



Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola

Év végi beszámolója

2019/2020. tanév

Ignác István igazgató

2020.07.10.

Tartalom

Gimnázium év végi beszámolója	4
I. NAPPALI TAGOZAT.....	4
Tárgyi feltételek.....	4
Személyi feltételek.....	4
Tanulói létszámok – nappali tagozat	5
SNI és BTMN tanulók száma	7
Mulasztások.....	7
Tanulmányi eredmények	10
Tantárgyi átlagok.....	13
Javítóvizsga	14
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	15
II. FELNŐTTOKTATÁS.....	16
Tárgyi feltételek.....	16
Létszámok.....	16
A felnőttoktatás eredményei	17
Második esély	18
Javítóvizsga	18
III. ÉRETTSÉGI	19
IV. EGYÉB	21
Digitális oktatás tapasztalatai, beszámoló az iskolán kívüli időszakról	21
Minősítés/jelentkezések	22
Munkánkat segítő tényezők (legfontosabbakat kiemelve, beszámolókból)	24
Munkát hátráltató, nehezítő tényezők (legfontosabbakat kiemelve)	24
Javaslatok, ötletek a hatékonyabb munkavégzés érdekében (beszámolók alapján)	24
Kiemelt feladataink	24
Munkaközösségek	25
Természettudományos Munkaközösségi Beszámoló	25
Nyelvi munkaközösségi beszámoló.....	28
Humán munkaközösségi beszámoló	29
Beiratkozási adatok, várható létszámok.....	32
Kollégium év végi beszámolója	33
Személyi és tárgyi feltételek.....	33
Tanulócsoportok száma, összetétele	34
Mulasztások.....	38
Dicséretetek és fegyelmező intézkedések.....	38

A csoportok jellemzése.....	39
Tanulmányi munka	39
Fejlesztőmunka.....	44
Egyéb csoportfoglalkozások jellemzése	47
Közösségi munka végzésének jellemzése egyéni és csoportszinten	48
Ügyeleti munka végzésének értékelése	48
Kapcsolati rendszer jellemzése	49
A kollégiumi nevelőközösség foglalkozásainak, megbeszéléseinek értékelése	49
A kollégiumi nevelők tevékenysége és tapasztalatai az iskolán kívüli oktatás időszakában.....	50
Egyéb	51
Programok 2019-2020.....	53
AJKP beszámoló	56
A tanév során megvalósult programok, rendezvények	56
Szervezés alatt álló programok, kirándulások, táborok	56
Közösségfejlesztés, kulturális élet támogatása.....	56
Csoportprogramok	56
Színházbérletek vásárlása.....	57
Kollégiumi szakkörök támogatása	57
Süti szakkör.....	57
Természetjáró szakkör.....	57
Szülőkkal való kapcsolattartás	57
Szülői értekezletek	57
Családlátogatások.....	57
Beiskolázási feladatok.....	59
Pályaorientáció.....	59
Pályaorientációs kirándulások.....	59
Nyílt napokon való megjelenés	59
Szülőkkal való találkozások pályaválasztás témában	59
Mérés-értékelés, fejlesztés, tehetséggondozás	60
A mérési-fejlesztési rendszer bemutatása	60
A mérési-fejlesztési rendszer céljai	60
Hogyan szolgálja mérési-fejlesztési rendszerünk a tanulók, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz?.....	61
Hogyan szolgálja mérési-fejlesztési rendszerünk a sikeres inklúziót?	61
Szociális támogatás, ösztönző rendszer	64
Szállás, étkezés, utazás, tankönyvek	64
Ruházat, egészségügyi eszközök	64

Ösztöndíj.....	64
Jogosítvány megszerzésének támogatása.....	64
Pedagógia környezet.....	65
Az AJKP munkacsoport bemutatása	65
Az AJKP-ban dolgozó személyek általános feladatai	66
Intézményi mentorral való kapcsolattartás.....	68
Beruházások, felújítások, karbantartások	69
Digitális oktatás tapasztalatai	70
Előzmények	70
Tanári tapasztalatok, visszajelzések	71
Előnyök	72
Összegző gondolatok	73
A kollégiumi nevelők tevékenysége és tapasztalatai.....	74
Létszám adatok	76
Tanulmányi statisztika	78
Tanulmányi statisztikák	78
Továbbtanulási szándék 12. évfolyamon	79
Az alapfokú művészeti iskola év végi beszámolója	82
Előszó.....	82
A COVID-19 vírusjárvány okozta karanténidőszak jellemzése	84
Személyi és tárgyi feltételek.....	85
Személyi feltételek.....	85
Tárgyi feltételek.....	86
Statisztikai adatok	87
Mulasztások	88
Szaktanári jellemzések.....	89
Tehetséggondozás	92
Tantárgyfejlesztés.....	92
Zárszó, tanulságok	93
Beiskolázási tevékenység	94
Iskolalátogatások.....	94
Iskolai pályaválasztási fórumok.....	96
Pályaválasztási Kiállítások.....	97
Nyílt napok.....	97
Beiskolázási eredmények.....	98
Intézményi szervezetfejlesztés projekt	98

Gimnázium év végi beszámolója

I. NAPPALI TAGOZAT

Tárgyi feltételek

A Dobó utcai épületben összesen - a sportcsarnokon kívül -11 nagy tanterem, 3 kis terem, áll rendelkezésünkre, melyből egy nyelvi labor (NeRok). Az idei tanévtől német nyelvi teremnek használjuk az oktató-kutatót, amikor szabad. Szaktantermi rendszerben történik az oktatás a Dobó István utcai épületben. A tanárok nagyobb részének önálló tanterme van, néhol azonban szükséges a közös termek használata (ének, rajz, történelem), mely olykor okoz nehézséget.

Az idei tanévtől a 9. előkészítő osztályok a kollégiumban tanulnak a délelőtti órákban is. Óraszervezés átalakítása tette szükségessé többek között. Számukra hozzájuk igazított csengetési rendet és ügyeleti rendszert alakítottunk ki.

Személyi feltételek

Főállású pedagógusok:

- | | |
|---|---|
| 1. Bóna Ildikó | 10. Herold Szabolcs |
| 2. Kazareczki Ákos | 11. Huszanagics Melinda, elment 2019. október 13. |
| 3. Garamvölgyi Krisztina | 12. Bagány Lilla |
| 4. Kázmér Roland | 13. Marics József |
| 5. Keczer Zoltán | 14. Ignác István |
| 6. Molnár Edit | 15. Jakab Natália |
| 7. Láng Eszter | 16. Horváth Krisztián |
| 8. Major Ágnes | 17. Kovács Gabriella – új belépő, 2019. aug. |
| 9. Orbán Eszter, elment 2019. augusztus 31. | |

Részmunkaidőben dolgozik:

1. Csörge-Bárdos Eszter
2. Somogyi Antal
3. Jordán Orsolya – új belépő, 2019. október
4. Marics József
5. Jordán Katalin

Óraadók

1. Szent Péter
1. Fekete Csaba
1. Telegdi-Ráczné Ackermann Andrea

2019-20 tanévben az előkészítősök a már tavaly elkezdett rend szerint a kollégiumban kezdték meg tanulmányaikat, a számukra kialakított két tanteremben. A tantermek felszereltsége megfelelő, az itt tanító tanárok számára “kistanári” kialakítására sor került, így eszközeiket nem kell minden nap szállítani, az órai munkákat tudják hol tárolni. **A tanév második felében a pedagógusok javaslatára az előkészítő évfolyam a gimnázium épületében folytatta tanulmányait a nagyobb évfolyamokkal együtt. Átköltözésük után nem sokkal, március 16-án intézményünk digitális tanrendre tért át a Covid19 vírussal kapcsolatos kormányzati intézkedések során.**

Matematika tanórákat előkészítő, 9. és 10. évfolyamban csoportbontásban tanítjuk, az előkészítő évfolyamon epochális oktatást folytatjuk. Magyar nyelv és irodalom, társadalomismeret és cigány népismeret tantárgyakat összevonva Komplex humán tantárgyként tanulják a diákok 3 hetes blokkokban természetismeret tantárggyal váltásban. Egy év alatt 6 epocha/téma felosztására került sor. Az epochák rendje nagyban befolyásolja az éves munkarendünket, órarendünk lehetőségeit. A tavalyi évtől eltérően a **komplex humán ismeretek epochát** nem kettő, hanem **egy tanár tanítja** egy egy osztályban.

Tanulói létszámok – nappali tagozat

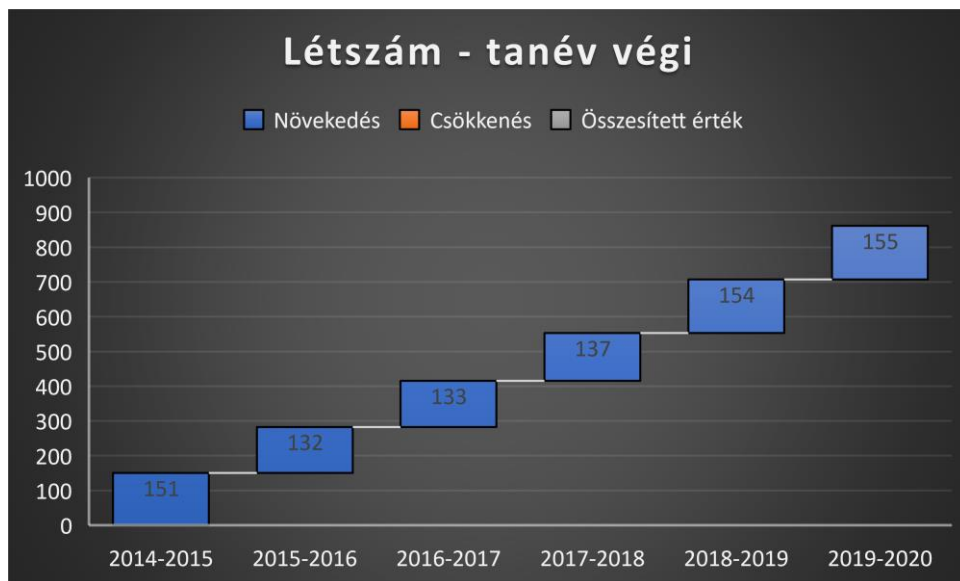
A nappali tagozaton 2019. szeptember 2-án **188 nappali tagozatos beírt tanulóval** kezdődött meg a tanítás, **október 1-i statisztika alapján 177 fő nappali tagozatos tanulót regisztráltunk**, június 15-én a tanév utolsó napján a létszám: **155 fő**

Január 25-én a létszám: 157 fő (I. félév vége)

Június 15-én a létszám 155 fő (tanév vége)

Tanulólétszám változások

osztály	9aAJKP	9.bAJKP	9.a	9.b	10.a	10.b	11.a	12.a	12.b
induló	25	25	30	26	15	20	26	10	11
jan. 24.	22	17	21	18	11	20	27	9	11
június 15.	21	17	20	19	10	20	28	9	11
<i>Egyéni tanrendes</i>		1	2		1				

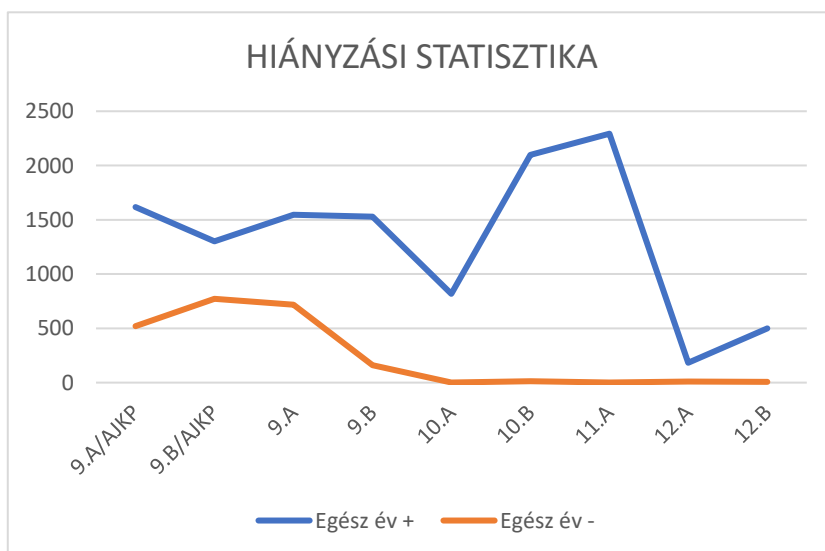


SNI és BTMN tanulók száma

Sajátos nevelési igényű (SNI)	4
Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség (BTMN)	8

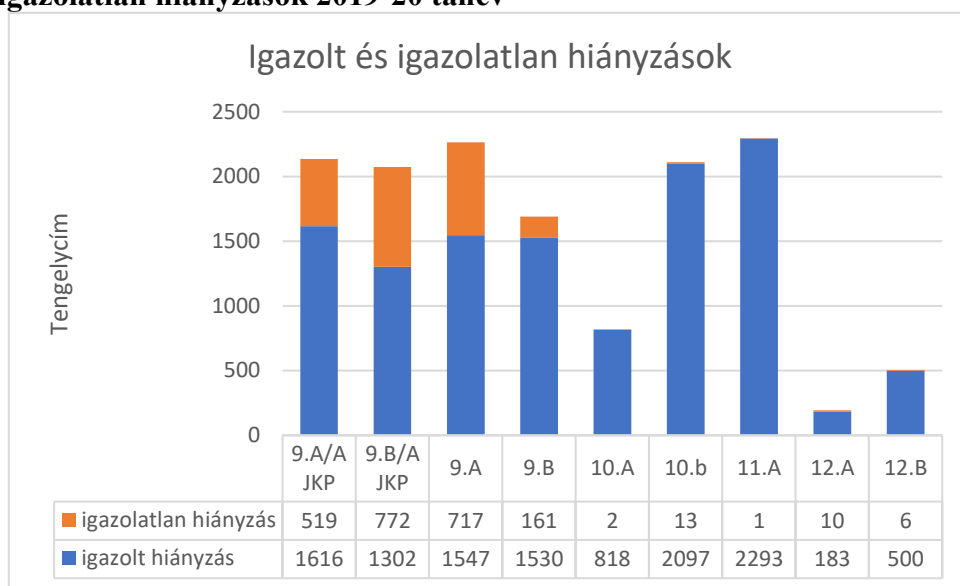
Mulasztások

Osztály	Egész év	
	+	-
9.A/AJKP	1616	519
9.B/AJKP	1302	772
9.A	1547	717
9.B	1530	161
10.A	818	2
10.B	2097	13
11.A	2293	1
12.A	183	10
12.B	500	6
Összesen	11886	2201



Egy főre jutó hiányzás (gimnázium, nappali)	93,29
Legkevesebb egy főre jutó hiányzása van:	12.A(21,44), 12.B(46), 11.A(81,93)
Legtöbb egy főre jutó hiányzása van:	9.B/AJKP(129,63), 9.A(125,78), 10.B(105,5)

Igazolt és igazolatlan hiányzások 2019-20 tanév

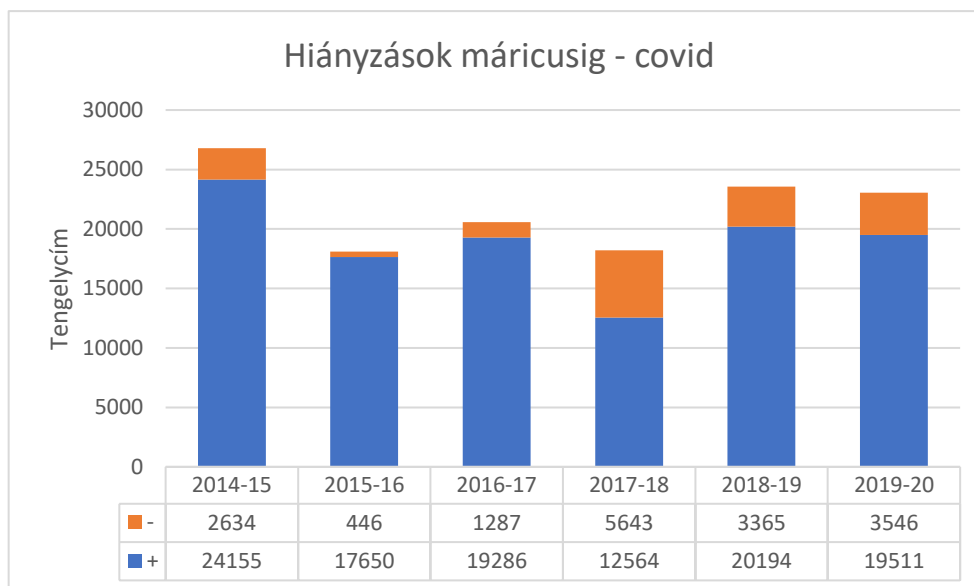
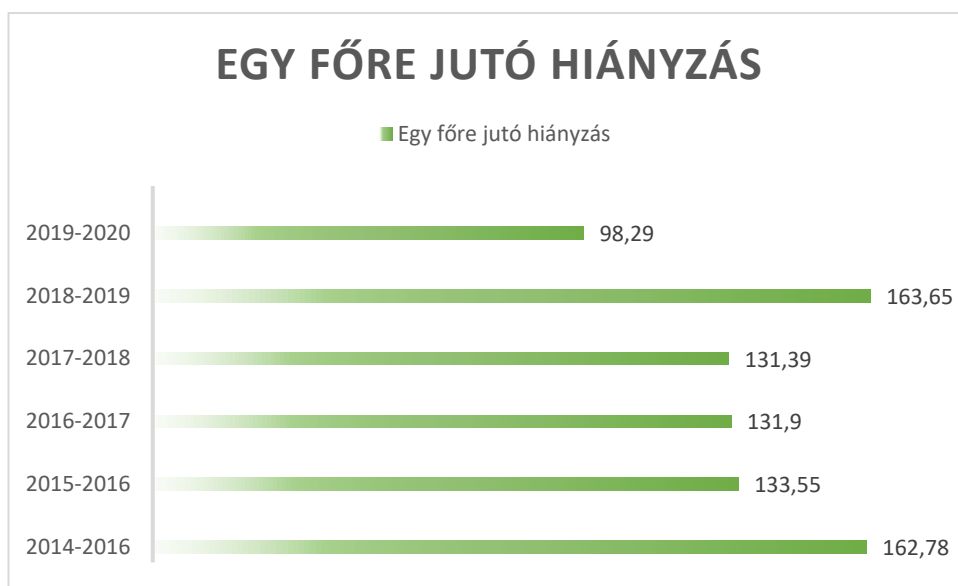


Kiküldött jelzések:

Név	Jelzések száma
1. Bogdán Ferenc	2
2. Kóródi Ferenc	4
3. Bogdán Dávid Ádám	3
4. Nagy Dávid Zsolt	2
5. Fenyvesi Dorina	1
6. Ignác Veronika	2
7. Kolompár Erika	2
8. Kolompár Zsanett	2
9. Kovács Appollónia	2

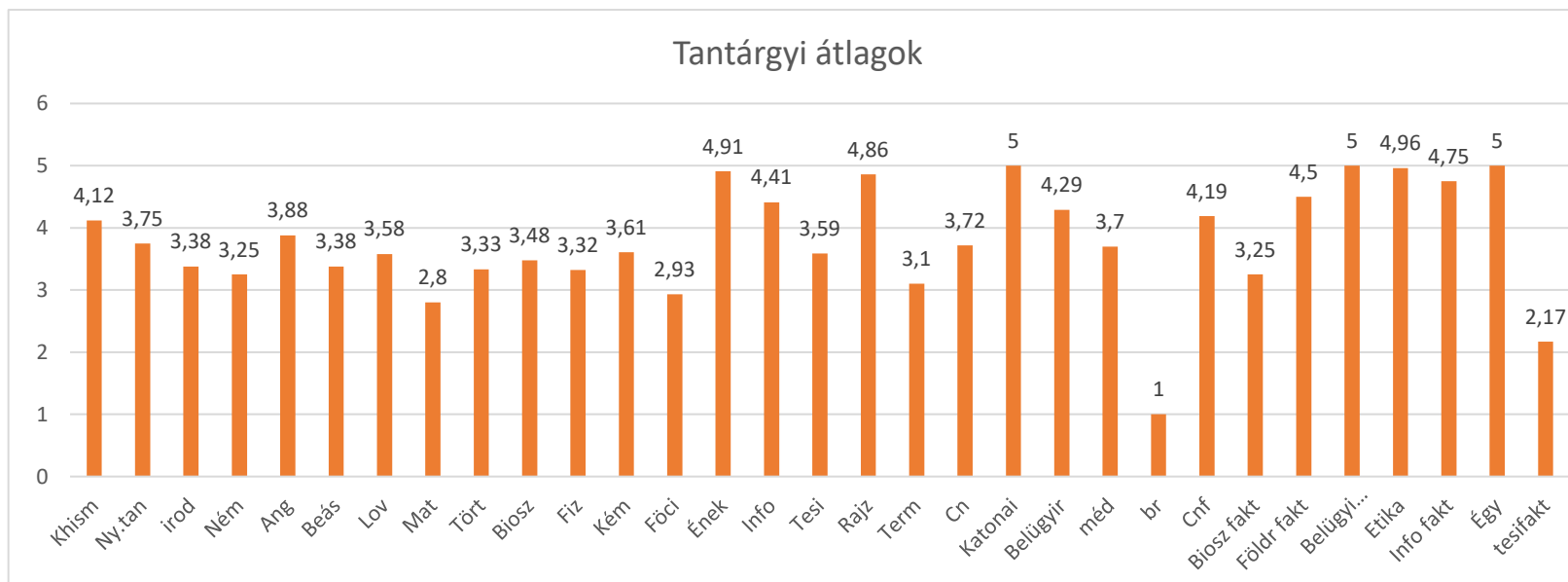
10. Orsós Boglárka	2
11. Orsós Zsanett	2
12. Nyári Natália	2
13. Kárpáti Noémi	3
14. Ladányi Sz.	3
15. Orsós V. Cintia	3
16. Bokor J.	3
17. Pusoma R.	1
18. Várszegi Petra T.	1
19. Virág Evelin Kitty	2
20. Kalányos Krisztián	1

Ide tanév bár nem összehasonlítható hiányzás tekintetében az egész tanévet tekintve, ezért csupán megjegyzésként jelzem a korábbi évek hiányzásait.



Tanulmányi eredmények

Diákok eredményei:



https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dRaWGizhVsf_RMDtxnfz9Ily5PFJNsuX/edit#gid=410976807

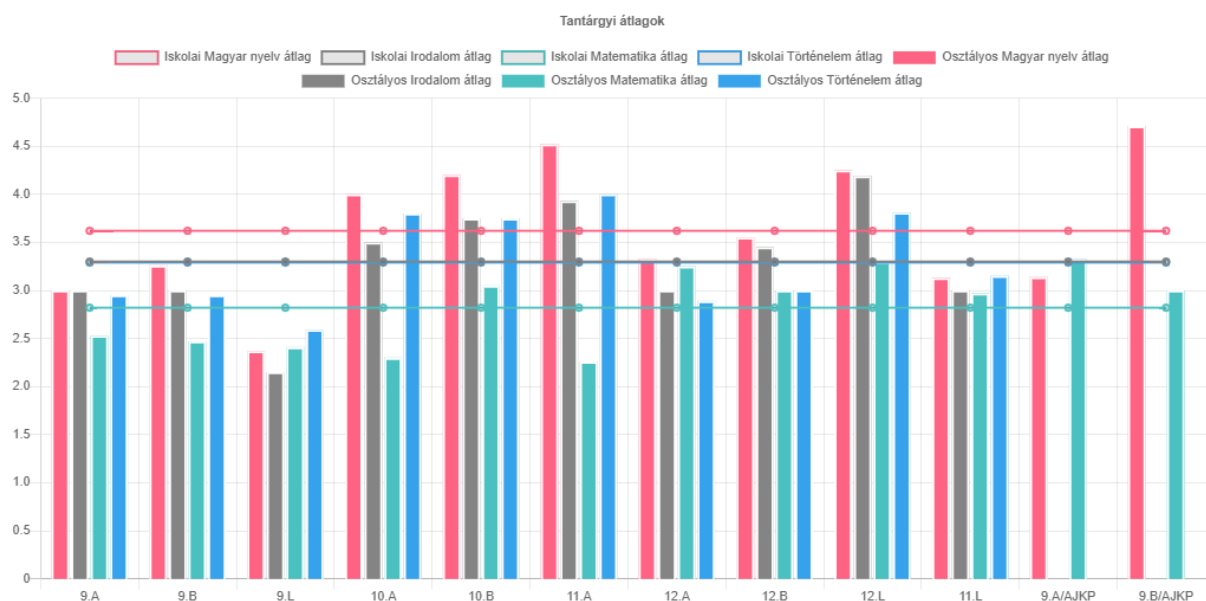
Nyelvi átlag	3,42
Bukottak száma:	<u>22</u>
Több tárgyból bukottak száma:	<u>10</u>
Kitünő tanulók száma:	<u>6</u>
Legfeljebb 1 db négyese van:	<u>6</u>
Legalább 4,50 az átlaga:	<u>20</u>
3,00 alatti az átlaga:	<u>14</u>
2,50 alatti az átlaga:	<u>8</u>
Legalább 1,1-et rontott az átlagán:	<u>1</u>
Közismereti átlag:	3,75
Érettségi átlag:	3,37
Reál átlag:	0
Humán átlag:	3,67
Összátlag:	3,74

Iskolai átlagok az elmúlt évekhez viszonyítva

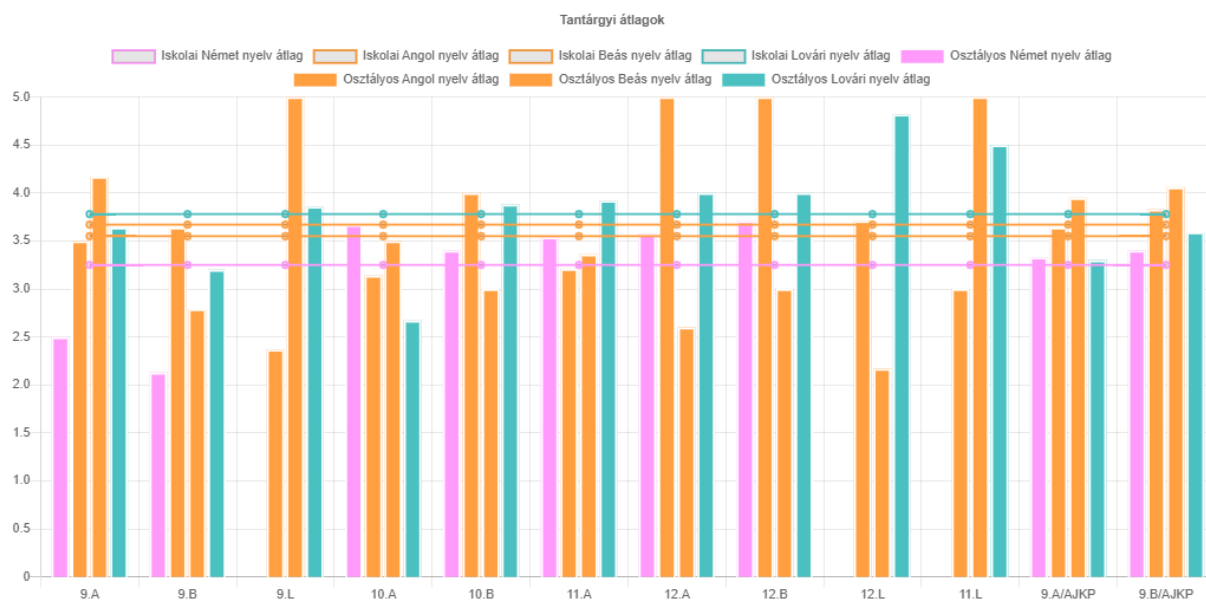


Tantárgyi átlagok

Kötelező érettségi tantárgyak



Idegen nyelvi átlagok:



Dicséretetek, figyelmeztetések (össz. intézményi) – mozanapló alapján.

Típus	Dicséret	Figyelmeztetés	Megrovás	Intés	Szigorú megrovás	Összesen
Összesen	425	286	19	11	0	741
Igazgatói	37	4	1	3	0	45
Igazgatóhelyettesi	0	0	0	0	–	0
Osztályfőnöki	70	26	6	8	–	110
Szaktanári	69	151	8	0	–	228
Nevelői	83	72	–	–	–	155
Szakoktatói	0	0	0	0	–	0
Kollégiumvezetői	35	0	0	0	0	35
Csoportvezetői	131	33	4	0	–	168

Javítóvizsga

Név		osztály	Tantárgy/ak	
Berényi Edina Rebeka	nappali	11.A	Matematika	
Humeny Márkó Gábor	nappali	10.A	Matematika	
Jóni Jázmin	nappali	9.B	Német nyelv	
Kaposi Dominika	nappali	10.B	Beás nyelv	
Kiss Bianka Kitti	nappali	9.B	Beás nyelv	Roma/cigány nemzetiségi népismeret
Kolompár István Dávid	nappali	11.A	Matematika	
Oroszi Tímea Tamara	nappali	11.A	Matematika	
Orsós Zoltán	nappali	11.A	Matematika	
Rostás Gábor	nappali	11.A	Matematika	Testnevelés fakultáció
Tormási Noémi	nappali	11.A	Matematika	

Javítóvizsga témaköröket és a tanuláshoz szükséges segédanyagokat a Google Classroomon keresztül osztjuk meg diákjainkkal. Kurzuskód: **mqdh4fs**

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a **megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást** mutat.

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontja tovább pontosította a fogalmat: lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek a tudása a félévi értékelésekor nem éri el a közepes (3) szintet az alapfokú nevelés-oktatásban valamint a **2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban** vesz részt.

2,5 alatti az átlaga: 8 fő,

1,1-t rontott az átlagán: 1 fő

Balogh Barbara	9.B
Bogdán Dávid	9.A
Bogdán Dávid Ádám	9.B/AJKP
Kóródi Ferenc	9.B
Miskolczi Viktor	10.A
Nagy Dávid Zsolt	9.A
Nikolics Liána	9.A
Samu Ferenc Péter (1,1-t rontott)	9.A

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos KIR statisztika 2020. június 29-én lezárásra került.

