Gandhi Gimnázium, Kollégium és alapfokú Művészeti Iskola

Beszámoló 2018-19-es tanítási évről

[Dokumentum alcíme]

[Szerző neve]

2019.06.28.

Beszámoló 2018/2019 tanév

Tartalom

1. NAPPALI TAGOZAT ... 3

Tárgyi feltételek ... 3

Személyi feltételek ... 3

Tanulói létszámok – nappali tagozat ... 4

SNI és BTMN tanulók száma: 6 fő SNI, 14 fő BTMN ... 5

Mulasztások ... 6

A 2018-2019-es tanév év végi eredményei ... 8

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók: ... 11

2. FELNŐTTOKTATÁS ... 12

Tárgyi feltételek ... 12

Létszámok ... 12

A felnőttoktatás eredményei ... 12

Második esély ... 13

3. ÉRETTSÉGI ... 13

Érettségi vizsga jelentkezések ... 13

Rendes érettségi vizsga nappali tagozaton 15 fő ... 13

Felmentések 5 fő (matematika vagy teljes írásbeli alól) ... 13

Előrehozott nappali tagozaton: 5 fő ... 13

Rendes érettségi vizsga levelező tagozaton 28 fő ... 13

Előrehozott Felnőttoktatási Tagozaton 4 fő ... 13

Vendégtanuló 5 fő ... 13

Érettségi vizsgajelentkezések összesítése tantárgyanként ... 13

Érettségi eredmények 2018-2019 tanév ... 14

Nappali tagozat ... 14

Felnőtt tagozat ... 14

Nappali és a felnőtt tagozat érettségi eredményei ... 14

4. EGYÉB ... 15

12. évfolyam továbbtanulási szándékai ... 15

Minősítés/jelentkezések ... 16

Módszerek (szaktanári beszámolók alapján) ... 16

Epochális oktatás ... 16

IKT eszközök, digitális iskola ... 16

Munkánkat segítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve, beszámolókból) ... 17

Munkát hátráltató, nehezítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve) 17
Javaslatok, ötletek a hatékonyabb munkavégzés érdekében: (beszámolók alapján)..... 18
Programjaink (teljesség igénye nélkül szaktanári beszámolók alapján) 18
Kiemelt feladataink: 19
Javaslatok a következő évi munkához: (beszámolók alapján) 19
II. KOLLÉGIUM (Készítette: Fegyvernekyné Szabó Judit kollégiumvezető) 20
Személyi és tárgyi feltételek..... 20
Tanulócsoportok száma, összetétele 21
Hiányzások..... 22
Dicséretek és fegyelmező intézkedések..... 23
Tanulmányi munka 23
Fejlesztőmunka..... 25
Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése 26
Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása 26
Egyéb csoportfoglalkozások jellemzése 26
Közösségi munka végzésének jellemzése egyéni és csoportszinten 30
Ügyeleti munka végzésének értékelése 30
Kapcsolati rendszer jellemzése 31
A kollégiumi nevelőközösség foglalkozásainak, megbeszéléseinek értékelése 31
A munkaterv értékelése 31
Könyvtár és DÖK beszámoló (készítette: Ravaszné Mitzki Erzsébet)..... 34
AJKP beszámoló (készítette Prekesztics Gergely)..... 34
1. Bevezetés, általános jellemzés 38
2. Tanulói létszámok..... 39
3. Oktatói létszámok..... 39
4. Zongora, billentyűs tanszak 40
6. Ütőhangszeres tanszak:..... 42
7. Hegedű tanszak: 42
8. Néptánc tanszak (Boda Péter, Bobo Rommel György)..... 42
9. Hagyományőrző együttesek munkája 43

I. Gimnáziumi oktatás (Készítette: Jakab Natália Intézményvezető helyettes)

1. NAPPALI TAGOZAT

Tárgyi feltételek

A Dobó utcai épületben összesen - a sportcsarnokon kívül –
11 nagy tanterem, 2 kis terem áll rendelkezésünkre, melyből egy nyelvi labor. Szaktantermi rendszerben történik az oktatás a Dobó István utcai épületben. A tanárok nagyobb részének önálló tanterme van, néhol azonban szükséges a közös termek használata (ének, rajz, történelem), mely olykor okoz nehézséget.
Az idei tanévtől a 9. előkészítő osztályok a kollégiumban tanulnak a délelőtti órákban is. Óraszervezés átalakítása tette szükségessé többek között. Számukra hozzájuk igazított csengetési rendet és ügyeleti rendszert alakítottunk ki.

Személyi feltételek

Főállású pedagógusok: 16 fő

Fél állásban dolgozik: 1 fő

Óraadók: 7 fő

A tanév elején a 9.aAJKP és 9.bAJKP osztályok kollégiumban való oktatása nehézségekbe ütközött. A tervekkel ellentétben nem készültek el az új tantervek, a tanítás a C épület tantermeiben kezdődött, mely technikailag nem felszerelt, IKT eszközök nincsenek. Átmeneti megoldásként vetítővásznat és projektort telepítettünk a termekbe, berendezésük azonban nem kedvez a csoportmunkának. Nehezítette a **kollégiumban történő oktatás** az ügyeleti rendszer kialakítását, mely **pedagógiai asszisztens belépésével** vált **könnyebbé és jobban szervezetté**. A kollégiumban való oktatás sok esetben okoz nehézséget. Szaktanárok számára gyakran **hiányoznak a szaktantermekben megszokott eszközeik,** az ottani tantermeket nehezen érzik igazán sajátjuknak. Mivel csupán félévtől tudtuk birtokba venni az új tantermeket, bízunk benne, hogy a jövő tanévben ez az érzés csökken és a szaktanárok is megtalálják a „helyüket" a kollégium épületében is. Ehhez szükségesek lehetnek **kisebb zárható szekrények**, ahova saját dolgaikat elzárhatják. A projekt alapú, epochális oktatás, az új módszerek használata elengedhetetlenné teszi a különböző eszközök (olló, ragasztó, ceruzák, színes lapok, stb. tárolását a helyszínen is).

A tanórákon kívüli munkát nehezen tudjuk megoldani (ügyelet, helyettesítés, vizsgák). Ezeket a munkákat tulajdonképpen főállású pedagógusnak kell ellátnia. Több hiányzó esetén ez a helyettesítéseknél nagy problémát okozhat egyes esetekben. Tavalyhoz képest javult a helyzet abban a tekintetben, hogy **pedagógiai asszisztens** segíti a munkánkat az előkészítő évfolyamon, így mind a helyettesítés, mind az ügyelet megszervezése könnyebb ezekben az osztályokban. Fontos és elengedhetetlen a jó működéshez ennek a státusznak a megtartása.

Év elején a német órák csoportbontását óraadó bevonásával tudtuk megoldani, egyik kolléga távolléte miatt. Visszatérésével a **német** tanórák ideálisabbá váltak, a létszámok a **nyelvi tanórai** kereteknek megfelelően változtak. A két kolléganő jól tud együttműködni, szakmai segítséget nyújtanak folyamatosan egymásnak.

A **matematika** tanórákat előkészítő, 9. és 10. évfolyamban csoportbontásban tanítjuk, az előkészítő évfolyamon epochális oktatás bevezetésére került sor. Magyar nyelv és irodalom, társadalomismeret és cigány népismeret tantárgyakat összevonva **Komplex humán tantárgyként** tanulják a diákok 3 hetes blokkokban természetismeret tantárggyal váltásban. Egy év alatt 6

epocha/téma felosztására került sor. Az epochák rendje nagyban befolyásolja az éves munkarendünket, órarendünk lehetőségeit. Tapasztalatokra a későbbiekben térek ki.

Az **adminisztrációt** illetően az **elektronikus napló** használata nagy segítség mind a pedagógusok mind az iskolatitkár számára. Fontos azonban kiemelnem, hogy a beírások egy része később, akár 1-2 hónap elteltével válnak teljessé. **Javaslatom** ez ügyben **a szigorúbb határidők kialakítása**, mely nemcsak a napi adminisztráció pontossága miatt fontos, de nagyban megkönnyítené az osztályfőnökök munkáját az **ösztöndíj táblázatok elkészítésekor**.

Tanulói létszámok – nappali tagozat

A nappali tagozaton 2018. szeptember 3-án **189 nappali tagozatos beírt tanulóval** kezdődött meg a tanítás, október 1-jei statisztika alapján **174 fő** nappali tagozatos tanulót regisztráltunk.
Január 25-én a létszám: 165 fő volt, június 14-én **159 fővel** zártuk a tanévet. A tanév során az eltávozott tanulók egy része az előkészítő osztályból került ki. Ők nem tudták megszokni a kollégiumot, hiányzott nekik a családjuk. Más részük más iskolában tanult tovább, nem bírta a gimnáziumi követelményeket.

A létszám június 14-én **159 fő, amelyből**

- kollégista 146 fő
- bejáró 6 fő
- helybeli 7 fő
- magántanuló 0 fő

Tanulólétszám változások

osztály	9.aAJKP	9.bAJKP	9.a	9.b	10.a	11a	11.b	12.a	összesen
induló	29	29	31	25	32	15	14	15	**189**
kiiratkozott	9	5	9	4	3	3	0		
beiratkozott	1	1	0	1	0	0	0		
tanév vége	20	24	23	22	29	12	14	14	**159**

Elhagyta az iskolát: 30 fő

A kiiratkozás leggyakoribb okai:

- nem tudták megszokni a kollégiumot
- gyenge tanulmányi teljesítmény miatt szakiskolába iratkoztak át
- lakóhelyhez közelebbi iskolába iratkoztak át
- levelező tagozatunkra iratkozott át

Tanév közben érkezett: 1 fő

SNI és BTMN tanulók száma: 6 fő SNI, 14 fő BTMN

Az intézményben a tanárok véleménye alapján a 20 főt meghaladó osztályokkal nehéz dolgozni. Csoportbontásra az alábbi tantárgyakból volt lehetőségünk:

- 9. előkészítőben **matematika, angol/német** tantárgyakból
- 9. évfolyamon **matematika, angol/német** tantárgyakból
- 10. évfolyamnál **matematikából**, **magyar nyelv és irodalom, történelem**, **angolból és német nyelvből**,
- 11. évfolyamon **angol/német** nyelvből,
- 9. és 10. évfolyamon **informatikából** került sor.

Mulasztások

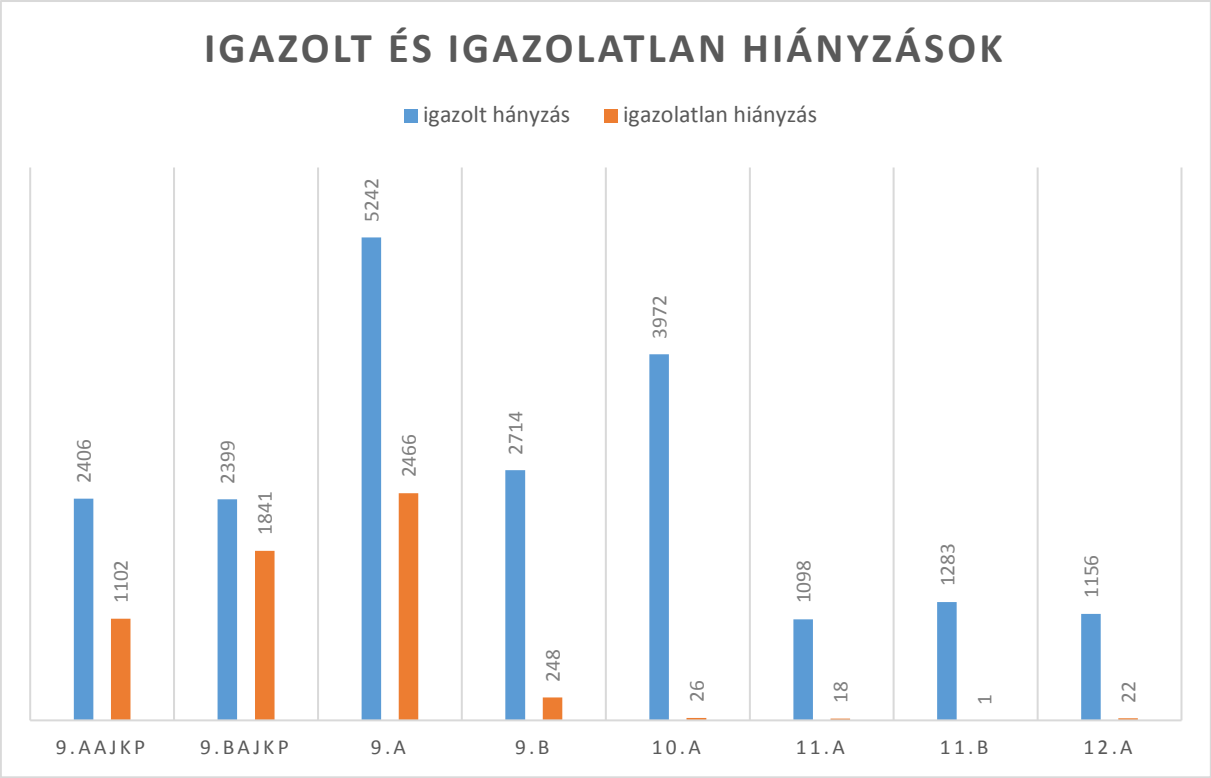
	2018/2019. tanév		
	+	-	egy főre jutó
9.aAJKP	2406	1102	175,4
9.bAJKP	2399	1841	169,68
9.a	5242	2466	335,13
9.b	2714	248	134,64
10.a	3972	26	137,87
11.a	1098	18	94,5
11.b	1283	1	91,71
12.a	1156	22	84,14

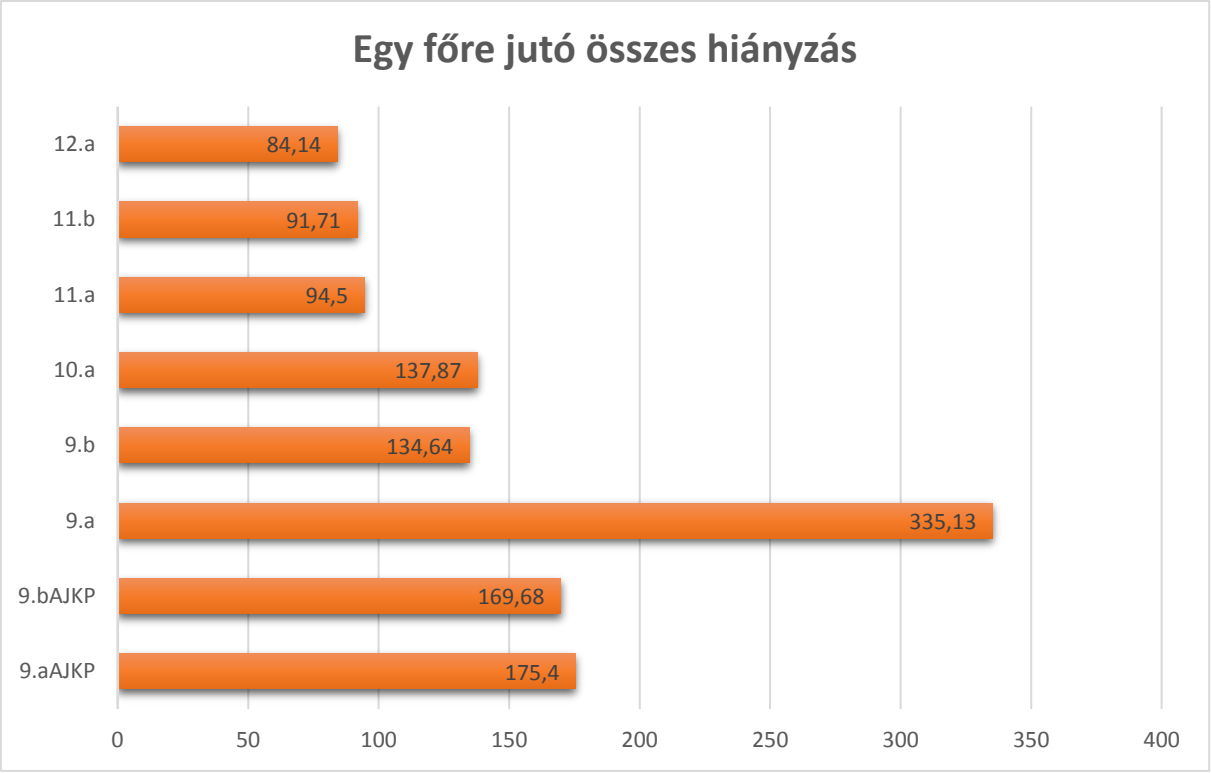
*fantom tanulók:

Az alsóbb évfolyamok magas hiányzási átlagát a nem vagy csak nagyon keveset iskolába járó diákok adják. A 9. évfolyamon ún. fantom tanulók (tanköteles) hiányzásai nagymértékben növelik az iskolai/osztály hiányzási arányait, itt az igazolatlan órák száma is jelentős.

