

Pályázat

a

**Gandhi Gimnázium, Kollégium és
Alapfokú Művészeti Iskola
intézményvezetői beosztására**



Készítette: Ignác István

Pécs, 2019. 05. 31.



GANDHI
Gimnázium, Kollégium és
Alapfokú Művészeti Iskola



Tartalom

Nyilatkozatok

Bevezetés - a Gandhi Gimnázium

1. A kiinduló helyzet, adatok

1.1 A tanulók

1.1.1. Gimnázium

1.1.2. Kollégium

1.1.3. Alapfokú Művészet Iskola

1.2. Személyi feltételek

1.2.1. Gimnázium

1.2.2. Kollégium

1.2.3. Alapfokú Művészet Iskola

1.3. Tárgyi feltételek

1.3.1. Gimnázium

1.3.2. Kollégium

1.3.3. Alapfokú Művészet Iskola

1.4. A tanév során megvalósult programok, rendezvények

1.5. Gazdálkodás

2. Vezetői program

2.1. Előzmények, a célkitűzés indoklása

2.2. Általános célok, feladatok

2.3. Szervezeti, személyi kérdések

2.4. Beiskolázási tevékenység

2.5. Gimnázium, oktató-nevelő munka

2.6. Kollégium, AJKP

2.7. Művészetoktatás

Nyilatkozatok

Alulírott Ignác István (születési hely: Kaposvár, születési idő: 1965. 03.30., anyja neve: Bogdán Éva) pályázatot nyújtok be a Gandhi Gimnázium Közhasznú Nonprofit Kft. által az Oktatási és Kulturális Közlöny 2019. 05. 06-án megjelent számában kiírt pályázati felhívás alapján a Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezető (magasabb vezető) munkakörének betöltésére.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagban szereplő személyes adataim sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel történő közléséhez.

Nyilatkozom arról, hogy cselekvőképességben nem állok részlegesen korlátozott vagy teljesen korlátozott gondnokság alatt.

Nyilatkozom arról, hogy a kjt. 41§ (2) bekezdés a) és b) pontja szerinti összeférhetlenség velem szemben nem áll fenn, nem állok munkaviszonyom mellett olyan munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban, amely a megpályázott munkakörrel összeférhetetlen.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Szakmai önéletrajz
- A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelés, vezetői program
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolata
- Erkölcsi bizonyítvány
- Munkáltatói igazolás

Pécs, 2019. június 02.



Ignác István

Bevezetés - a Gandhi Gimnázium

A pécsi Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola Magyarország és egyben Európa első cigány/roma nemzetiségi, érettségit adó intézménye, amely huszonöt évvel ezelőtt, 1994 februárjában nyitotta meg kapuit, megalapítását tehát mérföldkönek tekinthetjük.

Alapításának célja, hogy elősegítse egy népéhez, anyanyelvéhez kötődő, nyitott, művelt, jelentős számú cigány/roma értelmiségi réteg kinevelődését, amely képes újjászervezni a széthullott cigány/roma közösségeket. Az intézmény célja az is, hogy a diákok lássák a cigány/roma nyelvek szépségeit, és identitásukat megerősítsék a közvetített cigány/roma kultúra és cigány nyelvek elsajátításával. Az intézményben ugyancsak tanított cigány népismeret tantárgy tanulása, valamint a művészetoktatás során megismerkednek a cigány/roma hagyományokkal, kultúrával, tanulnak a cigányok/romák néptörténetéről, néprajzáról, nyelvészetéről, nép- és műköltészetéről, művészetéről is.

1. A kiinduló helyzet, adatok

1.1 A tanulók

1.1.1. Gimnázium

A képzés az ifjúsági korú tanulók számára nappali tagozatos munkarendben történik. A felvételt nyert diákok a hagyományos négy évfolyamos gimnáziumi képzés mellett az előkészítő évfolyammal együtt öt évfolyamos AJKP programot is választhatják. Ebben az esetben az előkészítő év felzárkóztató, fejlesztő, és tehetséggondozó munkája után kerül sor a négy évfolyamos gimnáziumi képzésre. Itt fakultatív tárgyként a katonai ismeretek és a belügyi rendészeti ismeretek tanulására is lehetőség van. A nappali tagozatos tanulók között a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az elmúlt öt tanévben 60% és 80% között alakult, de azoknak a tanulóknak sem sokkal jobb a helyzete, akik nem rendelkeznek ilyen igazolással. A családlátogatások tapasztalatai szerint valójában tanulóink kb. 90%-a hátrányos szociokulturális közegből érkezik hozzánk.

Az iskolánk tanulólétszáma növekedést mutat. A létszám növekedése ugyan nem túl nagy, de az év végi létszámok már a lemorzsolódás csökkenését is mutatják. Jelenleg 22 fővel vagyunk többen a tavalyi év végi létszámhoz képest.

Jelenlegi létszámok (2019. május 20.):

Nappali tagozat:

2018. október 1. - 174 fő, ebből AJKP-s 161 fő

2019. május 20. - 159 fő, ebből AJKP-s 145 fő

Levelező tagozat:

2018. október 1. - 125 fő

2019. május 20. - 101 fő

Összesen:

2018. október 1. - 299 fő

2019. május 20. - 260 fő

Létszámok változása az elmúlt öt évben

		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
nappali tagozat	október 1-jén	157	162	149	153	174
	tanév végén	151	126	131	137	159 (máj. 20.)
levelező tagozat	október 1-jén	60	78	104	129	125
	tanév végén	63	61	50	85	~ 89
	érettségizők száma	28	29	11	20	44
AMI/tárgyév 10.01.		-	-	84	75	104



Lemorzsolódás

A táblázat az október 1. és tanév végi létszám közötti különbséget mutatja. Nyers adat, mert nem a teljes lemorzsolódást mutatja, amennyiben év közben új tanuló iratkozott be az intézménybe. A csökkenés bár nem drasztikus, azonban mégis érzékelhető. Az idei tanév végi létszám még nem végleges, így a 15 fő nem feltétlenül mutat valós adatot.