II. FELNŐTTOKTATÁS

Tárgyi feltételek

Az oktatásokat kéthetente, a tanév rendjében rögzített időpontban tartjuk. Péntekenként 14.05 órai kezdettel. Az oktatás a kollégium épületében történik. Az órákat a konferencia teremben, és a előkészítő évfolyamok 1,4-es termeiben tartjuk.

Nehézség marad egyes tantárgyak esetében a szemléltető eszközök hiánya (gimnázium épületében van).

Az idei tanévtől 4 évfolyamos képzést indítottunk, így jelenleg 10. évfolyamunk nincs. A három éves képzés befejezésre került.

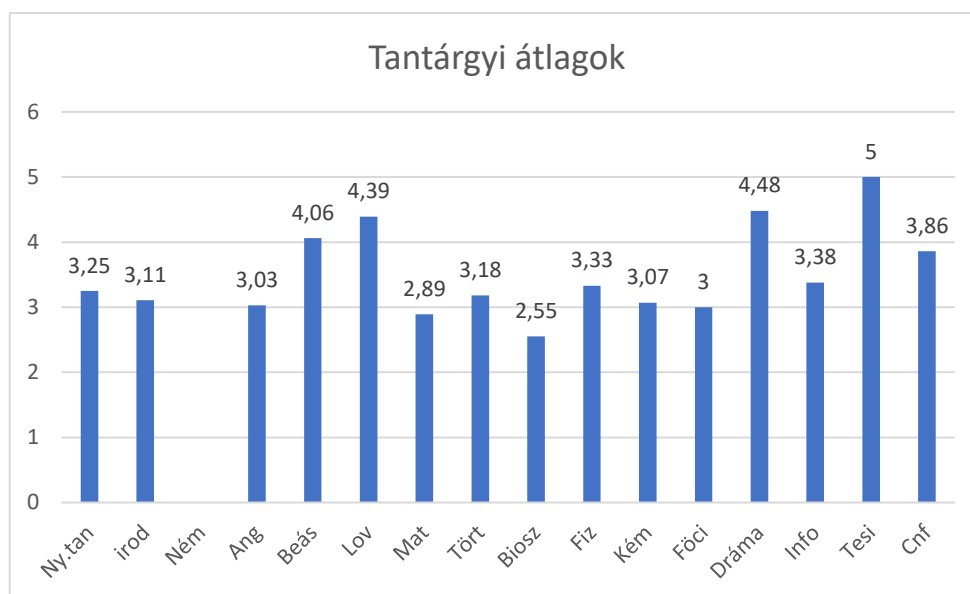
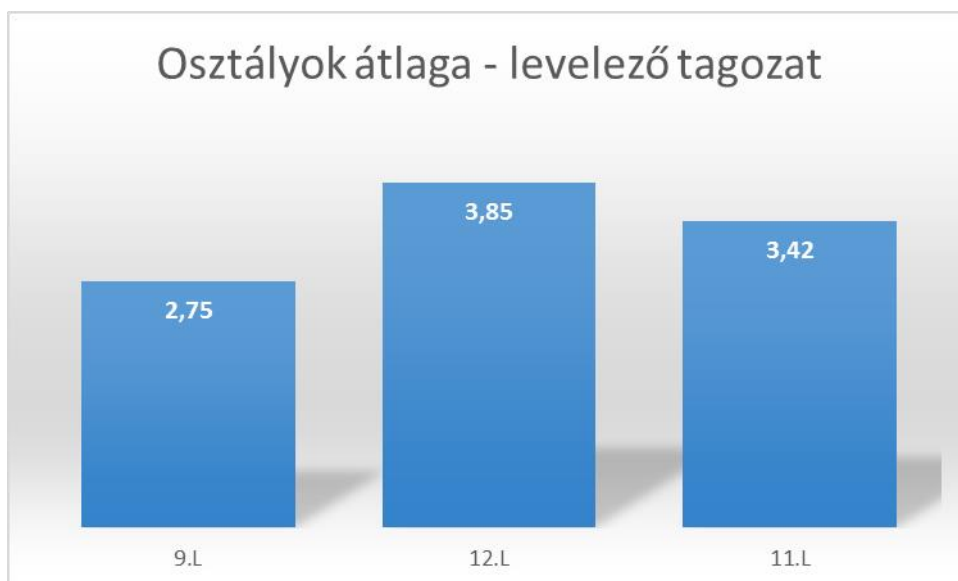
Létszámok

Levelező tagozaton az összes: **92 fő**

Évfolyamonként:

Október 1-i statisztika alapján		félévi létszám	év végi létszám
9. évfolyam	41 fő	41 fő	24 fő
11. évfolyam	31 fő	30 fő	31 fő
12. évfolyam	33 fő	31 fő	32 fő

A felnőttoktatás eredményei



Második esély

		9. évfolyam	mentor
1	9.évf.	Lakatos László Sándor	Pápai Boglárka
2	9.évf.	Orsós György	Milinki Ivett
3	9.évf.	Fodor Szintia	Ladnainé Anita
		11. évfolyam	
1	11.évf.	Bosnyák Dalma	Pápai Boglárka
2	11.évf.	Balog Elizabet	Milinki Ivett
3	11.évf.	Blazsekoviczné Pavlovics Klaudia	Pápai Boglárka
4	11.évf.	Ignácz Zsolt	Pápai Boglárka
5	11.évf.	Kapuvári Bálint	Pápai Boglárka
6	11.évf.	Pui István	Pápai Boglárka
7	11.évf.	Csőkör Molli	Ladnainé Anita
8	11.évf.	Király Richárd	Milinki Ivett
9	11.évf.	Bokor Anna Borostyán	Ladnainé Anita
10	11.évf.	Brunner Márk	Ladnainé Anita
11	11.évf.	Mártity Tilyána	Ladnainé Anita
12	11.évf.	Mihályi Tamás	Ladnainé Anita
13	11.évf.	Vörös Virág	Ladnainé Anita
14	11.évf.	Tormási Noémi	Ladnainé Anita
15	11.évf.	Kendik István Balázs	Milinki Ivett
16	11.évf.	Szabó Antónia	Milinki Ivett
17	11.évf.	Neubauer Dávid	Milinki Ivett
		12. évfolyam	
1	12.évf.	Lengyel Dóra Anna	Pápai Boglárka
2	12.évf.	Lőrincz Gabriella	Pápai Boglárka
3	12.évf.	Orbán Tünde	Ladnainé Anita

Lengyel Dóra és Lőrincz Gabriella sikeres érettségi vizsgát tett.

Javítóvizsga

Név		osztály	Tantárgy/ak		
Bors Zsolt	levelező	9.L	Biológia és egészségtan	Kémia	
Fodor Bernadett	levelező	9.L	Magyar nyelv	Irodalom	Matematika
Király Richárd	levelező	11.L	Angol nyelv		
Kolompár Rebeka	levelező	9.L	Magyar nyelv	Irodalom	Földrajz
Varró Vivien Judit	levelező	9.L	Kémia		

Levelező tagozatos diákjaink javítóvizsga felkészülését a Google Classroom segítségével segítjük.

III. ÉRETTSÉGI

Az idei tanévben az érettségi tantárgyak nagy részéből csak írásbeli vizsgát szerveztek. Kivéve testnevelés tantárgyat. Szóbeliznie annak kellett, aki elérte a 12,5%-t, de nem érte el az elégségeshez szükséges 25%-t az adott tantárgyból.

Nappali tagozatos diákok közül szóbeli vizsgát szerveztünk az alábbi tantárgyakból:

Juhász Boglárka	beás nyelv
Gojkovics János	matematika
Szilágyi Patrik	matematika
Juhász Boglárka	magyar nyelv és irodalom
Sztojka Márk	testnevelés
Orsós Dorina	testnevelés

Szilágyi Patrik	testnevelés
Juhász Boglárka	matematika
Horváth Zsolt	matematika
Süle Bernadett	matematika
Kovács István	matematika

Levelező tagozaton az alábbi szóbeli vizsgákat szerveztük meg:

Gyimesi Gabriella	angol
Lengyel Dóra Anna	angol
Szabóné Gogolák Gabriella	angol
Gál Lajos	magyar
Kiss László Istvánné	magyar
Berta Zoltán	matematika
Fenyővári Tünde	matematika
Kolat Erzsébet	matematika
Krémer Zsanett	matematika
Kustosné Domonkos Zsuzsanna	matematika
Gál Lajos	matematika
Kiss László Istvánné	matematika
Lutzcné Tóth Krisztina	matematika
Orsós Hajnalka	matematika
Papp Róbert Lászlóné	matematika
Schván Jánosné	matematika
Slavonicsné Tóth Gabriella	matematika
Szabóné Faluhelyi Renáta	matematika
Gál Lajos	történelem
Kiss László Istvánné	történelem
Kustosné Domonkos Zsuzsanna	történelem

Felmentések

Matematika tantárgy felmentés: (helyette más tantárgy választása)

- Kovács Attila
- Orsós Dávid
- Lengyel Dóra

Előrehozott nappali tagozaton

Koronavírus miatt törölve.

Előrehozott Felnőttoktatási Tagozaton

Koronavírus miatt törölve.

Szaktanári beszámolókból általánosságban levonható az a következtetés, miszerint az idei évben nagyon nehezítette az utolsó 2 hónap felkészülését az a bizonytalanság, hogy milyen módon szerveződik meg az érettségi. A pedagógusok elmondása alapján először inkább a szóbeli megszervezését látták reálisnak, így a digitális munkarend első heteiben is erre helyezték a hangsúlyt. Az érettségi szervezéséről szóló bejelentés után kezdődött meg újra intenzívebben az írásbeli érettségire való gyakorlás.

Elmondható az is, hogy a diákok számára a szóbeli mindig javítási lehetőség az írásbeli vizsgák után, amely ebben az évben nem volt számukra lehetséges, így a vártnál több esetben gyengébb eredmények születtek.

Nappali tagozaton

- 19 diák rendes érettségi bizonyítványt szerzett
- 1 fő törzslapkiadvatot kapott (magyar nyelv és irodalom)

Levelező tagozaton

- 32 tanuló tett érettségi vizsgát, melyből (4 vendégtanuló)
- 29 fő rendes érettségi bizonyítványt kapott
- 2 fő törzslapkiadvatot szerzett (lovári emelt, magyar nyelv és irodalom)
- 1 fő más intézményből érkezett vendégtanuló

Összesen 48 rendes érettségi bizonyítványt szereztek nappali és levelező tagozatos tanulóink.

IV. EGYÉB

Digitális oktatás tapasztalatai, beszámoló az iskolán kívüli időszakról

Az intézmény 2020. március 15-i vezetőségi értekezleten a **Google Classroom** használata mellett döntött, melyet március 16-án a nevelőtestület elfogadott. Az intézmény központilag hozta létre a Classroomban a **virtuális osztálytermeket a 2019-20 tanév tantárgyfelosztásának megfelelően mind nappali, mind felnőtt tagozaton**. A diákok bekapcsolása ezt követően történt meg, melyben nagy munkát vállaltak intézményünk nevelői és osztályfőnökei továbbá a levelező tagozat mellett működő második esély program mentorai.

Nehézségek a bekapcsolódásban:

- kezdetben technikai problémák (Classroom, iskolai e-mail fiókok) - hamar rendeződtek
- diákok nem megfelelő eszköze. Legtöbbüknek maximum okos telefonja van, abból is az alsóbb kategóriás, amivel gyakran lassú, nehézkes a munka
- pedagógusok lassú, elavult eszköze (többeknek igyekeztünk cserélni)
- egyéni haladási tempó miatt az elcsúszás lehetősége nagy
- van diánkunk, aki 1-1 hétre eltűnik, majd megkerül, de már nehéz a pótlás
- új anyag átadása nagyon nehézkes
- kevés diák kér segítséget, egyéni munka sok van, a kijavított munkából nagyon kevesen tanulnak, arra törekednek, hogy legyen beadva a munka és sajnos sokszor más feladatait másolják, sajnos még a másolást is rontják
- csoportos órákat nehezen hozzuk össze, inkább 12re jellemző az érettségi miatt, de többi évfolyamon többen egyéb elfoglaltságaik (munka, tesókra vigyázás, eszközprobléma, stb) miatt nem tudnak megjelenni adott időpontban,
- gyakori a feladatok „megszerzése”
- a 2. - 3. héten 4-5 tanuló kezdett "kiesni" a rendszerből, jellemzően azok, akikkel a normál tanítási rendben is gondok vannak (szorgalom, órai munka)
- határidők betartása, nagyon szélesre húzódik az első és az utolsó feladatok közötti idő, ez az egységes továbbhaladást nehezíti
- tanulók nem egységes napirendje, néhányuknak nagyon eltávolodik a normál hétköznapi munkarendtől, ez a beadott munkák beérkezésén és minőségén látszik
- nehéz különbséget tenni a valóban együtt dolgozók és a csak mások munkáját lemásolók között
- reális eredményű számonkérést nagyon nehéz elvégezni
- egy bizonyos ponton túl a személyes kontaktust semmi nem pótolja
- az azonnali visszajelzések hiánya (tanári-tanulói kérdések)
- közös gondolkodás hiánya (műelemzések, irányított beszélgetés)
- kérdések hiányában tanulói hiányosságok elsikkadhatnak
- érettségi felkészítésben nagyon fontos lenne a személyes kontaktus
- a tanulók kifejezetten rosszul élik meg mentálisan a kialakult helyzetet (otthonlét,ingerszegénység, társas kapcsolatok hiánya)
- gyenge internetkapcsolat amikor videózzunk: vagy nem halljuk egymást rendesen, vagy lefagy, sokszor előfordult az is, hogy a gyerekek hirtelen eltűntek a beszélgetésből (egy-egy gyerek) mert a szüleiknek kellett a telefon

- amúgy is kevésbé motivált diákok így még nehezebben motiválhatóak messziről. Erre megoldási lehetőség, hogy több vonalon próbálja meg az ember elérni őket. Sokszor Messengeren gyakrabban és biztosabban elérhetőek, könnyebb megbeszélni velük dolgokat, és hogy amennyire lehet és szükséges sűrűn kell velük keresni a kapcsolatot.

Előnyök:

- több osztály már ismerte a Google Classroomot, így nem okozott nehézséget a használata
- minden diák rendelkezett eddigre google intézményi e-mail címmel
- saját tempóban tudnak haladni, van aki inkább délutáni, esti órákban tanul
- - szorgalmasabb diákokkal öröm a kommunikáció, általában Messengeren ide oda küldözgetve egyénileg kapnak segítséget
- - van olyan diák is, aki normális iskolai körülmények között nem volt hajlandó vagy nem tudott dolgozni, most "láthatatlanul" szívesebben oldogatja a feladatokat és mer segítséget kérni!
- a tanulók utánkövetése többségében azért működik, (szaktanári jelzések, osztályfőnök, nevelő utánkövetése, kommunikáció több csatornán - osztálycsoport, e-mail, Classroom felületei)
- a digitális eszközöket és kommunikációs csatornákat egyre gyakorlottabban és a feladatoknak / céloknak megfelelően használják (erre mindenképpen építeni kell normál tanítási munkarendben is)
- - tanulói önállóság erősítése a saját munka értékelésében, javításában (feladatlapok javítókulccsal, önálló javítás és korrekció)
- azok, akik a tanórán is lelkesek voltak, továbbra is dolgoznak és akarnak tanulni - bár az idő múlásával mindenki lelkesedésén érzem, hogy csökkent

Beszámolók alapján elmondható, hogy azok a diákok, akiket „normál” körülmények között is noszogatni kell, ők nehezebben vagy szelektíven csatlakoznak be az egyes órákba. A diákok egy része az első két hétben munkát is vállalt, így elmaradtak a feladataikkal. Többen a google classroom mellett e-mailes és Messenger adta lehetőségeket is kihasználják, hogy az oktatás mindenkihez elérjen. Nagy segítségünkre vannak kollégiumi nevelőink, akik napi kapcsolatban vannak az osztályfőnökökkel együtt a diákokkal. Mind telefonos, mind internetes csatornákat kihasználva. Néhány diákunk nehezen elérhető, gyakran „eltűnik”. Minden ilyen esetben levélben értesítettük az illetékes hivatalokat és kértük a segítségüket.

Ennek a fajta oktatásnak teljesen más a dinamikája, mint amikor személyesen rögtön reagálni tud az ember, vagy rögtön látja a diák reakcióját is akár egy feladatra, akár egy problémára. Nehezebb így pl. megértetni egy bonyolultabb nyelvtani jelenséget, de siker látni, hogy dolgoznak és tanulnak, és megteszik amit tudnak.

A pedagógusaink a google meeten keresztül online órát is tartottak. Az osztályfőnökök is így igyekeznek az osztályfőnöki órákat megoldani.

Pedagógusaink nagyon sokszínű internetes megoldási ötletekkel álltak elő az elmúlt időszakban. Újabb és újabb feladatkészítő generátorokat, oldalakat fedeznek fel és vonnak be az oktatásba, ezzel is érdekesebbé téve az online oktatást.

Minősítés/jelentkezések

Jelentkezések

2020. februári jelentkezések:

Pedagógus 2 minősítésre:

Major Ágnes
Jakab Natália
Somogyi Antal

Minősítési eljárást megkezdte: (2019)

ped1

- Priol Tünde 2020.05.22. - **halasztva**

ped2

- Molnár Edit 2020.03.13.
- Garamvölgyi Krisztina 2020.04.17. - **halasztva**
- Láng Eszter 2020.05.08. - **halasztva**
- Kázmér Roland 2020.10.09.

mester

Fegyvernekyné Szabó Judit 2020.10.01.

Munkánkat segítő tényezők (legfontosabbakat kiemelve, beszámolókból)

- munkaközösségek együttműködése
- munkaközösség-vezetők együttműködése
- kollégákkal való együttműködés
- érintőképernyős laptop használatának lehetősége

Munkát hátráltató, nehezítő tényezők (legfontosabbakat kiemelve)

- nem megfelelő laptop (elavult eszköz)
- ingázás két épület között
- nem szaktantermi órák: előkészítő, levelező
- nagyfokú leterheltség (óraszámok, tanórán kívüli feladatok), iskolai, kollégiumi programok sokasága – lehetetlenné teszi a tanulási folyamat ésszerű tervezését)
- 3D tanterem állapota

Javaslatok, ötletek a hatékonyabb munkavégzés érdekében (beszámolók alapján)

- 11. évfolyam végi „kisérettségi” valós tétellel
- szaktantermi órák levelezőn és az előkészítőben is (Dobó)
- szakmai továbbképzés (kimondottan szakos)
- szupervíziós segítség (pedagógusok számára)

Kiemelt feladataink

NAT 2020
nappali
felnőtt tagozat

Az új NAT alapján elkészülnek a helyi tantervek és a tanmenetek. Pedagógusokkal megtörtént a tantárgyfelosztás 2020-21 tanévre az egyeztetés.

Az alábbi táblázat tartalmazza azt a munkaanyagot, amelyet a nevelőtestület által elfogadott óraszámokat tartalmazza az új NAT alapján nappali és levelező tagozaton.

Óraháló:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1w3-ug0DES4DuipOm9OLfxeZr4gCs-wMW/edit#gid=791517199>

Munkaközösségek

Gimnáziumunkban három munkaközösség működik:

- humán munkaközösség – vezetője: Kazareczki Ákos
- nyelvi munkaközösség – vezetője: Molnár Edit
- reál munkaközösség – Garamvölgyi Krisztina

Természettudományos Munkaközösségi Beszámoló

Természettudományos munkaközösség tagjai:

Tanárok	Tanított tantárgy
Garamvölgyi Krisztina	matematika, osztályfőnök (12B), mk vezető
Keczer Zoltán	matematika, informatika, fizika
Priol Tünde	matematika, fizika
Marics József	informatika, fizika
Somogyi Antal	fizika, kémia
Herold Szabolcs	földrajz, természetismeret, katonai alapismeretek, osztályfőnök (9B)
Kázmér Roland	testnevelés, osztályfőnök (12A)
Toller B. Zsuzsanna	testnevelés
Fegyverneky Judit	biológia, testnevelés, kollégiumvezető
Kazareczki Ákos	biológia, osztályfőnök (9A)
Telegdi-Ráczné A. Andrea	biológia, kémia (óraadó)
Fekete Csaba	belügyi rendészeti ismeretek (óraadó)
Szenti Péter	belügyi rendészeti ismeretek (óraadó)

2019/2020-es tervek:

- tanév során a munkaközösség vállalja, elfoglaltságaitól függően, a havi egyszeri közös megbeszélést (időpontja: megegyezés szerint)
- egyéni-csoportos vállalások:

Pedagógusminősítés (2020-as): Garamvölgyi Krisztina (ped.2), Kázmér Roland (ped.2), Priol Tünde (ped.1)

Herold Szabolcs – az előző évekhez hasonlóan elindítja a természetjáró sportszakkört, amelyet tömbösített óra keretében valósít meg. (Időpontjait befolyásolja az időjárás). 9b osztály osztályfőnökeként a tanév során számos óralátogatást tervez saját osztályánál.

Garamvölgyi Krisztina – vállalja Priol Tünde mentorását.

Priol Tünde, Marics József – fizikaoktatás miatt szoros együttműködésben dolgoznak.

Garamvölgyi Krisztina, Keczer Zoltán, Priol Tünde – matematikaoktatás miatt szintén szoros együttműködésben dolgozunk.

Somogyi Antal - Egyszerű fizikai eszközök építési versenye. Pl. egy lufi energiáját felhasználva ki tud olyan kisautót csinálni, ami a legmesszebbre tud menni.

Kázmér Roland, Toller B. Zsuzsanna - vállalják tanulók felkészítését egyes versenyekre: Honvédelmi vetélkedő, Fair Play Cup leány labdarúgó torna, diákolimpia. Zsuzsa a Flash mob felelős.

- A csoportok a személyes találkozók mellett használják, a közös internetes felületet is (drive). Szinte napi („éjjel-nappali”) kapcsolatban vannak.
 - Kisebb rendezvények, megemlékezések megtartásához technikai segítséget nyújtunk.

Megvalósult 2020. március 16.-ig:

- tanév során a munkaközösségi tagok rájuk jellemző csoportokban folyamatosan tartották a kapcsolatot, együttműködés megvalósult, átlagban több megbeszélés jött létre, mint havi egy alkalom
- egyéni-csoport vállalások:

Pedagógusminősítés: Portfóliók elkészültek. Gyakorlati minősítések elmaradtak, csúsznak.

Priol Tünde gyakornokként kezdett: nagyon jól beilleszkedett a tanári karba és a diákok körébe is. Segítséget szívesen fogadta, ezzel a kezdeti nehézségeket tompítottuk és ő is nagyon sokat segített a munkánkat, friss, új ötletekkel.

Toller B. Zsuzsanna készítette fel a diákokat ősszel az előző tanévben elmaradt kollégiumi Flash mobra, amit le is vezényelt 100 diákunkkal. Kollégiumi sporteseményként részt vettek a városi kispályás foci bajnokságon (melynek a tavaszi fordulója elmaradt vírus miatt), pedig az élen álltunk. Határon túli foci kupa volt az iskola rendezésében, szeptember vége fele. Megyei kollégiumi lépcső-futóversenyen vett részt 4 fővel. A többi kollégiumok közötti verseny- fekvő nyomás, fekvőtámasz, ugró láb-kötélhajtó versenyek elmaradtak a vírus miatt.

Diákolimpia: A 6. korcsoportos fiúkkal nevezett a futsal diákolimpiára és a kispályás focira (utóbbi a vírus miatt elmaradt). A futsal megyei döntőn részt vettünk.

Kiss Mónika Mercédesszt - fekvő nyomó diákolimpiára nevezte, aki a területi bajnokságot követve (helyszín: Várpalota), országos döntőbe jutott, ami a vírus miatt elmaradt. (Éremesélyesként indult volna az országos versenyre.) Ugyan ez a helyzet állt elő, Orsós Rolandnál, akit 2 különböző kategóriában indított sakk diákolimpián. Az országos döntőt megelőző kvalifikációs versenyeken részt vettek, ezt követően az egyik kategóriába bejutott az országos döntőbe, ami elmaradt szinten a vírus miatt.

A saját osztályát több esetben férfi kosárlabda Nb1-es mérkőzésre vitte a városi sportcsarnokba.

Kázmér Roland - A kötelezően letanítandó órái mellett, felkészítette a diákokat versenyekre: Honvédelmi vetélkedőre, Fair Play Cup leány labdarúgó tornára (őszi forduló, 2. továbbjutó hely), Megyei Kollégiumok közötti Atlétika Versenyre

Vírus miatt sajnos elmaradt: Fair Play Cup további forduló, Határon Túli kupa (bár csak egy gálameccsel, de idén a lányok is érintettek lettek volna), Szirén kupa leány labdarúgó torna.

Herold Szabolcs – az év során tervezett kirándulásokból jó pár megvalósult.

Kazareczki Ákos – főként a humán munkaközösség vezetőjeként tevékenykedett, számos rájuk vonatkozó programok szervezése volt a feladata

2020. március 16.-tól:

Az oktatást digitális felületen folytattuk. Az iskola a Google Classroom, Meet rendszereket használja hivatalosan a mai napig. Minden tanár a diákok hozzáállásának és lehetőségeikhez mérten kiegészítette más online felületekkel is (facebook, messenger, viber stb.). A tanulást nehezítette, hogy diákok többségének egy-egy okostelefonon kívül más eszköz nem állt rendelkezésére, és/vagy internettel adódtak problémák. A tananyagban több tantárgynál várható/akad lemaradás, amit a következő tanévben pótolni kell. Nagyrészt az eddigi már tanult anyagok gyakorlására fektettük a nagyobb hangsúlyt, mivel ezek is okoztak nehézséget. A másik ok, hogy nehéz volt bevonni a diákokat online órákba egyidőben, sőt valakit egyáltalán nem, ha épp ő is pénzkereső lett a család életében. Szövegértési nehézségek miatt sajnos sokan nem azt csinálják vagy nem úgy, ahogy kellene. Hiányzik a személyes kapcsolat. Tanítás – tanulás területén mindenképp. Pozitívum is akad a digitális oktatásban: az iskolai keretek között tartott órákon a kevésbé aktív, félszeg diákok jobban teljesítettek, hogy csak a tanárral kellett kommunikálni.

Általában a 'természettudományos munkaközösség':

A fent leírt éves beszámoló mutatja, hogy néz ki általában is egy tanévünk szeptembertől júniusig, a némi „vérfrissítéstől” (új kolleganő) és a járvány okozta különleges helyzettől eltekintve.

Tárgyi feltételeket (számológép, vonalzó, számítógép, laptop, könyvek stb.), amennyiben szükség van bővítésre és a költségvetés elbírja, az iskola biztosítja.

Óraadóinkkal csak pár percben tudunk személyesen kommunikálni az egy-két órájuk megtartása előtt/után, de nem érezzük hátrálynak, mert nem ezeknél az óráknál akadnak megoldandó problémák.

A munkaközösségen belül érthető módon alakultak ki egymást segítő kisebb csoportok. Ahol valóban a napi kapcsolat elengedhetetlen a tanítás segítésében. A munkaközösség egyben az esetleges magatartási problémákra tud együttesen valamilyen megoldásra jutni.

Iskolánkban elmondható, hogy a legnagyobb nehézséget a matematika okozza. Így a munkaközösségen belül legtöbb esetben itt találunk leküzdendő akadályt. Többször előfordul, hogy a nem matematika órákon is kapnak támogatást a tantárggyal kapcsolatban a diákok. Minden évben újabb stratégiát dolgozunk ki, hogyan lehet „könnyebbé tenni” a tantárgyat, a felzárkóztatás, hogy oldható meg. A bejövő diákok mindig nagy meglepetést okoznak és általában borul az egész. Egy-két tanulót leszámítva, újra kell tanítani az általános iskolában tanultakat, ami nem csak az előkészítőre korlátozódik, hiszen elég nagy az anyag. A mi iskolánknak mégis ugyanaz a kimeneteli vizsgálója - az érettségi vizsga -, mint például egy „versenyistállónak” titulált más gimnáziumnak. Kívülálló embernek, aki csak a statisztikákat nézi, aggályosnak találhatja, de nagy munka van abban tanulónak, tanárnak egyaránt, ha az előkészítőben bejövő kb. 52 diák közül 5 év múlva átlagosan 20 diák marad és le tud matematikából is érettségizni.

Pécs, 2020.05.27.

Garamvölgyi Krisztina

Nyelvi munkaközösségi beszámoló

Résztvevők:

Láng Eszter
Csörge Bárdos Eszter
Bóna Ildikó
Pápai Boglárka
Molnár Edit

A megbeszélés témája a digitális oktatás tapasztalatainak, illetve továbbviteli lehetőségeinek a megbeszélése volt.

Mindannyian egyet értettünk abban, hogy nyelvet tanítani ebben a formában rendkívül nehéz. Hiányzik azaz interakció, ami a nyelvtanuláshoz elengedhetetlen. Háttérbe szorult a beszédképesség fejlesztése és a különböző nyelvtani szabályok tanítása is nagyon nehezen ment, a diákok részéről nem könnyű megérteni a leírt nyelvtani szabályt, hiányzott hozzá a tanári magyarázat, a tanulók részéről a visszakerdezés valamint a visszacsatolás lehetősége. Nagyon sok problémát okozott, hogy a tanulók egy része valaki másról másolta a feladatokat, a számonkérésnél is sok esetben nem a saját tudásuk tükröződött. Valamint a határidők betartásával is sok gond volt. Jó néhány esetben jelentett problémát, hogy a tanulóink közül többnek nincs megfelelő eszköze az online tanuláshoz, sokan csak mobiltelefonjukon keresztül tudtak dolgozni, melyek kapacitásával, internethozzáféréssel is voltak gondok.