Egy főre jutó hiányzás:	**163**
Legkevesebb egy főre jutó hiányzása van:	11.A, 11.B, 12.A
Legtöbb egy főre jutó hiányzása van:	9.A, 9.aAJKP, 9.bAJKP

Az egy főre jutó hiányzások száma az idei tanévben jelentősen megnőtt. A 2018-2019 tanévben, mint a korábbi tanévekben is van fantomtanulónk, akik nem járnak iskolába, azonban 16 évet nem töltötték be, így iskolánk tanulói. Hiányzásaik nagy mértékben növelik az igazolatlan hiányzásokat. Az egy főre jutó hiányzás a 2018-19-es tanévben 163 óra. *(tavalyi tanévben 131 óra!)* A legnagyobb számban a 9.a osztály tanulói hiányoztak, náluk a legtöbb a fent említett fantomtanulók száma. Őket a 10.a osztály követi, ahol ugyancsak 2 tanuló adta a hiányzások jelentős részét.


IGAZOLT ÉS IGAZOLATLAN HIÁNYZÁSOK
igazolt hányzás
igazolatlan hiányzás
2406
1102
2399
1841
5242
2466
2714
248
3972
26
1098
18
1283
1
1156
22
9.AAJKP
9.BAJKP
9.A
9.B
10.A
11.A
11.B
12.A


Egy főre jutó összes hiányzás
12.a
84,14
11.b
91,71
11.a
94,5
10.a
137,87
9.b
134,64
9.a
335,13
9.bAJKP
169,68
9.aAJKP
175,4
0
50
100
150
200
250
300
350
400

A 2018-2019-es tanév év végi eredményei

Tanulmányi eredmények

Osztályok	Khism	Ny.tan	irod	Ném	Ang	Beás	Lov	Mat	Tört	Biosz	Fiz	Kém	Föci	Ének	Info	Tesi	Rajz	Term	Cn	Katonai	Belügyir	Etika	Égy	méd	tesifakt	Cnf	Biosz fakt	Földr fakt	Info fakt	Átlag
9.A/AJKP	3,25	3,2		3,25	3	2,85	3,05	2,9								3,33		3												3,09
9.B/AJKP	3,4	3		2,88	3,12	2,63	3,17	2,46								3,22		2,52												2,93
9.A		3,43	3,43	2,67	2,57	2,8	2,23	2,26	2,57		1,65	2,65	2,04	4,3	3,35	3,05	4,17		3,09	5	3,64			4,3						3,12
9.B		3,32	3,36	3,7	3,5	2,82	3,27	3,05	3,36		2,14	3,27	2,73	5	4,36	3,76	5		3,59	4	4,14			5						3,65
10.A		4,14	3,72	3,54	3,44	3,29	3,93	2,72	3,93	4,1	4,1	3,48	4,14	5	3,66	3,59	4,9		3,31	4,67	5									3,93
11.A		4,5	4,08	3,78	3	2,67	3,5	2,55	3	3,58	2,25			5	3,83	3,67	5		3,25	5	4,6	4,75			2,67	3,86		5	5	3,84
11.B		3	3,14	3,5	2,5	2,86	3,86	2,38	2,79	3,43	1,93			5	3,57	3,29	4,93		2,64	5	4	4,93			2,25	4		5	5	3,59
12.A		3,57	3,43	3,7	3,75	2,89	4	2,18	4,14	3				5	4,43	3,79	5		3,29	5	5		4,14		2	4,11		5	5	3,92
Átlag	3,33	3,52	3,53	3,38	3,11	2,85	3,38	2,56	3,30	3,53	2,41	3,13	2,97	4,88	3,87	3,46	4,83	2,76	3,20	4,78	4,40	4,84	4,14	4,65	2,31	3,99		5,00	5,00	