A kiiratkozás leggyakoribb okai a tanuló és/vagy szülő nyilatkozata alapján:

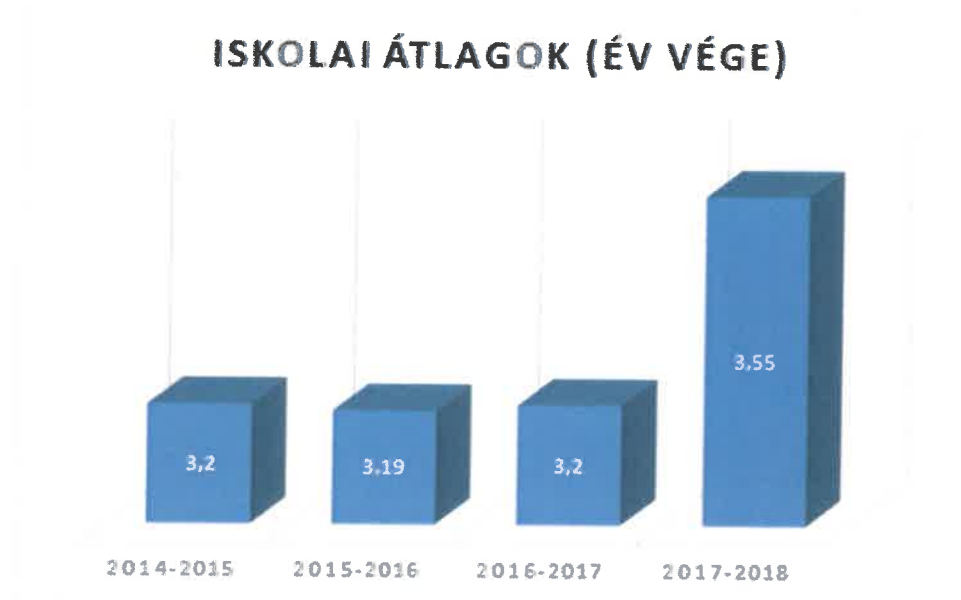
- nem tudták megszokni a kollégiumot
- gyenge tanulmányi teljesítmény miatt szakiskolába iratkoztak át
- lakóhelyhez közelebbi iskolába iratkoztak át
- levelező tagozatunkra iratkozott át

Tanulmányi átlagok alakulása:

Iskolai tanulmányi átlagok alakulása (félév)



Iskolai átlagok alakulása (év vége, 2018-2019 nélkül)

**Érettségizők száma**

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	Összesen
Érettségizettek száma összesen	37	28	29	11	20	125
- ebből nappali tagozat (N)	15	14	18	11	9	67
- ebből feltag (F)	22	14	11	0	11	58
- sikeres nyelvvizsga(N+F)	4	7	0	2	0	13

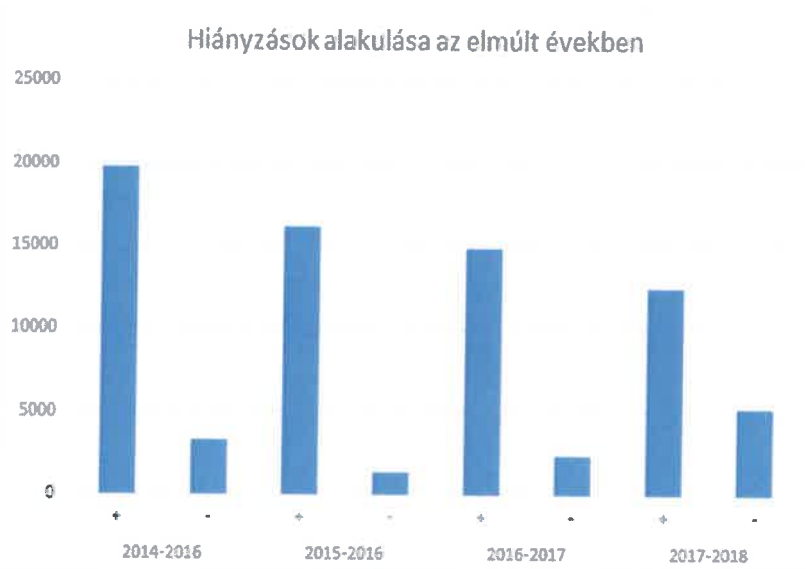
Érettségi tantárgyak és átlagok

Nappali tagozat	2014	2015	2016	2017	2018
magyar	4,1	3,2	3	3	3
magyar emelt	1	-	-	-	-
matematika	2	1,9	1,9	2,2	2,3
történelem	3,6	2,9	2,6	2,9	2,7
német	3,5	3,2	2,5	2,7	2,8
német emelt	5	-	-	-	-
angol	3,5	3	2,7	3	2
beás	3,5	4,5	3,75	2,5	5
beás emelt	5	-	-	-	-
lovári	3,5	3,3	3,3	3,5	4,8
lovári emelt	4,75	4,5	-	5	
belügyi rendészet	2,8	3,2	3		2
testnevelés közép	-	-	-	3	4
testnevelés emelt	-	-	-	4	

biológia közép	3	3	3,8	3,5	-
biológia emelt	1	4	-	-	-
földrajz	2,7	-	-	2	2,6
cigány kisebbségi népismeret	4,6	4,3	3,8	2,4	4,5
fizika	4	-	-	3	-
kémia emelt	-	2	-	-	-
informatika	3,5	4	-	-	-

Felnőttoktatás	2014	2015	2016	2017	2018
magyar	3,2	2,8	2,7	-	3,4
matematika	1,9	1,65	1,7	-	1,9
történelem	3,4	3,2	3,4	-	3,4
német	-	-	2,5	-	
angol	2,3	2	2	-	2,2
lovári	-	5	-	4,2	3,85
lovári emelt	-	5	-	-	-
biológia	3,4	-	-	-	-

földrajz	2,5	4	-	-	3,3
cigány kisebbségi népismeret	3	3,9	3,6	-	3,5
informatika	-	2	-	-	-



Csoportbontás, tanulói csoportok létszáma

Az osztálylétszámok nagy szórást mutatnak. Jelenleg nyolc, a következő tanévben 9 osztályban történik az oktatás. A legkisebb 12 fős, a legnagyobb 28 fős. Jelenleg az átlag osztálylétszám a teljes iskolát tekintve 20,7 fő. A nagyobb osztálylétszámokat az idei tanévben csoportbontásokkal kompenzáltuk a lehető legtöbb tantárgy esetében, az érettségi tárgyakat figyelembe véve. Az intézményben a tanárok véleménye és az adatok összevetése alapján a 20 főt meghaladó osztályokkal nehéz dolgozni, ezért az ez feletti létszámú osztályokat az érettségi tárgyakból, de esetenként más tárgyakból is célszerű csoportbontásban tanítani.

Csoportbontásra az alábbi tantárgyakból volt lehetőségünk:

9. előkészítőben matematika, angol/német tantárgyakból

9. évfolyamon matematika, angol/német tantárgyakból

10. évfolyamon matematikából, magyar nyelv és irodalom, történelem, angolból és német nyelvből ,

11. évfolyamon angol/német nyelvből.

1.1.2. Kollégium

Osztály	Csoport- létszám 2018. okt.1.	Csoport- létszám 2019. május 30.
9. AA	25	21
9.AB	25	22
9. B	18	18
9. A	22	18
10	29	28
11	26	25
12	14	14
összesen	159	146

Az adatok összevetéséből látható, hogy az iskola tanulóinak több, mint 90%-a kollégista, így létfontosságú, hogy a kollégium megtartóerejét növeljük. Erről a későbbiekben fogok írni. A gimnáziumi és a kollégiumi diáklétszám minimális eltérése ellenére a kollégiumi tanulók átlagos tanulmányi eredménye 1-2 tizeddel jobb, mint a gimnázium teljes tanulóira vetített tanulmányi átlag. Ennek hátterében ott van a kollégium tanulást segítő munkája, illetve

a bejáró tanulók esetében az a tény, hogy a szülői ház általában nem tudja megfelelően támogatni a tanulmányokat, sok esetben az iskolai mulasztások megelőzését sem.