Viszont vannak pozitívumok is, melyek tovább vihetők. Az eltűnedező tanulók esetében egy nagyon jó lehetőség a kapcsolattartásra és a tanulásba bevonásra. A digitális oktatást mind a nappali mind a levelező tagozaton is egyfajta kiegészítésként használnánk a továbbiakban.

Nappali tagozat:

- Mindegyik csoportnak legyen továbbra is saját google classroomja.
- Házi feladatok feladására és beküldésére is alkalmazzunk. Jelentősen megkönnyítené a házi feladatok nyomon követését, időt nyernénk vele, melyet a tananyag megtanítására és elsajátítására tudunk fordítani.
- A tantermen keresztül a diákoknak lehetőséget biztosítanánk különböző nyelvi játékok megismerésére, használatára.
- Projektmunkák feladására és létrehozására is használnánk.
- Összegezve elsősorban gyakorlásra használnánk a digitális oktatást a nyelvek esetében.

Levelező tagozat:

- A tapasztalatok alapján a levelező tagozatosok kommunikatívabbak, eddig is használtak már különböző közösségi fórumokat, melyek megkönnyítették az oktatást.
- Esetükben az online óra megtartása is szóba jöhet. Segítené a folyamatos készülést.
- Használnák új tananyag átadására valamint gyakorlásra is.
- Természetesen a digitális oktatás mellett továbbra is fontosnak tartjuk a személyes konzultációkat a levelező tagozaton.

A megbeszélésen kitértünk a vírus esetleges újbóli megjelenésére is. Amennyiben ismét bezárnának az iskolák és ismét csak a digitális oktatásra volna lehetőségünk, abban az esetben a tanulóinknak szükség lenne biztosítani megfelelő eszközöket a tanuláshoz, beleértve az internethozzáférést is. A nappali tagozatosoknak ajánlott lenne egy órarend kialakítása, a nyelvi órák esetében legalább heti két online tanórát írnánk elő, melyen kötelező lenne részt venniük.

Pécs, 2020. 06. 15.

Molnár Edit

Humán munkaközösségi beszámoló

A reál és a nyelvi munkaközösség mellett harmadik munkacsoportként jelenleg 9 fővel dolgozik a **humán** munkaközösség, amelyhez a **történelem, magyar nyelv és irodalom, mozgóképkultúra és médiaismeret, etika, életvitel és gyakorlat, rajz és vizuális kultúra**, valamint a **komplex humán ismeretek** tantárgyakat tanító pedagógusok tartoznak. Elsődleges feladatként természetesen az egyes tantárgyakhoz tartozó **tantervi követelményeknek** való megfelelést említeném, különös tekintettel a **történelem, irodalom, és magyar nyelv** tantárgyakra, hiszen ezekből valamennyi tanulónknak érettségi vizsgát kell tennie. A konkrét **tananyagtartalmak elsajátítása** mellett valamennyi tantárgynál lehetőség van a **készségfejlesztésre**, amelyre mind a tanórai, mind a tanórán kívüli munka során lehetőség van, ennek kihasználása pedig elvárás is a napi munkában.

A humán tantárgyak oktatásakor az alábbi **nehézségekkel** szembesülünk:

- tanulóink, bár eltérő mértékben, de nagy számban küzdenek **szövegértési, szövegalkotási** nehézségekkel;

- bár generációs jellegzetesség is, de iskolánkban különösen jellemző, hogy zömében **könyvek, olvasmányélmények** nélkül nőttek fel, így kerültek középiskolába;
- nagyon gyakoriak a **helyesírási** problémák;
- **kulturális élmények**hez szinte kizárólag az iskola által jutnak, családjukkal erre nagyon keveseknek van lehetősége.

A nehézségek ellenére **pozitívként** említeném, hogy a Gandhi Gimnázium kifejezetten jó lehetőségei és gazdag programkínálata révén tanulóink **kultúrával, művészetekkel** való **kapcsolata megerősödik** az itt töltött évek során, tapasztalataink szerint egyre **nyitottabbá** és **befogadóbbá** válnak ilyen téren.

Kis létszámú tantestület és munkaközösség lévén együttműködésünket alapvetően a **spontán, mindennapi beszélgetések, tapasztalat-és problémamegosztások** jellemzik, direkt, hierarchikus irányítást a munkaközösség meglátásom szerint nem igényel. A kollégák közötti **jó emberi és munkakapcsolat** ezt kifejezetten segíti.

A **tanórai oktatáson** kívül a humán munkaközösség **kiemelt szerepet** vállal az **iskola kulturális életében**, mind az **iskolán belüli**, mind az iskolát a **külsős partnerek** felé megnyitó nagyobb lélegzetű rendezvényeken. Utóbbiakról büszkén mondhatom, hogy az elmúlt években nagyon sok **pozitív megerősítést, visszajelzést** kaptunk.

A **közelmúlt**, az elmúlt két év **szakmai munkájából** legfőképpen az Arany János Kollégiumi Program előkészítő évfolyamán kialakított új tantárgy (**komplex humán ismeretek**) **tartalmi-módszertani** kidolgozását, valamint a Pécsi Tudományegyetemen folyó **tanárképzési programba** való bekapcsolódást említeném (egyetemi hallgatók **tanítási gyakorlatának** mentorálása).

Főbb **tanórán kívüli** tevékenységek a **2019/2020-as** tanévben:

- Gandhi születésnap rendezvény, Gandhi vetélkedő
- Gólyaváró hétvége
- Március 15-i megemlékezés, iskoladekoráció
- Nemzetiségi ösztöndíj átadó rendezvény- kulturális műsor
- Helyi tantervek elkészítése (NAT 2020 alapján)
- részvétel novella-, fotó- és rajzpályázatokon
- epochális oktatás tartalmi elemeinek bővítése (Komplex humán ismeretek)
- digitális oktatás tartalmi-módszertani tapasztalatainak elemzése, összegzése
- egyetemi hallgatók mentorálása

A munkaközösség **tagjai**:

- **Bagány Lilla Anna** (magyar nyelv és irodalom, történelem)
- **Bóna Ildikó** (etika, életvitel és gyakorlat)
- **Herold Szabolcs** (mozgókép-kultúra és médiaismeret)
- **Ignác István** (magyar nyelv és irodalom)
- **Jakab Natália** (történelem)
- **Jordán Katalin** (rajz és vizuális kultúra)
- **Konta Gergely** (magyar nyelv és irodalom, történelem)
- **Kovács Gabriella** (magyar nyelv és irodalom, történelem)
- **Major Ágnes** (magyar nyelv és irodalom)
- **Kazareczki Ákos** (magyar nyelv és irodalom)

Pécs, 2020. 05. 26.

vezető

Kazareczki Ákos munkaközösség-

Beiratkozási adatok, várható létszámok

2020-21 tanév várható létszámai:

Nappali tagozatra beiratkozott tanulók száma:

59 fő (július 3-ig.) További 3 tanulót július hónapban várunk.

Nappali tagozat szeptemberi várható létszáma: **197 fő**

Felnőtt tagozatra beiratkozott tanulók száma:

Jelentkezések alapján várhatóan 53 fő kezdi a 9. évfolyamot levelező tagozaton.

Levelező tagozaton szeptemberben várható létszám: **113 fő**

Kollégium év végi beszámolója

A Kollégium abban a speciális helyzetben van, hogy a kollégiumban lakók valamennyien a Gandhi Gimnázium tanulói. Ezért nyilvánvalóan a Kollégium és céljai teljes összhangban vannak a Gimnázium által megfogalmazott alapelvekkel, és tevékenységével segíti a Gimnáziumot céljainak elérésében. Feladatait úgy határozza meg, hogy összhangban legyenek az AJKP-mal, és képesek legyenek megvalósításukra.

A beszámolóban nem térek ki az AJKP feladattervezőjében meghatározott 2019-2020 évi célok megvalósítására, mert azt az AJKP beszámoló tartalmazza.

Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

A tanév kezdetére sikerült az álláshelyeket feltölteni. Az AJKP adta lehetőségből pedagógiai asszisztensek foglalkoztatására is sor került. Mivel az előkészítő osztályok délelőtti órái is a kollégiumban zajlottak, így a délelőtti ügyeletet is állandósodott. Az iskolalátogatói munkakör is megmaradt.

Ebben a tanévben nagy nehézséget okozott, hogy nagyon sok volt az álláshelyeken a változás. Ennek oka főként a kollégiumi rendből fakadó munkabeosztás volt, amivel igazán csak a folyamatos munkavégzés során szembesültek. A másik ok az éjszakázás, mivel sokan betegek is voltak, többször is kellett egy héten éjszakázni.

Munkatársak:

Seress Andrea	csoportnevelő
Gasztné Körösi Júlia	csoportnevelő
Toller B Zsuzsa	csoportnevelő
Pálinkás Dominika	csoportnevelő
Milinki Ivett	pedagógiai asszisztens
Nagyné Kovács Ivett	pedagógiai asszisztens
Ignác Edina	pedagógiai asszisztens
Hay Péter	csoportnevelő
Temesvári János	csoportnevelő
Kiss Balázs	csoportnevelő
Óvári Károly	pedagógiai asszisztens
Czirkó Gyula	nevelő
Prekesztics Gergely	csoportnevelő - AJKP programfelelős
Fegyvernekyné Szabó Judit	kollégiumvezető
Nemes János	iskolalátogató
Barlai Piroska	ápolónő 4 órában
Ravaszné Mitzki Erzsébet	könyvtáros 4 órában

Év közben távozott –

Kiss Balázs
Nagyné Kovács Ivett
Ignác Edina
Temesvári János

Richter Eszter
Várnai Júlia
Szőke Viktória
Temesvári Gabriella

érkezett

- Bogdán Balázs pedagógiai asszisztens
- Richter Eszter pedagógiai asszisztens
- Várnai Júlia pedagógiai asszisztens
- Sárkány Henrik éjszakás nevelő fél állásban (2 éjszaka)
- Konta Gergely pedagógiai asszisztens
- Ujj Edit éjszakás nevelő fél állásban (2 éjszaka)
- Temesvári Gabriella kollégiumi titkár
- Bogos Adrienn kollégiumi titkár

Nagy segítséget jelent, hogy pszichológust és fejlesztőpedagógusokat is sikerült alkalmazni. A PTE-vel folytatódott az együttműködés. Az elmúlt évi tapasztalatokat hasznosítva, már a tanév elejétől megtervezetten, csoportokhoz történő beosztással történt az egyetemisták gyakorlata. Így tudtak rendszeres foglalkozásokat tartani matematika, emelt magyar érettségi felkészítés, történelem, biológia, pályaorientáció, fizika tárgykörökben. Folytatódott a Gandhi KFT által elnyert pályázatokból finanszírozott tanulás támogatás, ennek keretében mód volt tantárgyi felkészítésre és tehetséggondozásra is. A mentori program is folytatódott. Együttvéve elmondható, hogy nagy erőfeszítések történtek a tanulás megtámogatására, és hosszú idő óta először a tehetséggondozás is előtérbe került.

Mindenképpen fontos megemlíteni, hogy nagy segítségünkre volt a rendszergazda, és a létesítményvezető, aki a karbantartási, javítási munkákat megoldotta, és a takarítással kapcsolatos feladatokat is szervezte.

Folyamatos kapcsolatban álltunk az iskolatitkárral is, aki szintén segített, amikor kértük.

Tárgyi feltételek:

A kollégiumi férőhelyek száma: csak két épületrészt használtunk, A épület 128 férőhely, a D épületben 76 férőhely van. Év közben az A épület felújításra került, ezért a lányok átköltöztek a B épületbe. Ehhez ott fel kellett újítani 4 szobát, tetőtéri ablakokat cserélni, és sok javítás is volt.

A lányszinten kialakításra került egy szobából a mosókonyha, és még egy mosógép is beszerzésre került. Valamennyi szobára új függöny került.

A fiú szinten is elkészült a kamera rendszer. A fiú szintekre került hűtő és mikró.

Idén is volt kisebb fennakadás a melegvíz ellátásban, de ebben az évben nem fáztunk.

A lakószinteken meg kellene teremteni a tanulási lehetőségeket. Ehhez a helyi világítást-állólámpák, olvasólámpák- kell megoldani. A folyosók és a lépcsőház is kifestésre került.

Végre a lakószinteken is van wifi elérhetőség. Beszerzésre kerültek újabb matracok, új ágynemű garnitúra, ágytakarók.

A Kollégiumban a tanuláshoz és a szabadidő tartalmas eltöltéséhez kiválóak a feltételek. A könyvtár nyitvatartása a délutáni igényekhez igazodik. Beszerzésre kerültek folyóiratok, és tantárgyi segédanyagok, és számítógépek is rendelkezésre állnak a tanulás támogatásához.

Az informatika teremben is lehet tanulni és a konferenciaterem interaktív tábláit is használhatják a szilenciumokon. Lehetőség volt laptopok felvételére is, mellyel a lakószinteken is lehetett még tanulni.

Nehézséget okoz a tanulási időben (16.00-19.00-ig), hogy kevés a terem. Egyidőben mentek az egyéni fejlesztések, a tanulásmódszertan miatti csoportbontások, a tantárgyi fejlesztések, pszichológus, a mentorok korrepetálása. Szükség lenne kisebb termekre.

Összeségében a feltételek a tanuláshoz kiválóak. Csak a nevelők felkészültségén és szervezésén múlik, hogyan használják ki a meglévő infrastruktúrát.

A tanulók a szabadidő nagy részét a közösségi térben töltötték, ahol a bútorzat folyamatos tisztítása nem volt megoldott.

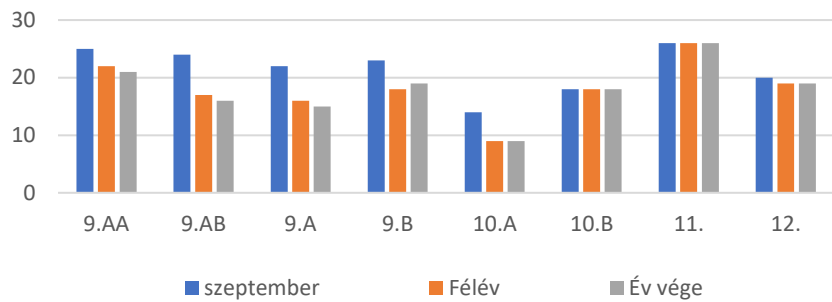
Szeretnénk még több lehetőséget biztosítani a testmozgásra, szabad levegőn való játékokra.

Tanulócsoportok száma, összetétele

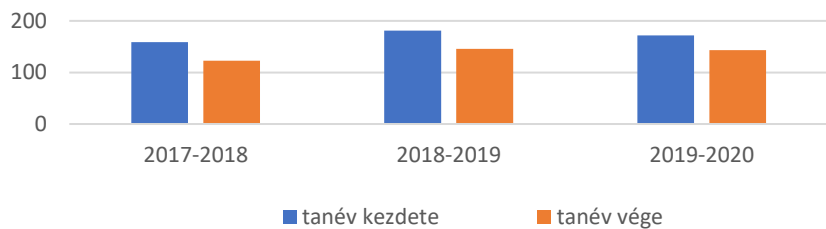
	2019.09.01			2020.02.01			2020.06.15			LEMORZSOLÓDÁS		
	fiú	lány		fiú	lány		fiú	lány		fiú	lány	százalékban évfolyamonként
9.AA	12	13	25	10	12	22	9	12	21	3	1	24,5%
9.AB	11	13	24	8	9	17	8	8	16	3	5	
9.A	10	12	22	8	8	16	8	7	15	2	5	24,4%
9.B	5	18	23	4	14	18	4	15	19	1	3	
10.A	6	8	14	4	5	9	4	5	9	2	3	15,6%
10.B	10	8	18	10	8	18	10	8	18	0	0	
11.	13	13	26	13	13	26	13	13	26	0	0	0%

12.	12	8	20	12	7	19	12	7	19	0	1	5%
	79	93	172	69	76	145	68	75	143	11	18	16,9%

Létszám 2019-2020

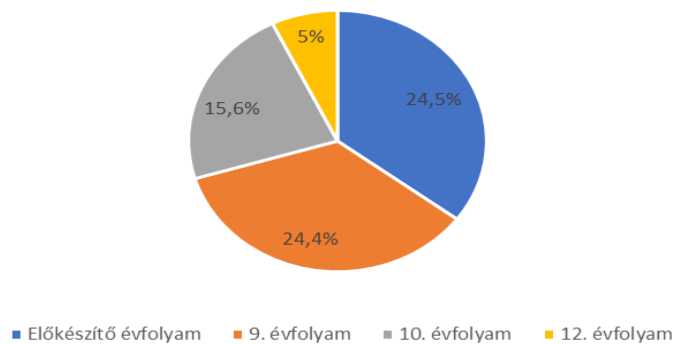


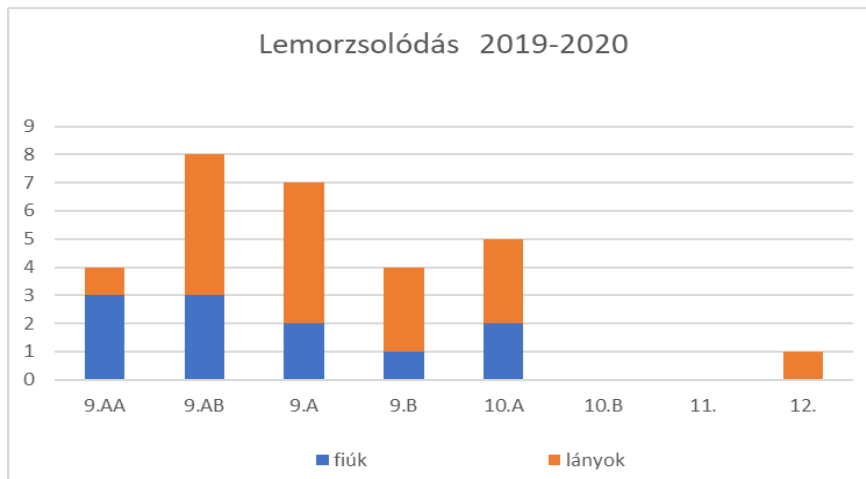
Létszámok alakulása 2017-2020



LEMORZSOLÓDÁS

Lemorzsolódás 2019-2020





A legtöbb lemorzsolódás az előkészítő és a 9. évfolyamon van. Láthatóan az előkészítő és a 10. évfolyamon a fiúk és a lányok lemorzsolódása ugyanolyan arányú. A 9. évfolyamon a lányok nagyobb számban hagyják el az iskolát. Örömteli, hogy a 11. és 12. évfolyamon tanulók be szeretnék fejezni a Gimnáziumot, és szeretnének érettségizni.

Fontos azonban megjegyezni, hogy a lemorzsolódott tanulók nagy része nagyon gyenge tanulási képességekkel érkezett.

Többen szülői nyomásra jelentkeztek a Gimnáziumba és az AJKP-ba, így a folyamatos szülővel való konzultáció ellenre sem sikerült őket a rendszerben tartani. Általában lakóhelyükhöz közeli szakmát adó intézménybe távoztak.

Érzékeny veszteséget okoztak azok a diákok, akik váratlanul váltottak iskolát, és az okokat nem sikerült kideríteni. Nagy erőfeszítéseket tettünk a lemorzsolódás megállítására. Ez legfőképpen a szülők bevonásában, az intenzív kapcsolattartásban, a kihelyezett szülői értekezletekben, és a rendkívüli családlátogatásokkal valósult meg. Nagyobb hangsúlyt fektettünk a pályaorientációra, hogy a lehetséges életutak felvázolásával eltérítsük őket az iskola elhagyástól. (Roma Café, pályaorientáció, szakmák megismerése, felsőoktatási intézmények bemutatása stb.)

Az iskola elhagyás mértékébe belejátszik az az elv, hogy akiről kiderül, hogy alkalmatlan a gimnáziumi követelmények teljesítésére, annak más iskolatípusban kell folytatni a tanulmányait, és ezt a diákkal, és a szülővel is meg kell értetni. A diákjainkkal szemben az is a kötelességünk, hogy az életben való boldogulásukat kell szem előtt tartani, bármennyire is fáj, ezt meg kell lépni. Előre kell lépni abban, hogy megfelelő iskolát tudjunk ajánlani. Ehhez ismerni kell terveiket, képességeiket. Ismerni kell a szakiskolai kínálatot. Jó kapcsolatot kell kialakítani a szakiskolákkal. Nyilvánvaló, hogy ebben vezetői feladataink is vannak.

Ebben az évben nem szerepelnek a fegyelmi problémák, ami nagy előrelépés.

Szerepel viszont a gyermekvállalás a lányoknál. Így a jövő tanévben hangsúlyt kell adni az előkészítő és 9. évfolyamon a szexuális felvilágosításnak, és a családi életre nevelésnek. Ezt a csoportfoglalkozások tervezésénél hangsúlyosan figyelembe kell venni, a témák feldolgozásánál meg kell jeleníteni. Igénybe kell venni külső szakemberek bevonását, vagy a meglévő humánerőforrások kihasználását- védőnő, iskolaorvos, kollégiumi orvos, pszichológus, vagy az erre önként jelentkező kollégák - bevonását.

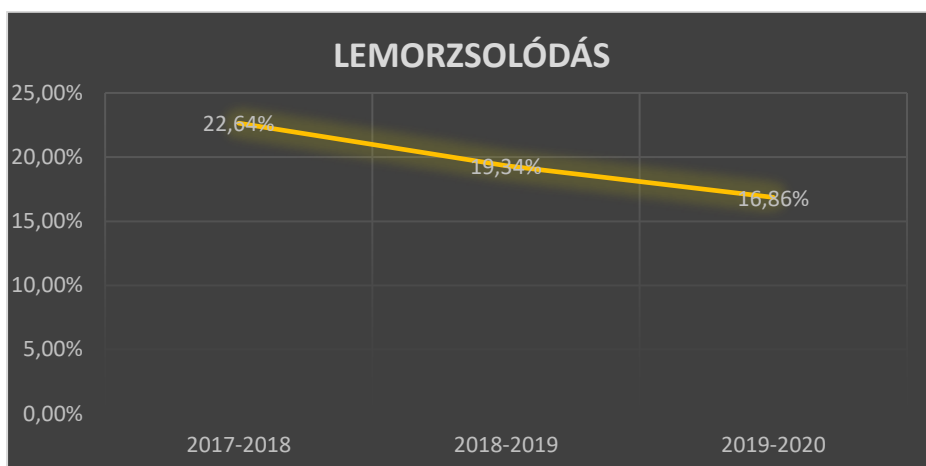
Örök vesszőparipám ebben a témában a szűrővizsgálatok fontossága. Ebben a tanévben is egyik kolléganőnk segítségével jutottak el a lányok az első nőgyógyászati vizsgálatokra. Ehhez meg kellett teremteni a munkaidő rugalmas beosztásával az időt, és kellett a kollégák rugalmassága a helyettesítésekben. Fontos lenne ezt nem csak az akkut esetekben megtenni, hanem kiterjeszteni mindenkire. Persze itt a családdal való kommunikáció, a szülői felelősség erősítése fontos feladat. Ebben előre kell lépni.

Az iskolaelhagyásnak egyik indoka, hogy „nem bírta a kollégiumot”. Ez az előkészítő évfolyamra jellemző. Itt is a szülővel való kapcsolattartás a kulcskérdés. A szülők nagy része azt mondja, hogy „úgy lesz, ahogy a gyerek akarja”. Hogy felismerjük ezeket az eseteket, kiemelkedően fontosak a családlátogatások mielőbbi lebonyolításai. Ha kell, akkor többszöri látogatás, a szülő bevonása, meggyőzése arról, hogy a gyereke még nem tud helyesen dönteni.

A kollégiumba való beilleszkedés folyamatát erősíteni kell. Erőforrásokat kell tenni a színes kollégiumi élet megvalósításához, a szabadidő eltöltési lehetőségek -szakkörök, külsős programok – bővítésére. Kell a diákoknak a folyamatos odafigyelés, a csoportok együttléte, a kortársi segítség. Ezen a területen közösen, a tapasztalatok egymással való megosztásával és a következetes megvalósítással előre kell lépünk.

És persze itt nagy segítség lenne a zeneiskolával, a másik programokban dolgozó mentorokkal, a PTE önkéntes munkára jelentkező egyetemistáival való együttműködés megerősítése. Ehhez a gyerekek irányultságának mielőbbi megismerése szükséges. És mindezt úgy kellene megvalósítani, hogy ne menjen a tanulás rovására....Mert a Gimnáziumban az órákon teljesíteni kell! Na ez az igazán nehéz! Ennek a legfontosabb pillére az osztályfőnök-nevelő teljes összhangja!

A LEMORZSOLÓDÁS ÁTTEKINTÉSE VISSZAMENŐLEG

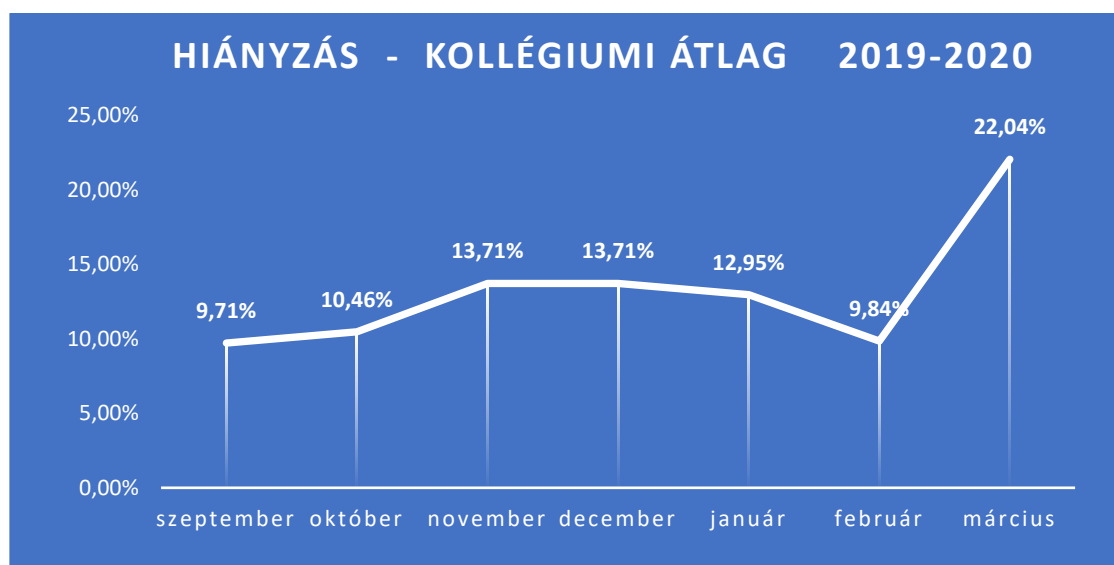


Az elmúlt tanévekhez képest csökkent a lemorzsolódás, mégsem hiszem, hogy hátra dőlhetünk. De jó érzés, hogy az erőfeszítéseink, úgy látszik, hoznak eredményt.

Mulasztások

A kollégiumi hiányzás évek óta 10-15% . Januárban, a téli szünet utáni visszaérkezések után, nagyon magas volt a betegek száma. Beérkeztek a kollégiumba, és már küldtük haza. Ezért már januártól fokozott figyelmet fordítottunk a fertőtlenítésre. A márciusi 2 hétben jelentősen megnőtt a hiányzások száma. Bár még nem volt karantén, de a COVID járvány miatt nem jöttek vissza a gyerekek.

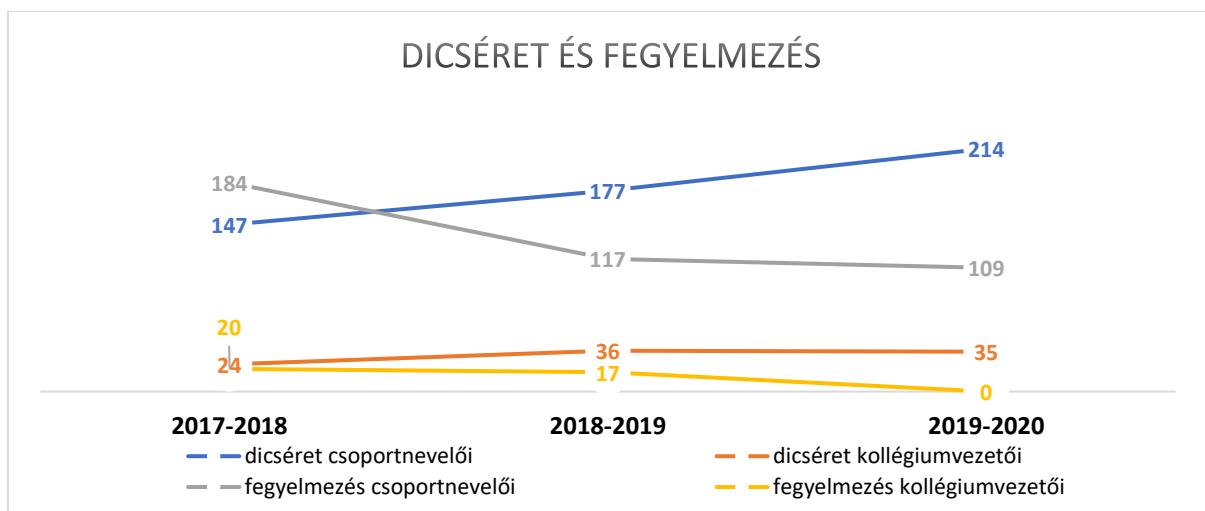
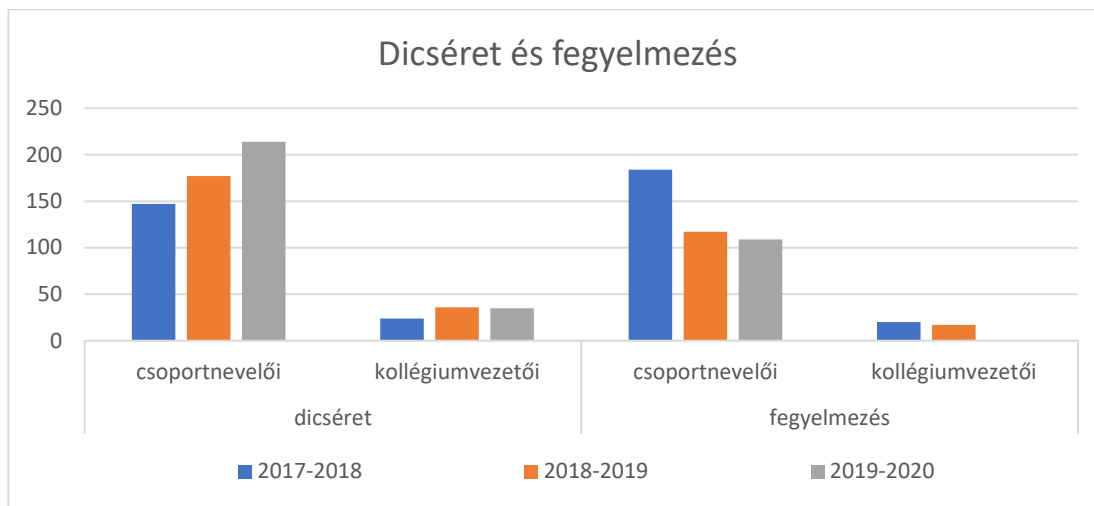
A legkevesebbet a 12-esek hiányoztak



Dicséretes és fegyelmező intézkedések

Ebben a tanévben folytattuk az önkontrollra, az önkorlátozásra épülő nevelési elveket. A pozitív megerősítést alkalmaztuk, és lehetőséget adtunk a jóvátételre. Bár ebben a tanévben rövidebb időt töltöttek a kollégiumban, de a tapasztalatok szerint a tanév vége felé inkább a dicséretes szövegek szoktak gyűlni, mert addigra többnyire elfogadják a kollégiumi szabályokat.