Nyelvi átlag 3,08

Bukottak száma: 57

Több tárgyból bukottak száma: 29

Kitűnő tanulók száma: 1

Legfeljebb 1 db négyese van: 6

Legalább 4,50 az átlaga: 18

3,00 alatti az átlaga: 43

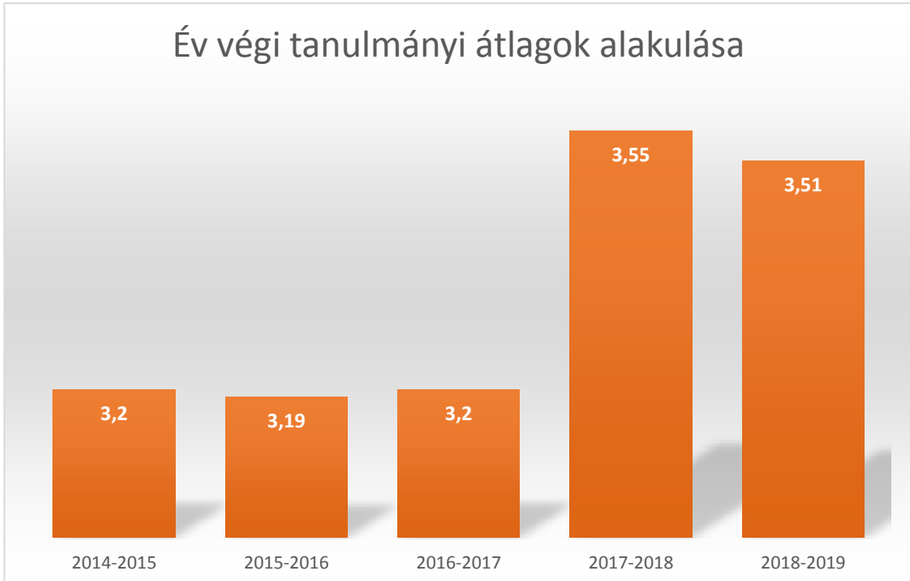
2,50 alatti az átlaga: 23

Legalább 1,1-et rontott az átlagán: 3

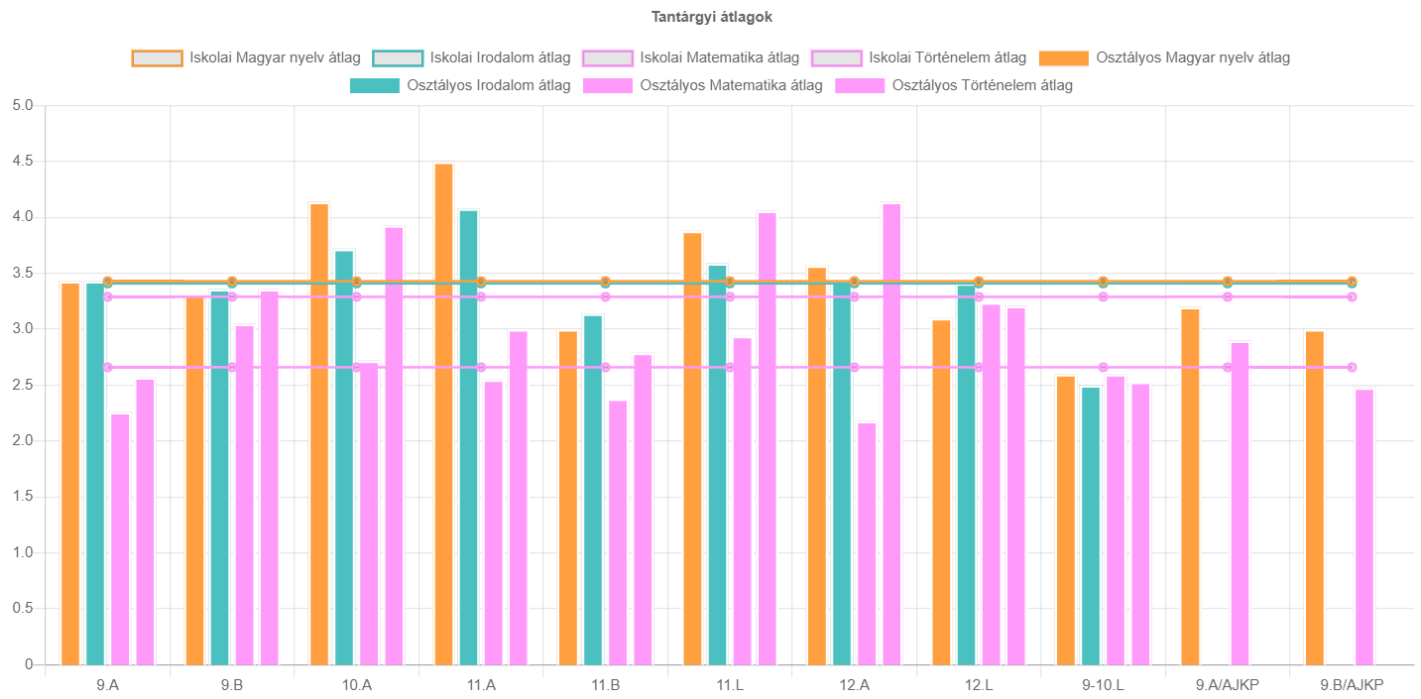
Közismereti átlag: 3,52

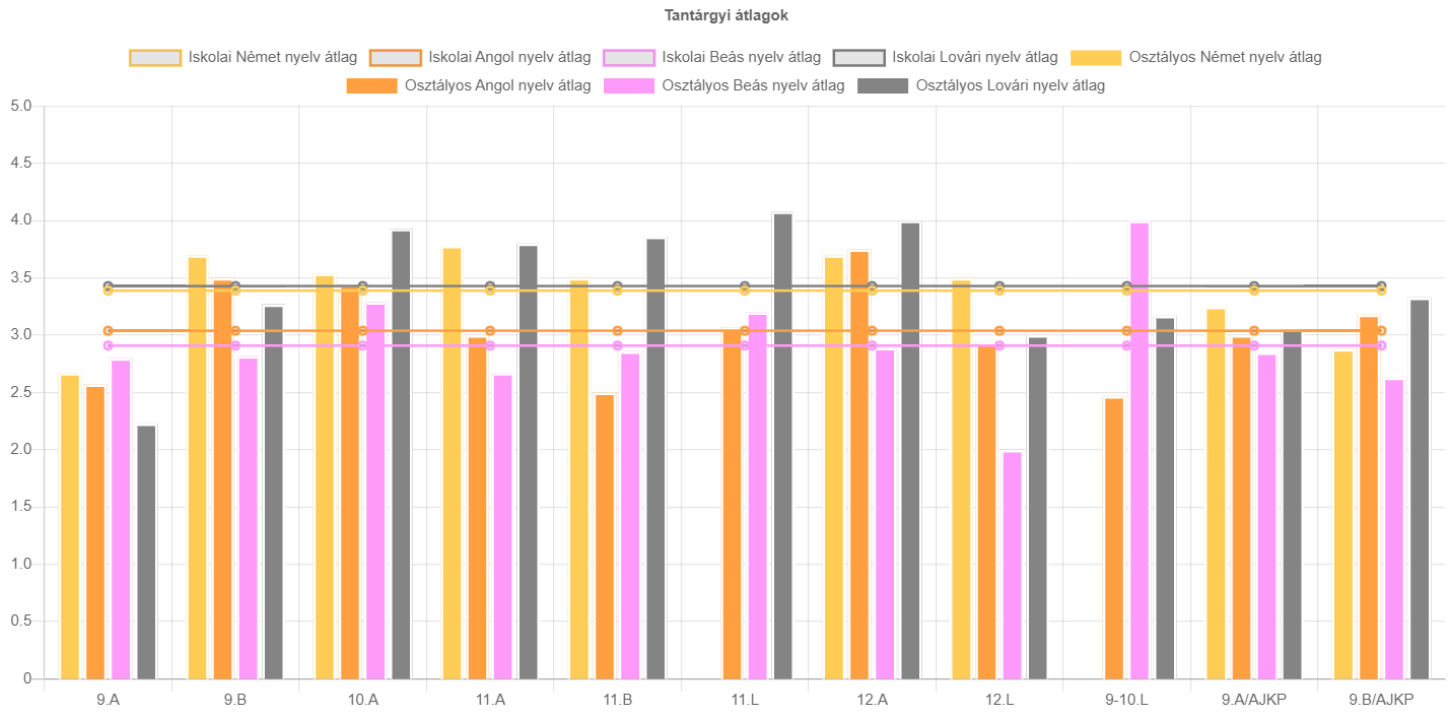
Érettségi átlag: 3,22

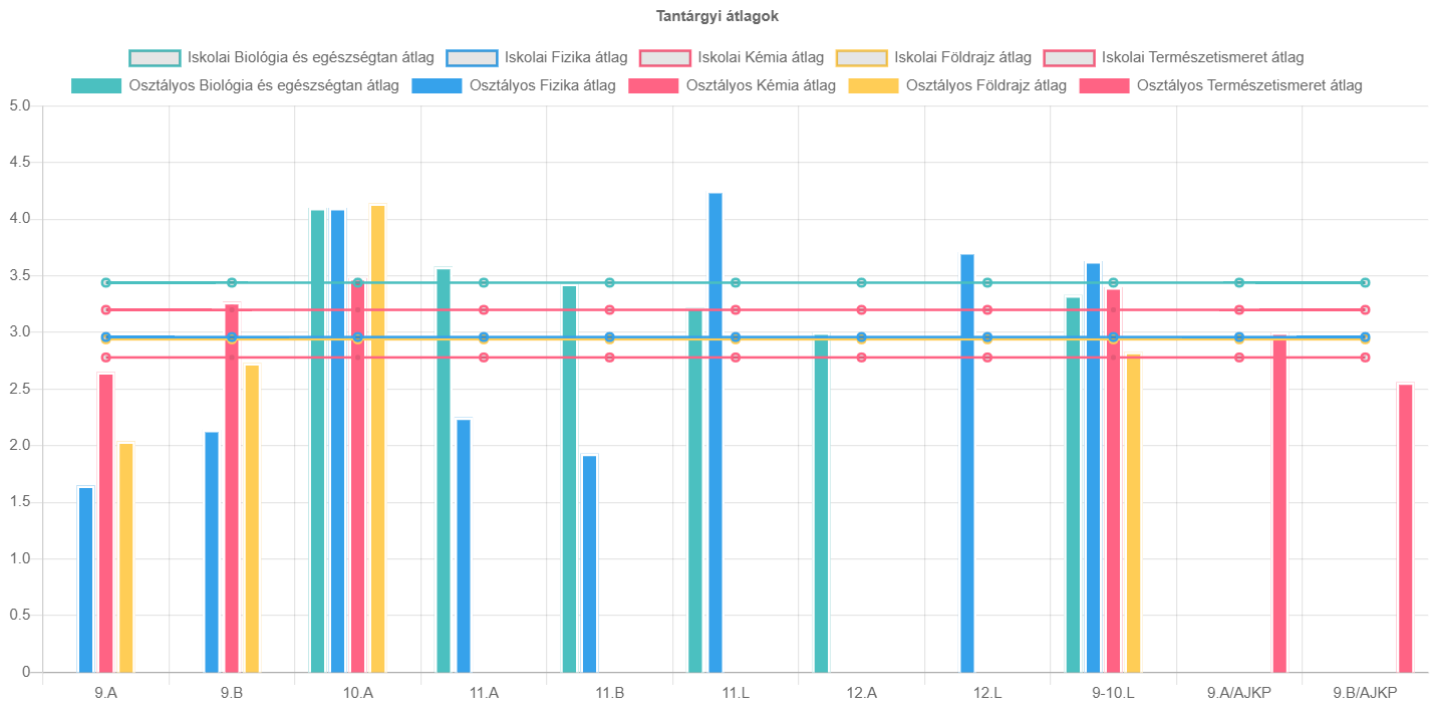
Összátlag: 3,51

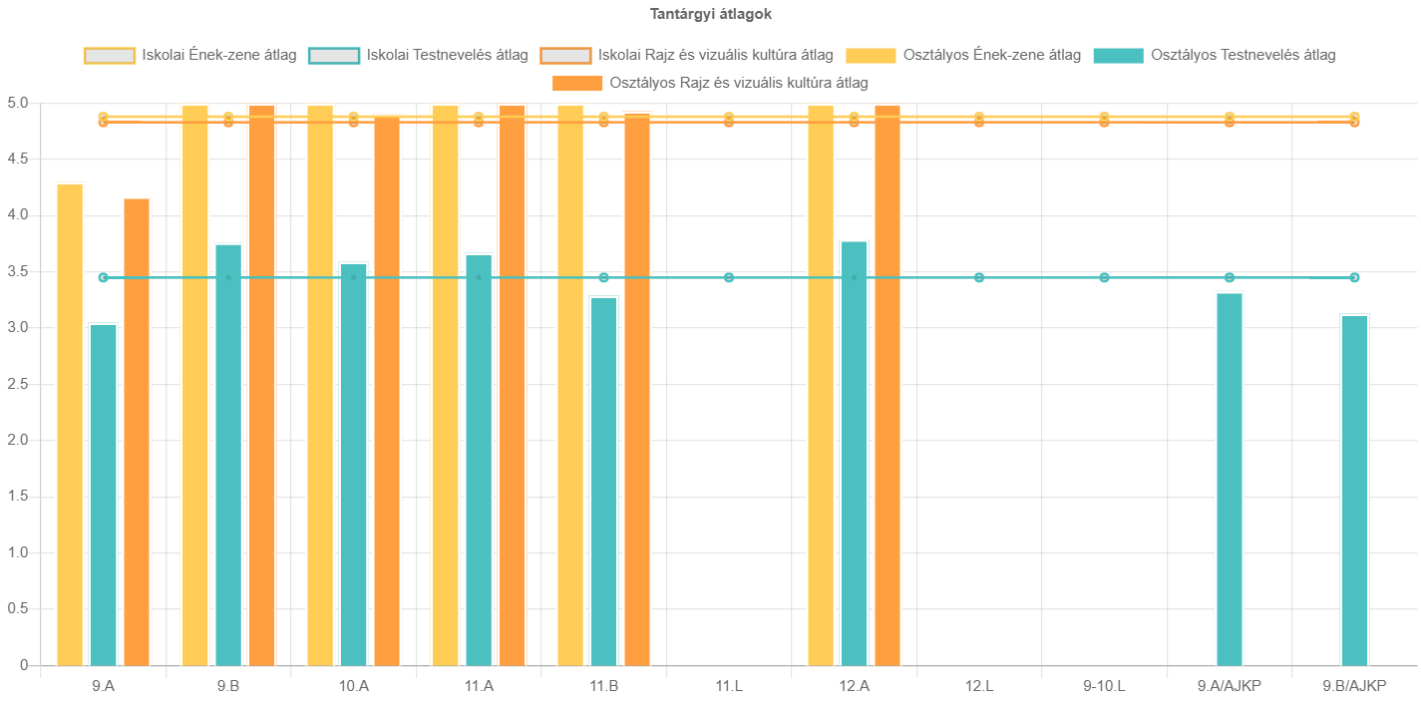


Tantárgyi átlagok (nappali és levelező egyben)






Tantárgyi átlagok
Iskolai Biológia és egészségtan átlag
Iskolai Fizika átlag
Iskolai Kémia átlag
Iskolai Földrajz átlag
Iskolai Természetismeret átlag
Osztályos Biológia és egészségtan átlag
Osztályos Fizika átlag
Osztályos Kémia átlag
Osztályos Földrajz átlag
Osztályos Természetismeret átlag
5.0
4.5
4.0
3.5
3.0
2.5
2.0
1.5
1.0
0.5
0
9.A
9.B
10.A
11.A
11.B
11.L
12.A
12.L
9-10.L
9.A/AJKP
9.B/AJKP


Tantárgyi átlagok
Iskolai Ének-zene átlag
Iskolai Testnevelés átlag
Iskolai Rajz és vizuális kultúra átlag
Osztályos Ének-zene átlag
Osztályos Testnevelés átlag
Osztályos Rajz és vizuális kultúra átlag
5.0
4.5
4.0
3.5
3.0
2.5
2.0
1.5
1.0
0.5
0
9.A
9.B
10.A
11.A
11.B
11.L
12.A
12.L
9-10.L
9.A/AJKP
9.B/AJKP

Osztályátlag fő érettségi tárgyakból: (06.25)

Osztályok	Ny.tan	irod/KH	Ném	Ang	Beás	Lov	Mat	Tört	Átlag
9.A/AJKP	3,2	3,25	3,25	3,	2,85	3,05	2,9		3,07
9.B/AJKP	3	3,4	2,88	3,12	2,63	3,17	2,46		2,95
9.A	3,43	3,43	2,67	2,57	2,8	2,23	2,26	2,57	2,75
9.B	3,32	3,32	3,7	3,5	2,82	3,27	3,05	3,36	3,29
10.A	4,14	3,72	3,54	3,44	3,29	3,93	2,72	3,93	3,59
11.A	4,5	4,08	3,78	3	2,67	3,5	2,55	3	3,39
11.B	3	3,14	3,5	2,5	2,86	3,86	2,38	2,79	3,00
12.A	3,57	3,43	3,7	3,75	2,89	4	2,18	4,14	3,46
3,52	3,47	3,38	3,11	2,85	3,38	2,56	3,30	3,52	3,19

Dicséretek, figyelmeztetések (össz. intézményi) – mozanapló alapján.

Típus	Dicséret	Figyelmeztetés	Megrovás	Intés	Büntetés	Összesen
Összesen	418	548	54	32	6	1058
Igazgatói	28	15	6	2	0	51
Osztályfőnöki	94	51	22	16	0	183
Szaktanári	83	363	0	0	0	446
Nevelői	73	68	–	–	–	141
Fegyelmi	0	0	0	0	6	6
Kollégiumvezetői	36	2	13	4	0	55
Csoportvezetői	104	49	13	10	0	176

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók:

Az Nkt. 4. § 37. pontja értelmében lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a **megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást** mutat.

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontja tovább pontosította a fogalmat: lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek a tudása a félévi értékelésekor nem éri el a közepes (3) szintet az alapfokú nevelés-oktatásban valamint a **2,5 szintet, amennyiben a középfokú nevelés-oktatásban** vesz részt.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink (23 fő) egy fő kivételével az előkészítő és 9. évfolyamokból kerülnek ki. Legnagyobb számban a két előkészítő osztály diákjait érinti.

2. FELNŐTTOKTATÁS

Tárgyi feltételek

Az oktatásokat kéthetente, a tanév rendjében rögzített időpontban tartjuk. Péntekenként 14.05 órai kezdettel. Az oktatás a kollégium épületében történik Az órákat az első félévben a konferencia teremben, a C11, C12 és a B épület szilenciumi termeiben tartottuk, majd az új tantermek átadásával a 11 és 12. évfolyam bírtokba vehették. az 1-es és 3-as termeket.
Tanév első felében nehézséget okozott, hogy a termekben nem volt fix vetítési lehetőség, azt minden alkalommal külön be kellett szerelni. Az új tantermek elkészültével ez valamelyest változott, a bontott óráknál a kivetítési lehetőségek továbbra is hiányosak.
Nehézség marad egyes tantárgyak esetében a szemléltető eszközök hiánya (gimnázium épületében van).

Létszámok

Levelező tagozaton az összes **beírt tanuló jelenleg 91 fő. 2018 október 1-jén 125 fő volt.**

Évfolyamonként:

Október 1-i statisztika alapján		**jelenlegi létszám (június 14.)**	
9-10. évfolyam	51 fő	30 fő	
11. évfolyam	44 fő		32 fő
12. évfolyam	30 fő		29 fő

A felnőttoktatás eredményei

Osztályok	Ny.tan	Irod	Ném	Ang	Beás	Lov	Mat	Tört	Biosz	Fiz	Kém	Földr	Info	Átlag
9-10.L	2,6	2,5		2,47	4	3,17	2,6	2,53	3,33	3,63	3,4	2,83	4,07	3,04
11.L	3,88	3,59		3,07	3,2	4,08	2,94	4,06	3,22	4,25			3,78	3,65
12.L	3,1	3,41	3,5	2,94	2	3	3,24	3,21		3,71				3,5
Átlag	3,19	3,17	3,5	2,83	3,07	3,42	2,93	3,27	3,28	3,86	3,4	2,83	3,93	3,37

Második esély

Az idei tanévtől levelező tagozaton ún. **második esély pályázat** fut, mely keretein belül **iskolánkban 23 fő tanul**.

16 fő 9-10. évfolyamon,
3 fő 11. évfolyamon és
4 fő 12. évfolyamon folytatja tanulmányait.

12. évfolyamon három fő sikeres érettségi vizsgát tett.

A program kezdete nem volt egyszerű. A diákok egy része nehezen értette meg, hogy a konzultációk az ő érdekeit szolgálják, célszerű azon jelen lenni, a pedagógusoktól kérdezni, csatlakozni az online felületek adta lehetőségekhez, ahol tananyagok megosztására is sor kerül az információk átadásán felül. Mentoraik segítségével többen jó, míg mások gyengébb eredményt értek el. Vizsgák eredményének tapasztalatai alapján, aki motivált és valóban szeretne érettségit szerezni azoknak sikeres, míg, akik nem találták meg igazán a céljukat az érettségi megszerzésével kapcsolatban sikertelen vizsgákat produkáltak.

Levelező tagozaton igazán nagy nehézséget az idei tanévben a 9-10. évfolyam számára előírt **osztályozó vizsga jelentette**. A kormányhivatal tájékoztatása és előírása alapján minden tanuló a 9. és 10. évfolyam anyagából szóban és írásban is vizsgát tett. Az eredmények tükrözik azt a terhet, amit ez jelentett a tanulók számára. Minden diák 10 tantárgyból tett előre megadott időpontban írásbeli majd szóbeli vizsgát. Nem csupán a tananyag mennyisége, a szóbeli és írásbeli vizsgarészek nehézsége, de az időpontokhoz szabadság, szabadnap kérése is akadályokat gördített a vizsga megszervezése elé. Van olyan tanulónk, akit munkahelye az utolsó pillanatban mégsem engedett el a vizsgák napján, van, aki megijedt és bár megkezdte a vizsgákat, azokat nem fejezte be. A vizsgaelnök rugalmassága és empátiája nagyban segítette a vizsga gördülékeny menetét (már amennyire ezt az előírások és a lehetőségek engedték).

3. ÉRETTSÉGI

Érettségi vizsga jelentkezések

Rendes érettségi vizsga nappali tagozaton 15 fő

Felmentések 5 fő (matematika vagy teljes írásbeli alól)
Előrehozott nappali tagozaton: 5 fő
Rendes érettségi vizsga levelező tagozaton 28 fő
Előrehozott Felnőttoktatási Tagozaton 4 fő
Vendégtanuló 5 fő

Érettségi vizsgajelentkezések összesítése tantárgyanként

Tantárgy	Szint	Jelentkezők
Magyar nyelv és irodalom	közép	44
Matematika	közép	38
Történelem	közép	44

Belügyi rendészeti ismeretek	közép	5
Biológia	közép	9
Földrajz	közép	10
Angol nyelv	közép	19
Angol nyelv	emelt	1
Beás nyelv	közép	12
Lovári nyelv	közép	3
Lovári nyelv	emelt	6
Német nyelv	közép	8
Német nyelv	emelt	1
Testnevelés	közép	2
Cigány népismeret	közép	14
Informatika	közép	3

Érettségi eredmények 2018-2019 tanév

Nappali tagozat

Teljes bizonyítvány: 12

Törzslapkivonat: 2

Előrehozott érettségi: 5

Felnőtt tagozat

Teljes bizonyítvány: 15

Törzslapkivonat: 10

Előrehozott érettségi: 3

Nappali és a felnőtt tagozat érettségi eredményei

érettségi tantárgy	Nappali tagozat		Felnőtt tagozat	
	osztályzat	%	osztályzat	%

magyar nyelv és irodalom	3,6	59	2,9	47
történelem	3,4	52	3	48
matematika	1,9	26	1,9	25
angol nyelv	4,3	69	2,4	36
német nyelv	3,3	55	4,3	75
beás nyelv	2,75	46	2,3	39
lovári nyelv	4,5	64	4,3	67
informatika	-	-	2,9	46
biológia	-	-	3,2	53
roma/cigány nemzetiségi népismeret	3,5	62	3,7	60
földrajz	-	-	2,5	40
belügyi rendészeti ismeretek	3,5	65	-	-
testnevelés	3,5	68	-	-
Átlag	3,42		3,03	

4. EGYÉB

12. évfolyam továbbtanulási szándékai

szakma/szak	Típus	Iskola	Helyszín
rendőrtiszti, vagy gazdasági	egyetem	NKE, PTE	Bp, Pécs
gazdasági vonal	OKJ		
altiszti ak., vagy pincér	szakközép, OKJ		Szentendre
gyógypedagógus	egyetem	KE	Kaposvár
1. óvodapedagógus vagy kisgyermeknevelő, 2. eladó vagy szakács	1. egyetem, 2. OKJ	1. KE, 2. nem tudja még	Kaposvár
gyógypedagógus	egyetem	KE	Kaposvár
cukrász, pincér	OKJ	nem tudja még	
hegesztő	OKJ	500-as	Pécs
csecsemőgondozó	OKJ		Szekszárd
gyógypedagógus	egyetem	KE	Kaposvár
hajó pincér	okj (ktg tér)		
rendőrtiszti, vagy gazdasági	egyetem	NKE, PTE	Bp, Pécs

pincér, nincs konkrét	OKJ		

Minősítés/jelentkezések

2018-2019 tanév őszi félévében minősült 1 fő **pedagógus 2 fokozatba.**

Jelentkezések és minősítések 2019 tavasz:

- **1 fő jelentkezés - pedagógus 1 minősítésre**
- 1fő - mesterpedagógus, sikeres minősítés
- 1 fő - pedagógus 2, sikeres minősítés
- **1 fő jelentkezés - pedagógus 2**
- 1 fő - pedagógus 1, sikeres minősítés

2019-ben további 7 fő jelentkezett pedagógus 2 minősítésre, 1 fő mesterpedagógus minősítésre.