1.1.3. Alapfokú Művészet Iskola

AMI létszámok			
	2016/17	2017/18	2018/19
Zeneművészet	51	68	69
Táncművészet	19	18	27
Képzőművészet	0	8	10
összesen	70	94	106

1.2. Személyi feltételek

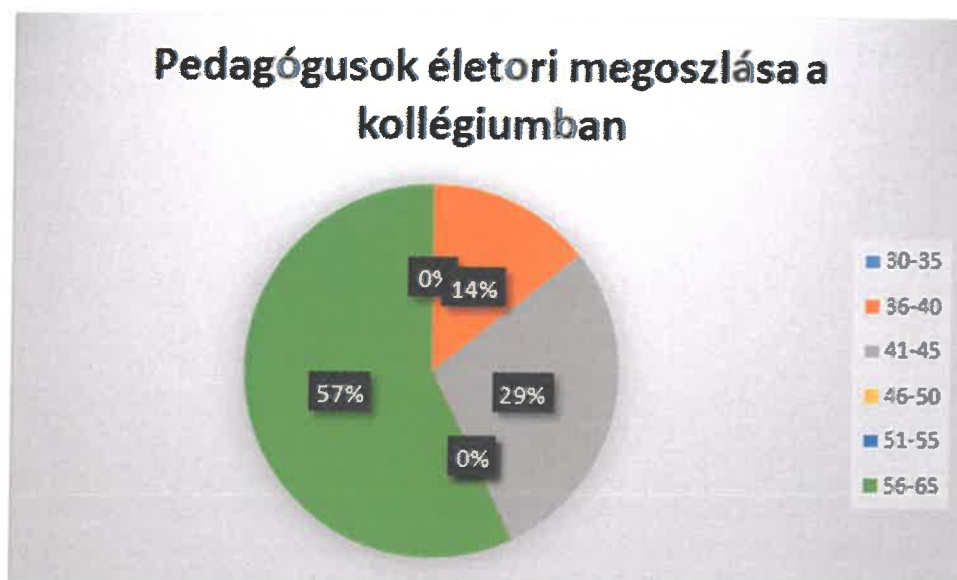
1.2.1. Gimnázium

13 főállású, 1 félállású pedagógus és 5 óraadó pedagógus végzi az oktató-nevelő munkát a gimnáziumban. A kollégiumvezető, a művészeti iskola vezetője, az igazgatóhelyettes és az igazgató beosztásánál fogva csak kisebb óraszámokban vezet tanítási órákat. Meghatározó szerepet töltenek be iskolákban a pedagógus munkát segítő kollégák. Egy fő iskolatitkár és egy félállású rendszergazda valamint egy pedagógiai asszisztens segíti munkánkat. Minden foglalkoztatott rendelkezik a munkaköréhez előírt szakirányú végzettséggel.



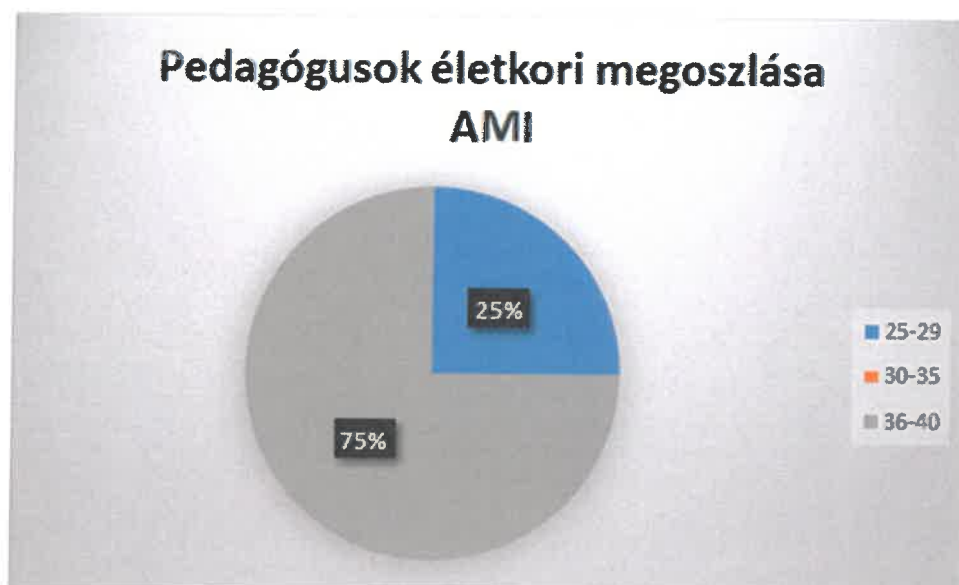
1.2.2. Kollégium

A kollégiumvezető mellett 7 fő kollégiumi nevelő, 3 fő pedagógiai asszisztens és egy félállású könyvtáros látja el a mindennapi feladatokat. A hét öt napján a 24 órás ügyeletet úgy tudják ellátni, hogy a gimnáziumi pedagógiai asszisztens is segíti munkájukat. Jelenleg egy kollégiumi nevelő nem rendelkezik az előírt egyetemi végzettséggel, főiskolai tanári diplomával végzi munkáját.



1.2.3. Alapfokú Művészeti Iskola

A művészetoktatásban a művészeti iskola vezetőjén kívül egy teljes állású, három fél állású és négy óraadó tanár áll alkalmazásban. Közülük négyen egyetemi MA végzettséggel, hárman egyetemi BA végzettséggel és egy fő főiskolai végzettséggel rendelkezik. A táncoktatást egy fő egyetemi MA végzettséggel rendelkező pedagógus irányítja, akinek munkáját két, szakirányú végzettséggel nem rendelkező, de a cigánytáncokat jól ismerő táncos segíti.



A teljes intézmény pedagógusainak átlagos életkora 43 év.

Egyéb terület

A fentiekén túl az igazgatói titkárságon egy fő titkár-kollégiumi titkár és egy fő gazdasági adminisztrátor látja el feladatait és segíti az intézmény munkáját.

1.3. Tárgyi feltételek

1.3.1. Gimnázium

A Gimnázium épülete 2000-2002-ben épült. Két fő épületből áll, a sportcsarnokból és a gimnázium épületéből. Az épület korszerűnek mondható, ám felújítására 2002 óta csak részben és csak kis mértékben került sor. A tantermeket 6 évvel ezelőtt festették ki teljeskörűen, a sportcsarnok tetőszerkezetében történt felújítás, továbbá 2015-ben az alsó szint a NEROK létrejöttével nagyobb átalakításon ment keresztül. Két számítógépes labor, egy oktató-kutató terem, stúdió és egy 3D számítógépes terem került kialakításra.