Ebben a tanévben nem volt szükség fegyelmi eljárást lefolytatni.



A csoportok jellemzése

A kollégiumi csoportok a gimnáziumi osztályok szerint voltak szervezve. A 12. osztály esetében volt összevont csoport. A csoportok jellemzése a nevelői beszámolókból olvasható. A nevelői beszámolók a Mellékletben találhatóak.

Tanulmányi munka

(hatékonyság, szervezeti formák, módszerek, ellenőrzés, számonkérés)

Ebben a tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk a tanulás támogatására. Nehézség a sok egyéni foglalkozás mellett a tanulási idő biztosítása, és a tanulás számonkérése. Különböző szervezési formákat is kipróbáltunk már. Azt mondhatom, önmagában egyik sem jó. Sőt az sem mindegy milyen évfolyamon mit alkalmazunk. Megkönnyítette a nevelői munkát, hogy több tárgyból is volt tanári korrepetálás. Az AJKP jóvoltából van mód szaktanárok alkalmazására. Így kihasználjuk azt a lehetőséget, hogy a délutáni tanulás alatt meg lehet erősíteni a délelőtti órák anyagát.

Folytatódott a Gandhi KFT által elnyert pályázatokból finanszírozott tanulás támogatás, ennek keretében mód volt tantárgyi felkészítésre és tehetséggondozásra is. A mentori program is folytatódott.

Kibővült az együttműködés a PTE Szakkollégistáival, akik a kollégiumban teljesítették az önkéntes munkájukat. Az elmúlt évi tapasztalatokat hasznosítva, már a tanév elejétől megtervezetten, csoportokhoz történő beosztással történt az egyetemisták gyakorlata.

Így tudtak rendszeres foglalkozásokat tartani matematika, emelt magyar érettségi felkészítés, történelem, biológia, pályaorientáció, fizika tárgykörökben.

Többségük lelkiismeretesen, a nevelővel együttműködve dolgozott. A digitális oktatás ideje alatt konkrét diákokhoz kerültek beosztásra, és többségük nagy segítségére volt a diákjainknak, és a nevelőknek is.

Együttvéve elmondható, hogy nagy erőfeszítések történtek a tanulás megtámogatására, és hosszú idő óta először a tehetséggondozás is előtérbe került.

Tehetséggondozás

Örömteli, hogy 59 diákot nevezhetünk jó tanulónak. A nevelői beszámolók is kissé szkeptikusak a jó eredmény láttán. Az online oktatásban a számonkérés-osztályzás tartalmilag és minőségileg is változott. Valószínűleg szebb ez az eredmény, mintha normál tanévben lettünk volna.

A feladatok a jelenlegi eredmények tükrében 50 tanulót érintenek. A jövő tanévben a kollégium kiemelkedő feladata, hogy a tanulásukat megtámogassa. Pályaorientációs tevékenységünket erősíteni kell. Mindenképpen folytatni kell az ebben a tanévben sikeres programokat, és ki kell dolgozni a tantárgyi támogatás rendszerét.

Ebben a legnagyobb nehézség, hogy a délutánba nehéz beszervezni a szaktanárokat. A jelenlegi kollégiumi lehetőségek történelemből, magyarból, matematikából, fizikából, kémiából, biológiából, testnevelésből adóttak. A nehézség, hogy a reál tárgyak tekintetében 1 fő mozgósítható, aki csoportnevelő is, így feladatai mellett, illetve a csoportjának a kárára lehetne ezt csak megtenni.

Mindenképpen szükség lenne a terület erősítésére. Legjobb a gimnáziumban tanító tanárokkal lenne, hiszen ők ismerik a gyerekeket, tudják kollégáik követelményeit, és össze is tudnának dolgozni. Nem tudom, a levelező oktatás mellett lesz-e erre vállalkozó. Az anyagi források az AJKP-ból rendelkezésre állnak! Ez kivételes helyzet, mindenképpen élni kell vele.

A digitális oktatás kapcsán kiderült, hogy vannak diákok, akik jobban teljesítettek, hogy önállóan osztották be idejüket, maguk szervezték a tanulásukat. Ezt föltétlenül figyelembe kell venni a jövő tanévben, és biztosítani kell nekik ezt a tanulási formát.



Tanulói teljesítmények

				Átlagok													
5		4,99-4,75		4,74-4,50		4,49-4,00		3,99-3,50		3,49-2,80		2,79-2,50		2,49-2,00		2,00 alatt	
Kiss László	9.AA	Csonka Judit	9.AB	Kiss Patrik	9.AB	Komli Norbert	9.AA	Sánta Zoltán Ferenc	9.AA	Balogh András Milán	9.AA	Orsós Adrienn	9.B			Kóródi Ferenc	9.AA
Németh Regina Karolina	9.AA	Harmati Dániel	9.AB	Orsós Béla	9.AB	Orsós Roland	9.AA	Csonka Jázmin Natália	9.AA	Horváth József Krisztofer	9.AA					Nagy Dávid Zsolt	9.AA
Gazdag Donatella Regina	10.B	Varga Panna	9.AB	Láng Júlia Natasa	9.A	Szalontai Evelin	9.AA	Szajkó Viktória	9.AA	Böröcz Alajos	9.AA					Sanyó Izabella Anikó	9.AA
Jovánovics Zsolt	10.B	Bicskei Dávid	9.A	Kiss Mónika Mercédesz	9.B	Bogdán Vivien	9.AA	Sárközi Vanessza	9.AB	Grünfelder Rebeka	9.AA					Balogh Barbara	9.B
Orsós Sarolta	10.B	Király Erika	9.A	Orsós Petra	10.B	Ambrus Balázs	9.AB	Kácsor Béla	9.AB	Horváth Mónika Virág	9.AA					Jóni Jázmin	9.B
Orbán Anna	11	Bogdán Erzsébet	10.A	Orsós Krisztofer	11	Bogdán Szimonetta	9.AB	Csonka Erika	9.AB	Kovács Anna	9.AA					Kiss Bianka Kitti	9.B
		Kovácsfalvi Fruzsina	12.			Orsós Vanessza	9.AB	Bogdán Bence	9.AB	Szücs Hajnalka	9.AA					Humeny Márkó Gábor	10.A
		Zsolnai Zoltán	12			Tormási Miklós	9.AB	Orsós Vivien	9.AB	Orsós Evelin	9.AA					Kaposi Dominika	10.B
						Dörömböző Adrienn	9.A	Paska Szilveszter	9.AB	Orsós Eszter	9.AA					Goman András	11
						Kovács Erika	9.A	Pataki Violetta	9.B	Kalányos Dóra	9.AB					Rostás Gábor	11
						Soós Zoltán Rajmund	9.A	Pusoma Richárd	9.B	Ignác Krisztina	9.AB					Berényi Edina Rebeka	11
						Zsolnai Dávid Vilmos	9.A	Fetter Ramóna	9.B	Haga Endre	9.A					Kolompár István Dávid	11
						Pesti Johanna Angyalka	9.A	Orsós Dóra	9.B	Orsós Ivó Kristóf	9.A					Orsós Zoltán	11
						Juhász Máté	9.B	Ignác Frani	9.B	Orsós Patrik	9.A					Tormási Noémi	11
						Orsós Vanessza	9.B	Homan Zoltán Dániel	10.A	Budavári Boglárka	9.A						
						Bogdán Diána	10.A	Kovács Patrik	10.A	Orsós Dániel	9.A						
						Körmendi Kitti	10.A	Molnár Helga	10.A	Horváth Leila	9.B						
						Zelei Barbara Loretta	10.A	Páv Lajos Dániel	10.A	Kovács Dzszenifer	9.B						
						Kalányos Tamás	10.B	Orsós Imre	10.B	Kárpáti Noémi	9.B						
						Kő Tilda Boglárka	10.B	Kalányos Erik Zoltán	10.B	Juhász Gergő	9.B						
						Nagy Viktória Hermina	10.B	Huszár Krisztián	10.B	Pavlus Amanda	9.B						
						Molnár István	10.B	Balog József	11	Hamza Szilvia	9.B						

		Átlagok														
5		4,99-4,75		4,74-4,50		4,49-4,00		3,99-3,50		3,49-2,80		2,79-2,50		2,49-2,00	2,00 alatt	
						Balázs Szintia	11	Bogdán Gábor	11	Orsós Renátó	9.B					
						Bors Zsanett	11	Csonka Mihály	11	Moldoványi Ákos	10.B					
						Csonka Martina Klaudia	11	Futó Ramóna	11	Virágh Krisztián László	10.B					
						Csonka Sándor	11	Kalányos Krisztián Richárd	11	Gamos Dániel	10.B					
						Horváth István Zsolt	11	Bogdán Zsolt	12	Pavlus Laura	10.B					
						Juhász Éva	11	Orsós Dávid	12	Bogdán Andrea	10.B					
						Orsós Judit	11	Szél Fanni	12	Tormási Márk	10.B					
						Pataki Anita Katalin	11	Sztojka Márk	12	Bogdán János	11					
						Vida Fanni Mariann	11	Kovács Attila	12	Csordás Viktória	11					
						VirághVivien Mercedesz	11	László Petra	12	Orsós István (K)	11					
						Csonka Dániel	12			Juhász Boglárka	12					
						Teleki Krisztofer	12			Orsós István (Gy)	12					
						Balogh Virág	12			Gojkovics János	12					
						Korom Máté	12			Szilágyi Patrik	12					
						Lakatos Evelin	12									
						Orsós Anasztázia	12									
						Orsós Róbert	12									
6		8		6		39		32		36		1		0	14	143

Tantárgyi korrepetálások, a tanulás tanítása

A félévhez képest sokkal kevesebb a bukás. A felzárkóztató hétre 53 diáknak volt kötelező bejönni. A nagy javulás valószínűleg egyik, ha nem a legfőbb oka, hogy a diákjaink bejöttek a felkészítő hétre, kihasználták, hogy van net, így tudták pótolni a hiányaikat. A feladatokat jó színvonalon adták be, jó jegyeket kaptak, javítottak.

Név		Bukások száma	Bukások tantárgyanként /db									
			matematika	cigány népismeret	beás nyelv	lovári nyelv	angol nyelv	német nyelv	irodalom	természetism.	földrajz	Testnevelés fakt.
Kóródi Ferenc	9.AA	3				1	1			1		
Nagy Dávid Zsolt	9.AA	1						1				
Sanyó Izabella Anikó	9.AA	1	1									
Balogh Barbara	9.B	5		1	1			1	1		1	
Jóni Jázmin	9.B	1						1				
Kiss Bianka Kitti	9.B	2		1	1							
Humeny Márkó Gábor	10.A	1	1									
Kaposi Dominika	10.B	1			1							
Goman András	11	4	1	1				1				1
Rostás Gábor	11	2	1									1
Berényi Edina Rebeka	11	1	1									
Kolompár István Dávid	11	1	1									
Orsós Zoltán	11	1	1									
Tormási Noémi	11	1	1									
	14	25	8	3	3	1	1	4	1	1	1	2

Szűkebben tekintve ez 14 tanulót érint, de vannak még gyenge teljesítmények, így kibővítve 47 tanulót érint. Érvényesek az előzőekben elmondottak. Itt viszont a kollégiumi nevelők szerepe felerősödik, hiszen sok esetben a következetes tanulásellenőrzés is eredményre vezethet. Illetve a tanulási technikák megismertetése, a megfelelő technika kiválasztása is javíthat az eredményeken.

Szintén megoldást kell keresni a matematika, a beás nyelv korrepetálására.

A tanulás segítéséhez elengedhetetlen, hogy mindenki hospitáljon a tanítási órákon a saját csoportja óráin. Ez alig valósult meg. Ezt a jövő évben nem lehet kihagyni, halogatni. Nagyon fontos eleme a kollégiumi munkának.

A diákok leterheltsége miatt a felkészülési időt már nem lehet növelni. Ezért nagyon lényeges lenne a hatékony tanulást megtanítani.

A nevelői beszámolókból részletesen kifejtették az alkalmazott formákat és módszereket. Ez nagyban függ a csoportok összetételétől, és a nevelő habitusától. A módszerek sikeressége még a diákok aznapi fáradtsága és hangulata is nagyban befolyásolja.

Még mindig jellemző, hogy a gyerekeknek sokszor nincs órai vázlata, vagy ha van is, hiányos vagy nem tudják elolvasni saját írásukat. Gyakran elhagyják felszerelésüket, taneszközeiket, könyveiket. Nem tudnak előre tervezni, előre gondolkodni, a mai napig nehézséget jelent, hogy rendesen bepakolják a táskájukat vagy két-három napra előre tanuljanak, nem értik, mit miért kell csinálni.

A szilenciumok során leggyakrabban alkalmazott szervezési formák: egyéni, páros és csoportos munka, egyéni és közös feladatmegoldás, egyéni és páros ellenőrzés. A tanulók írásbeli munkáit lehetőségekhez mérten igyekeznek a nevelőtestület ellenőrizni, az elméleti anyag kikérdezésére azonban elég kevés az

idő, amit több kolléga jelzett beszámolóiban. Többen alkalmazzák a tanuló párokban való tanulást és kikérdezést.

A szabadszilenciumosok ellenőrzésénél a célzott kérdésfeltevést alkalmazzák leginkább.

A diákok maguktól nem vonulnak el tanulni, ha valamilyen program miatt elmaradt, vagy rövidebb volt a szilencium. De akkor sem, ha olyan sok a lecke, hogy nem végeznek.

Fejlesztőmunka

A tanulási folyamat szempontjából kulcsfontosságú kompetenciaterületek megerősítése és bővítése; a tanulók egyéni különbségeinek kezelése; tanulási kudarc, bukások és a lemorzsolódás csökkentése. A tanulást segítő tevékenységek hatékonyságának emelése. A tanulási idő kihasználásának fokozása.

Az előkészítő évfolyamokon tanulóknak 4 nap van fejlesztés, mely három csoportban folyt, a szövegértésből, a matematikai logikából, tanulásmódszertanból és művészetterápiás foglalkozásból állt.

A csoportnevelők a tapasztalataikra építve, és a diákokat ismerve egyéni és csoportos fejlesztést tartottak. Az AJKP fejlesztési feladataival összehangoltan, és kiegészítve folytak az órák. Van, hogy egész csoportokban, van, hogy egyénileg.

A fejlesztések helyét rugalmasan kellett megtalálni, mert a gyerekek leterheltsége a heti magas óraszámuk miatt alig hagyott szabad időszávot erre.

A fejlesztésekben nagy segítség a fejlesztőpedagógusok munkája. Így azokra lehet összpontosítani, akik fejlesztéséhez megvannak a tanári kompetenciáink. Idén sokkal több időt fordítottunk erre. A fejlesztések egyéni beosztás szerint történtek. A megtartott foglalkozásokról minden kolléga naplót vezetett, melyben a hiányzások is rögzítésre kerültek. Továbbra is fenntartom azt a véleményemet, hogy a tanulás tanításával érhetnénk el áttörést a tanulmányi eredmények javulásában. A tanulási képességek fejlesztése, a tanulás tanítása a legfontosabb feladat lenne. Mindezt úgy kellene megvalósítani, hogy az éppen aktuális tananyagokból válogassuk össze a feladatokat. Ez rendkívül sok felkészülést kíván. Régóta szeretnék egy feladatbankot létrehozni, de ezen a területen idén sem léptünk előrébb. Fontos lenne az egységes és következetes fellépés, amit a nevelő, az osztályfőnök és a tanár egyeztet.

Részt kellene venni több kollégiumok közötti versenyen, illetve hagyományteremtés céljával valamilyen versenyt rendezni.

Tanulást segítő, tanulást támogató foglalkozások:

matematika (kompetenciafejlesztés, tehetséggondozás)
fizika (felzárkóztatás)
biológia (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
történelem (emelt érettségire felkészítés)
magyar (emelt érettségire felkészítés)
német nyelv (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
angol nyelv (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
tanulásmódszertan
szövegértés
művészetterápiás foglalkozás
egyéni fejlesztő foglalkozás (fejlesztőpedagógus)
pszichológiai foglalkozás (pszichológus)

tanulásmódszertan
szövegértés

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezés - Nkt. 4.§ 13. pont
(Részleteiben lásd még a HH és HHHgyerekekkel való foglalkozások szervezésénél!)

kompetenciafejlesztés - matematika
kompetenciafejlesztés, felzárkóztatás - magyar nyelv és irodalom
felzárkóztatás német nyelv
felzárkóztatás angol nyelv
kompetenciafejlesztés-szövegértés
tanulásmódszertan
művészetterápiás foglalkozás
egyéni fejlesztő foglalkozás -fejlesztőpedagógus
iskolapszichológusi ellátás - pszichológus

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása

A kollégiumban minden tanuló az Arany János Kollégiumi Programban vesz részt. A HH-s, illetve HHH-s tanulók a Kollégiumi nevelés országos alpprogramjában meghatározottak szerint, az AJKP -ban a helyi, kidolgozott rendszerű fejlesztésben vesz részt. A fejlesztési folyamat a tanuló egyéni szükségleteihez igazodik, hozzájut minden olyan tárgyi eszközhöz, foglalkozáshoz, szabadidő eltöltését szolgáló színvonalas rendezvényhez, szolgáltatáshoz, amelyek igazodik az egyéni szükségleteihez és fejleszti személyiségét.

A fejlesztési folyamatot bemeneti mérések előzik meg, az eredményességet pedig a mérések tanév végi elvégzése mutatja. A bemeneti mérések után a nevelők meghatározzák a fejlesztések színtereit. A foglalkozások, kiscsoportos és egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások gyermekközpontú, tanulóbarát környezetben folynak. Szakembereket, óraadókat, roma szakkollégistákat is bevonunk a munkába, az együttműködésük hatékonyan valósul meg.

Az előkészítő évfolyamon a fejlesztő foglalkozásokat a délutáni időszakban a kollégiumi nevelők és szakemberek tartják, heti négy alkalommal, 10-12 fős szintcsoportokban, forgó rendszerben. A hét folyamán így a diákok végigérnek a fejlesztési területeken, szükség esetén kiegészítve a pszichológus és a fejlesztőpedagógus foglalkozásaival.

A fejlesztés területei: *Logikai- tábla-kártyajátékok:* A játékok gyakorlása révén a gyerekek folyamatosan próbára teszik matematikai képességeiket, problémamegoldó gondolkodásukat. Tanulják a társas viselkedés alapvető normáit, könnyebben teremtenek kapcsolatot kortársaikkal. *Szövegértés és szövegalkotás:* A kompetenciák fejlesztése, illetve karbantartása oly módon, hogy a fejlesztés nem a hagyományos értelemben vett és használt irodalmi, nyelvi anyagra épül, a mindennapi életben szükséges információk feldolgozásához, azok használatához szükséges feldolgozási, eszközhasználati készségek fejlesztését célozza meg, az egyéni tanulási utak fejlesztésével, az önálló és a csapatban való munkavégzéssel, az értő olvasás és IKT adta lehetőségek napi szintű alkalmazásával. *Tanulásmódszertan:* A kollégiumba érkező tanulók más- és más tanulási kultúrát nyújtó általános iskolából, különböző társadalmi összetételű településről, eltérő családi környezetből jönnek. Hozzáállásuk, tanulási módszereik és tanuláshoz való hozzáállásuk is jelentősen eltérő. Mivel a tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, az irányított tanulás-módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tehetnek, egyre hatékonyabb tanulás technikáinak az elsajátítására, önállóságra és a feladatok közötti sorrendiség felállítására. *Művészetterápiás foglalkozások:* Olyan képességeket fejleszt, mint a szimbólumokban való gondolkodás, képi kifejező készség. Növeli a szociális kompetenciákat, erősíti a csapatban való gondolkodást. Segíti az önismereti folyamatot.

A fejlesztő munka és a tanulók értékelése negyedévente történik. Ezután lehetőség nyílik a fejlesztési tervek módosítására és folyamatainak korrigálására.

A felsőbb évfolyamokon a szaktanárok az érettségi tárgyak és idegen nyelvek területén végeznek kompetencia alapú méréseket. A kollégiumi nevelők szövegértési és logikai kompetenciát mérnek. Heti egy foglalkozás kötelező, de bármelyik diák részt vehet szervezett tantárgyi fejlesztéseken, korrepetálásokon, tehetséggondozó foglalkozásokon is. A pszichológus és fejlesztő pedagógus már nem végez tanév eleji méréseket, de felmenő rendszerben tovább folytatják a munkát azokkal a tanulókkal, akiknek erre szükségük van. Pszichológushoz igény esetén lehet menni, fejlesztő pedagógushoz az SNI-s és BTMN-s tanulók járnak. Értékelésekre félévente kerül sor, melyek elkészítése osztályfőnökök és nevelők feladata.

Az egyéni fejlesztési tervek portfólióba rendezve megtalálhatók a személyes mappáikban elektronikus formában. A rendszer kifejezetten a Gandhi profiljához igazodik.

Egyéb csoportfoglalkozások jellemzése

Csoportfoglalkozások

A csütörtöki nap úgy került kialakításra, hogy egyben csoportnap is. Ekkor a nevelők a csoportjaikkal vannak, megtervezték a foglalkozásokat a 22 óra a KNOAP-ban megadott témákra épülve. Összehangoltuk és racionalizáltuk a témákat az AJKP kiadott kötelező témáival, és az iskola hagyományosan megtartott rendezvényeivel, hogy a párhuzamosságokat kiküszöböljük, és így több idő jusson a többi területre. A nevelők és a pedagógiai asszisztens pedig saját tervezés szerint dolgozzák fel a kötelező, és a szabadon választott programokat. Különösen nagy hangsúly kerül a közösségek fejlesztésére, melyhez a forrást az AJKP biztosítja.

A nevelők fontosnak tartják, hogy sok külsős programon vegyenek részt, mert ez segíti az integrációt, magabiztosságot ad, és felszólít a nyitottságra.

Természetesen lehetőség szerint erre a napra kerülnek azok az előadások, bemutatók, összejövetelek, melyek érdeklik a gyerekek többségét. Ilyenkor történtek a felkészülések a farsangra, és a Dök napra, vetélkedőkre, és fellépésekre. Az osztályközösség formálása ezeken az összejöveteleken a tevékenységekben rejlik, mely fontos pillére az AJKP-nak.

Lehetőség volt összevonni az órakereteket, és tömbösítve, projekteket megvalósítani.

Eddig a legsikeresebbek a mozi és színházlátogatások, a születés és névnapok ünneplése volt. De a gyerekek beszámolóiból kitűnik, hogy akkor is jól érezték magukat ha kulturális program volt, illetve ha közösen megbeszélt programot valósítottak meg.

Sajnos idén a nagyon hirtelen véget ért iskolai oktatás miatt több csoport sem használta fel a keretét, mert gyűjtögette a jó időre, hogy majd abból kiránduljon.

Szabadon választható kollégiumi foglalkozások

ELNEVEZÉS	TARTJA
Kondi	Czirkó Gyula
Süti suli	Gasztné Körösi Júlia
Foci	Toller B. Zsuzsa
Elsősegély szakkör	Seress Andrea
Film szakkör	Hay Péter
Kézműves szakkör	Pálincás Dominika

A szakkörök indítása előtt felmértük a diákok igényeit, és azokhoz igazodtunk. A szakkörök állandó napon és időpontban vannak. Látogatottságuk jó. A foci és kondi foglalkozásokra állandósult létszám járt rendszeresen. A sütiszakkörben a sütitet mindig az osztálytársak fogyasztották el, és versenyben is részt vettek.

Minden csoport választhatott a színházi repertoárból egy darabot, és azt nézte meg, így minden diákunk legalább egyszer eljutott színházba. Rendszeresen járunk kosárlabdamerkőzésekre is.

Versenyek

Ebben az évben nagyon kevés verseny került megrendezésre, hiszen a többsége tavasszal szokott lenni. Így is szép sikerek születtek a sportversenyeken, az őszi fordulókban. Két diákunk - Kis Mónika Mercédész fekvőnyomásban, és Orsós Roland sakkban - a Diákolimpia országos döntőjébe is bejutott, amit sajnos nem rendeztek meg. A kollégiumok közötti focibajnokságban egy tavaszi forduló is lement, ott a 2. helyen álltunk.

Szép sikereket értek el a versmondók, akik már hagyományosan indulnak az Istenes versek és a Vass Albert versmondó versenyeken.

Közösségi munka végzésének jellemzése egyéni és csoportszinten

A tanulók közösségi munkára való ösztönzése nagy eltéréseket mutat a kollégisták közt. A nevelői beszámolók alapján minden csoportban van egy jól körülhatárolható kisebb-nagyobb létszámú csoport, akik szívesen vállalnak közösségi munkákat.

Az intézmény által szervezett különböző programok, megemlékezések és szabadidős programok alkalmával a tanulócsoporthoz általában képesek voltak az együttműködésre, melynek köszönhetően a programok során történt előkészületi és pakolási munkákat szinte minden esetben kivétel nélkül sikerült megoldani.

Idén is 100 fővel vettünk részt a Flashmobon, melyet a tavalyi rossz időjárás miatt halasztottak ősze. A tanulók az intézményi programok során leginkább a hagyományőrzőben, versmondásban, zenei előadásokban való fellépéssel vállalnak közösségi munkát. Előrelépés, hogy többen sportolnak, fociznak és használják az intézmény konditermét is. Nagyon kevés a sportolási idő, hiszen csak egyszer mehetünk be a sportcsarnokba, 19,30-20,40-ig. Ebben az időben kellene sportjátékokat játszani, aki szereti, házbajnokságokat lebonyolítani stb.

A közösségi munka területén összességében elmondható, hogy tanulóink egy része szívesen vállal feladatokat, míg a többi tanuló csak igen nehezen vehető rá önzetlen közösségi tevékenységre. Ezek előszobája azok a programok, melyekre a közösség együtt megy, közös élményeket szerez, van beszédtema a hétköznapiakban. Így a közösségi tevékenység is jobban fog menni.

Az ügyeleti rendszerben a diákok takarítanak. A csoportok általában rendszeresen elvégzik a takarítási munkákat. A problémát a napközbeni idő jelenti, amikor folyamatosan kellene egymást figyelmeztetni, és a szemetet és rendetlenséget felszámolni. Bár sokat léptünk előre, de amikor a szemét látható, az mindig azt bizonyítja, hogy mégsem tesszük a dolgunkat rendszeresen.

Szükség lenne olyan szakkörökre, ami a diákoknak kitekintést adna világra, fejlesztené vitakultúrájukat, szókincsüket, érvelési technikáikat.

Ügyeleti munka végzésének értékelése

Az ügyeleti rend a gimnázium órarendjéhez igazodva, naponként változó időpontban kezdődik.

A könyvtár 14:00-tól van nyitva, a tanulók este hétig vehették igénybe szolgáltatásait.

Az ügyeleti munka során igyekeztünk a lehetőségekhez mérten minél több időt tölteni, a beteg gyerekeket ellátni, az intézmény életét érintő különböző információk átadásával egymást segíteni. Az esti ügyeleti időben 19,30-21,00 közt 2 ügyeletos nevelő van, és 21,00 óra után szintenként egy fő látja el az ügyeletet.

Mivel az esti sávban vannak a fejlesztések és a szakkörök is, ezért a 2 ügyeletos ebben az időszakban el tudja látni a feladatát, ha azokra a helyekre koncentrál, ahol sok gyerek fordul meg. Nagyon jó, hogy állandó éjszakai látják el az éjszakai ügyeletet

A munkabeosztásban az állandóság elvét tartottam szem előtt, mely biztos pontot jelentett a gyerekeknek.

Az idei évben a gyerekek önkorlátozására, és szabad belátására próbáltunk alapozni. Ezért a fegyelmező intézkedés helyett, a hibás viselkedés kijavítására, jóvátételére tettük a hangsúlyt. A megbeszélés/kibeszélés, meggyőzés személyes kapcsolatokat igényel, és sok időt. Az eddig eltelt idő jó tapasztalatokat hozott.

Kapcsolati rendszer jellemzése

(vezetés, osztályfőnök, szülők, szociális munkás)

Az egyéni beszámolók alapján elmondható, hogy az osztályfőnök-nevelő párosok többsége rendszeresen cserél információt egymással. Az együttműködésben a munkát általában nem osztják fel.