Módszerek (szaktanári beszámolók alapján)

Epochális oktatás
Idei tanévtől a 9. előkészítő évfolyamon létrehoztunk egy integrált tantárgyat komplex humán ismeretek néven, mely tartalmazza a magyar irodalom, társadalomismeret és cigány népismeret tantárgyakat. Epochális oktatás keretében a természetismeret tantárggyal három hetente váltják egymást. Megszervezése és oktatása is kísérleti fázisban van jelenleg is. A tantárgyat tanító pedagógusok a nyár folyamán kezdték kidolgozni az egyes témák (6 téma/tantárgy) tartalmi elemeit, tantervét. Célunk az volt, hogy tanév közben ezzel már ne, vagy csak kevésbé kelljen foglalkozni. Sajnos időhiány miatt az egész évet előre elkészíteni azonban nem tudtuk.

Az epochális oktatásban jelenleg két tantárgy vesz részt. A komplex humán ismeretek és a természetismeret. Előbbit 2-2 pedagógus, utóbbit 1 pedagógus tanítja. Jövő évi terveink, az idei tapasztalatok alapján 1-1 pedagógus a komplex humán esetében és 1-1 pedagógus a természetismeret esetében. Az idei évben főleg a khm tantárgy - tesztelés jellegéből adódóan - még sok problémát vetett fel, melyre a jövő évi változásokkal igyekszünk reagálni, azokon javítani.

Tapasztalatok:
„Nagyon nehéz féléven vagyunk túl, de ez nagyrészt nem a tanulók hibája, hiszen egy új tantárgy teljes háttéranyagát készítjük el folyamatosan. Eddig három epochát csináltunk végig, mindegyik új és új kihívások elé állított minket. A korábbi tantárgyak összehangolása, a két tanáros modell sok nehézséget ad, de ebben látok javulást, hiszen nagyon jól együttműködünk a kollegákkal. A folytonosságot igyekezzük fenntartani azzal többek közt, hogy adott órákon egymás tananyagait is kikérdezzük. Még sok ötletünk van, a következő három epocha egészen biztosan sok új dolgot fog még hozni. Szeretnénk még inkább kompetenciafejlesztésre és a kreatív munkákra helyezni a hangsúlyt.
A humán munkaközösség olyan közös munkát végez folyamatosan, ami nem csak azért kiemelkedő, mert nagy mennyiségű új tananyag- és feladattömeget gondolunk újra és alkotunk meg folyamatosan, hanem mert olyan együttműködést tapasztalhattam meg, amit csak nagyon ritkán. Nagyon jól egymásra épülnek a „tudásaink" és az eltérő tanári személyiségünk. Jó érzés velük együtt dolgozni, és akkor is rendkívül inspiráló, ha sok sikertelenségünk van. Örülök, hogy ennek a folyamatnak a részese lehetek!"[1] *(első félév)*

IKT eszközök, digitális iskola
Az eddigi munkaformáink, mint a frontális, kooperatív, csoportmunka, párosmunka stb. az idei tanévben több pedagógus által is használt **új IKT eszközökkel, programokkal bővült. Többen** kezdtünk használni olyan

[1] Bagány Lilla, Major Ágnes

programokat, melyek kihasználják az okos eszközök adta lehetőségeket. Ezzel igyekeztünk közelebb kerülni a diákokhoz, és a számukra ismerős felületeken tudtak dolgozni.
Jellemző a **google tanterem** mint virtuális osztályterem használata. A google ezen szolgáltatása alkalmas:

- tananyagmegosztásra adott tanulócsoport számára
- feladatok létrehozására és megosztására adott tanulócsoportok számára
- program lehetővé teszi az adott osztályterembe más tanárok pl. nevelő felvételét, így az is részese lehet. Láthatóvá válnak a kiadott házi feladatok, diákok aktivitása
- használja: 3 pedagógus
- okostelefonról és számítógépről is elérhető
- 11. évfolyamon google tanterem történelem tantárgyból általánossá vált, diákok ezen keresztül nyújtják be házi feladatukat, melyet saját füzetükben vagy gépen oldanak meg (feladatfüggő). A házi feladatokra pontokat kapnak, mely a témazáró idején egy további jeggyel zárul. A pontokat egy közösen szerkesztett táblázatba maguknak kell rögzíteni.
- **programunkkal a Microsoft-tól 20 db laptopot kaptunk tartós használatra, melyet alkalmazott módszereink bemutatása után ítéltek iskolánknak.**

További programok melyeket rendszeresen használunk:

- **Kahoot** – interaktív, okostelefonnal, tablettel használható tesztjellegű feladatmegoldásra alkalmas
- **Redmenta** – okostelefonnal, számítógéppel használható. Akár témazáró megírása is lehetséges (történelemből kipróbálva)
- **Padlet** – interaktív parafatábla: közös munkára alkalmas felület
- **Google forms** – tesztkészítő felülete
- **Google táblázat és dokumentumok**: közös szerkesztés, közös munka
- **Wordwall**
- **Quizlet**
- **Onenote –** Microsoft saját programja (jegyzet, osztályjegyzetfüzet)
- **Tankocka (learningapps)**

Több kollégával együtt elkezdődött az Onenote program használatának tesztelése. Tavalyi évhez képest ebben minimális az előrelépés.
Ahhoz, hogy ezen a téren tovább fejlődjünk, szükséges minél magasabb **szélessávú internet** és eszközök biztosítása. Diákjaink nem mindegyike rendelkezik okos telefonnal, és akiknek van, azok közül is sok elavult, lassú, a programok letöltésére már nem alkalmas.

Tanári dokumentumok címen elektronikus megosztott mappában gyűjtjük a tanév legfontosabb és mindenkit érintő/hető dokumentumokat.
Tartalmazza:

-alapdokumentumokat
- csengetési rendeket
- órarendeket
- beszámolókat
- gazdasági ügyekkel kapcsolatos űrlapokat
- tanügy-igazgatási űrlapokat
- tanév rendjét
- stb.

Munkánkat segítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve, beszámolókból)

- Kisebb létszámú csoportokban történő oktatás (kivéve nyelv, ahol megjelent a túl alacsony csoportszám)
- munkaközösséggel való hatékony együttműködés (matek és humán szakosok beszámolójában kiemelten)

Munkát hátráltató, nehezítő tényezők: (legfontosabbakat kiemelve)

- **internet**, gyakran ingadozik és a mai informatikai elvárásoknak (okos eszközök használata órán) nem megfelelő, megoldása rendkívül sürgős. Bemutató órák alkalmával fokozottan bosszantó az internetprobléma előkerülése
- portás hiánya

- **levelező oktatásnál** eszközök, szemléltető eszközök hiánya (kémia, biológia, földrajz,stb.) , **javaslat a Dobó utcai épületben való munka**
- **interaktív teremben írható tábla hiányzik** a 9-10/l oktatásakor, javaslatunk egy filces tábla felszerelése a hátsó fehér falfelületre.
- esetenként magas óraszámok (túlóra) nehezíti a készülést minden egyes órára

Javaslatok, ötletek a hatékonyabb munkavégzés érdekében: (beszámolók alapján)

- **digitális tartalomfejlesztést**, felhasználást segítő munkacsoport létrehozása
- **epocha** – idő, idő, idő (tananyagfejlesztés, tananyagok létrehozása). A két osztály epochális oktatása nem párhuzamos a természetismeretet egy személyben tanító pedagógus okán. A párhuzamosság segítené a következő epochára felkészülés lehetőségét pl. a humán estében, ahol tulajdonképpen egy új tantárgy jött létre. A jövő évi tervezésnél a pedagógusok véleményét figyelembe véve, a tervek alapján nem kettő, hanem egy pedagógus fogja a komplex humán tantárgyat tanítani. Leterheltségre és operatív szempontokat figyelembe véve a természetismeret oktatásába új kolléga bevonását tervezzük, így a két osztály egyszerre párhuzamosan haladhat az epochákkal.
- Bár meglehetősen papírigényes, jelentősen gyorsítja és a sima füzetnél jobban strukturálja a tanórai jegyzetelést, ha az óra anyagához előre elkészített **„handout”-ot** kapnak a diákok. Jegyzet órai elkészítése nagyon lassú, időigényes.

  Digitális eszközök használatával kiküszöbölhető lenne a sok papír használata, erre azonban jelenleg nincs minden diáknál lehetőség.

Programjaink (teljesség igénye nélkül szaktanári beszámolók alapján)

- Gandhi születésnapja
- AJKP konferencia, évnyitó (október)
- Gandhi élete c. vetélkedő általános iskolásoknak Gandhi születésnapi rendezvény keretében
- UNESCO hétvége, 2018. szeptember
- UNESCO hétvége, 2019. június
- Együtt szaval a nemzet
- Amerikai baptista vendégek programja
- Természetjáró sportkör (folyamatos)
- Halloween
- Iskolai karácsonyi készülődés (díszlet)
- Honvédelmi vetélkedő
- Fair Play Cup Leány labdarúgó torna
- Cigány/roma mesemondó verseny, szervezés, lebonyolítás
- Pályaorientációs foglalkozás (HAUNI, TATA)
- Október 23-i megemlékezés
- Bűnmegelőzési nap a rendőrséggel
- SZAKE Cigány népismeti vetélkedő – 2 csapattal, döntőbe került mindkét csapat
- Cigány népismereti képzés a NeRok alkalmazottainak
- Népismereti verseny – Nagykanizsa
- PTE Mentorfórum, 2018.08.29.
- Nyelvek Európai Napja, Budapest Weöres Sándor Gimnázium, 2018.09.26.
- Közös Nevező 4.0, Veszprém, 2018.09.28-30.
- Hodász, Hagyományőrző út, 2018.10.09.
- Kiállítás a hodászi Madzag óvodáról, 2018. október
- I Exist: Radzsasztán, részvétel, Zsolnay Negyed, 2018.11.06.
- ONK, ELTE, 2018.11.09-10.
- Előadás megtekintése a Holokausztról, 2018.12.05.
- Hagyományőrző nap a dencsházai óvodában – diákok felkészítése, 2018.12.05.
- Roma Caffé – Pápai Joci – műsor megtekintése
- Nagykanizsai AJKP-s cigány népismereti verseny – 2 négy fős csapat felkészítése, levelezős fordulók, döntőben elért 3. és 4. helyezés

- Ismerkedős program, Gólyaváró hétvége, 2019. 02.08.
- Roma Caffé – Karaván Família – műsor megtekintése, 2019.02.09.
- Tanulj velem IKT-val képzés, Budapest, 2019.02.16.
- Microsoft képzés, 2019.02.25.
- CK tréning 2. esély programban résztvevő tanároknak, 2019.03.05.
- Előadás a mesemondó versenyünkről, Szombathely, 2019.04.05.
- CK vetélkedő általános iskolásoknak, szervezés-lebonyolítás, 2019.04.11.
- Olaszországi kirándulás, 2019.04.14-18.
- Válj digitális pedagógussá MOST, online képzés, 2019.04.29.
- Országos CK verseny, zsűrizés, Budapest, ORÖ Székház, 2019.05.02.
- PTE Mentorfórum, 2019.05.29.
- Roma hősök workshop – pályázatírás, 2019.06.13.
- Nyitott órák tartása, hospitálási lehetőség biztosítása a teljes tanév során

Kiemelt feladataink:

- Pedagógiai Program áttekintése, aktualizálása, módosítása (pl. óraszámok, törvényességi ellenőrzés által megállapított hiányok)
- **Házirend felülvizsgálata**
- **Jutalomkirándulás pontrendszerének tapasztalatok alapján való kiigazítása**
- **Fegyelmi ügyek áttekintése**
- **Ösztöndíjszabályzat áttekintése, korrigálása**
- AJKP epochális oktatás – helyi tanterv elkészítése

Javaslatok a következő évi munkához: (beszámolók alapján)

- **határidők** pontosabb betartása (következmény beiktatása, amennyiben folyamatos a késés, pontatlanság)
- **adminisztrációs terhek arányos elosztása**, **munkaközösség vezetők** hatékonyabb bevonása az ellenőrző munkába (tantervek, tanmenetek, beszámolók gyűjtése, ellenőrzése)
- hatékonyabb és rendszeres **vezetői ellenőrzés**: tanórai hospitálás, adminisztrációs tevékenység
- **információátadás, információfogadás** pontossága, gyorsasága (e-mailek pontos olvasása, visszajelzés küldése, stb.)
- **hatékony, rugalmas együttműködés**, problémák időben való jelzése, visszajelzés
- **pszichológus** bevonása a napi munkába (osztályfőnöki beszámolók alapján)
- **nyílt kommunikáció, problémák megfogalmazása**

II. KOLLÉGIUM (Készítette: Fegyvernekyné Szabó Judit kollégiumvezető)

A Kollégium abban a speciális helyzetben van, hogy a kollégiumban lakók valamennyien a Gandhi Gimnázium tanulói, az Arany János Kollégiumi Programban vesznek részt. Ezért nyilvánvalóan a Kollégium és céljai teljes összhangban vannak a Gimnázium által megfogalmazott alapelvekkel, és tevékenységével segíti a Gimnáziumot céljainak elérésében. Feladatait úgy határozza meg, hogy összhangban legyenek az AJKP-mal, és képesek legyenek megvalósításukra.

A beszámolóban nem térek ki az AJKP feladattervezőjében meghatározott 2018-2019 évi célok megvalósítására, mert azt az AJKP beszámoló tartalmazza.

Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

Az új tanév legnagyobb jelentőségű vívmánya, hogy a kollégium humánerőforrása bővítésre került. Egyrészt az üres álláshelyek feltöltésre kerültek, másrészt az AJKP adta lehetőségből pedagógiai asszisztensek is dolgozhatnak. Az iskolalátogatói munkakör is megmaradt. A napi munkát így 5 férfi kolléga és 5 női kolléga végezte a kollégiumvezetőn kívül. A munkát segítette egy félállású könyvtáros, és a kollégiumi titkár. Nagy segítséget jelent, hogy pszichológust és fejlesztőpedagógust is sikerült alkalmazni.
A délutáni időben folytatódott a Fenntartó által megnyert pályázatból a mentorrendszer, melyben külsős szakemberek vesznek részt, és ennek keretében mód volt tantárgyi felkészítésre és tehetséggondozásra is. Együttvéve elmondható, hogy nagy erőfeszítések történtek a tanulás megtámogatására, és hosszú idő óta először a tehetséggondozás is előtérbe került. Nagy segítségünkre volt a rendszergazda is, hiszen az informatikai hálózat több helyen is nagyon régi, és csak folyamatos felügyelettel és karban tartással lehetséges működtetni.
Régi gondunk is megoldódott, hisz a Fenntartó 24 órás portaszolgálatot működtet, ami nagymértékben növelte a biztonságérzetet, és megkönnyítette a napi munkát. A karbantartásokat, javításokat és a takarítás szervezését is átvette a Fenntartó.

Tárgyi feltételek

A kollégiumi férőhelyek száma: csak két épületrészt használtunk, az A épületben 128 férőhely, a D épületben 76 férőhely van.
A lakószintre tanulni is elvonulhattak a diákok, és napközben is tölthették ott az időt. A fiú lakószobák a D, a lányszobák az A épületben vannak. Az üres lakószárnyat (B épület) a Fenntartó hasznosítja. A tanulók elhelyezése 2-3-4 férőhelyes lakószobákban történik.