Az épületben összesen - a sportcsarnokon kívül - 11 nagy tanterem, 2 kisebb terem áll rendelkezésünkre, melyből egy nyelvi labor. Rendelkezésre áll továbbá a NEROK által létrehozott 3D tanterem, melyben informatika órákat tudunk tartani. 13 tantermünk közül mind rendelkezik interaktív táblával vagy projektoros kivetítő lehetőséggel. Több éve fontos szempont, hogy minden tanteremben elérhető legyen szélessávú internet, mely az innováció egyik fontos alapköve. Rengeteg munkát és költséget fektettünk be, ennek ellenére az internet nem stabil működése nem teszi lehetővé az IKT eszközök megkívánt használatát. Ennek a problémának az orvoslása prioritást kell, hogy élvezzen a következő tanévben.

Szaktantermi rendszerben történik az oktatás a Dobó István utcai épületben. A tanárok nagyobb részének önálló tanterme van, néhol azonban szükséges a közös termék használata (ének, rajz, történelem), mely olykor okoz nehézséget. A szaktantermi rendszer azonban számos eszköz használatának nyújt előnyt és lehetőséget.

Az udvaron a sportcsarnokot jól kiegészítve műfüves focipálya és kosárlabda pálya áll rendelkezésre, ezeket sajnos idén nem igazán lehetett használni a kivitelező nem megfelelő minőségű munkája miatt.

Az idei tanévtől az előkészítő osztályok a kollégiumban tanulnak a délelőtti órákban is. Ezt az óraszervezés átalakítása tette szükségessé többek között. Számukra hozzájuk igazított csejnetési rendet és ügyeleti rendszert alakítottunk ki.

A gimnázium épületében szükséges felújítások:

- nyílászárók javítása, festése (beázás)
- fa felületek festése
- tantermek festése

1.3.2. Kollégium

Két épületrészt használunk, az A. épületben 128 férőhely, a D. épületben 84 férőhely van.

A gyerekek a lakósintre tanulni is elvonulhatnak, és napközben is tölthetik ott az időt. A fiúk lakószobái a D. épületben találhatók, a lányoké az A. épületben. A tanulók elhelyezése 2-3-5 férőhelyes lakószobákban történik. Az üres lakószárnyat (B. épület) a Fenntartó hasznosítja.

A kollégium épületében aktuális felújítások, fejlesztések:

- az A. épületben még vannak fel nem újított fürdők, a renoválás nyáron megtörténik
- a D. szinteken világítótestek cseréje szükséges, a régiak elavultak
- lépcsőházak festése
- szintenként teakonyha kialakítása
- az A. szinten az elöregedett bútorzat cseréje
- ágyneműkészlet frissítése, megújítása
- a szobák függönyeinek cseréje.

A Kollégiumban a tanuláshoz és a szabadidő tartalmas eltöltéséhez kiválóak a feltételek. A könyvtár nyitva tartása a délutáni igényekhez igazodik. Beszerzésre kerültek folyóiratok, és tantárgyi segédanyagok, valamint számítógépek is rendelkezésre állnak a tanulás támogatásához. Az informatika teremben is lehet tanulni és a konferenciaterem interaktív tábláit is használhatják a gyerekek a szilenciumokon. A földszinten tantermek kerültek kialakításra. Felszerelésük, a nagyméretű okos tv, új padok, székek, tábla, internet elérhetőség az idei tanév kezdésére készült el. A folyosó tágasabb lett, felújított bútorok kerültek ide, közösségi térként funkcionál.

A többi teremben folyamatosan oktatás zajlik az egyre bővülő művészeti iskola tanrendjének megfelelően.

A két előkészítő osztály számára új termek kerültek kialakításra.

A kiterjedt tanulás- támogatás, és a művészeti iskola bővülése azt is eredményezte, hogy minden helyiség teljes kihasználtsággal működik. A könyvtár olvasótermében is állandó foglalkozások vannak, délután a konferencia teremben is kell órákat tartani.

Kialakításra került egy nevelői szoba és egy konyha, ezzel a munkakörülmények jelentősen javultak.

1.3.3. Alapfokú Művészeti Iskola

Az AMI zenei része viszonylag jól felszerelt. Jelenleg állapotában a Kollégium B épületének 2. szintjén történik a zeneoktatás. Akár egy klasszikus zeneiskolában – minden hangszeres tanár rendelkezik egy külön szobával, melyben az egyéni hangszeres órákat tartja a diákoknak. Ennek eredményeképpen a diákok fix helyhez tudják kötni a délutáni zenei elfoglaltságaikat. A zenei oktatótermek viszont sivarak, a tanuláshoz elengedhetetlenül szükséges biztonságos, pozitív, szeretetteljes és otthonos légkört nem biztosítják, így ezen termek berendezésén, dizájnján javítani szükséges: függönyök, egyszerű szőnyegek, képek (diák-alkotások) tehetnék színesebbé ezen tereket. Az oktatáshoz szükséges hangszerpark viszonylag jól áll, egyetlen kivétellel: a zongora tanszak nem rendelkezik akusztikus zongorával, csak digitális hangszerekkel, amelyek hangminősége és játékerzete elmarad az akusztikuséhoz képest. Nagy motivációt jelentene a diákoknak ha egy akusztikus hangszeren tudnának muzsikálni. Ennek különösen nagy hatása van egyéb tanulmányaikra is: a zongoratanulás kezdeti szakaszában a többszálú figyelem kialakítása az egyik legfontosabb feladat, mely készséget a tanulási technikáikban is kiválóan alkalmazhatják.

1.4. A tanév során megvalósult programok, rendezvények (a teljesség igénye nélkül)

- Gólyatábor Orfűn – 2018. június 27-30.
- AJKP tábor Zánkán – 2018 szeptember 9-14.

- AJKP-AJKSZP tanévnyitó rendezvény – 2018 szeptember 30-október 2.
- Gandhi születésnapja – 2018. október 1-2- nemzetközi konferencia
- Első bennmaradós hétvége – 2018 október 12-14.
- Megemlékezés Október 23-ról – 2018. október 24.
- Halloween party – 2018.november 15.
- Országos Cigány/Roma Mesemondó Verseny – 2018. november 27.
- Második bennmaradós hétvége – 2018. november 30-december 2.
- Nagykoncert a Kodály Központban- Gandhi Gimnázium K.N.Kft.
- Emberi jogok napja – 2018. december 10.
- Adventi készülődés – decemberben
- Szalagavató, Bogdán János emléknapi – 2019. február 1.
- Gólyaváró hétvége (Harmadik bennmaradós hétvége) – 2019. február 8-10.
- Farsang – 2019. február 21.
- SzAKE Országos Cigány Népismereti Verseny – 2019. március 9.
- AJKP Művészeti Fesztivál Salgótarjában – 2019. április 5-7.
- Cigánykerék Fesztivál Budapesten – 2019. április 7.
- Gandhi 25. Ünnepi Programhét, Negyedik bennmaradós hétvége – 2019. április 8-13.
- Német cserediákok fogadása
- Jutalomkirándulás Olaszországban – 2019. április 14-18.
- Kolimpia Kiskunfélegyháza – 2019. május 17-19.
- Flashmob – 2019. május 22.
- UNESCO hétvége Szegeden – 2018. szeptember
- Gandhi élete c. vetélkedő általános iskolásoknak Gandhi születésnapi rendezvény keretében
- Együtt szaval a nemzet
- Amerikai baptista vendégek hete
- Természetjáró sportkör (folyamatos)
- Iskolai karácsonyi készülődés
- Honvédelmi vetélkedő
- Fair Play Cup Leány labdarúgó torna