A szülők felé megtörtént a tanév eleji tájékoztató és félévi értesítő levelek kiküldése minden kollégista esetében. Az egyes tanulók körül felmerült problémás helyzetekben legfőképpen telefonon vagy néhány esetben elektronikus úton (pl. facebook) próbáltunk kommunikálni a családdal, hogy a lehető leggyorsabban megoldjuk a tanulók mindennapi problémáit.

A konfliktushelyzetek megoldásában a pszichológus segítségét is kérték a kollégák.

Jelentős előrelépés történ a családlátogatások fontosságának felismerésében. Jó szervezéssel megtudtuk oldani, ha valaki szeretett volna menni. A telefonos kapcsolattartás a legjellemzőbb, ezt a szülők is szeretik, és igénylik is. A családlátogatásokat az AJKP beszámoló részletezi, ezért itt nem teszem.

A tavalyi tapasztalatokat hasznosítva a PTE roma szakkolégistáinak kordinálása is más alapokra került. Így sokkal könnyebb a nyomkövetésük és értékelésük. Valóban nagy segítséget jelentettek a nevelőknek, ezt beszámolóikban is hangsúlyozzák.

Az iskolavezetéssel rendszeresen megbeszéljük a felmerülő problémákat.

A pályázatokban dolgozó mentorokkal is együttműködtek a kollégák. Ezekben az esetekben hasznos volt az információcsere.

Szinte teljesen megszűnt a kapcsolat a többi városi kollégiummal. Nincs idő hospitálni menni, sem találkozót szervezni. Pedig ez nagyon fontos lenne a munkánk minőségének megítélésénél, és hasznos tapasztalatokat is lehetne gyűjteni. Szeretnék a jövő tanévben erre gondot fordítani.

A kollégiumi nevelőközösség foglalkozásainak, megbeszéléseinek értékelése

(gyakorisága elegendő-e, hasznos-e, ad-e elegendő információt és segítséget a munkád végzéséhez; javaslataid, ötleteid a jövőre vonatkozóan)

Az egész év során a hospitálások elmaradtak. Fontos, hogy legyenek előre tervezett szempontok. Fontos szerepe van az órák látogatásának, hogy jobban megérthessük a pedagógusok problémáit, ezzel elősegítve a hatékonyabb és eredményesebb együttműködést.

Meg kell szervezni, egymás szilenciumainak látogatását, vagy egy-egy jó részlet, anyagfeldolgozás idejére helyettesítjük egymást.

Fontos lesz a jövő évben a digitális kompetenciáink fejlesztése is, ezt belső képzésben kezdtük, szeretnék folytatni.

A nevelők a részt vehettek a féléves és éves vizsgákon, így látták, megtapasztalták munkájuknak milyen eredménye van, illetve látták milyen területeken, kinél van szükség a módszerek változtatására.

Szükség van a személyes megbeszélésre és tapasztalatok átadására, aktuális feladatok megbeszélésére. Ezért egy értekezlet sávjában mindenki a kollégiumban tartózkodik. Ezeken speciális kollégiumi problémák, szervezési feladatok, egyeztetések megbeszélése történik. Szükség lenne szakmai beszélgetésekre, jó gyakorlatok cseréjére. Az értekezleteket a kollégiumi nevelők fontosnak és szükségesnek tartják.

A kollégiumi nevelők tevékenysége és tapasztalatai az iskolán kívüli oktatás időszakában

Közösen áttekintettük a nevelői feladatokat. Megállapodtunk azokról a feladatokról, melyek az elkövetkezendő időszakban szükségesek, és fontosak ahhoz, hogy a diákjaink egyrészt teljesíteni tudják a tantárgyi követelményeket, másrészt folyamatos támogatást kapjanak problémáik megoldásában. Megbeszéltük, tekintettel a helyzetre, melyek azok a tevékenységi formák, melyeket használni tudunk. Az intézményünk központilag a Google Classroom rendszert használta.

A nevelők a csoportjaik tantárgyi tantermeihez is hozzá lettek adva, hogy hatékonyan tudjanak segíteni a szaktanárnak. Akár korrepetálással, akár a tanulási kedv életben tartásával, vagy a diákok noszogtatásában. Fontos volt a kiadott feladatok elkészítésének nyomonkövetése. Feladat volt még, az aktuális tananyaghoz segédanyagok ajánlása, a különböző lehetőségek figyelése és -M5, tanári csoportok, színházak, stb - és ajánlása.

A tanulóink hozzá voltak szokva a rendszeres, személyes beszélgetésekhez, hogy a nevelőket minden problémával megkereshetik. Sokaknak rendezetlen a családi háttere, csonka családban, nagyon rossz körülmények között élnek. Tanulási motivációjuk alacsony, állandóan kapacitálni kell a normális helyzetben is őket. Így a nevelők feladata volt, hogy napi kapcsolatban legyenek a csoportjukkal, a mentoráltjaikkal. Ezért került kialakításra a classroomban egy olyan terem, ahol ezt megtehetik, ha kell csoportos beszélgetésekben, ha kell egyénileg is. 1 hét alatt mindig végig kell érni a csoporton. Ezenkívül gyakran használták még a messengert, facebookot, meet-et, de leggyakrabban a telefont.

Fontos szempont volt az is, hogy a szülők érezzék, hogy nem hagytuk őket egyedül. Így velük is folyamatosan kapcsolatban kellett lenni.

Kialakításra került egy olyan ügyeleti rendszer is, melyet a szülők is hívhattak probléma esetén. Ezek szerint naponta, egész héten -hétvégén is -ügyeletet tartottunk 19.00-24.00 óráig, beosztás szerint.

Az előkészítő osztálynál a szocializációs folyamat terén nagy nehézséget okoz ez a helyzet. Pont abban az időszakban tértünk át az online oktatásra, mikor a személyes jelenlét nagyon fontos.

A diákok fele, a 10. évfolyamtól fölfelé 60%-a dolgozott. (mezőgazdasági munka, árufeltöltés, segédmunka építkezéseken)

A diákok nagy részének nagyon hiányzott az iskola/kollégium. Még aki eddig nem szeretett járni, annak is. A napi kommunikációjukban folyamatosan megfogalmazták, hogy mennyire szeretnének már jönni. Saját megfogalmazásuk szerint még a sokszor kifogásolt és szidott kollégiumi dolgokat is szívesen vállalták volna, csak jöhessenek.

A kollégákkal leginkább telefonon tartottuk a kapcsolatot, de természetesen a gandhis emaileken keresztül is zajlott kommunikáció, és a facebookon is van tanári csoportunk. Használtuk a meet-et is, megosztottuk a problémáinkat, megbeszéltük a tipikus eseteket, vagy kialakítottunk közös álláspontot egy témában. Ennek elérhetősége a hivatalos oldalunkon megtalálható.

A kollégák beszámolóiból kivett problémák-megoldások

- a személyes kapcsolattartás értelemszerűen nem tud olyan hatékonyan megvalósulni, mint a kollégiumban, ahol a diákok sokkal nagyobb kontroll alatt vannak. A végzős évfolyamon sok diák dolgozik, emiatt nehezebben érhető el a fentebb megnevezett csatornákon, sok esetben a kiadott feladataik sem készülnek el határidőre.
- diák oldalról problémát jelentett a tantermi környezet, a különböző szemléltető eszközök, a szélesebb körű tanári magyarázat, valamint az iskolában/kollégiumban megszokott szabályozott, szigorúbb napi rutin hiánya.

- a problémák enyhítésére szaktanár kollégáim igyekeztek minden tőlük telhetőt megtenni, de az otthoni környezetben tanulás és tanítás sosem lesz egyenértékű az iskolai környezetben végzett munkával. Ettől függetlenül a felmerülő problémákról folyamatosan kommunikáltunk, a szaktanárok felé irányuló kéréseket, észrevételeket továbbítottam.
- a saját oldalról felmerülő problémára az egyetlen megoldási mód a folyamatos kapcsolatteremtés. Minden csatornán végig kellett menni, az egyiken csak elérhető volt az adott diák.
- több diákunk nem rendelkezett számítógéppel, így csak az okostelefonjukon tudják a feladatokat megoldani
- térerő és internet problémák is voltak, ezt úgy oldottuk meg, hogy messengeren nekem küldték át az elkészített feladatot és én küldtem tovább.
- a mobiltelefonokon készített képeik, sokszor rossz minőségűek, homályosak, nehezen olvashatóak voltak.
- a gyerekeknek, eddig órarend szerint tanultak, nem volt kialakult napirendjük, szétfolyt az idő, nem készültek el időre, elmaradtak a feladataikkal.
- ami feladatot nem a Classroomon keresztül küldtek a diákok a szaktanárnak, azt nem látták, és sok időbe telt kinyomozni, hogy valójában készen van-e
- a 11. A osztályról elmondható, hogy sok feladatot kapnak, eléggé leterheltek.
- a diákok jelzése szerint, több olyan tantárgy van, ahol szükséges lenne még, némi tanári magyarázat a megadottnál, vagy segítség (nem értik a feladatot, nem egyértelmű a feladat).
- több panasz is volt a diákok részéről, hogy segítséget kértek tanártól online felületen, és nem jött vagy csak napok múlva válasz (mire lejárt a feladat beadási határideje). Vagy, ha egymástól kérnek segítséget a diákok és ez látható a beadott dolgozatba (megjegyzi a tanár).
- többször nem volt a tanár felől érdemi visszajelzés a diák számára – érdemjegy formában.
- kértem a tanárokat, hogy tananyagot is csatoljanak a feladatokhoz, mert a legtöbb diáknak nincs lehetősége sokat a neten keresgélni
- a messenger felületről átszoktatni őket a classroom felületre nagyon sok munka volt.
aA kezdetben nehezebben bevonható tanulók is elkezdtek dolgozni, pótolni, sok diákom legjobb tudása szerint, lelkiismeretesen, a határidőket betartva oldotta meg ezt az időszakot
- a tanulóknak segítséget jelentett volna, ha a megfelelő digitális taneszköz , internet hozzáférés a rendelkezésükre állt volna
- A facebook-ot rendszeresen használtuk, a gyerekeket ott a legkönnyebb elérni, ezt ismerik, aktívan használják.

Egyéb

A tanévet nagyon gondosan előkészítettük, a pályázatokra érkezett jelentkezőket többször behívtuk. Minden előbb készen volt, mint eddig bármikor. Mégis nagyon nehezen indult el a tanév. Az okát nem találtam meg mostanáig.

Ismét nem tudtunk egy programot rendesen lezárni. A 2019-2020 tanév ősze még mindig a Gandhi 25 éve volt. Az előző évben elkészült munkák, alkotások dobozokban hevernek. Nem kerültek fel a falra a közösen készített darabok sem. Nem készült el a fényképfal, így azon a mostani diákjainkból alig-alig szerepel, mert őket a másik oldalra válogattuk rá. Nem készült el a bemutató óráról készített filmekből a Gandhi szakmai oldalát megmutató film. Nem készült a programokról sem egy egybefüggő emlék, amit meg lehetne mutatni a bejövő diákoknak, és amit jó lenne visszanézni majd valamikor...

A COVID járvány miatt nagyon sok közösségi program maradt el, nagyon hiányoztak a gyerekek mindegyikünknek. Amikor a tanév végén be lehetett jönni, olyan szelídek és szófogadóak, és lelkesek, voltak, hogy el sem akartuk hinni. Biztosan nekik is hiányzott a Gandhi!

Programok 2019-2020

Oktatás	Ünnepek, megemlékezések	Kultúra, vetélkedők	Sport	Táborok, utak, kirándulások	Egyéb
Ulmi cserediák program Vezetői tanfelügyelet-AMI Minősítés Gimnázium Minősítés-AMI Nyílt nap-október Haver Alapítvány INDIT Egyesület Nyílt nap- november AJKP értekezlet- Vásárosnamény Pályaorientációs előadás 12.o Pályaorientációs előadás- Rendőrség Tantestületi ért. (félévi) Próbaérettségi Kaposvári Egyetem-Nyílt nap Kihelyezett szülői értekezlet- Darány Kihelyezett szülői értekezlet- Sellye ELTE kutatócsoport- Fórumszínház Osztályozó értekezlet (félévi) Kihelyezett szülői értekezlet- Siklós Minősítés-Gimnázium	Gandhi születésnapja Megemlékezés az Aradi vértanúkról Holokauszt kiállítás- Gimnázium Megemlékezés 1956. október 23-ról Mikulás Rotary advent Kollégiumi karácsony Emberi jogok napja Farsang Szalagavató Megemlékezés-március 15.	Fellépés -Ulm UNESCO napok- Kaposvár Fellépés Veszprémben Színház- Opera -A vihar kapujában Fellépés Drávafok- nemzetiségi nap Szavalóverseny- Szt.Margit- Pécs Angol nyelvi verseny- Kodály kollégium Kodály Koncert- Messziről, de egyre magasabbra Cigány/Roma Mesemondó Verseny Koncert-Batyi Róbert- Kollégium Kodály Talent- Kollégiumi tehetségkutató verseny Csontváry Múzeum- 9.b	Haditorna verseny - Pécs Határtalanul Foci kupa- Gandhi Kollégiumi atlétika verseny - Pécs Kollégiumi labdarúgó bajnokság Airsoft Lovaglás Téli túra1. Kollégiumok közötti lépcsőfutó bajnokság Téli túra 2. Kosárlabda mérkőzés ffi. Városi Sportcsarnok Túra-Medvehagyma túra Sárkányhajózás Túta-Tenkes	Gólyatábor -Kisgörbő AKG kirándulás-Szeged Grazi kirándulás-9.a- 9.AJKPb AKG kirándulás Budapest Gólyváró hétvége-Siklós fürdő Siklós-Drávai hajózás kirándulás	Farkas Bertalan előadása- Kollégium Lippai Balázs Katonai ösztöndíj átadó- Budapest Kollégiumi flashmob Bírósági tárgyalás élő- Konferencia terem AJKP hétvége 1. Divatbemutató gandhis lányokkal – Közbiztonsági Egyeztető Fórum-BMRFK AJKP hétvége 2. Kossuth Rádió-Riport a fotoszakkörösökkel Gólyaváró hétvége USA Nagykövetség látogatása Amerikai napok-Glen, Clista Nemzetiségi Tanulmányi Ösztöndíj átadása

Érettségi Év végi osztályozó értekezlet Tanévzáró étekezlet		Betlehemi műsor- Barcs Színház-Fizikusok Nemzetiségi Nap- Koch Valéria Iskolaközpont Nerok-Café:Roma Soul Színház-Oliver Színház-A muzsika hangja Kaposvári Színház- Osztály vigyázz Színház-Boeing, boeing			
---	--	--	--	--	--

AJKP beszámoló

A tanév során megvalósult programok, rendezvények

1. Gólyatábor Kisgörcbőn – 2019. szeptember 2-5. (A beszámoló az **1. számú mellékletben** olvasható)
2. Német cserediákprogram és koncert Ulmban – 2019 szeptember 12-20. (A program beszámolóját a **2. számú melléklet** tartalmazza)
3. Szellemi Kulturális Örökség Fesztivál Kaposváron – 2019. szeptember 21-22.
4. Gandhi születésnapja – 2019. október 2.
5. Flashmob – 2019. október 9.
6. Első bentmaradós hétvége – 2019 október 18-20. (A hétvége beszámolóját a **3. számú melléklet** tartalmazza)
7. Megemlékezés október 23-ról – 2019. október 21.
8. Kodály Koncert – 2019.november 19.
9. Országos Cigány/Roma Mesemondó Verseny – 2019. november 26. (**4. számú melléklet**)
10. Második bentmaradós hétvége – 2019. december 6-8. (A hétvége beszámolóját az **5. számú melléklet** tartalmazza)
11. Adventi készülődés – decemberben
12. Kollégiumi karácsony – 2019. december 18.
13. Gólyaváró hétvége – 2019. január 31-február 2. (**6. számú melléklet**)
14. Pályaorientációs kirándulás a Kaposvári Egyetem nyílt napjára, majd színház – 2020. február 5.
15. Szalagavató – 2020. február 14. (**7. számú melléklet**)
16. Téli túra – 2020. február 18.
17. Farsang – 2020. február 25. (**8. számú melléklet**)
18. Közösségépítő hét – 2020. június 8-10. (**9. számú melléklet**)

Szervezés alatt álló programok, kirándulások, táborok

1. Jutalomkirándulás – Kulturális értékek Dél-Olaszországban - 2020. szeptemberre halasztva
2. Tanév végi kirándulás Horvátországba – 2020. szeptemberre halasztva
3. Gólyatábor – 2020. augusztus 24-27. (jövő évi költségvetésből)
4. Közösségépítő hét – 2020. augusztus 24-28. (jövő évi költségvetésből)

A dél-olaszországi jutalomkirándulás és a horvátországi kirándulás a 2019-2020-as tanév végén, júniusban lett volna esedékes, ám a járványügyi veszélyhelyzet miatt minden ilyen jellegű utat vissza kellett mondani. A törvényi rendelkezéseknek megfelelően mindkét utazás esetében a megrendelést követően a teljes ár 40%-a előlegként befizetésre került. A korlátozások megszűnésével az utakat a következő tanév elejére, 2020. szeptemberre ütemeztük át, az előleg felüli összeget a jövő évi költségvetésből finanszírozzuk.

Közösségfejlesztés, kulturális élet támogatása

Csoportprogramok

Az idei tanévben is minden kollégiumi csoport 2.500 Ft/fő összegű pénzzel gazdálkodhatott, melyet a csoportok érdeklődési körüknek, aktuális igényeiknek megfelelően a kollégiumi csoportnapok alkalmával (minden csütörtökön) szabadon használhattak fel. A járványügyi helyzetre való tekintettel a csoportpénzek felhasználása 2020. március 13-ig történt meg, az erre a célra betervezett összeg átcsoportosításra került. A szabályozást a **10. számú melléklet** tartalmazza.

Színházbérletek vásárlása

Az idei tanévben is harminc darab színházbérletet vásároltunk a diákok kulturális életének támogatása céljából. A tanév során négy előadást tekinthettek meg a gyerekek, a járványügyi helyzet miatt a további színházlátogatásokat törölték.

Kollégiumi szakkörök támogatása

Süti szakkör

A süti szakkör keretében minden hét keddjén az osztályok forgó rendszerben süthették meg az általuk hozott recepteket a kollégium ezen célra kialakított konyhájában.

Természetjáró szakkör

Természetjáró szakkörünk keretében a kirándulni, túrázni vágyó tanulóinknak lehetősége nyílt, hogy jobban megismerkedjenek a Mecsek természeti szépségeivel.

Szülőkkal való kapcsolattartás

Szülői értekezletek

Több éves tapasztalataink szerint csak nagyon kevés szülő tud megjelenni a hagyományos, iskolánkba meghirdetett szülői értekezleteken. A 2017-2018-as tanévben új kezdeményezésként az intézményünkbe járó diákok lakhelyének vonzáskörzetébe szervezett, kihelyezett szülői értekezleteken igyekeztük elérni a szülőket. Az éppen aktuális időpontról és a helyszínről előzetesen levélben és telefonon tájékoztatjuk az érintett családokat. Az idei tanév első felében sem intézményi, sem kihelyezett szülői értekezletekre nem került sor. A második félévben kihelyezett szülői értekezletekre az alábbi helyszíneken került sor: Darány, Sellye. További helyszíneken is terveztünk szülői értekezleteket, de ezekre már a járványügyi helyzet miatt nem kerülhetett sor.

Családlátogatások

A tanév során családlátogatásokat is szerveztünk, melyek túlnyomó része az előkészítő tanulók családjait érintette, de eljutottunk olyan felsőbb éves diákok szüleihez is, akiknél korábban nem történt látogatás, vagy bármilyen okból kifolyólag szükséges volt kimenni a szülői házhoz. A járványügyi helyzet enyhülését követően a digitális oktatásba be nem kapcsolódó, eltűnő diákokhoz is ellátogattunk.

Osztályok	Lelátogatott tanulók száma a július 1-i AJKP-s létszám alapján (korábbi tanévekben és az idei tanévben összesen)	A július 1-i létszámban szereplő tanulók közül hányánál volt látogatás a tanév során?	A február 1-i létszámban szereplő tanulók közül hányánál nem volt még soha látogatás?
9. a / AJKP	21/20	20	1 Szalontai Evelin
9. b / AJKP	16/16	16	0
9. a	15/13	4	2 Láng Júlia Orsós Vivien
9. b	19/18	6	1 Balogh Barbara
10. a	9/8	1	1 Zelei Barbara
10. b	18/17	0	1 Nagy Viktória
11. a	26/24	1	

			2 Bors Zsanett Balázs Szintia
12.a	9/8	1	1 Kovácsfalvi Fruzsina
12. b	10/10	1	0
	143/134	50	9

Beiskolázási feladatok

A beiskolázási feladatok megvalósulásáról Nemes János beiskolázási felelős beszámolóján keresztül kaptam részletes tájékoztatást, melyet a **11. számú melléklet** tartalmaz.

Pályaorientáció

Pályaorientációs kirándulások

Az idei tanévben a Kaposvári Egyetemre szerveztünk pályaorientációs kirándulást. Az egyetemi nyílt napot követően a Kaposvári Csiky Gergely színházban az Osztály vigyázz! c. darabot tekintettük meg.

Nyílt napokon való megjelenés

Iskolánk érdeklődő diákjai részt vettek a Kaposvári Egyetem nyílt napján. Nagy érdeklődés övezte a PTE által szervezett nyílt napokat is, melyen végzős és nem végzős tanulóink is megjelenhettek.

Szülőkkel való találkozások pályaválasztás témában

A végzős évfolyam osztályfőnökei és nevelője konzultáltak a szülőkkel a diákok továbbtanulási terveiről, a tanulók számára leginkább alkalmasnak gondolt pályáról, és az ahhoz szükséges követelményekről (családlátogatások alkalmával, szülők napján, szülői értekezleteken, telefonon stb.).

Mérés-értékelés, fejlesztés, tehetséggondozás

Az intézményünkben folyó mérés-értékelési, fejlesztési munka folyamatát szemléltető ábra a **12. számú mellékletben** található.

A Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola AJKP keretében működtetett mérési-fejlesztési rendszere (a beiskolázási rendszerünk, a digitális oktatás és az epochális oktatás mellett) a 2020. január 31-i AJKP konferencián bekerült az AJKP jó gyakorlatai közé.

A mérési-fejlesztési rendszer bemutatása

Mérési-fejlesztési struktúránkban különválasztottuk az előkészítő és a 9-12. évfolyamokat, ami az eltérő tantervek és az újonnan bevezetett epochális oktatás miatt volt szükséges.

Fontosnak tartjuk, hogy már a leendő tanulóink körében megkezdjük a képességek felmérését, ezért a nyolcadikos diákok a februári Gólyaváró hétvégénken játékos felmérésen vesznek részt. Az így kapott információk segítik a gyerekek korai megismerését, a heterogén összetételű tanulói közösségek kialakítását, valamint a pedagógusokra váró feladatok tervezését.

Az előkészítő évfolyamon valósul meg a következő mérési szakasz - a bemeneti mérések határideje szeptember közepe. Az epochális oktatáshoz igazodva a szaktanárok komplex humán, természetismeret, matematika és idegen nyelvi területen végeznek kompetencia alapú mérést, amit az iskolapszichológus és fejlesztőpedagógus mérései egészítenek ki. A kiértékelések határideje szeptember harmadik hete. Az eredmények a kollégiumi nevelőkhöz kerülnek, akik szeptember végéig készítik el az egyéni fejlesztési terveket. A fejlesztési időszak minden előkészítő tanulóra kiterjedően október elején indul és május közepéig tart. A fejlesztő foglalkozásokat a délutáni időszakban a kollégiumi nevelők és szakemberek tartják, heti négy alkalommal, 10-12 fős szintcsoportokban, forgó rendszerben. A hét folyamán így minden diák egy szövegértési, egy logikai, egy tanulásmódszertani és egy művészetterápiás fejlesztésben részesül, szükség esetén kiegészítve a pszichológus és a fejlesztőpedagógus foglalkozásaival. A fejlesztő munka és a tanulók értékelése negyedévente osztálykonferenciákon történik, ahol minden diákról szót ejtünk. Ezután lehetőség nyílik a fejlesztési tervek módosítására és folyamatainak korrigálására. A kimeneti mérések május közepén esedékesek, ilyenkor a bementi mérésekkel megegyező területeken és mérőeszközökkel dolgozunk. Az eredmények kiértékelése, fejlesztési tervekben történő rögzítése tanév végéig valósul meg.

9-12. évfolyamon a folyamat hasonló az előkészítő évfolyamon bemutatott modellhez, eltérések az alábbi területeken vannak: a szaktanárok az érettségi tárgyak és idegen nyelvek területén végeznek kompetencia alapú méréseket, míg a kollégiumi nevelők szövegértési és logikai kompetenciát mérnek; a felsőbb évfolyamokon heti egy szövegértési/logikai fejlesztő foglalkozás kötelező, de bármelyik diák részt vehet szervezett tantárgyi fejlesztéseken, korrepetálásokon, tehetséggondozó foglalkozásokon is; a pszichológus és fejlesztő pedagógus már nem végez tanév eleji méréseket, de felmenő rendszerben tovább folytatják a munkát azokkal a tanulókkal, akiknek erre szükségük van.

Minden AJKP-s tanuló rendelkezik egy elektronikus portfólióval, mely az összes, a program által előírt dokumentációt (pl. fejlesztési tervek, egyéni fejlesztési naplók) és egyéb anyagot tartalmaz. A portfóliók belső hálózatról egy szerveren érhetők el. Ehhez felhasználónév és jelszó szükséges, hozzáférni csak az osztályfőnökök, nevelők, szaktanárok és az arra kijelölt személyek tudnak. A feltöltött tartalom tanévek és tanulócsoporthoz szerint rendezett mappákban érhető el.

A mérési-fejlesztési rendszer céljai

A tanulási folyamat szempontjából kulcsfontosságú kompetenciaterületek megerősítése és bővítése; a tanulók egyéni különbségeinek kezelése; tanulási kudarc, bukások és a lemorzsolódás csökkentése. Az elektronikus tanulói portfóliók létrehozásánál arra törekedtünk, hogy diákjaink dokumentumait egy könnyen és biztonságosan elérhető belső hálózaton tároljuk.

Hogyan szolgálja mérési-fejlesztési rendszerünk a tanulók, szülők egyenlő hozzáférését a minőségi neveléshez, oktatáshoz?

Célunk, hogy a hátrányos helyzetben élő családok gyermekei nappali tagozatos gimnáziumi képzésben érettségi bizonyítványt szerezzenek. Az érettségi vizsgához vezető úton a hátrányok csökkentése és a felzárkóztatás kiemelkedően fontos. Ehhez elengedhetetlen az egyéni, személyre szabott fejlesztési folyamat megvalósítása, a hozzá kapcsolódó mérésekkel együtt. A diákok tanulmányi előmeneteléről a szülők negyed- illetve félévente kapnak értesítést, az elektronikus napló felületéhez is bármikor hozzáférnek.

Hogyan szolgálja mérési-fejlesztési rendszerünk a sikeres inklúziót?

„Jó gyakorlatunkban” hatékonyan valósul meg a szaktanárok, kollégiumi nevelők, szakemberek közti együttműködés. A megvalósításhoz szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítottasága, valamint az alkalmazott módszerek az inkluzív környezet alapjául szolgálnak. Az inklúzió további alapköve a személyre szabott szolgáltatások biztosítása a leírt „jó gyakorlat” során.

1. Mérési-fejlesztési rendszerünk mennyiben alkalmas arra, hogy szolgálja az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a tanulókönzpontú pedagógiai eljárások alkalmazására?

A tanulásmódszertan foglalkozások, kiscsoportos és egyéni fejlesztések, tantárgyi korrepetálások gyermekközpontú, tanulóbarát környezetben folynak.

2. Mérési-fejlesztési rendszerünk mennyiben alkalmas valamely kompetenciaterületen, műveltségterületen a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerének eredményes alkalmazására?

A kompetencia alapú fejlesztések révén „jó gyakorlatunk” kifejezetten alkalmas a kompetencia alapú oktatás megalapozására, alkalmazására.

3. Milyen hatások, eredmények várhatók mérési-fejlesztési rendszerünk alkalmazásától?

Tanulási nehézségek, kudarcélmények, bukások és a lemorzsolódás csökkenése; tanulmányi eredmények javulása célzottan jelenik meg a „jó gyakorlatban”.

4. Milyen jellemző körülmények esetén működőképes mérési-fejlesztési rendszerünk?

A személyi és tárgyi feltételek megléte, illetve a folyamatba bevont személyek közti hatékony együttműködés tekinthető „jó gyakorlatunk” alapjának. A fejlesztési munka hatékonyabbnak mondható, ha kisebb létszámú csoportokban vagy egyénileg valósul meg.

5. Mitől tekinthető újszerűnek, egyedinek az általunk működtetett rendszer?

Szakembereket, óraadókat, roma szakkollégistákat is bevonunk a munkába; a fejlesztések kompetencia alapúak; az értékelés osztálykonferenciákon történik; az adminisztráció és az előrehaladás nyomon követése elektronikus.

6. Hogyan lehet ellenőrizni és értékelni a megvalósulás folyamán a rendszer működésének eredményességét?

Értékelés az osztálykonferenciákon történik, az ellenőrzés alapjául a tanulói portfóliókba feltöltött fejlesztési naplók szolgálnak.

7. A rendszer eddigi hasznosulásának konkrét igazolása (pl. adatokkal):

A jelenlegi rendszert még csak harmadik éve alkalmazzuk, így releváns adattal nem tudunk szolgálni, de a jelenlegi végzősök bemeneti eredményei és tanulmányi eredménye sokat javult az idei tanévben (minden diák 50% feletti szövegértési és logikai tesztet írt, a hóvégi értékelések alapján nőtt a 3,5-4 és 4 feletti átlaggal rendelkezők száma).

A mérések eredményeiről intézményi statisztikát nem vezetünk, ezt maga az AJKP sem írja elő. A diákok méréseinek eredményei tanévenként megtekinthetők az elektronikus portfóliókban tárolt egyéni fejlesztési tervekben, melyhez a hozzáférést szívesen biztosítjuk.