Folyamatosan történtek felújítások, ezúttal a D épület lakószintjein az ajtók cseréjére került sor. A szobákban a padló és a szekrények kicserélésre kerültek. A csoporttermekbe kerültek újabb padok és bútorzat.
Feltétlenül szükséges lesz a tetőtéri termek ablakainak cseréjére, és az A épületben még vannak fel nem újított fürdők is. Szükséges a lépcsőházak festése, a szinteken pedig továbbra is gond a teakonyhák hiánya.
A szabad terekbe új bútorok kerültek, a lányszinten kialakításra került kondíció megőrző-javító rész, melyeket gépekkel rendeztünk be. Az ágyak matracai lettek cserélve, használtunk matracvédő huzatot is.
Sok a probléma az ágyneműk használatával. A gyerekek nincsenek hozzászokva a rendszeres ágyneműcseréhez, ezért erre nagy figyelmet fordítottunk.

A D épület konyhája is használatba vételre került.

A B épületben kialakításra került egy mosókonyha, melybe egy mosógép ideiglenes beszerelése is megtörtént, hogy a lányoknak ne kelljen a fiú szintre (D) menni mosni. Ide kellene egy kéttálas mosogatót beszerelni, hogy a helyiséget rendbe lehessen tartani. Jelenleg ugyanis nem lehet vizet engedni sem.

A lakószinteken meg kellene teremteni a tanulási lehetőségeket. Ehhez a helyi világítást (állólámpák, olvasólámpák) kell megoldani.
A kamerarendszer még mindig nem működik mindenhol. A holt terek kiküszöbölése nem történt meg. Fontos lenne új kamerák felszerelése is.

A wifi megfelelő erősségű vételét is meg kellene oldani a fiúknál és a lányoknál is.

A szilenciumi termekben történtek fejlesztések. Kialakításra került két új terem, okos TV-vel, s új bútorokkal.
A szilenciumi termek előtti kis beugrókat szeretnénk barátságosabbá tenni.

A szobák napi takarítását a diákok végzik, de rendszeresen 2 hetente nagytakarítás is történik a szobákban.
A megfelelő higiénés körülményeket így is nagyon nehéz biztosítani, ezzel sérül az egyik legfontosabb feladatunk, mely a normarendszerhez való alkalmazkodást, és a társadalmi elvárásoknak való megfelelést is hivatott segíteni. Nagy gondot jelent továbbra is az állagmegóvás.

A diákok szeretnének részt venni a körletük csinosításában. Lehetnének egyedi ajtófestések vagy névtáblák. Mindenképpen kellene a szobaszámokat felújítani, ezt is a gyerekekkel szeretnénk megcsinálni.

Szeretnénk még több lehetőséget biztosítani a testmozgásra, szabad levegőn való játékra.

A Kollégiumban a tanuláshoz és a szabadidő tartalmas eltöltéséhez kiválóak a feltételek. A tanulási lehetőségek bővültek a könyvtár beindulásával. A könyvtár nyitvatartása a délutáni igényekhez igazodik. Beszerzésre kerültek folyóiratok, és tantárgyi segédanyagok, számítógépek is rendelkezésre állnak a tanulás támogatásához.

Az informatika teremben is lehet tanulni és a konferenciaterem interaktív tábláit is használhatják a szilenciumokon. Gondot okoz a számítógépek elavulása, és az informatikai hálózat nem megbízható működése.

Összeségében a feltételek a tanuláshoz sokat javultak, a nevelők felkészültségén és szervezésén múlik, hogyan használják ki a meglévő infrastruktúrát.

A tanulók a szabadidő nagy részét a közösségi térben töltötték, ahol a bútorzat felújításra került. A többi teremben folyamatosan oktatás zajlik az egyre bővülő Művészeti iskola tanrendjének megfelelően. A kiterjedt tanulás-támogatás, és a Művészeti iskola bővülése azt is eredményezte, hogy minden helyiség teljes kihasználtsággal működött. A könyvtár olvasótermében is állandó foglalkozások voltak. A régi dühöngő közösségi térré alakult, főleg csoportos foglalkozásra használták.

Az új nevelői szobával végre a nevelők munkakörülményei is lényegesen javultak. Kialakítottunk 3 kisebb termet is.

Tanulócsoportok száma, összetétele

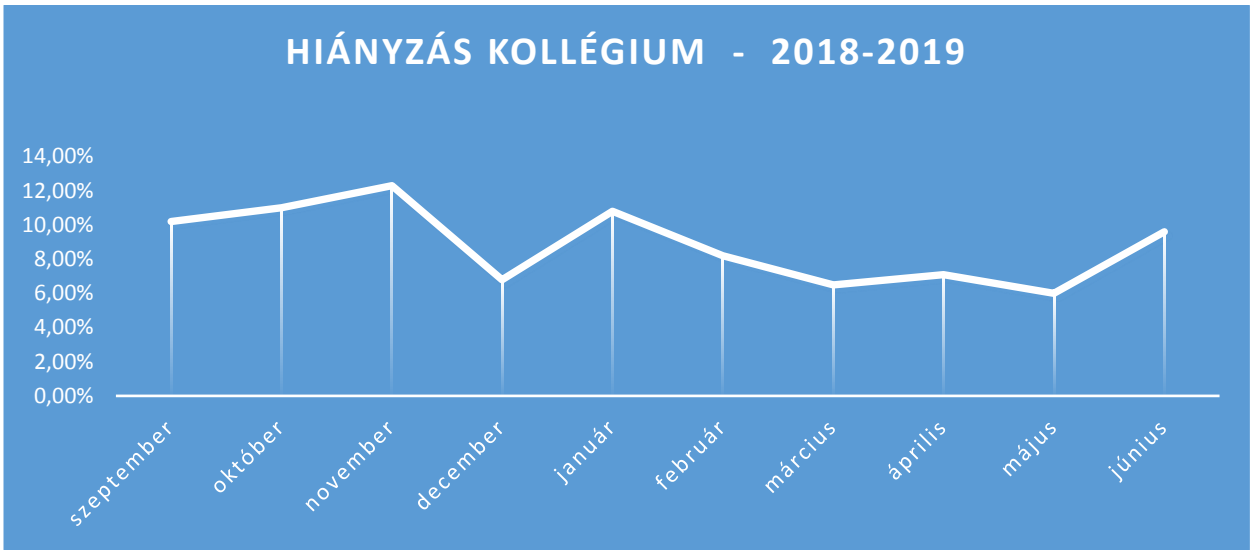
Csoport			
Név	Csoport létszám	Csoportlétszám év vége	Lemorzsolódás
9. AA	26	20	6
9.AB	26	24	2
9. A	27	17	10
9. B	27	18	9
10	29	28	1
11	30	25	5
12	16	14	2
összesen	181	146	35

A kollégium tanév eleji induló létszáma 181 tanuló volt. Nagy előrelépés, hogy a megfelelő nevelői létszámmal minden csoport külön csoportnevelőt kapott. Az előkészítő évfolyam, és a 10. osztály pedagógiai asszisztenst kapott, hogy segítségére legyen a nevelőknek.

A legnagyobb lemorzsolódás a 9. évfolyamon volt. Fontos azonban megjegyezni, hogy a lemorzsolódott tanulók nagy része ebben az évben érkezett nagyon gyenge tanulási képességekkel. Többen szülői nyomásra jelentkeztek a Gimnáziumba és az AJKP-ba, így a folyamatos szülőkkel való konzultáció ellenre sem sikerült őket a rendszerben tartani. Általában lakóhelyükhöz közeli szakmát adó intézménybe távoztak. Érzékeny veszteséget okoztak azok a diákok, akik váratlanul váltottak iskolát, és az okokat nem sikerült kideríteni. A második félévben nagy erőfeszítéseket tettünk a lemorzsolódás megállítására. Ez legfőképpen a szülők bevonásával, az intenzív kapcsolattartással, a kihelyezett szülői értekezletekkel és a rendkívüli családlátogatásokkal valósult meg. Nagyobb hangsúlyt fektettünk a pályaorientációra, hogy a lehetséges életutak felvázolásával eltérítsük őket az iskola elhagyásától (pályaorientáció, szakmák megismerése, felsőoktatási intézmények bemutatása stb.).
A második félévben a lemorzsolódás minimális volt.

Hiányzások

A hiányzások csökkentésére tett erőfeszítések sikeresek voltak, amint az a hiányzási statisztikából kiderül. A hiányzások a kollégiumban átlagosan alig haladják meg a 10%-ot (10-12 fő). A legkevesebbet a 10b. osztály diákjai hiányoztak.



Dicséretek és fegyelmező intézkedések

Ebben az évben kipróbáltuk, hogy az önkontrollra, az önkorlátozásra tanítsuk diákjainkat. A pozitív megerősítést alkalmaztuk, és lehetőséget adtunk a jóvátételre. Mivel több versenyen is indultunk, és sok rendezvény szervezésében vettek részt a diákok, ezért sok dicséret született.
Fegyelmi eljárást 6 tanuló esetében kellett lefolytatni, melyben 1 esetben a kollégiumból való kizárás lett a döntés.

	dicséret		**fegyelmezés**	
	nevelői/ csoportnevelői	kollégiumvezetői	csoportnevelői	kollégiumvezetői
9. Aa	33	3	25	4
9.Ab	43	3	42	3
9.a	18	6	12	6
9.b	21	3	17	1
10	48	5	8	6
11	6	16	8	0
12	7	0	15	5
	176	**36**	**127**	**25**

Tanulmányi munka

(hatékonyság, szervezeti formák, módszerek, ellenőrzés, számonkérés)

Az alkalmazott nevelő formák és módszerek. nagyban függnek a csoportok összetételétől, és a nevelő habitusától. A módszerek sikerességét a diákok aznapi fáradsága és hangulata is nagyban befolyásolja.
Még mindig jellemző, hogy a gyerekeknek sokszor nincs órai vázlata, vagy ha van is, hiányos vagy nem tudják elolvasni saját írásukat. Gyakran elhagyják felszerelésüket, taneszközeiket, könyveiket. Nem tudnak előre

tervezni, előre gondolkodni, a mai napig nehézséget jelent, hogy rendesen bepakolják a táskájukat vagy két-három napra előre tanuljanak, nem értik, mit miért kell csinálni.

A szilenciumok során leggyakrabban alkalmazott szervezési formák: egyéni, páros és csoportos munka, egyéni és közös feladatmegoldás, egyéni és páros ellenőrzés. A tanulók írásbeli munkáit lehetőségekhez mérten igyekszik a nevelőtestület ellenőrizni, az elméleti anyag kikérdezésére azonban elég kevés az idő. Többen alkalmazzák a tanulópárokban való tanulást és kikérdezést.
A szabadszilenciumosok ellenőrzésénél a célzott kérdésfeltevést alkalmazzák leginkább.
A Művészeti iskola beindulásával egyre többen hiányoznak a szilenciumokról, és az ott résztvevők nem, vagy nehezen kapcsolódnak be a szilenciumba.
A diákok maguktól nem vonulnak el tanulni, ha valamilyen program miatt elmaradt, vagy rövidebb volt a szilencium. De akkor sem, ha olyan sok a lecke, hogy nem végeznek.
A mozanaplóban nyomon követhető a napi haladás a tantárgyakban. Ez nagyban könnyíti a szilenciumokra való felkészülést.
Megkönnyítette a nevelői munkát, hogy több tárgyban is volt tanári korrepetálás. Az erőfeszítések ellenére rengeteg volt a bukás, és a tehetséges diákokkal való külön foglalkozásra most sem volt idő. Nem igazán tudunk jó módszert a sok rossz tanulmányi eredmény javítására. Lehet, hogy túl hamar váltogatjuk, az általunk jónak tartott formákat, és nem vagyunk elég türelmesek az eredmények javulásának kivárásában.
A diákok leterheltsége miatt a felkészülési időt már nem lehet növelni. Ezért nagyon lényeges lenne a hatékony tanulást megtanítani. A kötelező tanulási idő 3x50 perc délután, van mód 19.30-tól informatikai háttér mellett tanulni, és a szintek zárása után azt is engedélyeztem, hogy a szobákban is lehessen 23.00 óráig tanulni.
A fejlesztőpedagógusok sokat segítenek a hátrányok kiegyenlítésében.
Reméljük, hogy az a kiemelt figyelem, a sok lehetőség, melyet a tehetséges diákoknak nyújtunk, kamatozik. Fontos lenne minél több versenyen elindulni, hogy felmérhessék a tudásuk szintjét.

Évfolyamonként kiemeltem, mely tantárgyakban volt év végére javulás. Úgy gondolom, hogy megerősíti azt a munkát, melyet végeztünk.

A legtöbb bukás matematikából és fizikából volt. A tantárgyakra való felkészülést meg kell erősíteni.
Matematikából nehezíti a házi feladat elkészítését, és a gyakorlást, hogy nem áll rendelkezésre megfelelő informatikai kapacitás, ami szükséges lenne.

Osztályok	Matematika	Matematika	Társadalomismeret	Társadalomismeret	Informatika	Informatika	Testnevelés	Testnevelés	Természetismeret	Természetismeret
9.A/AJKP	2,2	2	3,48	3,32	3,32	3,56	2,96	2,79	2,44	2,64
9.B/AJKP	3,23	3,55	4,36	3,55	3,91	3,64	4,27	4,27	3,27	3

Osztályok	Magyar nyelv	Magyar nyelv	Irodalom	Irodalom	Német nyelv	Német nyelv	Angol nyelv	Angol nyelv	Lovári nyelv	Lovári nyelv	Matematika	Matematika	Történelem	Történelem	Fizika	Fizika	Kémia	Kémia	Földrajz	Földrajz	Informatika	Informatika	Testnevelés	Testnevelés
9.A	3,8	3,8	3,4	3,7	3,3	3,3	4,3	4,4	4,2	4,2	2,5	3,3	4,3	4,2	2,7	2,9	4,2	3,9	2,9	3,3	3,2	3,8	4	4,
9.B	2,4	2,9	2,5	2,9	3,3	3,5	2,9	3,3	2,9	3,6	2,2	3,1	3,1	4	2,7	3	3,1	3,3	2,2	3	2,7	4,3	3,3	3,

Osztályok	Magyar nyelv	Magyar nyelv	Irodalom	Irodalom	Német	Német	Angol nyelv	Angol nyelv	Beás nyelv	Beás nyelv	Lovári	Lovári	Matematik	Matematik	Története	Története	Biológia és egészségta	Biológia és egészségta	Fizika	Fizika	Kémia	Kémia

10.A	4	4	4,3	4,1	3,4	3,7	2,8	3,3	3,3	3,2	3,5	3,9	2,6	3	2,6	2,7	2,5	3	2,3	2,7	2,9	3,1
10.B	2,5	2,7	2,8	3	3,4	3,1	3,8	4	3	3,3	3,1	3,7	2,5	2,2	2,8	2,8	3,2	3,5	2,6	2,4	3,1	3,1

Osztályok	**Magyar nyelv**	**Magyar nyelv**	**Irodalom**	**Irodalom**	**Történelem**	**Történelem**	**Biológia és egészségtan**	**Biológia és egészségtan**	**Fizika**	**Fizika**	**Cigány nénismeret**	**Cigány nénismeret**	**Angol nyelv fakultáció**	**Angol nyelv fakultáció**
11.A	2,75	2,79	3,15	3,16	3,6	3,79	2,3	2,53	2	2,21	4	4,16	2,83	3,17

Fejlesztőmunka

Az előkészítő évfolyamokon tanulóknak 4 nap van fejlesztés, mely három csoportban folyt, a szövegértésből, a matematikai logikából és tanulásmódszertanból állt.
A csoportnevelők a tapasztalataikra építve, és a diákokat ismerve egyéni és csoportos fejlesztést tartottak. Az AJKP fejlesztési feladataival összehangoltan, és kiegészítve folytak az órák. Van, hogy egész csoportokban, van, hogy egyénileg.
A fejlesztések helyét rugalmasan kellett megtalálni, mert a gyerekek leterheltsége a heti magas óraszámuk miatt alig hagyott szabad időtávot erre.