- Közös Nevező 4.0 Szeminárium, és az ehhez kapcsolódó projekt a Scheiber Sándor Gimnáziummal
- Cigány/roma mesemondó verseny
- Pályaorientációs foglalkozás (HAUNI, TATA)
- Október 23-i megemlékezés
- Bűnmegelőzési nap a rendőrséggel
- Cigány népismereti képzés a NeRok alkalmazottainak
- Népismereti verseny - Nagykanizsa
- Cigány nyelvek (beás, lovári) oktatása
- Cigány népismeret oktatása
- érettségi felkészítés és vizsgáztatás emelt és középszinten a cigány nyelvekből és népismeretből
- Cigány/roma országos mesemondó verseny megszervezése, lebonyolítása általános iskolák részére
- Nyelvi táborok (beás és lovári nyelvi tábor)
- nyelvi és népismereti forráskutatás, felvételek készítése-gyűjtése autentikus beszélőkkel
- kapcsolattartás más, nemzetiségi feladatot ellátó intézményekkel (általános iskolák, PTE romológia tanszéke)
- Cigány népismereti vetélkedő szervezése általános iskolások részére
- Európai nyelvek napján való részvétel Budapesten
- Tananyagszerkesztés, feladatbank létrehozása digitális platformon
- Tantervfejlesztés
- Meseolvasás népszerűsítése (25 órás meseolvasás szervezése a gimnázium 25 éves évfordulója alkalmából)
- Népismereti képzések tartása
- Népismereti képzés tematikájának és tartalmának szerkesztése
- Részvétel külső projektnapokon (Dencsháza-óvoda, Szombathely-könyvtár)
- Zsűrizés külső mesemondó versenyeken (Csorba Győző Könyvtár)
- Felkészítés és részvétel mások által szervezett cigány népismereti versenyeken. (Nagykanizsa AJKP, Budapest SZAKE - csapataink az országos döntőben immár 2. éve)
- Részvétel konferenciákon (Romológus Konferencia, ONK)

- Részvétel a Mentorforumokon
 - Részvétel továbbképzéseken (Népismereti képzés, Közös Nevező)
 - Közreműködés projektekben (Közös Nevező)
 - Hagyományőrző út szervezése (Hodász)
 - Kiállítás szervezése (Hodász, Madzag óvoda)
 - Hospitálási lehetőség biztosítása vendégek számára
-
- **Versenyek, pályázatok**
 - Egy éves USA ösztöndíj elnyerése egy tanulónk részére
 - Kollégiumok közötti "Istenes versek" szavalóverseny, külön-díj
 - Hádítorna megyei döntő (6. hely)
 - Fair Play Cup középiskolai lány labdarúgó torna körzeti (1.hely) és megyei döntő(4.hely)
 - AJKP cigány népismeret verseny, 2 csapattal, 3. és 4. helyezés
 - SZAKE országos cigány népismeret verseny, 2 csapattal, 1. és 2. helyezés
 - Öttorony versmondó versenyen, a Zelei Barbara kapott különdíjat.
 - Petanque
 - Az iskola által elnyert Microsoft- pályázat: 20 db számítógép elnyerése
-
- **Kapcsolatok**
 - Amerikai baptisták
 - Indiai Köztársaság Nagykövetsége
 - Németország, Ulm
 - Centropa
 - UCCU
 - Wlislöcki Henrik Szakkollégium
 - PTE Tanárképző intézet
 - PTE Romológia Tanszék
 - Máltai Szeretetszolgálat
 - ELTE - REACH projekt
 - AKG, Budapest
 - Koch Valéria Iskolaközpont, Pécs

- számos megyei és helyi roma önkormányzat

1.5. Gazdálkodás

Az Iskola a 100%-ban állami tulajdonú Gandhi Gimnázium Közhasznú Nonprofit Kft fenntartása alatt működik, önállóan gazdálkodó intézmény. Pénzügyi terveit éves költségvetésében rögzíti, a költségvetés fenntartói elfogadását követően e keretek között gazdálkodik. A költségvetés megvalósításáról a gazdasági évet követően a fenntartó felé beszámol, beszámolója könyvvizsgálattal alátámasztott.

Az Iskola pénzügyi helyzete stabil, szakmai feladatainak zökkenőmentes ellátása, finanszírozási nehézségek kiküszöbölése érdekében pénzügyi helyzetét a Fenntartó heti rendszerességgel vezetői értekezletek keretében folyamatosan megbeszéli, szükség esetén átvállalja az Iskola egyes kötelezettségeinek megfizetését annak kiegyensúlyozott működése érdekében.

A gazdálkodási folyamatok korszerűsítése is e szoros munkakapcsolat eredményeképpen kezdődött el 2019. évben. E folyamatok hatékonyságának növelésére az Iskola a Fenntartóval közösen kidolgozott egy projektszemléletű rendszert, melynek bevezetése még inkább segíti a napi szintű gazdasági és adminisztratív feladatok átláthatóságát és zökkenőmentes ellátását. A gazdálkodást érintő szemléletváltást a folyamatok feltérképezése, digitalizálása és egy időben több felhasználó általi használatát lehetővé tévő szoftverek bevezetése is kíséri, melyeknek tesztelése jelenleg már zajlik, éles üzemmódja ez év szeptemberétől valósul meg. A hatékonyabb működés érdekében az iskola gazdasági vezetője jelenleg a Fenntartó alkalmazásában dolgozik.

Az Iskola elsődlegesen állami támogatásból gazdálkodik, ezek a támogatások:

Állami normatív támogatás

Kiegészítő normatív támogatás

Arany János Kollégiumi Program

A Fenntartóval együttműködve dolgozunk azon, hogy nem csupán a gazdasági feladatok ellátásában, hanem az oktatás-nevelés területén felkínált lehetőségekkel is éljünk és bevonjunk újabb és újabb pályázati pénzügyi-szakmai erőforrásokat is kitűzött céljaink megvalósítása érdekében.

Jelenleg 4 olyan közösen megvalósuló uniós pályázatunk is folyamatban van, melyek segítik a célok megvalósítását:

Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatására az EFOP-3.1.10-17-2017-00005 - Lépj egy fokkal feljebb („Mentor”) projekt megvalósításán dolgozunk, melynek célja, hogy a programban részt vevő diákok tanulmányi eredménye javuljon, ezáltal növekedjen a hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók iskolarendszerben maradása. A programban huszonöt tanuló vesz részt.