Összességében elmondható, hogy az intézményünkbe bekerülő előkészítő diákok túlnyomó részénél az alapkompenciák terén mutatkozó lemaradás figyelhető meg, amit a mérések eredményei tisztán alátámasztanak. A diákok mérési eredményei a fejlesztő munka hatására ugyan nem túl látványosan, de jellemzően évről-évre valamelyest javulni szoktak, releváns mutatóul az érettségi eredmények szolgálnak.

8. A rendszer humán-erőforrás igénye

Szaktanárok, kollégiumi nevelők, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óraadók

9. A rendszer eszközigénye

- mérőeszközök (az országos kompetenciamérés feladatsorai, szaktanárok által összeállított mérőeszközök)
- fejlesztő feladatok, játékok, mozgást-figyelmet-érzékelést fejlesztő eszközök
- elektronikus tanulói portfólióhoz: számítógép, hálózat, mapparendszer, dokumentum sablonok

10. Elektronikus tanulói portfóliók

ELÉRHETŐSÉG: GANDHI-NAS

JOGOSULTSÁGOK: ofők, nevelők, iskolavezetés teljes írási és olvasási jogosultság; az adott területek felelőseinek írási és olvasási jogosultság a saját területükre vonatkozó mappákra; mindenki más olvasási jogosultság

MAPPA RENDSZER

▶ 9_A	--	2017. 09. 04. 2:44
▶ 9_A_AJKP	--	2017. 09. 04. 2:54
▶ 9_B	--	2017. 09. 04. 2:45
▶ 9_B_AJKP	--	2017. 09. 04. 2:58
▶ 10_A	--	2017. 09. 04. 2:46
▼ 10_B	--	2017. 09. 04. 2:48
▶ Balázs Krisztofer	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Balogh Virág	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Bogdán Judit	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Korom Máté Tihamér	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Kovács Attila Norbert	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Lakatos Evelin	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ László Petra	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Orsós Anasztázia	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Orsós István (Kastélyosdombó)	--	2017. 09. 04. 3:06
▶ Orsós Márton	--	2017. 09. 04. 3:07
▶ Orsós Róbert	--	2017. 09. 04. 3:07
▶ Szilágyi Patrik	--	2017. 09. 04. 3:07
▶ Virágh Evelin Kitti	--	2017. 09. 04. 3:07
▶ Zsolnai Zoltán	--	2017. 09. 04. 3:07
▶ 11_A	--	2017. 09. 04. 2:23
▶ 12_A	--	2017. 09. 04. 2:23

▼ 01 - Tanulói Adatlap	--	2019. 09. 16. 18:00
Tanulói adatlap - Zsolnai Zoltán	257 KB	2017. 09. 04. 14:06
▼ 02 - Szociális Igazolások	--	2019. 12. 03. 17:19
Zsolnai Zoltán_RGYK_2020.10.08.pdf	857 KB	2019. 10. 21. 10:50
▼ 03 - Családlátogatás	--	2019. 09. 16. 18:00
Családlátogatás - Zsol...oltán 2014_08_22.pdf	388 KB	2017. 09. 04. 14:06
Zsolnai Zoltán_KT_2018.08.27.pdf.pdf	1,9 MB	2018. 09. 18. 11:35
▼ 04 - Szociális Kompetenciák	--	2019. 10. 03. 16:47
Szociális készségek - Zsolnai Zoltán.xls	28 KB	2019. 10. 03. 16:47
▼ 05 - Megállapodások	--	2019. 09. 16. 18:07
Megállapodás - Zsolnai Zoltán.pdf	929 KB	2019. 09. 16. 16:29
▼ 06 - Tanulói Órarend	--	2019. 10. 16. 18:34
Tanulói elfoglaltság I.xlsx	12 KB	2019. 10. 16. 18:31
▼ 07 - Értékelések	--	2020. 02. 03. 16:40
Tanulói Értékelőlap 1. félév - Zsolnai Zoltán	105 KB	2020. 02. 03. 16:40
▼ 08 - Egyéni Fejlesztés	--	2019. 10. 16. 18:25
Fejlesztési terv - Zsolnai Zoltán	112 KB	2019. 10. 16. 18:25
▼ 09 - Karrierterv	--	2019. 09. 16. 18:07
Karrierterv - Zsolnai Zoltán.pdf	1,5 MB	2019. 09. 16. 17:28
▼ 10 - Egyéb Dokumentumok, Igazolások	--	2017. 09. 04. 3:02

11. Tehetséggondozás főként idegen nyelvekből (angol, német, beás, lovári) és művészeti vonalon (zene, ének, tánc) zajlott, de néhány diák esetében a reál tárgyakból (történelem, irodalom) is volt tehetséggondozás.

Szociális támogatás, ösztönző rendszer

Az idei tanévre érvényes juttatási szabályzatunk a **13. számú mellékletben** olvasható.

Szállás, étkezés, utazás, tankönyvek

Minden AJKP-s diákunk számára térítésmentes elhelyezést és napi háromszori étkezést biztosítottunk a kollégiumban. Teljes egészében finanszíroztuk a tanulók utazási költségeit, beleértve a helyi buszbérletet is. Továbbá minden diákunk számára ingyenesen biztosítottuk a tankönyveket is.

Ruházat, egészségügyi eszközök

December hónapban a leginkább rászorult diákjaink számára téli ruházatot (bakancs, nadrág, kabát, sapka stb.) vásároltunk. Az osztályfőnökök és nevelők javaslatai alapján az alábbi (21 fő) gyerekek számára vásároltunk ruhákat: Horváth József Krisztofer 9.a AJKP, Böröcz Alajos 9.a AJKP, Orsós Béla 9.b AJKP, Kalányos Dóra 9.b AJKP, Budavári Boglárka 9.a, Paska Szilveszter 9.a, Horváth Leila 9.b, Kárpáti Noémi 9.b, Humeny Márkó 10.a, Molnár Helga 10.a, Bogdán Diána 10.a, Huszár Krisztián 10.b, Gazdag Donatella 10.b, Kolompár István Dávid 11.a, Horváth István Zsolt 11.a, Futó Ramóna 11.a, Balog József 11.a, Szél Fanni 12.a, Csonka Dániel 12.a, Balogh Virág 12.b, Kovács Attila 12.b

A tanév során négy tanuló szemüveg készítésének finanszírozására benyújtott kérelmét fogadtuk el: Körmendi Kitty 10.a, Zelei Barbara 10.a, Csonka Martina 11.a, Vida Fanni 11.a

Ösztöndíj

AJKP-s diákjaink tanulmányi ösztöndíjban részesültek, melynek összege meghatározott tanulmányi eredmények elérése esetén változhatott a tanév során. A március 16. és június 16. közötti időszakban AJKP-s diákjaink emelt összegű, szociális és tanulmányi alapú ösztöndíjban részesültek.

Jogosítvány megszerzésének támogatása

A tanév első felében kiírásra került a jogosítvány megszerzését támogató pályázatunk, melynek elbírálását követően az alábbi diákokat tudtuk támogatni a „B” kategóriás gépjárművezetői engedély megszerzésében: Csonka Martina 11.a, Horváth István Zsolt 11.a, Orbán Anna 11.a, Orsós Judit 11.a, Orsós Anasztázia 12.a, Orsós

István (Gy) 12.a, Árvai Andrea 12.a, Gojkovics János 12.a, Lakatos Evelin 12.a, Balogh Virág 12.a. A nyertes diákok közül három fő szerezte meg a jogosítványt. A jogosítvány támogatásáról szóló pályázat a **14. számú mellékletben** olvasható.

Pedagógia környezet

A 2019-2020-as tanévben négy pedagógiai asszisztens segítette a kollégiumban a diákok és a nevelők munkáját, közülük ketten csoportvezetői feladatot is elláttak. Az SNI-s és BTMN-es diákjainkkal, valamint a bementi mérések eredményei alapján fejlesztésre szoruló előkészítő gyerekekkel két fejlesztőpedagógus foglalkozott. Az előkészítő diákok tanulásmódszertani foglalkozásokon is részt vettek a fejlesztő folyamat során, melyet a kollégium dolgozói végeztek. A kollégiumban iskolapszichológus is dolgozott heti három alkalommal, akihez a bemeneti mérések alapján járhattak előkészítő diákok, illetve bárki kérhette a szakember segítségét, akinek arra szüksége volt. Üdvöztető, hogy tavalyi évhez hasonlóan minden kollégiumi csoport mellett volt csoportvezető, így összesen nyolc pedagógus, négy pedagógiai asszisztens és a kollégiumvezető látták el a kollégiumi teendőket. A tantárgyi korrepetálásokat, fejlesztéseket külsős óraadók is segítették. A beiskolázási feladatokat külön beiskolázási felelős végezte a tanév során.

Az AJKP munkacsoport bemutatása

Az AJKP munkacsoport az intézmény egy speciális kollektívája, ugyanis szinte az egész nevelőtestületet magában foglalja: részét képezi az igazgató, igazgatóhelyettes, kollégiumvezető, zeneiskola igazgató, AJKP felelős, osztályfőnökök, kollégiumi nevelők, a diákokat oktató szaktanárok, valamint az iskolalátogató és külsős szakemberek is. Minden osztályfőnök szaktanárként is bekapcsolódik a munkába, az AJKP felelős kollégiumi nevelőként is tevékenykedik. Mindez azzal magyarázandó, hogy a nappali tagozatos diákjaink túlnyomó része, közülük a kollégista diákok mindegyike AJKP-ban tanul jelenleg.

Az AJKP-t érintő kérdések megbeszélése vezetői szinten az igazgató, igazgatóhelyettes, kollégiumvezető, zeneiskola igazgató és az AJKP felelős részvételével, heti rendszerességgel összehívott vezetői értekezleteken történik a tanév során.

A napi munka szervezésével kapcsolatos, illetve az osztályokat és egyéneket érintő információk átadása az osztályfőnökök és nevelők között telefonon, emailben, esetenként személyes találkozások alkalmával történik meg. Az osztályfőnökök és nevelők hasonlóképp kapcsolatban állnak a szaktanárokkal is, így az osztályokról és a diákokról első kézből lehet információhoz jutni, aminek leginkább a délutáni, kollégiumi tanulásszervezés során lehet nagy hasznát venni. A kommunikáció ezen formáját kielégítőnek gondolom.

A munkacsoport rendkívüli esetben, azonnali döntést igénylő helyzetekben bármikor összehívható, azonban tervezetten két-három havonta, úgynevezett osztálykonferenciákon ül össze. Ezen alkalmak során a tanulócsoporthoz, a diákok és a fejlesztő munka jellemzése, értékelése zajlik. Az eseményen jelen szoktak lenni a külsős szakemberek, így a pszichológus, fejlesztőpedagógus, az intézmény AJKP-s mentora is, akik tapasztalataikkal, tanácsaikkal segítséget nyújtanak a következő két-három hónap feladatainak kijelölésében. Az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálatára is ekkor van lehetőség. Az ilyen jellegű megbeszéléseket rendkívül hasznosnak ítélem meg.

A munkacsoport tagjai változó összetételben egy-egy AJKP-s program (iskolai és kollégiumi programok, bentmaradós hétvégék, kulturális programok, kirándulások stb.) megszervezésével is megbízásra kerülnek a tanév során, amit saját maguk által meghatározott módon, team-be szerveződve hajtanak végre. Az ilyen jellegű programok lebonyolítása, ha az összes diákot érinti, akkor az egész munkacsoport, ha csak egy adott osztályra vonatkozik, akkor az osztály mellett tevékenykedő osztályfőnök és nevelő feladata.

Az AJKP-ban dolgozó személyek általános feladatai

1. Osztályfőnökök

- Programhétvégék szervezése, lebonyolítása (programterv és költségvetés tervezése, a program lebonyolítása, ügyeleti munka ellátása a hétvége folyamán, a program zárásaként elszámolás a pénztárban és beszámoló készítése)
- Családlátogatások lebonyolítása (bejövő osztályoknál mindenkire el kell menni, később preventív jelleggel, vagy probléma esetén; 10.-ben és 12.-ben továbbtanulási, pályaválasztási célok megbeszélésére)
- Elektronikus tanulói portfóliók gondozása (mérési eredmények, bizonyítványok, tanulókkal kapcsolatos igazolások és határozatok feltöltése)
- Osztálykonferenciákon való részvétel, esetmegbeszélések
- AJKP munkaközösségben való tevékenykedés (megbeszélések, értekezletek)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Hospitálás a délutáni sávban (nem kötelező, de ajánlott)
- Hospitálás más AJKP-s intézményekben, AJKP konferenciákon való részvétel (érdeklődés szerint)

2. Kollégiumi nevelők

- Programhétvégék szervezése, lebonyolítása (programterv és költségvetés tervezése, a program lebonyolítása, ügyeleti munka ellátása a hétvége folyamán, a program zárásaként elszámolás a pénztárban és beszámoló készítése)
- Családlátogatások lebonyolítása (bejövő osztályoknál mindenkire el kell menni, később preventív jelleggel, vagy probléma esetén; 10.-ben és 12.-ben továbbtanulási, pályaválasztási célok megbeszélésére)
- Elektronikus tanulói portfóliók elkészítése és gondozása (mérési eredmények; fejlesztési tervek; negyedéves vagy féléves értékelések; korrepetálási, fejlesztési naplók; tanulókkal kapcsolatos igazolások és határozatok feltöltése; bejövő osztály esetén a portfólió elkészítése, folyamatos bővítése az előírt dokumentumokkal)
- Osztálykonferenciákon való részvétel, esetmegbeszélések
- AJKP munkaközösségben való tevékenykedés (megbeszélések, értekezletek)
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Korrepetálások, fejlesztések lebonyolítása
- Kompetencia mérések lebonyolítása, kiértékelése (tanév elején és végén)
- Fejlesztési tervek elkészítése a szaktanároktól kapott eredmények és a kompetencia mérések eredményeinek alapján

- Hospitálás a délelőtti tanórákon (nem kötelező, de ajánlott)
- Hospitálás más AJKP-s intézményekben, AJKP konferenciákon való részvétel (érdeklődés szerint)

3. Szaktanárok

- Programhétvégéken való részvétel (pl. Művészeti fesztivál, Szülők napja, és egyéb, az egész intézményt érintő rendezvények)
- Tantárgyi mérések lebonyolítása, kiértékelése, feltöltése az elektronikus tanulói portfóliókba; az eredmények eljuttatása a nevelők részére
- Osztálykonferenciákon való részvétel, esetmegbeszélések

4. Pedagógiai asszisztensek

- Osztályfőnökök, kollégiumi nevelők munkájának segítése, bekapcsolódás a kollégium napi feladatainak ellátásába

5. AJKP felelős

- Kapcsolattartás az intézmény mentorával, mentori találkozókra való részvétel a tanév során – minimum havi 1 alkalommal - előre egyeztetett időpontokban
- Együttműködés az intézményt fenntartó Gandhi Gimnázium Közhasznú Nonprofit Kft és a NeRok munkatársaival (költségvetés, programok elkészítésekor stb.)
- Kapcsolattartás az EMMI tanügyigazgatási programfejlesztési referenssel
- Statisztikai adatok továbbítása az EMMI tanügyigazgatási programfejlesztési referensnek
- Beszámolók készítése a programban vállalt kötelezettségek és feladatok megvalósulásáról, helyzetéről (a programiroda által kért időpontokban)
- AJKP munkacsoport értekezleteinek, megbeszéléseinek szervezése, lebonyolítása (szükség szerint, negyedévente vagy félévente)
- Osztálykonferenciák szervezése, koordinálása (negyedévente)
- Az AJKP költségvetésben leírtak megvalósulásának nyomon követése, egyeztetése az intézmény mentorával (likviditási tábla)
- Kapcsolattartás más AJP intézményekkel
- Az iskolai és kollégiumi mérési-értékelési folyamatok koordinálása
- Fejlesztések, tehetséggondozás koordinálása
- Az AJKP egyéb pedagógiai tevékenységrendszerének koordinálása
- AJKP programhétvégék előkészítése, koordinálása
- Az AJKP-ban folyó munka adminisztrációjához szükséges dokumentumok elkészítése
- Az adminisztratív munka ellenőrzése
- Az elektronikus tanulói portfóliórendszer működésének és működtetésének koordinálása, ellenőrzése
- AJKP Konferenciákon, előadásokon való részvétel (szükség esetén vagy érdeklődés szerint)
- AJKP éves munkaterv előkészítése költségvetés tervezéssel
- Az AJKP monitor számára szakmai anyagok előkészítése, a monitor személyes látogatása során a monitorozás támogatása
- A tanuló kiválasztó program támogatása: az erre vonatkozó éves terv áttekintése, a megvalósítás rendszeres (kéthetente 1?) találkozók során történő nyomon követése
- Az AJKP fejlesztésének koncepcionálása az AJKP mentor támogatásával

- Az AJKP-s tanulók fejlődési folyamatának nyomon követése az egyéni fejlesztési rendszer ellenőrzésével, illetve egyedi esetek kezelésének támogatásával

6. Kollégiumvezető

- A 53/2016 EMMI rendelet 49§ 3.pontja alapján elkészíti – feladattervező alkalmazásával az AJKP programfelelőssel együttműködve - a saját éves munkatervét, az AJKP-ban érintett tanulókra, kollégiumi csoportokra, tanári és nevelői tevékenységekre, intézményszervezésre és intézményvezetésre, valamint az intézmény fejlesztésére vonatkozóan
- Összehangolja a Kollégiumi nevelés országos alapprogramját az AJKP-mal
- Meghatározott pedagógiai elvek és fejlesztési tevékenységek alapján folyamatosan támogatja az AJKP-ban részt vevő tanulókat
- Megteremti azt a pedagógiai környezetet, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik
- Az AJKP pedagógiai tevékenységrendszer működtetéséhez szükséges elvárások szerint tervezi a kollégium életét
- Biztosítja a megfelelő képzettségű és kompetenciájú humánerőforrást és szükség esetén javaslatot tesz az igazgatónak
- Folyamatosan egyeztet az AJKP programfelelőssel
- Nyomon követi a feladattervezőben megfogalmazott célok megvalósításának folyamatát
- Biztosítja a kollégium működési kereteit az AJKP program megvalósításához
- Nyilvántartja és ellenőrzi az AJKP tevékenységekre fordított időt
- Ellenőrzi az AJKP feladatok megvalósítását és szakmai színvonalát
- Kapcsolatot tart az AJKP-ban résztvevő kollégiumokkal
- Részt vesz a programok megszervezésében, lebonyolításában
- Biztosítja a programhétvégék lebonyolításának feltételeit
- Részt vesz a juttatási szabályzatban elfogadott juttatások odaítélésében, lebonyolításában, nyilvántartásában
- Szakmai továbbképzéseket szervez a programban dolgozók részére
- Ellenőrzi a programba kerülés feltételeit, és nyilvántartja azokat
- Együttműködik és támogatja az AJKP-ban érintett szakemberek, a mentor, szociális munkás, mentálhigiénés szakember, gyermekvédelmi szakember, pszichológus stb. munkáját
- Kapcsolatot tart a szülőkkel
- Megteremti és működteti azokat a kapcsolatrendszereket melyek az AJKP valamennyi folyamatának, sikeres, hatékony működésének alapvető feltétele.
- Biztosítja a szükséges mérések feltételeit és időkeretét
- Működteti a horizontális tanulást, a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül, az intézményfejlesztés érdekében. (pl.jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)

Intézményi mentorral való kapcsolattartás

Iskolánk AJKP-s mentorával, Varga Arankával havi rendszerességgel találkoztunk. A személyes találkozást nem igénylő információcserét telefonon vagy emailben bonyolítottuk. Személyes találkozóink alkalmával a tanév eleji céljaink megvalósulásának helyzetéről, az új ötletek adaptációjáról, illetve egyéb, éppen aktuális témákról beszélgettünk. A mentori beszámolók a **15. számú mellékletben** találhatók.

Beruházások, felújítások, karbantartások

Alapvető célunk, hogy minden AJKP-ban résztvevő diákunk számára hatékonyabb, a modern pedagógiai és technológiai elvárásoknak megfelelő színvonalú oktatást, valamint esélyegyenlőséget biztosító, komfortos körülményeket biztosítsunk.

1. Néhány év és lassan nem lesz olyan szakma, ahol nem kell tudni legalább minimálisan különböző digitális eszközöket kezelni, használni. Gyakran vitatott a különböző digitális eszközök, kűtyük használata az iskolákban. Ha diákokról és az ő eszközhasználatukról van szó, akkor minimum kettészakad a világ a véleményeket illetően. Ezek az eszközök azonban jóval többre hivatottak, mint a közösségi média adta lehetőségek. Tapasztalataink szerint diákjaink 14-15 éves korukra nagyon nehezen behozható hátrányokat halmoznak fel számítógépet, digitális eszközöket jól, hatékonyan használó társaikkal szemben. Ezért célunk az iskolánkban tanuló diákok számára elérhetővé tenni a digitális eszközöket, és csökkenteni azokat a hátrányokat, amelyek abból fakadnak, hogy családjaik nagyon ritka esetben, elvértve tudnak számítástechnikai eszközöket vásárolni. Fontosnak véljük, hogy a digitális hátrányok csökkentésében is szerepet vállaljunk, hogy diákjaink, amikor elhagyják intézményünket megfeleljenek a kor elvárásainak ezen a téren is. Célunk az, hogy a tanulóknak kialakítsuk az önálló digitális eszközök használatához szükséges kompetenciákat, megismertessük azokat az eszközöket, alkalmazásokat, melyek segítenek a világban való eligazodáshoz. Olyan tanulási módokat, utakat, eszközöket ismertetünk meg diákjainkkal, melyek fejlesztik a problémamegoldó képességet, az együttműködést, és amelyeken keresztül tanulóink megismerik és biztonságosan tudják használni a kor technikáit. Felkészítjük a tanulókat a munka világának elvárásaira, a stabil, magabiztos eszközhasználatra.

Az 59 db laptop megvásárlásával folytatni szeretnénk a fentebb ismertetett munkát és az ehhez szükséges oktatási fejlesztést, melynek lényege, hogy tanulóink saját használatú számítógéphez jussanak, melyeket mind a tanórai mind az önálló ismeretszerzésre is használhatnak. Az eszközök segítségével az IKT kompetenciák területén jelentős hiányosságokkal érkező hátrányos helyzetű diákjaink a gimnáziumi képzés végére olyan ismeretekhez és készségekhez juthatnak, amelyeket a felsőoktatás és a munkaerőpiac is megkövetel tőlük. A járvány miatt bevezetett digitális oktatás bebizonyította, hogy jó úton indultunk el és ezt folytatnunk kell tovább, hiszen egy hasonló helyzetben így tudjuk hatékonyan biztosítani a tanulók önálló otthoni tanulását. A laptopok tárolására zárható szekrényeket vásároltunk, melyek a szilenciumi termekben kerülnek elhelyezésre.

A digitális oktatás eredményesebbé tétele érdekében érintőképernyős okos táblákat és okos televíziókat vásároltunk, valamint olyan interaktív oktatási szoftvert szereztünk be, amelyet az intézmény összes számítógépére telepíteni tudunk és amely hozzájárul egy jövőbeni online oktatási helyzet megoldásához is. A kisértékű eszközök beszerzésével az intézmény rendelkezésére álló számítógépek és egyéb digitális eszközök kiegészítő kellékeit kívántuk biztosítani.

A tanév során a gimnáziumi és kollégiumi internethálózat is jelentős fejlesztésen esett át, aminek eredményeképpen biztosítottá vált mindkét épületben a stabil, gyors, vezeték nélküli internetelérés.

2. A gimnázium aulájának bútorokkal való berendezése otthonosabb, komfortosabb életteret teremt a jelenleg teljesen üres aula helyett, ami ezután valódi közösségi térként is tud majd funkcionálni. A bútorok kiválasztásánál a fő szempont az volt, hogy ezek a berendezési tárgyak könnyen tisztíthatók, mozgathatók és több funkcióval rendelkezők legyenek. Az otthonosabb, komfortosabb élettér kialakításának szellemében praktikus, mozgatható, könnyen tisztítható szekrényeket, emeletes ágyakat stb. vásároltunk a fiú szint szobáiba, valamint minden kollégiumi szobába új függőnyt szereztünk be. Új ágyneműket és plédeket is vásároltunk, külön a fiúk és külön a lányok igényeinek megfelelően. Ugyanezen célok mentén kifestettettük a kollégium D épületének lépcsőházát, lakószobáit.

Az idei költségvetésből egy használaton kívüli alagsori helységből kialakításra került egy hangszigetelt Színházterem is, mely a jövőben kiváló helyszíne lehet kisebb létszámú zenés, táncos, vagy színi előadásoknak, illetve az ezekre való készüléseknek. A terem próbatükrökkel, hangfalakkal, projektorral, függőnnyel és egy mobil lelátóval való felszerelésével minden olyan lehetőségre gondoltunk, ami a fentebb említett előadások megjelenítéséhez, begyakorlásához, megtekintéséhez szükséges lehet.

Egy korábban más funkciót ellátó helységünket egy minden igényt kielégítő fejlesztő szobává alakítottunk át. Mérési-fejlesztési rendszerünk bemutatásánál már kitértem arra, hogy a munkánk egyik legfőbb célja a tanulási folyamat szempontjából kulcsfontosságú kompetenciaterületek megerősítése és bővítése; a tanulók egyéni különbségeinek kezelése; tanulási kudarc, bukások és a lemorzsolódás csökkentése. Az új, tanulóbarát környezettel rendelkező fejlesztő szoba a benne található eszközökkel (tatami, mászófal, sporteszközök, koncentrációt és mozgás koordinációt fejlesztő eszközök stb.) óriási segítség lesz a fejlesztő munka hatékony tervezése és lebonyolítása szempontjából, valamint ahhoz, hogy a diákok még kellemesebben érezzék magukat a foglalkozások során.

Digitális oktatás tapasztalatai

Előzmények

Két évvel korábban a tantestület már összesítette tapasztalatait a tanulók IKT kompetenciáiról. Megállapításra került, hogy a gimnáziumba érkező, zömében hátrányos helyzetű tanulók informatikával kapcsolatos használható tudása és képességei nagyon sok hiányosságot mutatnak. Az a közfelfogás, hogy a mai tinédzserek már a számítógéppel élnek és azt kiválóan használják, nem igazolódott be esetünkben, sőt szinte ellenkező előjelű tapasztalataink voltak. Ez mögött több tényezőt fedeztünk fel:

- általános iskolában három évig tanultak informatikát heti egy órában, amit nagyon kevésnek tartunk, főként egy olyan terület esetében, mint az informatika, ahol egyébként is rendkívül gyors a fejlődés
- a tananyag sok esetben elméleti jellegű, a felhasználói ismeretek kisebb arányban jelentek meg
- a hátrányos helyzetű tanulók általában nem rendelkeznek otthon olyan eszközzel, internet hozzáféréssel, amelyen begyakorolhatnák, önmaguk elsajátíthatnák ezek használatát
- a gimnáziumi, szintén heti egy órási informatikaoktatás kevésnek bizonyul a hátránykompenzálásra és a középiskolai tananyag elsajátítására is.

A fentiek miatt döntött úgy az intézmény, hogy az informatikai eszközök használatára lényegesen nagyobb hangsúlyt fektet abból a célból, hogy.

- tanulóink ilyen jellegű hátrányát a középiskola végére csökkentsük, felszámoljuk
- a gimnáziumot végzett tanulók megfelelhessenek annak az elvárásnak, amit a felsőoktatás vagy a munkaerőpiac elvár egy érettségizett diáktól az informatikai tudás területén

Ennek érdekében az előző tanévben már lépéseket tettünk eszközbeszerzéssel, más gimnáziumok gyakorlatának tanulmányozásával, továbbképzéssel. Az idei tanévben pedig októbertől a végzős évfolyam diákjaink számára saját használatú laptopokat biztosítottunk és több tantárgy esetében már a jelenlegi digitális oktatás formáit is használtuk. Ennek köszönhetően az érettségi előtt álló tanulók számára az átállás technikailag nem okozott gondot, a többi évfolyam esetében pedig a pedagógusok közül már sokan rendelkeztek olyan tapasztalattal, ami nagy segítséget jelentett abban, hogy két-három nap alatt sikerült az átállást megvalósítani.

2020. március 13-án a kormány elrendelte a tantermen kívüli digitális oktatás bevezetését március 16-ától. Azonnal megkezdődött a szervezőmunka, amelynek első eldöntendő, kérdése az volt, hogy melyik digitális platformot alkalmazzuk. Több verzió is szóba jött, végül az intézmény a 2020. március 15-i vezetőségi értekezleten a Google Classroom egységes, intézményi szintű használata mellett döntött, melyet március 16-án a nevelőtestület elfogadott, és még aznap egy újabb belső képzéssel bővített. Az említett platform kevesebb lehetőséget biztosít, mint a másik vizsgált lehetőség, a Microsoft Teams, de tapasztalataink szerint jobban megfelel a gyerekeink számára elérhető egyszerűbb okos telefonoknak. Az intézmény központilag hozta létre a Classroomban a virtuális osztálytermet a 2019-20 tanév tantárgyfelosztásának megfelelően mind nappali, mind felnőtt tagozaton. A diákok bekapcsolása ezt követően történt meg, melyben nagy munkát vállaltak intézményünk nevelői és osztályfőnökei továbbá a levelező tagozat mellett működő második esély program mentorai.