A fejlesztésekben nagy segítség a fejlesztőpedagógusok munkája. Így azokra lehet összpontosítani, akik fejlesztéséhez megvannak a tanári kompetenciáink. Idén sokkal több időt fordítottunk erre. A fejlesztések egyéni beosztás szerint történtek. A megtartott foglalkozásokról minden kolléga naplót vezetett, melyben a hiányzások is rögzítésre kerültek.

Továbbra is fenntartom azt a véleményemet, hogy a tanulás tanításával érhetnénk el áttörést a tanulmányi eredmények javulásában. A tanulási képességek fejlesztése, a tanulás tanítása a legfontosabb feladat lenne. Mindezt úgy kellene megvalósítani, hogy az éppen aktuális tananyagokból válogassuk össze a feladatokat. Ez rendkívül sok felkészülést kíván. Régóta szeretnék egy feladatbankot létrehozni, de ezen a területen idén sem léptünk előrébb.

Fontos lenne az egységes és következetes fellépés, amit a nevelő, az osztályfőnök és a tanár egyeztet.
Folytatni kell a hospitálásokat, fontos lenne a tapasztalatok megbeszélése, amire nem volt idő.
Részt kellene venni több kollégiumok közötti versenyen, illetve hagyományteremtés céljával valamilyen versenyt rendezni.

TANULÁST SEGÍTŐ, TÁMOGATÓ FOGLALKOZÁSOK 2018-2019 TANÉV:
matematika (korrepetálás, tehetséggondozás)
fizika (korrepetálás)
biológia(korrepetálás, tehetséggondozás)
történelem (emelt érettségire felkészítés)
egyéni fejlesztő foglalkozás
pszichológiai foglalkozás
tanulásmódszertan

szövegértés
német
angol

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások megszervezése

(Nkt. 4.§ 13. pont)

Foglalkozás
felzárkóztatás idegen nyelvek- (német/angol)
felzárkóztatás - magyar irodalom, nyelvtan, történelem
felzárkóztatás matematikából (kompetenciafejlesztés)
BTMN tanulók tanulását, iskolai felkészülését segítő foglalkozás
Tanulásmódszertan
Iskolapszichológiai ellátás

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztések megvalósulása

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, integrálva vesznek részt a kollégiumban a felzárkóztató, fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokon. A kollégium részt vesz az Arany János Kollégiumi Programban (166 tanuló).

Az AJKP tanulók AJKP keretben történő fejlesztését a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározottak szerint a kollégiumi pedagógiai program „AJKP programot megvalósító pedagógiai tevékenységek az egyes évfolyamokon" fejezete és a 2018/2019. tanévre kidolgozott AJKP feladattervezőben meghatározottak szerint történik (AJKP feladattervező melléklet) a megadott AJKP célindikátorokhoz igazodva.

Az AJKP egyéni fejlesztésnél a cél: olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben részesül. A tanuló hozzájusson minden olyan tárgyi eszközhöz, foglalkozáshoz, szabadidő eltöltését szolgáló színvonalas rendezvényhez, szolgáltatáshoz, amelyek igazodnak az egyéni szükségleteihez és személyiségét fejlődési pályára állítják.

A kollégiumban elvégzett AJKP mérések alapján a kollégiumi csoportvezetők minden tanulóra egyéni fejlesztési tervet készítenek, majd ennek megfelelően kompetenciájuknak megfelelő egyéni fejlesztést végeznek, szükség esetén más szakembereket (pl. pszichológus, fejlesztőpedagógus, mentálhigiénés szakember, szaktanárok) is bevonnak. Az egyéni fejlesztés eredményeit három havonta értékelik.

Az előkészítő évfolyamon a gimnázium szaktanárai is egyéni fejlesztési tervet készítenek tantárgyukra vonatkozóan és a kollégium AJKP-ban fejlesztő foglalkozásokat tartó szaktanárokkal egyeztetve indul el az egyéni fejlesztés a gimnázium mellett a kollégiumban is. A hátrányokkal küzdő tanulóknál hátránykompenzáció történik.

Az egyéni fejlesztési tervek portfólióba rendezve megtalálhatók a gimnáziumban és a kollégiumban.

Egyéb csoportfoglalkozások jellemzése

Csoportfoglalkozások

A csütörtöki nap úgy került kialakításra, hogy egyben csoportnap is. Ekkor a nevelők a csoportjaikkal vannak, megtervezték a foglalkozásokat a KNOAP-ban megadott témákra épülve (22 óra). Összehangoltuk és racionalizáltuk a témákat az AJKP kiadott kötelező témáival, és az iskola hagyományosan megtartott rendezvényeivel, hogy a párhuzamosságokat kiküszöböljük, és így több idő jusson a többi területre. A nevelők és a pedagógiai asszisztens pedig saját tervezés szerint dolgozzák fel a kötelező, és a szabadon választott programokat. Különösen nagy hangsúly kerül a közösségek fejlesztésére, melyhez a forrást az AJKP biztosítja.

TÉMAKÖR	1–8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Cél
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	Ismeretszerzés a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	Az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe.
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	Az iskolai tanulmányokra alapozva, a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése.
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	A demokratikus jogállam működésének, az abban való állampolgári részvétel jelentőségének megértése.
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	Az önismeret gazdag és szilárd, elméleti és tapasztalati alapjainak kialakulása.
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	Harmonikus családi minták, értékek közvetítése a felelős párkapcsolatok kialakításához, és a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséhez.
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	A helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására való nevelés.
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	Szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása.
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	A tanulók felkészítése a környezettel kapcsolatos állampolgári jogaik és kötelezettségeik gyakorlására.
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	A tanulók életkorához igazodó, átfogó kép nyújtása a munka világáról.
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	A tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a fogyasztás, és a pénz világa területén.
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	A média működésének és hatásmechanizmusának ismerete.
	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	

A nevelők fontosnak tartják, hogy sok külsős programon vegyenek részt a diákok, mert ez segíti az integrációt, magabiztosságot ad, és felszólít a nyitottságra.
Természetesen lehetőség szerint erre a napra kerülnek azok az előadások, bemutatók, összejövetelek, melyek érdeklik a gyerekek többségét. Ilyenkor történtek a felkészülések a farsangra, a Dök napra, vetélkedőkre és fellépésekre. Az osztályközösség formálása ezeken az összejöveteleken a tevékenységekben rejlik, mely fontos pillére az AJKP-nak.

Lehetőség volt összevonni az órakereteket, és tömbösítve, projekteket megvalósítani.
Előre kell lépi a kollégiumi alapprogram által megadott témák feldolgozásának dokumentálásában, és tervszerűbben gondolkodva, projektekben feldolgozva élményszerűbbé tenni a munkát. A jelenlegi létszámunk lehetővé tenné, hogy megvalósítsuk azt a tervünk, hogy 7 nagy témát kidolgozva a csoportnevelők egymás csoportjaiban tartanák meg a foglalkozásokat.
Eddig a legsikeresebbek a mozi és színházlátogatások, a születés és névnapok ünneplése volt. De a gyerekek beszámolóiból kitűnik, hogy akkor is jól érezték magukat ha kulturális program volt, illetve ha közösen megbeszélt programot valósítottak meg.

Szabadon választható kollégiumi foglalkozások

ELNEVEZÉS
Kondi
ZUMBA
Süti suli
Foci
Foci edzés- (1 hónapig volt)
Elsősegély szakkör - decembertől
Szabad sportfoglalkozás (februártól)
Színjátszó szakkör

A szakkörök indítása előtt felmértük a diákok igényeit, és azokhoz igazodtunk. A szakkörök állandó napon és időpontban vannak. Látogatottságuk jó. A foci és kondi foglalkozásokra állandósult létszám járt rendszeresen. A sütiszakkörben a sütiket mindig az osztálytársak fogyasztották el, és versenyben is részt vettek.
Idén újra vehettünk színházbérletet, minden csoport választhatott a színházi repertoárból egy darabot, és azt nézte meg. A gyerekeknek alig van szabadideje, ezért nagyon nehéz más szakkört is beindítani.
A gyakori filmnézéseket össze lehetne kötni megbeszéléssel, vitával, mintegy filmklubként működve. Szükség lenne olyan szakkörökre, ami a diákoknak kitekintést adna világra, fejlesztené vitakultúrájukat, szókincsüket, érvelési technikáikat. Megtanulhatnának gyakorlati tevékenykedéseket: gyógynövények, fűszernövények használatát. Gyakorlatot szereznének a szakszerű segítségnyújtásban, háztartási ismereteket szerezhetnének, és képet kapnának az ésszerű gazdálkodásról és ügyeik elintézési módjáról. Persze ehhez rendelkezésre kell állnia a megfelelő tárgyi, személyi feltételeknek.

Versenyek

Ebben az évben több versenyen is indultunk. Legkönnyebben a sportversenyekre lehetett összeszedni a diákokat. Indultunk a megyei kollégiumok között rendezett versenyeken, (lépcsőfutó verseny, fekvenyomó verseny, atlétika verseny, Koch Valéria kupa, Labdarúgó bajnokság) és a KOLIMPIÁN, mely az AJKP-ban részt vevő intézmények sporttalálkozója. Szép eredményeket értek el diákjaink. Voltunk szavaló versenyen, szintén pécsi helyszínen. Természetesen az AJKP Művészeti Fesztiválon is indultunk, és nagy sikerrel szerepeltek a diákjaink.

Közösségi munka végzésének jellemzése egyéni és csoportszinten

Idén a legnagyobb kihívás az intézmény fennállásának 25. jubileumi programjainak szervezése, és azokon való aktív részvétel volt. A diákjaink nagyon lelkesek voltak, és nagy létszámban vettek részt a programokon.

A tanulók közösségi munkára való ösztönzése nagy eltéréseket mutat a kollégisták közt. A nevelői beszámolók alapján minden csoportban van egy jól körülhatárolható kisebb-nagyobb létszámú csoport, akik szívesen vállalnak közösségi munkákat.

Az intézmény által szervezett különböző programok, megemlékezések és szabadidős programok alkalmával a tanulócsoportok általában képesek voltak az együttműködésre, melynek köszönhetően a programok során történt előkészületi és pakolási munkákat szinte minden esetben kivétel nélkül sikerült megoldani.

Idén a Flashmob elmaradt a rossz időjárás miatt.

A tanulók az intézményi programok során leginkább a Hagyományőrző Együttesben, versmondásban, zenei előadásokban való fellépéssel vállalnak közösségi munkát. Előrelépés, hogy többen sportolnak, fociznak és használják az intézmény konditermét is. Fel lehetne újra állítani a ping-pong asztalokat is… Nagyon kevés a sportolási idő, hiszen csak egyszer mehetünk be a sportcsarnokba, 20.00-20.40-ig. Ebben az időben kellene sportjátékokat játszani, aki szereti, házibajnokságokat lebonyolítani stb.

A közösségi munka területén összességében elmondható, hogy tanulóink egy része szívesen vállal feladatokat, míg a többi tanuló csak igen nehezen vehető rá önzetlen közösségi tevékenységre. Ezek előszobája azok a programok, melyekre a közösség együtt megy, közös élményeket szerez, van beszédtéma a hétköznapokban. Így a közösségi tevékenység is jobban fog menni.

Az ügyeleti rendszerben a diákok takarítanak. A csoportok általában rendesen elvégzik a takarítási munkákat. A problémát a napközbeni idő jelenti, amikor folyamatosan kellene egymást figyelmeztetni, és a szemetet és rendetlenséget felszámolni. Bár sokat léptünk előre, de amikor a szemét látható, az mindig azt bizonyítja, hogy mégsem tesszük a dolgunkat rendesen. A szobák rendjének ellenőrzésébe is be kell vonni a diákokat. Ennek értékelési módját a DÖK-nek lehetne kidolgozni, és a megvalósítást is rájuk lehetne bízni.
Ki kell dolgozni, és megvalósítani egy önismereti, közösségfejlesztési programot, mellyel a gyerekek toleranciát tanulnak, és megismerik saját hibáikat.

Ügyeleti munka végzésének értékelése

Az ügyeleti rend a gimnázium órarendjéhez igazodva, naponként változó időpontban kezdődik.
A könyvtár 14:00 órától van nyitva, a tanulók este hétig vehették igénybe szolgáltatásait.

Az ügyeleti munka során igyekeztünk a lehetőségekhez mérten minél több időt tölteni, a beteg gyerekeket ellátni, az intézmény életét érintő különböző információk átadásával egymást segíteni. Az esti ügyeleti időben 19.30-21.00 közt 2 ügyeletes nevelő van, 21.00 óra után szintenként egy fő látja el az ügyeletet.
Mivel az esti sávban vannak a fejlesztések és a szakkörök is, ezért a 2 ügyeletes ebben az időszakban el tudja látni a feladatát, ha azokra a helyekre koncentrál, ahol sok gyerek fordul meg. Nagyon jó, hogy állandó éjszakások látják el az éjszakai ügyeletet.

A munkabeosztásban az állandóság elvét tartottam szem előtt, mely biztos pontot jelentett a gyerekeknek.
Az idei évben a gyerekek önkorlátozására, és szabad belátására próbáltunk alapozni. Ezért a fegyelmező intézkedés helyett, a hibás viselkedés kijavítására, jóvátételére tettük a hangsúlyt. A megbeszélés/kibeszélés, meggyőzés személyes kapcsolatokat igényel, és sok időt. Az eddig eltelt idő jó tapasztalatokat hozott.

Kapcsolati rendszer jellemzése

Az egyéni beszámolók alapján elmondható, hogy az osztályfőnök-nevelő párosok többsége rendszeresen cserél információt egymással. Az együttműködésben a munkát általában nem osztják fel.
A szülők felé megtörtént a tanév eleji tájékoztató és félévi értesítő levelek kiküldése minden kollégista esetében. Az egyes tanulók körül felmerült problémás helyzetekben legfőképpen telefonon vagy néhány esetben elektronikus úton (pl. facebook) próbáltunk kommunikálni a családdal, hogy a lehető leggyorsabban megoldjuk a tanulók mindennapi problémáit.
A konfliktushelyzetek megoldásában a pszichológus segítségét is kérték a kollégák.
Jelentős előrelépés történ a családlátogatások fontosságának felismerésében. Jó szervezéssel meg tudtuk oldani, ha valaki szeretett volna menni. A telefonos kapcsolattartás a legjellemzőbb, ezt a szülők is szeretik, és igénylik is.

A kollégiumi nevelőközösség foglalkozásainak, megbeszéléseinek értékelése

Az egész év során a hospitálások elmaradtak. Fontos, hogy legyenek előre tervezett szempontok. Fontos szerepe van az órák látogatásának, hogy jobban megérthessük a pedagógusok problémáit, ezzel elősegítve a hatékonyabb és eredményesebb együttműködést.
Mivel sok az új kolléga, a belső hospitálásokat is meg kell szervezni, egymás szilenciumainak látogatását, vagy egy-egy jó részlet, anyagfeldolgozás idejére helyettesítjük egymást.