Az EFOP-1.3.8-17-2017-00128 Együtt, testvérként („AKG”) elnevezésű iskolaközi szemléletformáló programmal pedig a különböző társadalmi háttérű tanulók közti kapcsolat létrehozását segítjük, mely hozzájárul hosszú távon a kapcsolati tőke kialakításához olyan tanulók között, akik eltérő szociális helyzetükből fakadóan vélhetően sosem találkoznának egymással. Ötven tanuló bevonása történt meg.

EFOP-3.1.9-17-2017-00007 Iskolapad újratöltve című második esély programmal a középfokú végzettséggel nem rendelkező, tanköteles koron túli fiatalok visszatérését segítjük a középfokú tanulmányaik folytatásához. Ennek a megközelítésnek része az is, hogy visszaadjuk az önbizalmukat, és – ösztönözve őket a sikeres beilleszkedéshez szükséges attitűd kialakítására – segítjük őket a megfelelő készségek elsajátításában. A programban jelenleg harminc tanuló van.

A nevelés-oktatási munkánk része a roma kultúra megismerése, továbbadása is, melynek sokszínűségére büszkék vagyunk. Fontos, hogy a térségben élő fiataljaink és családjaik is megismerjék nemzetiségi nyelvük és kultúrájukat képző elemek sokszínűségét. E szép feladathoz hívtuk segítségül az EFOP-1.3.4-16-2017-00005 Közös értékeink – sokszínű társadalom elnevezésű projektet, amely a saját nyelv ápolását és fejlesztését, a kulturális autonómia megvalósulását, a nemzetiségi hagyományok, tárgyi és szellemi kultúra megőrzését, gyarapítását, valamint az összetartozás-tudat erősítését támogatja.

2. Vezetői program

2.1. Előzmények, a célkitűzés indoklása

Harminchárom éves pedagógus pályám alatt gyakorlatilag csak olyan iskolában dolgoztam, ahol a hátrányos helyzetű tanulók aránya nagyon magas volt. A Gandhi Gimnáziumban az elmúlt öt tanévben ez az arány 60-80 % körül alakult. Ha ma én is diák lennék azokkal a körülményekkel, amelyekben felnőttem, magam is e tanulók sorát gyarapítanám, így szakmai és személyes tapasztalatokkal is rendelkezem. Nagyon sok ismeretet osztunk meg egymás között kollégáimmal, amelyeket szakirodalmakból, személyes találkozásokból, családlátogatásokból nyerünk, ezek mind megerősítik korábbi ismereteinket.

A hátrányos helyzet meghatározását a jogszabályok elvégezték, ez a szülők alacsony iskolai végzettségére, a szülők foglalkoztatottságának alacsony színvonalára vagy teljes hiányára, valamint a lakhatási körülmények rossz minőségére hivatkozik, nekünk ezekre tekintettel kell lennünk, és ezek iskolai következményeire kell koncentrálnunk. Keresnünk kell azokat a megoldásokat, amelyek segítenek valamelyest kompenzálni azokat a hátrányokat, amelyekkel a hátrányos helyzetű tanulók érkeznek hozzánk. A Gandhi Gimnázium alapítása óta büszkén vállalja azt a célkitűzést, hogy a magyarországi cigány/roma közösségek nemzetiiségi gimnáziumaként működjön. A cigány/roma kisebbség pedig sajnos erősen felülreprezentált a hátrányos helyzetű csoportokban, ezért számunkra különösen fontos szempont a hátránykompenzáció.

A Gandhi, annak ellenére, hogy nem számít nagy iskolának, mégis rengeteg feladatot kell, hogy megoldjon, nagyon sok szerepnek kell megfelelnie, sok elvárás fogalmaznak meg irányában, illetve maga is sok feladatot vállal önként.

Gimnáziumként érettségire, további tanulmányokra kell, hogy felkészítsük tanulóinkat úgy, hogy a hátrányos helyzetű tanulók aránya 60-80% körüli. A KSH és az Oktatási Hivatal adatai szerint a Magyarországon élő gyermekek kb. 11%-a hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Az ország gimnáziumaiban ez alig haladja meg az 1 %-ot, vagyis az összes

hátrányos helyzetű gyermeknek csak minimális töredéke jut el egyébként az érettségit biztosító gimnáziumba. A szociokulturális hátrányok kompenzálása számtalan kérdést vet fel és feladatot állít elénk. A kis, vidéki iskolákban sok esetben tapasztalható szakemberhiány és más adottságok miatti gyengébb kimeneti eredmények legtöbbször nem jelentkezik a hozzánk jelentkező tanulók osztályzataiban, így a különböző kompetenciák és ismeretek pótlására jelentős energiákat kell mozgósítanunk, miközben már a gimnáziumi tananyaggal kellene foglalkoznunk. Másutt a szülői ház oldja meg a gyermek korrepetálását, a kirándulások, hobbik finanszírozását, nálunk az étkezést és az iskolába járást sem igazán tudják biztosítani.

A nevelés területén is számtalan tennivalónk akad. Motiválni, a kitartó és rendszeres tanulásra, a közösségben való együttműködésre, közös munkára, elfogadásra és mások tiszteletére való nevelés mindennapjaink nagy kihívását jelenti, emberpróbáló és személyiséget kikezdő, sziszifuszi munka.

Elvárás és önként vállalt feladat is, hogy a cigány/roma kulturális értékek őrzőjeként és továbbadójaként lépjen fel a Gandhi. A cigány nyelvek oktatása, a néprajzi, művészeti, kulturális hagyaték megőrzése, tanítása-visszatanítása fontos feladatunk. Íratlan elvárás, hogy ezeket mutassuk be kulturális rendezvényeken, fesztiválokon, művészeti vetélkedőkön. Gyanítom, hogy kevés olyan gimnazista tanuló van az országban, akinek a gandhis hagyományőrző diákoknál több fellépése lenne egy évben, és közel sem tudunk eleget tenni a felkéréseknek. Mindez természetesen büszkeséggel tölt el minket, de nagyon sok tanulói hiánnyal, tanári, szervezői munkával, hétvégi ügyeletekkel, étkeztetési, szállítási feladattal és nem kevés költséggel jár, ráadásul nem egyszer a tanulás rovására is megy.

Tanulóink több, mint 90 %-a kollégiumunkban él a nap huszonnégy órájában a hét öt (többször hét) napján. Biztosítanunk kell az otthon biztonságát, komfortját, tanulást segítő munkáját. A Gandhiban dolgozó felnőttek szinte az apák és anyák, testvérek szerepét töltik be a diákok számára. Ha kell szigorúnak, ha kell megértőnek kell lenniük, sokszor pszichológusok, jogászok, szociális munkások, ápolók is egyben. Sajnos a szülői ház távolsága is nagyban nehezíti az együttműködést a családokkal, így a problémák nagy részét nekünk kell megoldanunk. A nálunk munkát vállaló, általam megkérdezett pedagógusok egyhangúlag állítják (ezzel magam is így voltam annak idején), hogy a Gandhiban sokkal többet kell dolgozni, mint másutt, ráadásul ez a munka sokkal jobban igénybe veszi a személyiséget.