Az induló tanulói létszám

Nappali tagozaton: 155 fő /143 AJKP

Levelező tagozaton: 90 fő

Tanári tapasztalatok, visszajelzések

Nehézségek a bekapcsolódásban:

- Diákok nem megfelelő eszköze. Legtöbbjüknek maximum okos telefonja van, abból is az alsóbb kategóriás, amivel gyakran lassú, nehézkes a munka

- Sok tanuló csak korlátozott mennyiségű internet adatforgalommal rendelkezik, így kerülnünk kell a sok adatforgalmat igénylő oktatási formákat pl. videók, oktató filmek
- Pedagógusok lassú, elavult eszköze (többeknek cseréltük)
- Egyéni haladási tempó miatt az elcsúszás, lemaradás lehetősége nagy
- Van diákunk, aki 1-1 hétre eltűnik, majd megkerül, de már nehéz a pótlás
- Új anyag átadása nagyon nehézkes, mert a személyes kontaktus, az egyénre szóló segítség és magyarázat hiánya nehezíti a megértést
- Kevés diák kér segítséget, egyéni munka sok van, a kijavított munkából nagyon kevesen tanulnak, arra törekednek, hogy legyen beadva a munka és sajnos sokszor más feladatait másolják
- Csoportos órákat nehezen hozzuk össze, többi évfolyamon többen egyéb elfoglaltságaik (munka, testvérré vigyázás, eszközprobléma, stb.) miatt nem tudnak megjelenni adott időpontban,
- A 2. - 3. héten 4-5 tanuló kezdett "kiesni" a rendszerből, jellemzően azok, akikkel a normál tanítási rendben is gondok voltak (szorgalom, órai munka)
- Határidők betartása, nagyon szélesre húzódik az első és az utolsó feladatok közötti idő, ez az egységes továbbhaladást nehezíti
- Tanulók nem egységes napirendje, néhányuknak nagyon eltávolodik a normál hétköznapi munkarendtől, ez a beadott munkák beérkezésén és minőségén látszik
- Nehéz különbséget tenni a valóban együtt dolgozók és a csak mások munkáját lemásolók között
- Reális eredményű számonkérést nagyon nehéz elvégezni
- Egy bizonyos ponton túl a személyes kontaktust semmi nem pótolja
- Az azonnali visszajelzések hiánya (tanári-tanulói kérdések)
- Közös gondolkodás hiánya (műelemzések, irányított beszélgetés)
- Kérdések hiányában a tanulói hiányosságok nem feltétlenül derülnek ki
- Érettségi felkészítésben nagyon fontos lenne a személyes kontaktus
- A tanulók kifejezetten rosszul élik meg mentálisan a kialakult helyzetet (otthonlét, ingerszegény környezet, társas kapcsolatok hiánya)
- Gyenge internetkapcsolat amikor videóznak: vagy nem halljuk egymást rendesen, vagy lefagy, sokszor előfordult az is, hogy a gyerekek hirtelen eltűntek a beszélgetésből (egy-egy gyerek) mert a szüleiknek kellett a telefon
- amúgy is kevésbé motivált diákok így még nehezebben motiválhatóak messziről. Erre megoldási lehetőség, hogy több vonalon próbálja meg a tanár elérni őket. Sokszor Messengeren gyakrabban és biztosabban elérhetőek, könnyebb megbeszélni velük dolgokat, és hogy amennyire lehet és szükséges sűrűn kell velük keresni a kapcsolatot.
- Az idő teltével sajnos egyre több helyről kaptunk információt, hogy a helyi művelődési ház/ közösségi ház bezárt, az ottani technikai segítség így megszűnt. A helyben működő tanodák is sok esetben csak távsegítséget tudtak nyújtani a gyerekeknek.

- Több osztály már ismerte a Google Classroomot, így nem okozott nehézséget a használata.
- Minden diák rendelkezett már Google intézményi e-mail címmel.
- Saját tempóban tudnak haladni, van aki inkább délutáni, esti órákban tanul.
- Szorgalmasabb diákokkal öröm a kommunikáció, általában Messengeren ide -oda küldözgetve egyénileg kapnak segítséget.
- Van olyan diák is, aki normális iskolai körülmények között nem volt hajlandó vagy nem tudott dolgozni, most "láthatatlanul" szívesebben készíti el a feladatokat és mer segítséget kérni.
- A tanulók utánkövetése többségében működik, (szaktanári jelzések, osztályfőnök, nevelő utánkövetése, kommunikáció több csatornán - osztálycsoport, e-mail, Classroom felületei)
- A digitális eszközöket és kommunikációs csatornákat egyre gyakorlottabban és a feladatoknak / céloknak megfelelően használják (erre mindenképpen építeni kell normál tanítási munkarendben is).
- Tanulói önállóság erősítése a saját munka értékelésében, javításában (feladatlapok javítókulccsal, önálló javítás és korrekció)
- Azok, akik a tanórán is lelkesek voltak, továbbra is dolgoznak és akarnak tanulni - bár az idő múlásával mindenki lelkesedésén érezhető, hogy egy kicsit csökkent.

Összegző gondolatok

Beszámolók alapján elmondható, hogy azok a diákok, akiket „normál” körülmények között is noszogatni kell, ők nehezebben vagy szelektíven csatlakoznak be az egyes órákba. A diákok egy része az első két hétben munkát is vállalt, így elmaradtak a feladataikkal. Többen a Google classroom mellett e-mailes és Messenger adta lehetőségeket is kihasználják, hogy az oktatás mindenkihez elérjen. Nagy segítségünkre vannak kollégiumi nevelőink, akik napi kapcsolatban vannak az osztályfőnökökkel és a diákokkal mind telefonos, mind internetes csatornákat kihasználva. Közös adatbázist vezetünk, amiben heti bontásban rögzítjük minden tanulóra vonatkozóan a tapasztalatainkat. Ide minden pedagógus beírhatja, ha valamilyen problémát észlel egy tanulónál. Néhány diákunk nehezen elérhető, gyakran „eltűnik”. Minden ilyen esetben levélben értesítettük az illetékes hivatalokat és kértük a segítségüket. A helyi önkormányzat vagy családsegítő szolgálat láthatóan örömmel fogadta a jelzéseinket és segítettek a tanulók elérésében, motiválásában.

Kiértesítések:

Négy diákunk számára azonban csak a postai feladatküldés maradt, számukra semmilyen más lehetőség nem megoldott. (áram hiány, térerő hiány...stb.)

Levelet kapott:

17 diák esetében szükséges volt a lakóhelyszerinti önkormányzat és/vagy családsegítő szolgálat kiértékelése, az így elért tanulók nagyrészt bekapcsolódtak az oktatásba.

További két diákunk a tanév során sem jelent meg, nem elérhető, u.n. "fantom" tanuló. Számukra is biztosítottuk a digitális oktatás lehetőségét, de nyomtatott formában, válaszbörítéssel is elküldtük nekik a tananyagot, bízva abban, hogy esetleg ez a tanulási forma előnyös lehet számukra.

Egy tanulónk eddig az USA-ban tanult a tanév során egy pályázat adta lehetőséggel, a járvány miatt ott is bezártak az iskolák, visszatért hozzánk és őt is bekapcsoltuk a digitális oktatásba.

Hasonlóan a fantomokhoz az egyéni tanrendes tanulókat (4 fő) is értesítettük a belépés lehetőségéről. Sajnos nem vagy csak ideig-óráig éltek a lehetőséggel.

Ennek a fajta oktatásnak teljesen más a dinamikája, mint amikor személyesen rögtön reagálni tud az ember, vagy rögtön látja a diák reakcióját is akár egy feladatra, akár egy problémára.

Nehezebb így pl. megértetni egy bonyolultabb nyelvtani jelenséget, de siker látni, hogy dolgoznak és tanulnak, és megteszik, amit tudnak.

Pedagógusaink a Google Meeten keresztül online órát is tartanak. Az osztályfőnökök is így igyekeznek az osztályfőnöki órákat megoldani.

Pedagógusaink nagyon sokszínű internetes megoldási ötletekkel álltak elő az elmúlt hetekben. Újabb és újabb feladatkészítő generátorokat, oldalakat fedeznek fel és vonnak be az oktatásba, ezzel is érdekesebbé téve az online oktatást.

A kollégiumi nevelők tevékenysége és tapasztalatai

Közösen áttekintettük a nevelői feladatokat. Megállapodtunk azokról a feladatokról, melyek az elkövetkezendő időszakban szükségesek, és fontosak ahhoz, hogy a diákjaink egyrészt teljesíteni tudják a tantárgyi követelményeket, másrészt folyamatos támogatást kapjanak problémáik megoldásában. Megbeszéltük, tekintettel a helyzetre, melyek azok a tevékenységi formák, melyeket használni tudunk.

A nevelők a csoportjaik tantárgyi tantermeihez is hozzá lettek rendelve, hogy hatékonyan tudják segíteni a szaktanár munkáját akár korrepetálással, akár a tanulási kedv életben tartásával, vagy a diákok motiválásával. Fontos a kiadott feladatok elkészítésének nyomon követése.

Feladatuk még az aktuális tananyaghoz segédanyagok ajánlása, a különböző lehetőségek figyelése és -M5 TV csatorna műsorai, tanári csoportok, színházak, stb. ajánlása.

A tanulóink hozzászórtak a rendszeres, személyes beszélgetésekhez, hogy a nevelőiket minden problémával megkereshetik. Sokaknak rendezetlen a családi háttere, csonka családban, nagyon rossz körülmények között élnek. Tanulási motivációjuk alacsony, állandóan kapacitálni kell a normális helyzetben is őket. Így a nevelőik feladata, hogy napi kapcsolatban legyenek a csoportjukkal, a mentoráltjaikkal. Ezért került kialakítására a classroomban egy olyan terem, ahol ezt megtehetik, ha kell csoportos beszélgetésekben vagy egyénileg is. 1 hét alatt mindenkit el kell érni egyszer a csoporton belül. Ezenkívül gyakran használják még a messengert, facebookot, meet-et, telefont.

Fontos, hogy a szülők érezzék, hogy nem hagytuk őket egyedül. Így velük is folyamatosan kapcsolatban kell lenni.

Az előkészítő osztálynál a szocializációs folyamat terén nagy nehézséget okoz ez a helyzet. Pont abban az időszakban tértünk át az online oktatásra, mikor a személyes jelenlét nagyon fontos lenne.

A diákok fele, a 10. évfolyamtól fölfelé 60%-a munkát is vállal, hogy a családot segítse. (mezőgazdasági munka, árufeltöltés, segédmunka építkezéseken)

A diákok nagy részének nagyon hiányzik az iskola/kollégium. Még aki eddig nem szeretett járni, annak is. A napi kommunikációjukban folyamatosan megfogalmazták, hogy mennyire szeretnének már jönni. Saját megfogalmazásuk szerint még a sokszor kifogásolt és szidott kollégiumi dolgokat is szívesen vállalnák, csak jöhessenek.

Kollégáink a hivatalos kommunikációt szintén a classroomban kialakított tanári/nevelő teremben tudják tartani, mely a diákokkal történt beszélgetések kapcsán felmerült problémák intézésére is szolgál. Természetesen a gndhis e-maileken keresztül is zajlik kommunikáció, és a facebookon is van tanári csoportunk. Használjuk a meet-et is, megosztjuk a problémáinkat, megbeszélünk tipikus eseteket, vagy kialakítunk közös álláspontot egy témában. Természetesen a napi életünkről is szó esik - élőben láthatjuk kollégánk most született kisbabáját, - virtuális sétát teszünk, és megnézhetjük egyik kollégánk munkáit,- sőt még nagy bejelentésekre is került már sor ezen a felületen

Ezenkívül kialakításra került egy olyan ügyeleti rendszer is, melyet a szülők is hívhatnak probléma esetén. Ezek szerint naponta, egész héten ügyeletet tartunk 19.00-24.00 óráig, beosztás szerint. Ennek elérhetősége a hivatalos oldalunkon megtalálható.

Létszám adatok

2019. SZEPTEMBER 1.									
AJKP					Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	12	13	25	50	0	0	12	13	25
9.AB	10	15	25		0	0	10	15	25
9.A	10	11	21	43	0	0	10	11	21
9.B	4	18	22		0	0	4	18	22
10.A	7	8	15	33	0	0	7	8	15
10.B	10	8	18		0	0	10	8	18
11.A	13	13	26	26	0	0	13	13	26
12.A	6	4	10	20	0	0	6	4	10
12.B	6	4	10		0	0	6	4	10
	78	94	172	172	0	0	78	94	172

2019. OKTÓBER 1.									
AJKP					Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	12	13	25	48	0	0	12	13	25
9.AB	9	14	23		0	0	9	14	23
9.A	9	9	18	39	0	0	9	9	18
9.B	4	17	21		0	0	4	17	21
10.A	6	7	13	31	0	0	6	7	13
10.B	10	8	18		0	0	10	8	18
11.A	13	13	26	26	0	0	13	13	26
12.A	6	4	10	20	0	0	6	4	10
12.B	6	4	10		0	0	6	4	10
	75	89	164	164	0	0	75	89	164

2019. NOVEMBER 1.									
AJKP					Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	11	11	22	45	0	0	11	11	22
9.AB	9	14	23		0	0	9	14	23
9.A	9	8	17	38	0	0	9	8	17
9.B	4	17	21		0	0	4	17	21
10.A	5	7	12	30	0	0	5	7	12
10.B	10	8	18		0	0	10	8	18
11.A	13	13	26	26	0	0	13	13	26
12.A	6	4	10	20	0	0	6	4	10
12.B	6	4	10		0	0	6	4	10
	73	86	159	159	0	0	73	86	159

2019. DECEMBER 1.									
AJKP					Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	10	11	21	41	0	0	10	11	21
9.AB	9	11	20		0	0	9	11	20
9.A	9	7	16	36	0	0	9	7	16
9.B	4	16	20		0	0	4	16	20
10.A	5	5	10	28	0	0	5	5	10
10.B	10	8	18		0	0	10	8	18
11.A	13	14	27	27	0	0	13	14	27
12.A	6	4	10	20	0	0	6	4	10
12.B	6	4	10		0	0	6	4	10
	72	80	152	152	0	0	72	80	152

2020. JANUÁR 1.									
AJKP					Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	10	11	21	40	0	0	10	11	21
9.AB	8	11	19		0	0	8	11	19
9.A	9	7	16	34	0	0	9	7	16
9.B	3	15	18		0	0	3	15	18
10.A	4	5	9	27	0	0	4	5	9
10.B	10	8	18		0	0	10	8	18
11.A	13	13	26	26	0	0	13	13	26
12.A	6	3	9	19	0	0	6	3	9
12.B	6	4	10		0	0	6	4	10
	69	77	146	146	0	0	69	77	146

2020. FEBRUÁR 1.									
AJKP					Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	10	12	22	39	0	0	10	12	22
9.AB	7	10	17		0	0	7	10	17
9.A	8	8	16	34	0	0	8	8	16
9.B	4	14	18		0	0	4	14	18
10.A	4	5	9	27	0	1	4	6	10
10.B	10	8	18		0	0	10	8	18
11.A	13	13	26	26	0	0	13	13	26
12.A	6	3	9	19	0	0	6	3	9
12.B	6	4	10		0	0	6	4	10
	68	77	145	145	0	1	68	78	146

2020. MÁRCIUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	9	12	21	38	0	0	9	12	21
9.AB	7	10	17		0	0	7	10	17
9.A	8	7	15	33	0	0	8	7	15
9.B	4	14	18		0	0	4	14	18
10.A	4	5	9	27	0	0	4	5	9
10.B	10	8	18		0	0	10	8	18
11.A	13	13	26	26	0	0	13	13	26
12.A	6	3	9	19	0	0	6	3	9
12.B	6	4	10		0	0	6	4	10
	67	76	143	143	0	0	67	76	143

2020. ÁPRILIS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	9	12	21	37	0	0	9	12	21
9.AB	7	9	16		0	0	7	9	16
9.A	8	7	15	34	0	0	8	7	15
9.B	4	15	19		0	0	4	15	19
10.A	4	5	9	27	0	0	4	5	9
10.B	10	8	18		0	0	10	8	18
11.A	13	13	26	26	0	0	13	13	26
12.A	6	3	9	19	0	0	6	3	9
12.B	6	4	10		0	0	6	4	10
	67	76	143	143	0	0	67	76	143

2020. MÁJUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	9	12	21	37	0	0	9	12	21
9.AB	7	9	16		0	0	7	9	16
9.A	8	7	15	34	0	0	8	7	15
9.B	4	15	19		0	0	4	15	19
10.A	4	5	9	27	0	0	4	5	9
10.B	10	8	18		0	0	10	8	18
11.A	13	13	26	26	0	0	13	13	26
12.A	6	3	9	19	0	0	6	3	9
12.B	6	4	10		0	0	6	4	10
	67	76	143	143	0	0	67	76	143

2020. JÚNIUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	9	12	21	37	0	0	9	12	21
9.AB	7	9	16		0	0	7	9	16
9.A	8	7	15	34	0	0	8	7	15
9.B	4	15	19		0	0	4	15	19
10.A	4	5	9	27	0	0	4	5	9
10.B	10	8	18		0	0	10	8	18
11.A	13	13	26	26	0	0	13	13	26
12.A	6	3	9	19	0	0	6	3	9
12.B	6	4	10		0	0	6	4	10
	67	76	143	143	0	0	67	76	143

2020. JÚLIUS 1.									
	AJKP				Nem AJKP-s		ÖSSZESEN KOLLÉGIUM		
	fiú	lány	összesen		fiú	lány	fiú	lány	összesen
9.AA	9	12	21	37	0	0	9	12	21
9.AB	7	9	16		0	0	7	9	16
9.A	8	7	15	34	0	0	8	7	15
9.B	4	15	19		0	0	4	15	19
10.A	4	5	9	27	0	0	4	5	9
10.B	10	8	18		0	0	10	8	18
11.A	13	13	26	26	0	0	13	13	26
12.A	6	3	9	19	0	0	6	3	9
12.B	6	4	10		0	0	6	4	10
	67	76	143	143	0	0	67	76	143

Tanulmányi statisztika

Tanulmányi statisztikák

	Bukott tanulók száma félévkor	Tantárgyi bukások száma félévkor
9. A AJKP	3	3
9. B AJKP	3	11
9. A	2	3
9. B	12	38
10. A	4	4
10. B	2	5
11. A	15	32
12. A	0	0
12. B	2	2

	Bukott tanulók száma év végén	Tantárgyi bukások száma év végén
9. A AJKP	3	5
9. B AJKP	0	0
9. A	0	0
9. B	3	8
10. A	1	1
10. B	1	1
11. A	6	10

12. A	0	0
12. B	0	0

Legtöbb bukás első félévben:

Matematika

CK

Beás

Legtöbb bukás első félévben:

Matematika

Német

Beás, CK

Továbbtanulási szándék 12. évfolyamon

Bogdán Zsolt	1.PTE-TTK Földrajz-Testnevelés 2.
Csonka Dániel	1. Szeged Rendészeti Szakgimnázium 2.Zrínyi Miklós Szakgimnázium Szigetvár gépi és cnc forgácsoló 3.Simonyi Károly Szakgimnázium Pécs gépi és cnc forgácsoló
Juhász Boglárka	1.Krúdy Gyula Szakközépiskola és Szakgimnázium Siófok szakács 2.Kadarkút SZC szakács
Kovácsfalvi Fruzsina	1.Kaposvári Egyetem vidékfejlesztési agrármérnök

	2.Kaposvár pénzügyi-számviteli felsőoktatási szakképzés 3.Kaposvári Egyetem gyógypedagógia
Orsós Dávid	1.Pécsi SZC Angster József Szakgimnázium villanyszerelő
Orsós István	1.Kero Pécs pincér, szakács, üzletvezető 2.Bp ugyanez
Szél Fanni	1.Bp gazdasági egyetem menedzsment szak 2.Szeged rendészeti Szakgimnázium
Sztojka Márk	1.Baross Gábor Szakközépiskola Siófok épületgépész 2.Baross Gábor Szakközépiskola Siófok kp-i fűtés- és gázhálózat rendszerszerelő 3.Simonyi Károly Szakgimnázium Pécs víz, csatorna és közműrendszer szerelő
Teleki Krisztofer	1.Szeged Rendészeti szakgimnázium 2.Zrínyi Miklós Szakgimnázium Szigetvár gépi és cnc forgácsoló 3.Simonyi Károly Szakgimnázium Pécs gépi és cnc forgácsoló
Balogh Virág	1.Kaposvári Egyetem agrármérnök egyetemi 2.Kaposvári Egyetem pénzügy-számvitel felsőoktatási szakképzés 3.PTE BTK Romológia
Gojkovics János	1.PTE-TTK földrajz 2.PTE-TTK földtudomány 3.SZTE földrajz
Korom Máté	1.Budapesti Gazdasági Egyetem Pénzügy és Számvitel kar, gazdaság és menedzsment felsőoktatási szakképzés 2.Budapesti Gazdasági Egyetem Külkereskedelmi kar, kereskedelem és marketing felsőoktatási szakképzés
Kovács Attila	1.Baross Gábor Szakközépiskola Siófok épületgépész
Lakatos Evelin	1.Comenius Szakgimnázium és Szakközépiskola felnőtt tagozat számviteli ügyintéző OKJ

	2.Radnóti Miklós Közgazdasági Szakgimnázium pénzügyi-számviteli ügyintéző
László Petra	Nem szeretne továbbtanulni
Orsós Anasztázia	Pécs Szociális és EÜ-i Szakgimn. És Szakközépisk.Mentőtiszt-ápoló
Orsós Róbert	Bartók Béla Konzervatórium Jazz nagybőgő
Szilágyi Patrik	Nem szeretne továbbtanulni
Zsolnai Zoltán	1.Kaposvári Egyetem agrármérnök egyetemi 2. Kaposvári Egyetem gyógypedagógia 3.PTE BTK Romológia

Az alapfokú művészeti iskola év végi beszámolója

Előszó

A Gandhi Gimnázium Művészeti Iskolájának negyedik tanévét zártuk 2020 júniusában. Évente előforduló kérdés, hogy a Művészeti Iskola pontosan hol is helyezkedik el a többcélú intézményben, azon belül mi a feladata, mivel tudnak hozzájárulni a gandhis diák életéhez a Művészeti Iskola szolgáltatásai. Ez utóbbi kérdésre a művészetoktatás transzfer hatásait kutató szakirodalom egyértelmű válaszain túlmutatva a legjobb válasz: közösséget teremt, melynek megtartó ereje van. Mint arra a tanév során lezajlott tanfelügyeleti ellenőrzés is rámutatott: iskolánk nem hagyományos zeneiskola, illetve művészeti iskola, rengeteg aspektusában különbözik a városban található hasonló iskoláktól. Ennek oka részben a diákállományunk idősebb kora, hiszen sok növendékünk gimnáziumi tanulmányai megkezdésével párhuzamosan kezdi zenei-, vagy egyéb művészeti tanulmányait.

Általános jellemzőként elmondható, hogy művészeti iskolánkban a képzés délutánonként folyik, szorosan összehangolva a kollégiumi órabeosztással, ami a hétfőtől csütörtökig tartó időintervallumban lehetséges, pénteki nap délutánján a kollégista diákok hazautazása miatt a művészetoktatás nem tud létrejönni. Két tanuló kivételével minden növendékünk a kollégium lakója is egyúttal. Iskolánkban a zenei képzésben a növendékek gitáron, zongorán, nagybőgőn, basszusgitáron, dobon és hegedűn tanulhatnak heti kétszer fél órában, valamint a zenei elméleti és szolfézsoktatáson vesznek részt heti kétszer 45 percben. Zenei képzésünk szorosan összekapcsolódik a Gandhi Gimnázium Hagyományőrző együttesének munkájával. Az egyéni oktatás mellett az iskolában alakult egy rockzenekar is, és különböző kisebb kamaracsoportok (gitár duók), és a félévzáró koncertünkön debütált egy gitárzenekar is. Iskolánkban kórus is működik, melyet jómagam vezetek, az év elején újraalakult együttes legfontosabb fellépése 2019 novemberében a Kodály Központban volt, ezenkívül az együttes meghívást kapott a pár nappal később megrendezett nagysikerű KórusJAM koncertre is, szintén a pécsi Kodály Központba. Képzőművészeti képzésünkben egy csoport vett részt Jordán Katalin tanárnő vezetésével nyolc fővel, egy héten két délután, másfél órás intervallumokban alkottak a diákok, tehetségükhöz mérten, eredményesen.

Táncoktatásunkban a néptánc oktatása valósul meg, különös tekintettel az autentikus cigány táncok oktatására. Bánkyné Perjés Beatrix óraadó táncművész-tanár vezetése alatt Boda Péter, Bobo Rommel György és Gáll Adrienn végzik a cigánytánc oktatását. Az előkészítő évfolyamokon a cigánytánc alapjainak elsajátítása kötelező, ez a nemzetiségi oktatás egyik követelménye. Ezeket a csoportokat Boda Péter vezeti, melyek a délutáni sportfoglalkozások sávjában kerültek megtartásra. Ezek a foglalkozásokon – bár kötelező testnevelés órák – a diákok mégis nagy lelkesedéssel vettek részt. Ezenkívül egy felsőbbéves kezdő tánccsoport, illetve egy haladó tánccsoport működik az iskolában, ez utóbbi tagjai a Hagyományőrző együttes műsorában is fellépnek. 2019. szeptember 18-20 között a pécsi Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola Hagyományőrző Zene- és Tánckara, valamint a gimnázium újonnan megalakult kórusa vendégszerepelt a németországi Ulm városában megrendezett Romno Power fesztiválon, a Roxy kulturális centrumban. A fesztivál az európai roma kultúra sokszínűségének jegyében lett megrendezve, melyre a fesztivál főszervezőjétől, Peter Langertől kaptunk személyes meghívást, s lehetőséget arra, hogy a fesztivál két headliner fellépő zenekara előzenekaraként léphessünk színpadra. Műsorunkon a kb. 30 fős diákokból és művésztanáraikból álló előadói csoport lépett színpadra.



A Hagyományőrző Együttes Ulm-ban, 2019. szeptember 19-én

A tanév hasonló „nagy durranása” volt a Messziről Magasra c. hangverseny, mely az iskola fenntartójának szervezésében valósult meg a Kodály Központban 2019. november 19-én. A rendezvény jellemzésére idézem a koncert kiajánlójának szövegét:

„Messziről magasra” - E szókapcsolat utal arra az útra, amit egy tehetséges diák iskolája támogatásával be tud járni, szegény falusi sorsából eljutni egy olyan színpadra, mint a pécsi Kodály Központ, együtt zenélni és táncolni olyan művészekkel, akik számukra példaképek. Ezt az utat járja be a cigány népzene is. Megszületik családokban, apró közösségekben, formálódik akár évszázadokon keresztül. Hangversenyünkön bemutatjuk a cigány kultúra ezen utazását és fejlődését: hogyan jut el a tűz körül való ének a koncertszínpadra, s megmutatjuk azokat a lehetőségeket, kísérleteket, hogy tud a cigányzene egy ma is igényes köntösben megjelenni a magyarországi többségi társadalom előtt. Koncertünkön fellép a Gandhi Gimnázium Hagyományőrző zenekara, tánckara és kórusa, a pécsi VoiSingers és a Bartók Béla Férfikar, valamint Molnár Ferenc Caramel énekes, Horváth Kornél Kossuth-díjas és Kovács Máté ütőhangszeres művészek, együtt muzsikálva a Gandhi Művészeti Iskola művésztanáraival.



Pillanatkép a Messziről magasra koncertből

A COVID-19 vírusjárvány okozta karanténidőszak jellemzése

Művészeti Iskolánkban a szülő-tanár-diák hármas összefonódása kevésbé érvényesül, mint más iskolákban. Erre különleges bizonyítékul szolgált a március közepétől a tanév végéig tartó karantén időszak, melyben a művészetoktatás is online keretek közé szorult. Ebben országos szinten tapasztalhatóak voltak pozitív és negatív eredmények egyaránt. Speciálisan a Gandhi művészeti iskolájában megegyezett az általános tapasztalat a gimnáziumi oktatással. A gandhis diákok március 13-án, pénteken hazautaztak vidéki otthonaikba, mint addig minden pénteken, majd az iskolák bezárásáról aznap este értesültünk. Így gyakorlatilag arra sem volt lehetőségünk, hogy legalább a tehetségesebb diákok számára egy-egy hangszeret biztosítsunk, amit hazavihettek volna otthoni gyakorlás céljából. Azon diákok, akik rendelkeztek a megfelelő technikai és tárgyi feltételekkel, azaz otthonukban legalább egy okostelefonnal és internet hozzáféréssel rendelkeztek, nagyrészt teljesülhetett az élő online tanár-diák kapcsolat, melynek segítségével akár teljes értékű egyéni hangszeres órákat is le lehetett bonyolítani. Ezzel ellentétben néhány diáknál a megfelelő technikai háttér hiányában szinte csak a minimumra tudott korlátozódni az oktatás: online zenehallgatás, tesztek és zeneismereti játékok kitöltésére koncentrált. Kollégiumunkban a gyakorlási lehetőség adott: jónéhány kikölcsönözhető hordozható hangszerünk van, és gyakorló tantermek, sarkok állnak rendelkezésre a hangszeres gyakorláshoz. Ezzel ellentétben a diákok csak egy kis részének állt rendelkezésére saját hangszer,

néhány esetben tudtunk csak kölcsön hangszert biztosítani, mely a konkrét zeneoktatást nagyon megnehezítette. Tánc- és képzőművészeti oktatásunk a karantén idején online működött, oktató videókkal segítettük a diákok fejlődését. Összességében elmondható, hogy az online művészetoktatás a Gandhiban csak úgy lehetséges, ha a rászoruló diákoknak rendelkezésükre bocsátjuk az oktatáshoz szükséges eszközparkot (hangszer, okostelefon, tablet vagy laptop, internet hozzáférés), mint ahogy azt egy nem rászoruló, anyagi értelemben normál családi háttérű, másik általános művészetoktatási intézményben tanuló diák szülei biztosítanak. Összességében elmondható, hogy a digitális oktatásban szorosabbra fűződhetnek egyes tanár-diák kapcsolatok. Fejlődhetett a diákok egyéni felelősségérzete, amennyiben fontosnak tartották betartani a feladatok leadásának meglétét és határidejét. Mint ahogy az a környezetünkben is tapasztalható volt ezen időszak alatt, ahogy a kulturális szféra térdre esett, úgy szűnt meg az élő tartalomfogyasztás is a világban, úgy egyre fontosabbnak éreztük a közösség erejét. A művészetoktatás csoportos jellege online utánózhatatlan, jelen technikai lehetőségekkel az élő kontaktust egy táncfoglalkozáson, az érintés jelentőségét a hangszeres oktatásban nem pótolhatjuk online platformokkal.

