrző együttesek munkája

A Gandhi Gimnázium Hagyományőrző Együttesének zenei képzése az iskola feladatainak egyik leginkább sokrétű tudást és pedagógiai segítséget igénylő feladat. Az autentikus cigányzene oktatása nincs benne egyik hivatalos alapfokú művészeti iskolai képzés tantervében sem, de még a felsőoktatási intézmények zeneművészeti képzésében is csak érintőleges a cigányzene repertoár- és interpretációismerete, így a pedagógus-diplomával rendelkező szakemberek hiánya a Gandhi Gimnáziumot is érinti. Pályázatunk célja az volt, hogy a tehetséges diákjaink élére egy olyan előadóművészt állítsunk, aki repertoárismeretével, előadói rutinjával a diákokból álló együttest koncertszínpad-képes állapotba hozza, és ezzel egyidejűleg közösséget formálva az iskolának is besegít. E művészt Boda Péter személyében alkalmaztuk, mint autentikus néprajzi szakembert. A pályázat megvalósítási éve alatt a zenekar repertoárja megkétszereződött. Néhány tehetséges elsőéves illetve előkészítő évfolyamos diákból megalakult a „kis-hagyományőrző” zenekar, egyszerű cigány népdalokat tanultak, gitárral, cajonnal és kannával tudják kísérni az éneküket. Egyre több a diákok közt a zene iránt érdeklődő, így tervezzük egy új autentikus cigányzenei kórus elindítását is.

A következő táblázat bemutatja az együttesvezető által összeállított es megvalósított tantervet:

hónap	Résztémák	Forrás	Várható eredmény	Készségek fejlesztése
szeptember	Autentikus cigány népdalok tanulása, beás, és romani nyelven	Vígh Rudolf, Kovalcsik Katalin népzenei gyűjtése.	a diákok fejlesszék ritmusérzéküket, hangképzés.	Ritmus, ütem érzék fejlesztése hallás után
október	A diákok, ismerjék fel, a különböző tájegységről származó dalokat.	Néprajzi gyűjtések levetítése, zene hallgatás.	A tanulók ismerjék meg a régi népdalokat, tudjanak különbséget tenni hallgatónak, és gyors dalok között!	Ritmus, gyakorlás hallás után dal felismerése.

	Új dalok tanulása, régiak ismétlése.			
november	Ismétlés, készülődés, gyakorlás, a Kodály Központban történő koncertre	Gyűjtések elemzése	tanulók: fejlesszék, hangképzésüket, ütem, és ritmus tartásukat.	Ritmus, testtartás, stílus színpadi fegyelem.
december	Régi dalok ismétlése, gyakorlása, autentikus népdalok, jazz, blues, dalok tanulása (Cigány nyelven)	.Vojake Roma, Vera Bila, Esma Redzepova gyűjtések elemzése, meghallgatása.	A tanulók ismerjék fel a cigányzenei világban az előadó művészek munkásságát.	Az adott tánczenei kíséretének felismerése, csárdás ütem, szatmári cigánytánc ritmusának felismerése, gyakorlása.
január	A folyamatos, de lehetőleg új szempontokat hozó ismétlések által már megszerzett zenész, énekes képességek és ismeretek elmélyítése és pontosítása.	Közös ének, többszólamúság (tercek) meghallgatása gyűjtésekben.	A megszerzett énektudás alkotó, kreatív, improvizatív felhasználása, önértékelés fejlesztése. A közös éneklés, a zenével való együttmozgás örömeinek megélése.	A tanuló az iskolában megismert népdalok, és a hozzájuk kapcsolódó kulturális tapasztalatok által az ének-és zeneművészet értő befogadójává válhat, a divatáramlatokra és a szubkultúrára pedig kritikusan és igényesen tekinthet.

február	Vera Bila Jazz cigánydalok, Ida Kelarova Jazz cigánydalok. Új anyag tanulása, régiek ismétlése, gyakorlása.	Koncert felvételek elemzése	A megtanult dalok önálló eléneklése, többszólamúság gyakorlása	Koncentráció, összpontosítás
március	Ismétlés gyakorlás, készülődés az AJKP fesztiválra, versenyzatok, kiválasztása gyakorlása	Népdal felvételek meghallgatása	A már megismert népdalok, önálló, kreatív, párral és/vagy társakkal együttműködve történő eléneklése összhangban a kapott kísézőzenével.	Koncentráció, összpontosítás
április	Az eddig tanultak gyakorlása.	néprajzi gyűjtések megtekintése, az adott népdal tájegységének jellegzetességei, népviselet,	Pontos cigány szöveg, többszólamúság.	Improvizáció, ének ritmus kíséret, pontosság.
május	Az eddig tanultak gyakorlása, ismétlése	Híres Roma származású előadók felvételeinek meghallgatása.	A megtanult dalok önálló eléneklése, többszólamúság gyakorlása	Koncentráció, összpontosítás
június	A tanév alatt tanult népdalok eléneklése, ismétlése. Fellépés: Szentendre UNESCO	Neves előadók előadásának, hallgatása.	A megtanult dalok önálló eléneklése, többszólamúság gyakorlása	Egymásra figyelés, összpontosítás

A tanév alatt 18 olyan fellépést tudhat magáénak az együttes, ami dokumentált, nívós alkalomnak számít, olykor majdnem 1000 fős közönség előtt is megmutatták magukat a diákok.

Célunk az autentikus cigánytáncok megtanulása mellett azok koreográfiaszerű színpadi minőségű elsajátítása is cél volt, mely nagyon jó minőségben valósulhatott meg.

ID	Dátum	Fellépés	Helyszín
1	2018.09.15-16	UNESCO Örökség Fesztivál	Szeged
2	2018.10.01	Digitális nevelési/oktatási konferencia, kulturális műsor	Gandhi Gimnázium
3	2018.10.02	Gandhi születésnapja - ünnepi műsor	Gandhi Gimnázium
4	2018.10.26	Kórus-JAM, vendégszereplés	Pécs, Kodály Központ
5	2018.10.27	Voisingers Szuperkoncert, vendégszereplés	Pécs, Kodály Központ
6	2018.11.20	"Hangok" koncert, a Gandhi Hagymányőrző Együtteseinek önálló estje	Pécs, Kodály Központ
7	2018.12.11	Rotary karácsony, fellépés	Pécs, Széchenyi tér
8	2018.12.20	Kollégiumi karácsonyi koncert	Gandhi Gimnázium
9	2019.02.01	Szalagtűző műsor, fellépés	Gandhi Gimnázium
10	2019.02.21	Kollégiumi farsang	Gandhi Gimnázium
11	2019.02.14	Konferencia fellépés	Pécs, Laterum hotel
12	2019.03.19	Holocaust megemlékezés	Pécs, Főpályaudvar
13	2019.04.07	Cigánykerék fesztivál, önálló fellépés	Bp., Aquarium klub
14	2019.04.11	Gandhi Gimnázium jubileumi ünnepsége	Gandhi Gimnázium
15	2019.05.03	Nemzetiségek napja, fellépés	Pécs, Apáczai körtér
16	2019.05.04	Ballagási műsor km.	Gandhi Gimnázium
17	2019.06.09-10	UNESCO Örökség Fesztivál	Szentendre
18	2019.07.06	Téseny, falunap, önálló fellépés	Téseny