Az otthon biztonságán túl a világot is meg kell mutatnunk a gyerekeknek, hiszen erre a szülői háznak kevesebb lehetősége van, mint más gimnáziumokban. Ez azt is jelenti, hogy

felébresztjük a tanuló kíváncsiságát a világra, és azt is, hogy megmutatjuk magunkat, értékeinket a többségi társadalomnak. Ha megismerik a cigányságot, másként viszonyulnak hozzánk, mert a nem ismerés az alapja az előítéleteknek. Ilyen értelemben méltán gondolhatom, hogy a Gandhi nem „csak” egy iskola, hanem küldetésünk, társadalmi szerepünk is van. Az iskolai és iskolán kívüli programok - kirándulások, bennmaradós hétvégék, üzemlátogatások, pályázati tevékenységek, partnerkapcsolatokból származó programok, színházlátogatások, mozik, közösségi programok, kulturális események, cserediák kapcsolatok, nemzetiségi rendezvények, stb. - jelentős feladattömeget eredményeznek.

A Gandhi Gimnázium különböző tevékenységi köreiben fizikailag 260, a gyakorlatban 159 nappali tagozatos, 101 levelező tagozatos, 146 kollégista és 104 művészeti iskolást, összesen 510 diákot oktat-nevel. Ehhez a létszámhoz és a fenn vázolt egyéb programokhoz sok esetben kevesen vagyunk.

2.2. Általános célok, feladatok

- Az iskolahasználók számára élhető, szerethető, otthonos légkör teremtése
- A tanulmányi eredmények javítása
- A tanulók felkészítése az előttük álló feladatokra: társadalmi, munkahelyi, felsőoktatási, szakképzési elvárásoknak történő megfelelés
- Az iskolai lemorzsolódás csökkentése
- Az iskolai hagyományok ápolása (ünnepek, versenyek, előítéletek csökkentésére irányuló rendezvények)
- Az intézményi gazdálkodás stabilitásának fenntartása

Az iskolai tanulólétszám, a jelentkező 8. osztályos tanulók számának növelésében látom a legfontosabb teendőket. Ez a folyamat biztosan hosszadalmas lesz, nagyon gyors eredmény nem várható. A tanulmányi eredményekben történő javulás szintén nagyon lassú folyamat eredményeként mehet végbe, hiszen jelenleg nagyon sok gyenge általános iskolai tanulmányi eredménnyel rendelkező tanuló van az iskolában, jelentősebb előrelépés abban az esetben várható, ha a jelentkezők száma lehetővé teszi a válogatást. A jelenlegi tanulóink számára

élhető, tanulóbarát, módszereiben is korszerű iskolát kell kialakítani. Ezek együtt - a beiskolázási tevékenység erősítése, módszertani előrelépés, tanulóbarát intézkedések - lehetnek a jövő alapjai, úgy, hogy mindegyik feltételezi, erősíti a másikat, vagyis egyik sem elhanyagolható vagy elhagyható elem.

A következőkben működésünk területeit veszem sorra, és írom le az ezzel kapcsolatos megfigyeléseimet és jövőbeli elképzeléseimet. Eközben csak reménykedem, hogy semmilyen lényeges dolgot nem hagyok ki, mert ahogy végiggondolom, hogyan lehetne „rendezni végre közös dolgainkat”, egyre több szempont merül fel. Szeretném hangsúlyozni, hogy bár az egyes területeket elkülönítve mutatom be, szerintem minden mindennel összefügg, egyik elem sem fontosabb vagy értéktelenebb mint a másik, mindegyik a közös célt szolgálja. Próbáljuk tehát egységében látni a leírtakat!

2.3. Szervezeti, személyi kérdések

Az intézmény gazdálkodását a fenntartó gazdasági szervezete irányítja, így a velük való együttműködés, adatszolgáltatás és egyeztetés az eddigieknél is fontosabbá vált. Ez az intézmény valamennyi vezetőjétől és munkatársától új típusú megközelítést igényel, de összességében több terhet is levehet az iskola válláról.

A korábbiakban már jeleztem, hogy mennyi elvárásnak hány különböző területen kell megfelelnie az intézménynek, és ezek milyen sok feladatot, programot, rendezvényt és egyéb eseményt generálnak a klasszikus iskolai nevelő-oktató munkán túl. Ennek következtében gyakori jelenség, hogy a napi szervezési feladatok nem hagynak elegendő időt a pedagógiai, szakmai feladatok ellátására. Igaz ez a pedagógusokra és más munkatársakra is, de fokozottan igaz a vezetői tevékenységet ellátó kollégákra. A pedagógusok leterheltségét csak fokozza, hogy a nappali tagozaton és a levelező tagozaton is helyt kell állniuk, munkaidejük péntekenként a késő estébe nyúlik. Erre mindenképpen megoldást kell találni, természetesen a törvényi keretek betartásával.

A pedagógusok munkáját segítheti az óraadó pedagógusok alkalmazása a felnőttoktatásban, amennyiben a tanulólétszám növekedése lehetővé teszi, hogy a kötelező óraszámokat a nappali oktatásban adjuk ki, illetve, ha nem a maximálisan kiadható óraszámokhoz közelítjük a tanítási órák számát. Ugyanez érvényes a vezetői megbízást ellátó

kollégákra is. Bár sok segítséget jelentene teljes állású kollégák alkalmazása (ügyeletek, vizsgák, helyettesítések, stb. ellátása érdekében), a jelenlegi osztálylétszámok egyelőre az óraadó kollégák alkalmazását teszik lehetővé a plusz feladatok ellátására, azonban törekedni kell legalább félállású pedagógusok felvételére.

A belső kommunikáció és a munkamegosztás javítása érdekében is szükséges a vezetőségi értekezletek rendszeres kibővítése a tantestület képviselőivel.

A tantestület szakmai közösségeinek eddiginél szélesebb bevonása szintén elkerülhetetlen a tervező- szervező-ellenőrző munkába. Jelenleg a gimnáziumban három munkaközösség van, a kollégiumban és a művészeti iskolában a kollégák kisebb létszáma, valamint a közvetlen kommunikációs lehetőségek miatt erre nem volt szükség. A közeljövőben meg kell vizsgálni, hogy a hatékonyabb működés érdekében kollégiumi munkaközösségek kialakítása hogyan, milyen feltételekkel valósítható meg.

A gimnáziumi és a kollégiumi kollégák közül is egy fő jelezte, hogy szeptembertől, élve a törvény adta lehetőséggel, félállásban kívánja folytatni munkájukat. A következő tanév kezdéséhez szükséges személyi feltételek biztosítása érdekében jelentős eredmény, hogy hosszas előkészületek után külön engedélyek beszerzésével lehetővé vált egy fő végzős matematika-fizika szakos pályakezdő kolléga alkalmazása. Az osztályok, így a kollégiumi csoportok száma is eggyel nő, ezért a hiányzó helyekre felvételt hirdettünk. Örömmel tapasztaltam, hogy a pedagógushiány ellenére a korábbiaknál sokkal több pályázat érkezett, amiben meglátásom szerint a Gandhi Gimnázium hírnevének és szerepének erősödése is jelentős szerepet játszik.