A nevelők részt vehettek a féléves és éves vizsgákon, így látták, megtapasztalták munkájuknak milyen eredménye van, illetve látták milyen területeken, kinél van szükség a módszerek változtatására.

Szükség van a személyes megbeszélésre és tapasztalatok átadására, aktuális feladatok megbeszélésére. Ezért egy értekezlet sávban mindenki a kollégiumban tartózkodik. Ezeken speciális kollégiumi problémák, szervezési feladatok, egyeztetések megbeszélése történik.
Szükség lenne szakmai beszélgetésekre, jó gyakorlatok cseréjére. Az értekezleteket a kollégiumi nevelők fontosnak és szükségesnek tartják.

A munkaterv értékelése

Év végi értékelés	**Munkaterv**
A nevelés-oktatás- közösségfejlesztés területén	
– A szilenciumi munka, a tanulást segítő tevékenységek hatékonyságának emelése. A tanulási idő kihasználásának fokozása. A tanulásellenőrzés folyamatosságának fenntartása.	Kialakítottuk az egyéni fejlesztések rendszerét, a munkarendben is szerepel és nyomon követhető a feljegyzésekben,

– Az önálló tanulásra való felkészítés, ösztönzés. – Feladatterv kidolgozása a tanulási eredményesség javítása érdekében	melyekben rögzítjük, ki mikor milyen foglalkozásokon vesz részt, és ki tartja.
– Módszertani eszközanyag és feladatbázis létrehozása a különböző kompetencia területek fejlesztésére.	Nem volt kapacitásunk rá.
– A tanulói magatartás folyamatos kontroll alatt tartása.	Az előkészítő évfolyam egyéni értékelése megtörtént. Itt a kiemelt figyelmet kívánókkal folyamatosan egyénileg foglalkoztunk. A többi évfolyamon is rendszeres a kommunikáció az osztályfőnök és a nevelő között. Ha szükséges, pszichológushoz irányítottuk a diákot. Az egyéni meggyőzést alkalmazzuk rendszeresen, jóvátételi lehetőséget adtunk.
– Az tanulói önismeret fejlesztése a megfelelő pályaválasztás érdekében. – A pályaorientációs tevékenység megerősítése.	A csoportok szerveztek és szervezhetnek látogatásokat különböző üzemekben. A Pécsi és Kaposvári Egyetemmel is szoros az együttműködés.
– A diákönkormányzat bevonása a kollégiumi életbe.	Nincs előrelépés
– A tanulók igényeire, öntevékenységére, kreativitására épülő foglalkozások, tevékenységek szervezése, megvalósítása.	Az igények felmérése megtörtént. A bennmaradós hétvégéken a diákok által kért tevékenységeket, programokat igyekszünk megvalósítani.
– A csoportok tagjai összetartozásának erősítése, az iskolában tanuló diákok közösségének erősítése.	Csoportprogramok megvalósítása. Minden csoport önállóan szervezi. Közös rendezvényeken megjelenés megtörtént. Az osztályok közötti vetélkedők, versenyek nem valósultak meg.
Pedagógusi innováció	
– A pedagógus életpálya modell és minősítési rendszer megismerése, felkészülés portfóliók beadására.	BECS aktivizálása elengedhetetlen.
Az intézményi működés területén	
– Az intézmény vezetője által a kollégiummal kapcsolatosan megfogalmazott működési változtatások áttekintése, intézkedési tervek készítése és végrehajtása.	Az intézményvezető által meghatározott munkaszervezést megvalósítottuk.
– Az intézményi önértékelési rendszer kidolgozása.	A BECS végzi, melynek van tagja a kollégiumból is.
Az ellenőrzés területén	
A teljesítményértékelési rendszer működtetése, szükség szerinti javítása.	A rendszer kidolgozását megkezdtem, de folyamatos időhiánnyal küszködtem.

Könyvtár és DÖK beszámoló (készítette: Ravaszné Mitzki Erzsébet)

A 2018-2019-es tanévben ismét szerződéssel látom el a könyvtári feladatokat. A munkát augusztus 15-én kezdtem meg.

Augusztus 15-től leltároztam be a tankönyveket, raktam össze osztályonként a tankönyvcsomagokat. A tankönyvek kiosztása gyorsan ment, minden nevelő időben hozta a csoportját.

A könyvtár azóta, amióta itt dolgozom, nagyon népszerű. Sok gyerek rendszeresen olvas szépirodalmat. A házi feladatokat gyakran itt készítik, sajnos a könyvtári számítógépek elavultak és nagyon lassan működnek. A tanulásban, a feladatok megoldásában sokszor segítek a tanulóknak, elmagyarázom nekik azt, amit nem értenek. Pedagógiai gyakorlatomat jól hasznosíthatom a délutáni feladatok megoldásánál. 2017. szeptembere óta meghosszabbítottam a nyitva tartást egy órával, 15-19-ig jöhetnek a gyerekek. (Ez korábban 16-tól volt lehetséges, akkor csak a tanév utolsó két hónapjában dolgoztam itt.) Ha van érdeklődő, és szerencsére mindig van, az már 14 órától is bejöhet a könyvtárba, az ajtó nyitva áll előtte. Vannak, akik ezt ki is használják, így előbb végeznek a beadandó feladattal, vagy csak úgy nézelődnek, böngésznek, csendre vágynak.

Több esetben jöttek be a könyvtárba tanulócsoportok szilenciumi időben, ha nevelőiknek más elfoglaltsága volt. Ilyenkor szívesen vállaltam át a felügyelet és a tanulás irányítását.

A könyvtárban az ünnepekre ebben a tanévben is kiállításokat rendeztem, ahol az ünnepről rövid ismertetőket olvashattak el a tanulók (halloween, télapó – Szent Miklós ünnepe, karácsony, a farsang, szalagavató, stb). Karácsonyra az egész könyvtárat feldíszítettem, majd az ünnep után megtisztítottam az ablakokat a díszítésektől. Karácsonyra filmklubot szerveztem, de lehetőség van a kötelező olvasmányokból készült filmek megtekintésére is.

Igyekszem részt venni az iskolai programokban is. Voltam a budapesti kiránduláson, mint kísérő, részt vettem a Gandhi napon, a kollégiumi karácsonyon, a Gólya váró hétvégén. Karácsonykor segítettem a kollégiumi dekorációban és a játszóházban, a Gandhi 25 rendezvénysorozaton, az év végi kiránduláson, a szalagavatón és a ballagáson.

A könyvtárosi feladatokon túl segítem a diákokat a tanulásban. Több alkalommal korrepetáltam matematikából és magyar nyelvből, történelemből, de más tantárgyakból is fordulhattak hozzám segítségért.

A tanulók gyakran fordulnak hozzám különféle problémáikkal, én igyekszem nekik segíteni, ha tudok.

A pedagógusokkal jó a viszonyom, remélem ők is így látják, igyekszem segíteni munkájukat.

A tanév második felében kezdtem el a részletes állományellenőrzést, ami a nyáron és a következő tanévben folytatódni fog.

Megrendeltem a tankönyveket és taneszközöket a következő tanévre, amik augusztus folyamán folyamatosan érkeztek.

AJKP beszámoló (készítette Prekesztics Gergely)

1. **Beiskolázási tevékenység (készítette: Nemes János)**

Iskolalátogatások

Az iskolák látogatását az idei tanévben szeptember 24-én kezdtem meg. November végéig 29 iskolában jártam. Diákjaink, a „régi diák – Új diák” pályázatban 25 iskolát látogattak meg és tartottak tájékoztatókat a Gandhi Gimnáziumról. Több iskola pályaválasztási fórumokat tart, melyekre meghívják a középiskolákat. Idén 6 iskolában voltunk. Összesen eddig 60 intézményben jártunk.

Galambok
Inke
Iharosberény
Simontornya
Pálfa
Pincehely
Lakócsa
Drávafok
Kétújfalu
Vése
Böhönye
Kölked
Drávaszabolcs
Nagykónyi
Szakcs
Kocsola
Zomba
Kölesd
Hőgyész
Magyarmecske
Királyegyháza
Szabadszentkirály
Nagydorog
Bogyiszló
Hidas
Nagymányok
Aparhant
Csokonyavisonta
Lábod
Lispeszentadorján
Tamási
Nagyharsány
Sükösd
Somogyvár
Kaposfő
Darány
Sásd
Újpetre
Gamás
Siklós
Nagydobsza
Báta
Mosdós
Gyulaj
Sellye
Barcs
Bogádmindszent
Gödre
Csököly
Szalánta
Taszár
Gerjen
Kurd
Vásárosdombó

Iskolai pályaválasztási fórumok

Kutas

Sárkeresztúr

Sellye

Vajszló

Jánoshalma

Pécs

Pályaválasztási Kiállítások

Idén a pályaválasztási kiállítások közül Baranya (Pécs, Szigetvár, Mohács) Tolna (Szekszárd 3 napos) Bács-Kiskun (Kecskemét 2 napos, Baja, Kiskőrös) Somogy (Kaposvár 2 napos) megyékben jártunk. Siker, hogy tavaly és idén a Tolna megyeire és idén a Somogy megyeire is bekerült a gimnáziumunk.

Iskolalátogató csoportok

Iskolánkat 4 csoport látogatta meg külön napokon. Tanodák, önkormányzatok érkeztek a helyi pályaválasztás előtt álló diákokkal. Részükre külön nyílt napot tartottunk.

Lajosmizse

Kürtöspuszta

Siklósnagyfalu

Tolna

Nyílt napok

Idén is 4 alkalommal - októbertől januárig - tartottunk nyílt napot. Több mint 160-an vettek részt ezeken a programokon. Osztályok, tanodák érkeztek pályaválasztás előtt álló diákokkal, tanáraikkal és szüleikkel. Diákjaink közül kiválasztottam 5 főt, akik segítették munkámat.

Novemberben beindítottuk országos Facebook kampányunkat is. Ezzel párhuzamosan email-ben elküldtem 278 iskola felé az AJKP-t és a Gandhit bemutató levelet kiegészítve az idei AJKP-s dokumentumokkal.

Ebben az időszakban 412 nyolcadik osztályos diákkal kerültünk kapcsolatba, akiket a februári Gólyavárónkra is meghívtunk annak reményében, hogy többen a Gandhit választják.

Gólyaváró

56 diák jelezte a visszaküldött regisztrációs lapokon részvételi szándékát. Idén is szép számban, 40 fő jött el közülük.

Beiskolázási eredmények a 2019-20 tanévhez

Összesen 87 diák KIFIR jelentkezése érkezett be, amelyből 57 fő AJKP-ra is beadta a pályázati anyagait. Az ideiglenes felvételi jegyzékben a következő adatok kerültek be:

Tagozatkód	Tagozatnév	Jelentkezők száma (fő)	Felvett diákok száma (fő)	Elutasított diákok száma (fő)
0002	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés	30	17	13
0003	Négy évfolyamos gimnáziumi képzés angol nyelvi előkészítő osztállyal	0	0	0
0004	Arany János Kollégiumi Program	57	52	5
0006	Belügyi, rendészeti pályaorientációs képzés	11	10	
0008	Katonai pályaorientációs képzés	4	4	0
0010	Informatikai pályaorientációs képzés	4	2	2
	ÖSSZESEN	**106**	**85**	**20**

Az eltérés abból adódik, hogy a 87 jelentkező diák közül voltak, akik több tagozatunkat is megjelölték.

Az április végi végleges eredmények szerint 52 diák (AJKP: 49 fő) választotta a Gandhi Gimnáziumot 1. helyen, de többen jelezték, hogy iskolánkban szeretnék folytatni a tanulmányaikat. A június 20-i beiratkozás napjáról minden felvett diákot kiértesítettünk.

Május 9-én meghirdettük a rendkívüli felvételi eljárást. 3 diák jelezte eddig az érdeklődését a pótfelvételink iránt. Anyagaikat a napokban várom, hogy beérkezzenek.

Szociális munka

A családlátogatások mellett jelzéseket küldtem a diákok lakhelye szerint illetékes családsegítő szolgálatok és gyámhivatalok felé. A szociális határozatokat rendszeresen vezettük. December végéig segítséget is kaptam a titkárnőtől. Januártól ismét átvettem ezek intézését, mivel folyamatos odafigyelést igényel.

A FELVI ügyintézésében idén is segítettem 7 diáknak, illetve 1 tavaly érettségizett volt tanulónknak. Probléma volt, hogy az utolsó pillanatban kerestek meg annak ellenére, hogy többször figyelmeztettük őket, ne halogassák. Az ügyfélkapus regisztrációjuk hiánya miatt sokat kellett várakoznunk, és csak az

utolsó pillanatban tudtuk érvényesíttetni a jelentkezésüket. Jövőre javaslom, hogy már év elején akár szilencium idő alatt csoportosan menjenek a Kormányablakhoz a nevelőkkel.

Idei évben még szükség van a tankönyv-támogatásos papír intézésére. Az osztályfőnökök részére kiadtam a szükséges űrlapokat félig kitöltve.

Felnőtt oktatás szervezése

Szeptembertől 4 évfolyamos felnőtt tagozatos oktatást hirdettünk meg, melyre februártól érkeznek a jelentkezések. Jelenleg 26 fő már megvan a 45 főből. Augusztusig biztosra vehető, hogy meglesz az induló létszám 9. osztályban, de a magasabb évfolyamokra is lesznek jelentkezők.

A Gandhi Alapfokú Művészeti Iskola tanév végi beszámolója (készítette: Horváth Krisztián AMI-vezető

1. Bevezetés, általános jellemzés

A 2018-19-es tanévben megfogalmazott kulcsmondatunk: „Miben tudunk segíteni?" A Művészeti Iskola egyértelmű célja a gimnázium életében az, hogy a teljes emberré nevelés (Kodály) során az érzékenyítés, az érzelmi intelligencia fejlesztését felvállalja azon tanulók esetében, akik hajlandóak a művészetek tanulására, gyakorlására időt és energiát áldozni.

Közösség – **É**rték – **M**otiváció

Mint egy „KÉMprogram" kell működjön a művészetoktatás:

- Közösségformálás: a közösség ereje megtartó hatású, a lemorzsolódást csökkenti
- Értéket képvisel: a művészetet tanuló Gandhis diákok mostanra már mérhető eredményeket értek el. Még a kevésbé tehetségesek is 1-2 év hangszertanulás után képesek arra, hogy a hangszert megszólaltatva egyszerű dallamokat, vagy harmóniákat eljátsszanak. Megismerkedtek a gyakorlás folyamatával és annak eredményével, bár annak tudatos alkalmazásától még messze állnak. Az is tény, hogy ez nem Gandhi-specifikus probléma, „elit"

művészeti iskolák is panaszkodnak erre a hiányosságra – sajnos a szülői faktor egyre inkább kiveszik a művészetoktatás tanár-diák-szülő egységéből, ami elengedhetetlen a következetes fejlődéshez.

- Motiváció: nem hangsúlyozható eléggé a fontossága és a folyamatossága. Ez is többszereplős szükséglet, a művésztanár ha ebben egyedül marad, hamar kudarcot vall. A gandhis diákok „carpe diem”-szemlélete nem segít hozzá a folyamatos, következetes gyakorláshoz és tanuláshoz, a motivációnak ezt kell folyamatosan fenntartania. Javasolt lenne a projektalapú oktatás a zenében, táncban egyaránt, hogy tervezhetően, mérhetően készüljön el egy projekt, mely természetesen egy-egy elsajátított téma, technikai kihívás, alkotás is lehet.