Nagy előrelépést mutatott a február elején megtartott félévi koncert, melyen számos olyan diák lépett fel, aki szeptemberben kezdte zenei, vagy táncművészeti tanulmányait. A koncertet megelőzően pár diák azt nyilatkozta, hogy többet gyakorolt a megelőző pár napban, mint addig a félév során összesen. Nagy sikerélménnyel gazdagodtak, nagy motivációval indultak neki a második félévnek.

A második félév online oktatásának eredményét nem szokványos vizsgával tudtuk ellenőrizni. Kollégáim online feladatmegoldásokkal, a diákok által beküldött videók értékelésével mérték le a félévben nyújtott teljesítményt, leginkább az első másfél hónap munkáját értékelve, amikor még lehetőség volt a személyes kontaktórák megtartására.

Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

Ebben a tanévben a művészeti iskolába egy új kolléga érkezett Horvai Zsuzsanna gitárművész-tanár személyében, aki az elmúlt tanév végén az iskolától elköszönt Fülöp Kornél óraadó növendékeit vette át, illetve a kezdő gitárosok tanára lett, fél státuszú alkalmazottként.

A Művészeti Iskola munkatársait és foglalkoztatottságuk státuszát a következő táblázat mutatja:

táblázat 1: Foglalkoztatottsági adatok 2019/20

ID	Név	Szak	Szerződés típusa	Foglalkoztatás %
1	Bagány Attila	dob-ütő	határozatlan	50%
2	Baksa Péter	nagybőgő, hangszerkarbantartó	határozatlan	100%
3	Horvai Zsuzsanna	gitár	határozatlan	50%
4	Horváth Krisztián	ének-zene, szolfézs	határozatlan	100%
5	Nemes Gábor	gitár	határozatlan	50%
6	Olasz Balázs	zongora	határozatlan	100%
7	Szászi Kristóf	gitár	óraadó	50%
8	Cseriné Alpár Henriette	hegedű	óraadó	14%
9	Bánkyné Perjés Beatrix	tánc	óraadó	36%

Szakmai munkánkat az iskola technikai dolgozói is nagyban segítették, így sok segítséget kaptunk Horváth Zoltán rendszergazdától, valamint Mijin Lászlótól és Bringye Tibortól, akik a karbantartási feladatokat látták el. Munkájuk eredménye a művészeti iskola tárgyi feltételeit gazdagította.

Tárgyi feltételek

Iskolánk rendelkezik egy hangszerraktárral, illetve minden zenetanárnak külön helyiség áll rendelkezésre az egyéni zeneoktatáshoz, valamint egy gyakorlóterem, egy képzőművészeti alkotó terem, egy táncterem, és egy színházterem áll rendelkezésre a többi művészeti ág oktatásához. Ebben a tanévben a zeneiskola szintjén – a kollégium B épületének második emeletén kisebb felújításra került sor, melynek során az ajtók kicserélésre kerültek, és a termek vizesblokkjait kezdték felújítani a tanév elején, mely munkálatok abbamaradtak, a termekben a vizesblokkok egyelőre nem használhatóak. Ezenkívül felújításra került a művészeti iskola igazgatói irodája, melyben helyet kapott a művészeti titkárság is. Ebben a tanévben kis értékű hangszer beszerzésre volt csak lehetőség. A zenetanárok termeibe igény szerint régi típusú laptopokat szereltünk, melyek az e-napló kitöltéséhez állnak rendelkezésre, ezen kívül két kollégának normál minőségű laptop áll rendelkezésre az online tananyagfejlesztéshez, illetve az adódó adminisztrációs feladatok ellátására. Továbbra is szükséges volna a meglévő pianínó felújítása, mellyel eggyel több digitális zongorát tudnánk a gyakorló terembe biztosítani a zongorát tanuló diákok számára. A várható következő karanténidőszakra megoldást kell találnunk legalább a hordozható, kisértékű hangszerek kiadására, hogy azokat a diákok hazavihessék, és otthon gyakorolni tudjanak, különben legfőképp a zenetanári munkának túl sok lehetősége nem marad a Gandhis diákok életében.

Statisztikai adatok

Iskolánk diáklétszám-adatai a következőképp alakultak a tanév során:

táblázat 2: Iskolai statisztika 2019/20

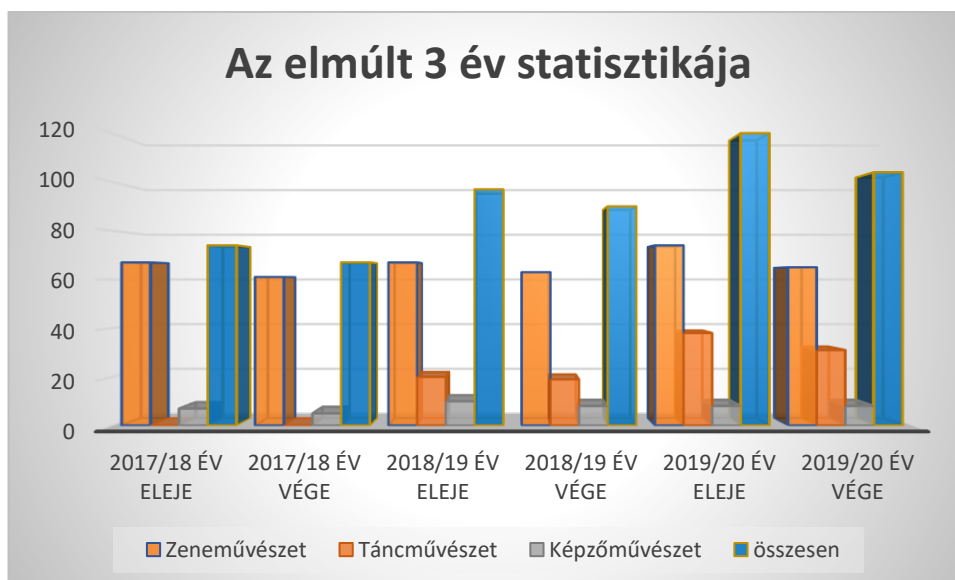
Művészeti ág	Tanszak	Tanár	Létszám október	Létszám év vége
zeneművészet	vonós (nagybőgő)	Baksa Péter	10	10
zeneművészet	ütő	Bagány Attila	11	9
zeneművészet	akkordikus (gitár)	Horvai Zsuzsanna	12	9
zeneművészet	akkordikus (gitár)	Nemes Gábor	11	10
zeneművészet	akkordikus (gitár)	Szászi Kristóf	10	9
zeneművészet	billentyűs (zongora)	Olasz Balázs	18	17
zeneművészet	vonós (hegedű)	Cseriné Alpár Henriette	2	1
táncművészet	néptánc	Bánkyné Perjés Beatrix	38	31
képzőművészet	grafika és festészet	Jordán Katalin	8	8
		összesen	120	104

A fenti táblázatból következik az egyes hangszerek, illetve művészeti ágak „népszerűségi” listája, melyet természetesen a tánc követ, mivel ez egy csoportos tevékenység. A hangszerek listájában egyértelműen a gitár áll az élen, persze a tanári kapacitásunk is ebből a legnagyobb.



A tanév során tapasztalható 16 fő lemorzsolódás a gimnáziumból való kiiratkozás következménye, egy esetben a gimnáziumi magántanulói jogviszony teljesülése miatt a művészeti iskolai tanulmányait a tanuló folytatni nem tudta.

Az elmúlt három tanév tekintetében a Művészeti Iskola létszáma egyértelmű emelkedést mutat, kb. ebben a tanévben érte el azt az optimumát, amelyet tartani lehet a továbbiakban. A statisztikai változásokat a következő ábra szemlélteti:



A művészeti iskolai mulasztások, hiányzások száma magas. Betudható ez a leterhelő gimnáziumi, és kollégiumi magas óraszámnak, rendezvények sokaságának, mellyel együtt a rendszeres gyakorlás és művészeti órákon való részvétel embert próbáló feladat. A művészeti iskola e-napló szerinti hiányzási statisztikája jelen esetben nem tud pontos információt mutatni, hiszen a március közepén kezdődött karantén időszak alatt hiányzásokat nem rögzítettünk. Az addig vezetett statisztika szerint átlagosan minden diák havonta egyszer legalább hiányzott a művészeti órákról.

Szaktanári jellemzések

Az alábbiakban az iskola szaktanárai adnak beszámolót tanszakaik ezéves teljesítményéről:

Olasz Balázs, zongora tanszak:

A tanszakon év végére 17 aktív tanuló maradt, de több tanuló nincs benne ebben a számban, mivel másik hangszeren tanulnak elsődlegesen, és a zongora csak „másodhangszer”, így velük egyéni fejlesztés keretein belül foglalkoztam.

Idén már nőtt azoknak a növendékeknek a száma, akik feljártak a termekbe gyakorolni, náluk határozottan hallatszik a nagyobb mértékű fejlődés, mint a többiekénél. Vannak, akik az órán teljesítenek, de külön nem foglalkoznak velem, illetve akik az órán sem nagyon aktívak, illetve máskor sem foglalkoznak velem.

Az tantermen kívüli digitális oktatás kérdése nehézkes válaszokat szült, hiszen a gyerekek nagyon nagy hányadának nincs otthon hangszere. Akinek volt, vagy akár egy tablettel meg tudtuk oldani, nekik rendszeres foglalkozások voltak. A többi tanulóval zeneismeret „órákat” tartottam a Google Classroomban, ahol egy művet kellett meghallgatni és válaszolni három kérdésre. Ezt a feladatot is csak azok készítették el, akik az iskolai órán is aktívak, és dolgoznak. Vannak, akikkel könnyű a közös munka, szívesen járnak órára, fejlődni szeretnének, velük gyorsan telik a minőségi idő.

Szászi Kristóf, gitár tanszak:

Az egész tanszakom, amely 10 diákból áll, néhány tanuló kivételével szorgalmasan dolgozik órán, aktívan vesz részt a közös munkában. Néha előfordulnak ugyan a gitárórán passzívan viselkedő diákok, de ilyenkor általában a többi tantárgyból kapott sok házi feladat, dolgozat okozta stressz hat rájuk. 13-18 éves diákok járnak hozzám gitárórára, néhány kivételével nagyon érdeklődőek, 4 diák jó zenei képességekkel rendelkezik. Úgy gondolom mindegyiküknek sokat jelent a gitáróra, szeretnek zenével foglalkozni. A jövőben szeretném elérni, hogy a hangszeres gyakorlás legyen számukra legalább olyan fontos, mint felkészülni a többi tantárgy dolgozataira, természetesen a jó tantárgyi átlagok megtartása mellett.

Nemes Gábor, gitár tanszak:

A tanszak 11 főből áll, ebből három tanuló kifejezetten passzív, a többiek kisebb-nagyobb hullámvölgyekkel vagy épp nekilódulásokkal tudásszintjükhöz mértén viszonylag folyamatos munkát végeznek. A társaság nagy része kezdő növendék, többségük a tavalyi évben kezdett ismerkedni a hangszerrel. Adottságaik, tehetségük és szorgalmuk függvényében más-más szintre sikerült eljutniuk az elmúlt egy-két tanév alatt. A beszámoló, koncertek alkalmával mindegyik növendék képes volt objektíven értékelhető zenei produkciót nyújtani. Összességében elmondható, hogy szeretnek gitározni.

Három fő érkezett előzetes tudással. Közülük akad egy rendkívül tehetséges, egy másikuk pedig nagyon sokat fejlődött az elmúlt időszakban. Ők ketten a hagyományörző együttes és az iskola zenei életének oszlopos tagjai. A harmadik növendék nem tradicionális zenei érdeklődésű, de egyéb műfajokban iskolai eseményeken is aktív. A legnagyobb problémát a saját hangszer hiánya és az ebből adódó rendszertelen gyakorlás okozta. Mindemellett lényegesnek tartom a zeneismereti oktatás főtárgy órán kívüli fajsúlyosabb jelenlétét.

Baksa Péter, nagybőgő-basszusgitár tanszak:

A tanszak létszáma 10 fő, mind aktív tanulók. 15-19 év közöttiek, 1-től 3. évfolyamig. Képességük középeستől a jóig terjed. Igazán rossz képességű tanítványom nincs.

A velük való munka bár nem akadálytalan, de valamennyi fejlődést mindig sikerül elérni náluk. A karantén alatt szinte ellehetetlenedett a munka (otthoni hangszer hiánya), ezt egyéb feladatokkal, kreatív együtt alkotással próbáltam áthidalni, több-kevesebb sikerrel. Sajnos a karanténidő végére szinte teljesen eltűntek a diákok, dolgozni mentek, a zeneórák a legutolsó helyre kerültek az életükben.

Bagány Attila, ütőhangszer tanszak:

3 éve vezetem az ütő tanszakot az iskolában. Az egyéni órákon kívül, a tanulóknak volt alkalmuk együtt kamara zenélni is. A próbák, zeneórák mellett, többjük már színpadon is szerepelhetett. Tanszakomon jelenleg 10 tanuló van, 1 lány és 9 fiú. Dobfelszerelésen, cajonon, kannán és különböző ritmushangszereken tanulhatnak cigányzene és más könnyű zenei műfajokban. Év elején 11-en voltunk, egy tanuló év közben távozott az iskolából. A legfiatalabb tanulóm a szomszéd általános iskolából jár hozzánk zeneórára. A többiek mind Gandhisok. Szerencsére minden gyerek aktívan részt vesz az órákon. Figyelik egymás fejlődését, érdeklődnek ki hol tart. Az órák jó hangulatúak, fegyelmezési problémám senkivel sincs. Nehézség adódik az időbeosztással. A gyakorlási rendet nehéz összeállítani, mert rövid időintervallumban szabadok a gyerekek. De lehetőségük van lemenni gyakorolni a terembe, kivehetnek cajonokat a portán gyakorlásra, és van saját gumilapjuk, dobverőjük.

A gyerekek adottságai eltérőek. Van növendékem, aki - mint kiderült - autista. Vannak, akiknek tanulási nehézségeik vannak és olyanok is, akiknek jól megy az iskola. Azt általánosságban elmondhatom, hogy mindenkinek van ritmusérzéke, fogékonyak a zenére és más-más tempóban, de mindenki fejleszthető.

Eszközök tekintetében a tanszak ellátottsága jó, bár a kamarazenei próbálkozások alkalmával előfordult, hogy elkelt volna több hangszer, ká pó, kottatartó. Szerencsére év közben sikerült kialakítani egy gyakorlási rendszert, mely segítségével a növendékek tanórán kívül is gyakorolhattak 1-2 iskolai hangszeren. Azt gondolom a jövőben meg lehetne próbálni egy gyakorlási rendet is kidolgozni, amivel a tanulók gyakorlása rendszeresebbé tehető.

Képességek és előtanulmányok tekintetében a tanszak elég vegyes képet mutat, csakúgy, mint a szorgalom és érdeklődés területén. Van 2-3 kiemelkedő képességű tanuló, akik lényegesen nagyobb fejlődést mutatnak, mint a gyengébb képességűek ugyanabban az évfolyamban. Előfordul az is, hogy nem a képességekkel, hanem a szorgalommal, eltökéltséggel van probléma. Az a tanuló, akinél ez a probléma felmerült, kezdetben teljesen elzárkózott a közös gyakorlástól, szerepléstől is. Mivel értelmi szintje, logikája és képességei megfelelőek, a hozzáállás oka mindenképpen érzelmi labilitásban keresendő, mely -amennyire rálátásom volt- a tanulás egyéb területén is visszavetette a tanulót. Végül sikerült egy közös koncerten részt vennie, melynek sikerélménye pozitív hatással volt rá. Sajnos az egészségügyi helyzet miatt kialakult online oktatásban nem volt lehetőségünk ezt tovább fejleszteni.

1-2 kiemelkedő képességű tanulóval messze túlléptünk a 1. osztályos anyagon, belekóstolva a jövő tanév anyagába is. Egyikük inkább az ösztönös próbálkozásoknak és a szorgalmának köszönheti a fejlődést, másikuk pedig a hozott zenei alapokra ügyesen építve, rendkívüli értelmi és logikai képességeivel és persze szorgalmával jutott el az átlagon felüli szintre. Ennek köszönhetően nemcsak az elvárt pengetési- és fogástechnikákat sajátította el, hanem kettős-, hármashangzókat használva a harmóniai alapokat is kezdi elsajátítani.

A növendékek között előfordul 2-3 gyenge képességű is, ami nem kifejezetten a zenei képességek hiányát jelenti. Ezeknek a tanulóknak bizonyos alapszintű zenei hallás és kiemelkedő ritmikai képességek mellett sem sikerült a tananyagot könnyen és maradéktalanul elsajátítaniuk. A tanórákon rengeteg ismétléssel és segítséggel tudták elsajátítani a hangszer alap szintű megismerését, használatát, mely logikai képességek hiányát, memorizálással kapcsolatos problémákat és koncentrációs nehézségeket jelez. Ezekkel a tanulókkal megpróbáltam tanulási nehézségeik figyelembevételével olyan tanulási módszereket alkalmazni, melyek segítségükre lehetnek más tantárgyak tanulásában, összefüggések átlátásában, a memória és a figyelem fejlesztésében is. A tanév során tapasztaltakból újra megerősítést kaptam afelől, hogy az alapfokú zeneművészeti képzés a tehetséges tanulók zenei képzésén túl mennyire fontos szerepet játszik a gyermekek életében a tanulásmódszertan kialakításában, a figyelem, koncentráció, kitartás, fejlődésre való igény megteremtésében, valamint a szocializációban, közösségfejlesztésben is.

Jordán Katalin – képzőművészeti tanszak:

Az aktív tanulók leginkább, az alsóbb évfolyamokból kerültek ki. A felsőbb évfolyamosok az egyéb elfoglaltságaik miatt szép sorban lemorzsolódtak. Növendékek év elején: 10-12 fő (ebből aktív hangszeres képzésben lévő főtanzakosok 4 fő), év végére maradt aktív 7-8 fő.

Akik maradtak: a munka sikeresnek nevezhető, mivel még a "digitális munkarend" idején is aktívak voltak, sőt némelyikük egészen szárnyalt, mint az iskolai "munkarend" idején még sosem. Idei tapasztalat: az egész úgy működött csak, hétről-hétre, gerillaakcióban szervezkedve az egyéb kötelezettségek kibúvóit keresve

próbáltunk keresni egy időben közös halmazt. A szakkörön részt venni egy időben mind a 8-12 fő egyszer sem tudott. Azokkal, akik maradtak, a szakmai munka sikeresnek nevezhető, de féltő, hogy a jövő évtől, a feladataik sokszorozódása miatt még nehezebb lesz. A 9. évfolyam (EK/1.-2) esetében van öt-hat tanuló, akiknek plusz tehetséggondozást javasolnánk ebből a tárgyból.

Boda Péter – Hagyományőrző együttes és tánccsoportok

A Gandhi Gimnáziumban – cigány nemzetiségi iskolaként – a cigány tánckultúra oktatása, kutatása és továbbörökítése kiemelt jelentőségű, így a hagyományos oktatási rendszert túlnővi (meglevő tantervek, tanmenetek, egyetemi képzettségű oktató pedagógusok hiányában)

Tehetséggondozás

Iskolánk kiemelt feladata a tehetséggondozás. Az év közbeni lemorzsolódások, így tanári óraszámok felszabadulása lehetőséget teremtenek arra, hogy bizonyos tehetséges diákokkal tanáruk emelt óraszámban foglalkozzon, egyéni vagy csoportos tantárgyi fejlesztés jogcímén. A tanári kontaktórák számának emelése egyértelmű fejlődést mutat, az adott diákok sokkal több időt töltenek gyakorlással, fejlődésük sokkal gyorsabb ütemű, mint az átlagos képességekkel rendelkező, normál óraszámú tanuló növendékeknek. A tanév során pár kiemelkedően tehetséges diákkal különböző projekteket valósítottunk meg. Ezekből néhány kiemelkedő a teljesség igénye nélkül:

- Orsós Róbert egyik saját szerzeményű dalából videoklipet forgattunk, mely a YouTube-on többezres nézettséget ért el, valamint Róberttel egész tanévben a Bartók Konzervatórium felvételijére készültünk
- Horváth Mónika Virággal demófelvételeket készítettünk, melyről több ismert népi énekes is elismeréssel nyilatkozott, Virág szakirányú népi énekes továbbképzése folyamatban van
- Orsós Imre saját dalát stúdióban rögzítettük és hangszereltük
- Balog József egyik rap-dalának klipet készítettünk, mely a YouTube-on pár nap alatt 3000-es nézettséget ért el
- Színvonalas zenés műsort állítottunk össze a Nemzetiségi Ösztöndíj-átadó ünnepségre, melyet a diákok nagy sikerrel adtak elő Budapesten, az EMMI rendezvényén

Tantárgyfejlesztés

Pedagógiai munkánkban állandó kihívást jelent a hátrányos helyzetű diákok oktatása. A fellelhető országos művészetoktatási tantervek és tanmenetek számunkra csak korlátozottan alkalmazhatóak. Ezért kiemelt szükségünk van arra, hogy oktatásunkat naprakészen tartsuk, minél hatékonyabbá tegyük. Különösen igaz ez a most mögöttünk hagyott karanténidőszakra, amely megmutatta, hogy a diákok hátrányos helyzete óriási

kihívást jelent az oktatás minden szereplője számára. Egyben megmutatta a személyes kontakt jelentőségét, mely a művészetek oktatásában kiemelt jelentőségű, hiányában a diákok lelki fejlődése is sérül. Ennek kiküszöbölésére, a jövőbeni karanténidőszakok eredményesebbé tétele érdekében a művészeti iskola tanári kara folyamatos alkotó, kutató tevékenységet folytat.

Zárszó, tanulságok

Tanévünkre rányomta a bélyegét a március közepe óta tartó karantén időszak, de a tanév nemcsak ebből állt. Addig az időpontig iskolánk hatékonyabban működött, mint az azt megelőző tanévekben. A diákok eredményesebben szerepeltek a félévi vizsgáikon, a kollégiumi programok és órák már összehangoltabban működtek együtt, és a kollégiumi nevelők és művésztanárok közötti munka is egyre rendezettebbé vált. Óriási szükség van egymás munkájának megismerésére ahhoz, hogy érdemben tudják segíteni egymást a különböző szakterületről érkező kollégák, akik mind-mind ugyanazokkal a diákokkal találkoznak. Ehhez hospitálásokra, hatékony kommunikációra és információáramlásra van szükség, melyet a karanténidőszak online munkája segített. Egyértelmű tanulság, hogy a művészetoktatás egyik leglényegesebb pontja a megmutatkozás lehetősége, meg márciustól kezdve megvalósíthatatlanná vált. Elmaradtak a fellépések, legfőképp a Helikon középiskolai művészeti verseny, melyre gyakorlatilag két éve készültek iskolánk művészeti együttesei és csoportjai. Ez a tény természetesen rányomta bélyegét a diákok motivációjára. A jövőt illetően talán jobban fel kell készülnünk a művészetek online térnyerésére, melyen nem csak azt kell érteni, ahogy a televízióban, vagy egyéb médiumokban megjelennek a művészetek egyes aspektusai, hanem azt, hogy a személyes találkozások hiányában a diákok produkcióikat, tehetségük megnyilvánulásait online tartalomként tehetik elérhetővé, és ennek visszajátszhatósága természetesen egész más követelmények elé állítja mint a tartalom előállítóját (a diákot és tanárát) mint a tartalomfogyasztót, akinek ettől kezdve nemcsak a tartalom minősége lehet a fontos, hanem az, aki a tartalmat előállítja. Csakúgy, ahogy egy zeneiskolai növendékhangverseny közönsége általában a diákok ismerősi köréből, családjából áll össze, így ezeket a közösségeket mostantól talán az iskola feladata lesz online térben összekapcsolni, és a diákoknak lehetőséget biztosítani ebben a szűk körben művészeti tartalmaik közzétételére.

Pécs, 2020. június 30.

Horváth Krisztián
intézményegység-vezető

Iskolalátogatások

A diákokkal együtt összesen 87 iskolát látogattunk meg szeptembertől decemberig terjedő időszakban. Idén több zalai települést is be tudtunk szervezni az útvonalaink közé. Lényeges változás, hogy egy plusz kolléga is bekapcsolódott az iskolalátogatásokba.

Magyarmecske	Kétújfalu	Zalakomár
Királyegyháza	Hidas	Simontornya
Szabadszentkirály	Nagymányok	Pálfa
Galambok	Decs	Nagykónyi
Iharosberény	Bátaszék	Siklós
Inke	Hetvehely	Egyházasharaszti
Bicsérd	Bükkösd	Vajszló
Drávasztára	Pécs	Sellye
Kémes	Pécs	Darány
Görcsöny	Tamási	Gödre
Egyházasharaszti	Nagydorog	Öreglak
Vése	Kölked	Mozsgó
Böhönye	Újpetre	Sárkeresztúr
Segesd	Szalánta	Csokonyavisonta
Szentbalázs	Nagydobsza	Lippó
Szentlászló	Barcs	Gyulaj
Somogyapáti	Csököly	Bogádmindszent
Görgeteg	Nagyberki	Versend
Lábod	Somogyvár	Zákány
Lad	Páka	Sükösd
Kakasd	Taszár	Véménd
Zomba	Sásd	Kaposvár
Aparhant	Mindszentgodisa	Hetes
Lakócsa	Szentpéterúr	Nagybajom
Drávafok	Pacsa	Söjtör

Letenye

Becsehely

Berzence

Babócsa

Törökkoppány

Vásárosdombó

Ozora

Iregszemcse

Somogyjád

Igal

Törökkoppány

Pécs

Iskolai pályaválasztási fórumok

Sellye

Vajszló

Jánoshalma

Pécs

Somogyvár

Pályaválasztási Kiállítások

Idén a pályaválasztási kiállítások közül Baranya (Pécs, Szigetvár, Mohács) Tolna (Szekszárd 3 napos) Bács-Kiskun (Kecskemét 2 napos, Baja, Kiskunhalas) Somogy (Kaposvár 2 napos) megyékben jártunk.

Kaposvár 2 nap

Kecskemét 2 nap

Pécs

Baja

Mohács

Szigetvár

Kiskőrös

Szekszárd

Zala megyei pályaválasztási kiállításokra idén sem kaptunk meghívást. Azzal indokolták, hogy szakmabemutatókat tartanak, melyekre a gimnáziumokat nem tudják meghívni.

Nyílt napok

Idén is 4 alkalommal - októbertől januárig - tartottunk nyílt napot. 143-an vettek részt ezeken a programokon. Osztályok, tanodák érkeztek pályaválasztás előtt álló diákokkal, tanáraikkal és szüleikkel. Diákjaink közül kiválasztottam 5 főt, akik segítették munkámat.

Novemberben beindítottuk országos Facebook kampányunkat is. Ezzel párhuzamosan emailban elküldtem 278 iskola felé az AJKP-t és a Gandhit bemutató levelet kiegészítve az idei AJKP-s dokumentumokkal.

Ebben az időszakban 530 nyolcadik osztályos diák elérhetőségét ismertük meg, akiket a februári Gólyavárónkra is meghívtunk annak reményében, hogy többen a Gandhit választják.

Gólyaváró

78 diák jelezte a visszaküldött regisztrációs lapokon részvételi szándékát. Idén is szép számban, 56 fő jött el közülük. A tavalyi létszámhoz képest 18 diákkal többen érkeztek. Minden diák rendben beérkezett. Ebben nagy szerepe volt a diákjainknak, akik az állomásokról kísérték be a vendégeket.

Beiskolázási eredmények

A KIFIR ideiglenes felvételi tájékoztatója szerint 115 diák jelölte be a Gandhi Gimnáziumot. A felvételi bírálat során 24 diákot utasítottunk el tanulmányi a félévi eredményeik alapján. 91 diákot értesítettünk ki, arról, hogy felvételt nyertek hozzánk. A KIFIR egyeztetett jegyzéke alapján a 91 főből 58-an első helyen jelölték meg a Gandhit, 33-an pedig másodikon vagy harmadikon. Ebben az időszakban még sok a bizonytalan diák, ezért azokat is kiértésítettük, hogy felvételt nyertek hozzánk, akik abban a 33-ban voltak, akik nem minket jelöltek be első helyen. Ennek volt hatása és átgondolták az első döntésüket. Rendkívüli felvételi eljárásban felvételt nyertek.

Sajnos az 58 diák közül is meggondolták magukat és mégsem a Gandhiban folytatják a tanulmányaikat. A jelenleg (2020.06.25.) ismert létszám a következő:

Beiratkozott diák:	55 fő	19 fiú	33 lány
Jelezték, hogy július első hetéig beiratkoznak:	7 fő	4 fiú	3 lány
Várható beiratkozó:	1 fő	1 fiú	
Összesen:	63 fő	24 fiú	36 lány

A 63 főből 58 fő jelentkezett AJKP-ba, de a 0002-es tagozatra jelentkezők között is 2 diáknál megvannak az AJKP jelentkezés feltételei.

Német nyelvet tanult eddig: 25 fő

Angol nyelvet tanult eddig: 32 fő

A várható beiratkozó diáknál (1 fő) nincsenek ismert adatok még.

Intézményi szervezetfejlesztés projekt

2020 januárjában az intézmény vezetése és a fenntartó képviselője úgy döntött, hogy a teljes intézményt átfogó szervezetfejlesztésbe kezd. Ennek érdekében három szakértőt bízunk meg, hogy ebben a munkában legyenek segítségünkre: Setényi Jánost, Vass Vilmost és Lénárd Sándort. A munka személyes konzultációkkal kezdődött. A tervezet szerint helyzetelemzésre épülő tervezési fázist egy egy tanévig tartó közös kivitelezési szakasz követ, mely után a korrekció következik. A járvány miatt az elkezdett munka kb négy hónapnyi késésben van. A nyáron a tanulókkal, szülőkkel és pedagógusokkal történő interjúk következnek, majd augusztusban folytatódik a tervezési időszakkal.