2. Tanulói létszámok

Tanszak/Tantárgy	**Tanulók száma**
Akkordikus tanszak	
Gitár	32
Ütő	9
Billentyűs tanszak	
Zongora	20
Vonós tanszak	
Nagybőgő	7
Hegedű	2
Táncművészeti ág	
Néptánc	45
Képzőművészeti ág	
Képzőművészeti tanszak	
összesen:	115

3. Oktatói létszámok

Tanszak/Tantárgy	**Oktatók száma**
Akkordikus tanszak	
Gitár	3
Ütő	1
Billentyűs tanszak	

Zongora	1
Vonós tanszak	
Nagybőgő	1
Hegedű	1
Kötelező tárgy (szolfézs)	1
Táncművészeti ág	
Néptánc	1
Képzőművészeti ág	
Képzőművészeti tanszak	1
összesen:	10

Művészeti iskolánkban ebben a tanévben 3 fő teljes állású, 1 fő félállású oktató, valamint 6 fő óraadó oktató dolgozott.

4. Zongora, billentyűs tanszak

Kollégánk az egyéni oktatás mellett a közösségnevelés szempontjait is kiválóan előtérbe helyezi. A zongora mint önálló hangszer egyben nehézséget okoz a közösségi élmény kialakításához, de néhány együttmuzsikálási lehetőség azért adódik, melyet remekül kihasználnak a zongoraórákon. A kolléga a zongoraórákon a hangszeres oktatás mellett kiemelt figyelmet fordít a diákok lelki támogatására is. A diákok nagyrészt lelkesen járnak órákra, a zongora gyakorlási lehetőséghez csak az olyan gyakorlóterem lenne szükséges, ahova azok és csakis azok a diákok legyenek jogosultak belépni, akik zongora gyakorlási céllal érkeznek. Ez a mai napig csak rendszertelenül, ad hoc jelleggel elérhető. ***Javaslat: egyszeri, leírt, illetve folyamatosan frissített gyakorlási rend, melynek részleteivel tisztában van a diák, szaktanár, mindenkori portás, s a nevelő, s azt betartva teljesül a diák gyakorlási lehetősége.***

- Orsós Krisztofer: szorgalmas, bőbeszédű, nagydumás növendék. Lassan tanul, de mindig jókedvvel jön, és távozik az óráról, szeret órára járni. Bizalmas légkör alakult ki köztünk.
- Pécsi Zoltán: Szorgalmas, jókedvű, humoros, teljesíteni akaró növendék. Magáról aránylag sokat mesél, de nem többet a kelleténél. Az órák jó hangulatban telnek.

Oszt.	Tantárgy	Átlag	Kiemelkedők, tehetséggondozásra javasolt	Gyengék, korrepetálásra javasolt	Megjegyzés
1	zongora	5	4 fő		
2	zongora	5	1 fő		
3	zongora	5	3 fő		

Félévi vizsga tapasztalatai

Évfolyam	Tantárgy	Tapasztalatok
1-2-3	zongora	A vizsgák tapasztalatai alapján azt lehet megállapítani, hogy mindenki tudásához mérten jól teljesít, de a kevés gyakorlás, vagy annak hiánya miatt a folyamatosság, magabiztosság hiányzik az előadásokból.

Tanórán kívüli tevékenység az intézményben:

Kodály koncert, Gólyaváró hétvége, AJKP hétvégék, éjszakás nevelői besegítés, érettségi ügyelet, kompetenciamérés ügyelet, év végi kirándulás

Szakmai munkát hátráltatta:

Kevés gyakorlási lehetőség a gyerekeknek, a portán való kulcsok felvételének állandó változtatása.

Javaslatok, ötletek a hatékony szakmai munkavégzés érdekében

Hatékony kulcskiadás, hangszerpark bővítése (akusztikus zongora), gyors információáramlás a kollégiumban a kollégák közt.

5. Gitár tanszak

Nemes Gábor belépésével és közreműködésével a gitár tanszak hatékonyabbá vált. A hangszeres tanulás terápiajellegén túl a gitár tanszak egyik kiemelt feladata a tehetségkutatás, az iskola Hagyományőrző zenekarának utánpótlása és folyamatos képzése. Az ehhez szükséges módszertani háttér kissé eltér a klasszikus gitár oktatásának módszertanától, így szükséges volt a tanmenet átalakítása, melynek eredményeképpen egy teljesen új művészeti helyi tanterv készült el. A gitár

oktatásának hatékonysága megint csak a hangszergyakorlásra fordított idő mennyiségén múlik. Ehhez a diákoknak gitárra van szüksége, melyeket a félévben kikölcsönözve, maguknál tartva, akár a kollégiumi szobájukban is lehetőségük legyen gyakorolni.

6. Ütőhangszeres tanszak:

A tanszak szintén a közösségnevelés egyik alapköve. Azon túl, hogy a diákok manuális készségeit és ritmusérzékét fejleszti, emellett az együttzenélésre is nagy hangsúlyt fektet oktatónk.

7. Hegedű tanszak:

Óraadó kolléga két diákkal foglalkozik.

8. Néptánc tanszak (Boda Péter, Bobo Rommel György)

A cigányok tánckultúrájának viszonylagos egységéről csak kisebb területeken belül lehet szó, mert tánckincsük regionálisan módosulva kapcsolódik a befogadó népekével, s rendszerint e népek régibb hagyományait alakítják sajátos előadásmódjuk szerint. A Balkánon a lánctáncok régibb formáinak s bizonyos rituális táncoknak a hordozói. A Kárpát-medencében szóló férfi- és páros táncok, valamint fegyvertáncok archaikus formáinak őrzői, alakítói, vagyis tánckincsük alapvonásaiban igazodik az itt élő népek eléggé egyívású régi táncaihoz.

Erdélyben pedig a friss csárdás régies, összefogódzás nélküli formáját (*cigánycsárdás*, csingerita) tartják jellegzetes cigánytáncnak. A kelet-európai paraszti táncfolklór sok régi elemének megőrzését mutatja az is, hogy a parasztság „cigány” „cigányos” pejoratív jelzője gyakran saját volt hagyományai elavultnak ítélt elemeire vonatkozik, amelyek fokozatosan a cigányok használatába kerültek át. A cigányok ugyanakkor minden új divat gyors befogadói és asszimilálói, tánckultúrájuk ma is eleven, változik, fejlődik éppúgy, mint zenéjük. Táncéletük teljesen spontán, nem a zárt paraszti szokásrend szabályai szerinti, táncalkalmak keretében zajlik. Náluk bármikor, bárhol, bármely napszakban sor kerülhet táncra.

Szervezett zenés táncalkalmaik (cigánybál, cigánylakodalom) viszont a helyi parasztság szokásgyakorlatához illeszkednek. Táncaiknak sajátos színt ad a kezdetleges zenekíséret, mely a vokális tánckíséreti módoknak s a spontán zenélés szükségmegoldásainak, a hangszer- és zenekar-imitációknak egész sorát őrizte meg vagy fejlesztette ki. (bőgőzés, pergetés). Cigányzenekar kíséretet saját táncaikhoz ritkán s csak a zeneileg fejlettebb magyar cigányok alkalmaznak. A cigánytáncok általános előadási sajátossága az az elemi erejű, túlfűtött, olykor az eksztázisig is fokozódó átélés,

amellyel ma már szinte csak az Európán kívüli természeti népek körében találkozunk. Az érzelmi, hangulati fűtöttség az arcjátékban, hangkitörésekben éppúgy megnyilvánul, mint a lazább, szertelenebb magatartásban és mozgásmódban, valamint az obszcén mozdulatok, gesztusok gátlástalan alkalmazásában.

A Maros menti cigánytáncot (Gernyeszeg), a Gandhi Gimnázium diákjai elsajátították a 2018/19. tanévben. A 9. osztály diákjai sikeres fellépéseket tudnak maguk mögött ebben a tanévben is.

Virtuóz, gyors apró lépésekből álló, erdélyi női cigánytáncot a lányok a tánc szokásokhoz hűen képviselik. Elsajátították a tánclépések mellett, a helyes testtartás, illetve a kézzel való tánc szabályait.

A férfi tánc, mely híres a gyors ritmusú csapás sorozatairól, fiú diákjaink megfelelően elsajátították, és képviselik az erdélyi cigánytánc kultúrát. A kézzel „ki ütött" ritmus variációkat alkalmazzák, mellyel nagy sikert érnek el a különböző fellépéseken, ahol öregbítik iskolánk hírnevét.

9. Hagyományőrző együttesek munkája

A Gandhi Gimnázium Hagyományőrző Együttesének zenei képzése az iskola feladatainak egyik leginkább sokrétű tudást és pedagógiai segítséget igénylő feladata. Az autentikus cigányzene oktatása nincs benne egyik hivatalos alapfokú művészeti iskolai képzés tantervében sem, de még a felsőoktatási intézmények zeneművészeti képzésében is csak érintőleges a cigányzene repertoár- és interpretációismerete, így a pedagógus-diplomával rendelkező szakemberek hiánya a Gandhi Gimnáziumot is érinti. Pályázatunk célja az volt, hogy a tehetséges diákjaink élére egy olyan előadóművészt állítsunk, aki repertoárismeretével, előadói rutinjával a diákokból álló együttest koncertszínpad-képes állapotba hozza, és ezzel egyidejűleg közösséget formálva az iskolának is besegít. E művészt Boda Péter személyében alkalmaztuk mint autentikus néprajzi szakembert. A pályázat megvalósítási éve alatt a zenekar repertoárja megkétszereződött. Néhány tehetséges elsőéves, illetve előkészítő évfolyamos diákból megalakult a „kis-hagyományőrző" zenekar, egyszerű cigány népdalokat tanultak, gitárral, cajonnal és kannával tudják kísérni az éneküket. Egyre több a diákok közt a zene iránt érdeklődő, így tervezzük egy új autentikus cigányzenei kórus elindítását is.

A következő táblázat bemutatja az együttesvezető által összeállított és megvalósított tantervet:

hónap	Résztémák	Forrás	Várható eredmény	Készségek fejlesztése
szeptember	Autentikus cigány népdalok tanulása, beás, és romani nyelven	Vígh Rudolf, Kovalcsik Katalin népzenei gyűjtése.	a diákok fejlesszék ritmusérzéküket, hangképzés.	Ritmus, ütem érzék fejlesztése hallás után

október	A diákok, ismerjék fel, a különböző tájegységről származó dalokat. Új dalok tanulása, régiek ismétlése.	Néprajzi gyűjtések levetítése, zene hallgatás.	A tanulók ismerjék meg a régi népdalokat, tudjanak különbséget tenni hallgató, és gyors dalok között!	Ritmus, gyakorlás hallás után dal felismerése.
november	Ismétlés, készülődés, gyakorlás, a Kodály Központban történő koncertre	Gyűjtések elemzése	tanulók: fejlesszék, hangképzésüket, ütem, és ritmus tartásukat.	Ritmus, testtartás, stílus színpadi fegyelem.
december	Régi dalok ismétlése, gyakorlása, autentikus népdalok, jazz, blues, dalok tanulása (Cigány nyelven)	.Vojake Roma, Vera Bila, Esma Redzepova gyűjtések elemzése, meghallgatása.	A tanulók ismerjék fel a cigányzenei világban az előadó művészek munkásságát.	Az adott tánczenei kíséretének felismerése, csárdás ütem, szatmári cigánytánc ritmusának felismerése, gyakorlása.
január	A folyamatos, de lehetőleg új szempontokat hozó ismétlések által már megszerzett zenész, énekes képességek és ismeretek elmélyítése és pontosítása.	Közös ének, többszólamúság (tercek) meghallgatása gyűjtésekben.	A megszerzett énektudás alkotó, kreatív, improvizatív felhasználása, önértékelés fejlesztése. A közös éneklés, a zenével való együttmozgás örömének megélése.	A tanuló az iskolában megismert népdalok, és a hozzájuk kapcsolódó kulturális tapasztalatok által az ének-és zeneművészet értő befogadójává válhat, a divatáramlatokra és a szubkultúrára

				pedig kritikusan és igényesen tekinthet.
február	Vera Bila Jazz cigánydalok, Ida Kelarova Jazz cigánydalok. Új anyag tanulása, régiek ismétlése, gyakorlása.	Koncert felvételek elemzése	A megtanult dalok önálló eléneklése, többszólamúság gyakorlása	Koncentráció, összpontosítás
március	Ismétlés gyakorlás, készülődés az AJKP fesztiválra, versenydalok, kiválasztása gyakorlása	Népdal felvételek meghallgatása	A már megismert népdalok, önálló, kreatív, párral és/vagy társakkal együttműködve történő eléneklése összhangban a kapott kísérőzenével.	Koncentráció, összpontosítás
április	Az eddig tanultak gyakorlása.	néprajzi gyűjtések megtekintése, az adott népdal tájegységének jellegzetességei, népviselet,	Pontos cigány szöveg, többszólamúság.	Improvizáció, ének ritmus kíséret, pontosság.
május	Az eddig tanultak gyakorlása, ismétlése	Híres Roma származású előadók felvételeinek meghallgatása.	A megtanult dalok önálló eléneklése, többszólamúság gyakorlása	Koncentráció, összpontosítás
június	A tanév alatt tanult népdalok eléneklése, ismétlése. Fellépés: Szentendre UNESCO	Neves előadók előadásának, hallgatása.	A megtanult dalok önálló eléneklése, többszólamúság gyakorlása	Egymásra figyelés, összpontosítás

A tanév alatt 18 olyan fellépést tudhat magáénak az együttes, ami dokumentált, nívós alkalomnak számít, olykor majdnem 1000 fős közönség előtt is megmutatták magukat a diákok. Célunk az autentikus cigánytáncok megtanulása mellett azok koreográfiaszerű színpadi minőségű elsajátítása is cél volt, mely nagyon jó minőségben valósulhatott meg.

ID	Dátum	Fellépés	Helyszín
1	2018.09.15-16	UNESCO Örökség Fesztivál	Szeged
2	2018.10.01	Digitális nevelési/oktatási konferencia, kulturális műsor	Gandhi Gimnázium
3	2018.10.02	Gandhi születésnapja - ünnepi műsor	Gandhi Gimnázium
4	2018.10.26	Kórus-JAM, vendégszereplés	Pécs, Kodály Központ
5	2018.10.27	Voisingers Szuperkoncert, vendégszereplés	Pécs, Kodály Központ
6	2018.11.20	"Hangok" koncert, a Gandhi Hagymányőrző Együtteseinek önálló estje	Pécs, Kodály Központ
7	2018.12.11	Rotary karácsony, fellépés	Pécs, Széchenyi tér
8	2018.12.20	Kollégiumi karácsonyi koncert	Gandhi Gimnázium
9	2019.02.01	Szalagtűző műsor, fellépés	Gandhi Gimnázium
10	2019.02.21	Kollégiumi farsang	Gandhi Gimnázium
11	2019.02.14	Konferencia fellépés	Pécs, Laterum Hotel
12	2019.03.19	Holocaust megemlékezés	Pécs, Főpályaudvar
13	2019.04.07	Cigánykerék fesztivál, önálló fellépés	Bp., Aquarium klub
14	2019.04.11	Gandhi Gimnázium jubileumi ünnepsége	Gandhi Gimnázium
15	2019.05.03	Nemzetiségek napja, fellépés	Pécs, Apáczai körtér
16	2019.05.04	Ballagási műsor km.	Gandhi Gimnázium
17	2019.06.09-10	UNESCO Örökség Fesztivál	Szentendre
18	2019.07.06	Téseny, falunap, önálló fellépés	Téseny

Horváth Krisztián

AMI-vezető

Pécs, 2019.06.25.