A későbbiekben a pedagógusmunkaerő-igényünket többek között a jelenleg egyetemista tanárjelöltek Gandhibá csábításával lehetne kielégíteni. A fenntartóval és/vagy Bogdán János Alapítvánnyal együttműködve kialakítandó ösztöndíj adhat erre lehetőséget. Öröndetes, hogy a PTE Neveléstudományi Intézetével való jó kapcsolatnak köszönhetően egyre több egyetemista választja iskolánkat gyakorlatának színhelyéül és érdeklődnek kiegészítő délutáni munkalehetőség iránt is.

Az intézmény három egységének - gimnázium, kollégium, művészeti iskola - együttműködése nagyon sok nevelési előnnyel jár. Ennek kiaknázásával még vannak tennivalóink. A kollégium és a művészeti iskola munkája ugyanazon időszakra esik, itt az ütközéseket még pontosabb szervezéssel és ellenőrzéssel, közös munkarend-kialakítással kell kiküszöbölni. Építeni kell egymás tapasztalataira és segítségére. Az Arany János Program

összeköti és átfogja az egész intézményt, az osztályfőnökökön és a csoportnevelőkön kívül minden munkatárs részt vesz benne valamilyen módon. A programfelelős kolléga és a kollégiumvezető együttműködve irányítja az operatív munkát, szükség esetén másokat is be kell vonniuk a folyamatokba.

2.4. Beiskolázási tevékenység

Öröndetes, hogy két éve jelentősen megnőtt a Gandhiba jelentkező tanulók száma. Sajnos a jelentkezők egy része olyan gyenge tanulmányi eredményekkel rendelkezik, hogy előre láthatóan biztosan nem lesznek képesek a követelményeknek megfelelni. Így az összes jelentkező mintegy 60-70%-át vettük csak fel. Sajnos a kis vidéki iskolákban alkalmazott értékelés sem mindig tükrözi objektíven a tanulói tudást, ezzel csak az első tanév során szembesül a tanuló és mi is.

Komoly eredménynek tartom azt is, hogy az országosan csökkenő gyermeklétszám ellenére nem okoz gondot a két AJKP-s osztályunk indítása, de újabb osztály indítását eddig nem tudtuk elérni. A gyenge előképzettséggel érkező tanulók korrepetálása sok munkaórát vesz igénybe, és ha ez nehezen sikeres lesz, az természetesen öröm a számunkra, de az ügyes, tehetséges tanulóra egyre kevesebb idő és energia jut, márpedig velük is külön kell foglalkozni. A délutáni korrepetálások jelentős leterheltséget jelentenek a tanulóknak is, az egyébként is magas óraszámokkal együtt - ami törvényi előírás - sok időt követelnek, a gyerekek gyakran panaszkodnak fáradtságra. A gyenge tanulmányi eredmények is jelentősen hozzájárulnak az iskolaelhagyó tanulók számának növekedéséhez. Az ösztöndíj és egyéb juttatások láthatóan vonzóak, de a nagyon gyenge, a segítség ellenére sem megfelelő tanulmányi eredményű tanulók előbb - utóbb meghozzák a döntést a távozásról, miközben elvesztettek akár 2-3 évet is.

A beiskolázási tevékenység eddig is fontos munkaterület volt, de további erősítése szükséges annak érdekében, hogy több 8. osztályos jelentkezőnk legyen, akikből többet vehetünk fel, nagyobb legyen a kör, amiből kiválaszthatjuk a gimnáziumi tananyag elsajátítására képes tanulókat. Ennek érdekében fontosnak látom:

- a beiskolázást végző iskolalátogatói munkakör megerősítését több általános iskolai megjelenéssel, személyesebb, akár igazgatói szintű rendszeresebb kapcsolattal, a pályaválasztási fórumokon történő hatékonyabb, informatívabb,

látványosabb bemutatkozással, lehetőség szerint további munkaerő felvételével és/vagy más munkatársak bevonásával az iskolalátogatói munkába, a beiskolázási, látogatási körzet kiterjesztésével.

- hogy nagyobb hangsúlyt fektessünk a pécsi általános iskolákban folyó beiskolázási tevékenységre
- a Gandhi Gimnázium bemutatását az általános iskolák vezetőinek, osztályfőnökeinek.
- az iskola vonzerejének növelését a képzési kínálat bővítésével látom célszerűnek. A művészeti tagozatos osztály meghirdetése hozhatna tanulókat, erre a feltételeink jelenleg nagyrészt adottak, egy tervező munka is elindult ennek tekintetében. Az osztályról a művészeti iskolánál még szó lesz. Továbbra sem elvetendő sporttagozatos osztály indítása, ez még megfontolandó, a feltételeket tovább kell vizsgálni. Ezek a képzések a nem AJKP-s jelentkezők számát is növelhetik. A jelenleg működő fakultatív jellegű képzésekből a belügyi rendészeti orientációs gimnáziumi oktatás a legnépszerűbb, ennek folytatása és megerősítése a beiskolázás során továbbra is fontos szempont kell, hogy legyen.
- hatékony együttműködést a sikeres beiskolázás érdekében a fenntartó kft-vel és a NEROK-kal, mint társintézménnyel, felhasználva az intézmények kapcsolatrendszerét, sajtómegjelenéseit, erőforrásait
- régi gandhis diákok felkutatását felkérését az iskola népszerűsítése céljából
- az együttműködést a roma szakkollégiumokkal és tanodákkal.

2.5. Gimnázium, oktató-nevelő munka

Epochális oktatás

Idei tanévtől a 9. előkészítő évfolyamon létrehoztunk egy integrált tantárgyat komplex humán ismeretek néven, mely tartalmazza a magyar irodalom, társadalomismeret és cigány népméret tantárgyakat. A cél az volt, hogy építsünk a tantárgyak együtthatására, kiemeljük a műveltségi területeket átölelő ismereteket, összefüggéseiben láttassuk a tanulókkal a világot, miközben a tananyag elsajátításának módszerei a tanulói kompetenciákat fejlesztik. Epochális oktatás keretében a természetismeret tantárggyal három hetente váltják egymást. A tantárgyat tanító pedagógusok a nyár folyamán kezdték kidolgozni az egyes témák (6 téma/tantárgy)

tartalmi elemeit, tantervét. A jelenlegi tanév tapasztalatainak összegzése után a szükséges módosításokat el kell végezni és el kell készíteni a végleges dokumentációt. A következő tanév már a végleges változat alapján működik majd. Mindenképpen meg kell vizsgálni a tananyag mennyiségét, a két tanáros oktatás előnyeit és hátrányait, a közösen használt tananyagokat. A természetismeret tantárgy esetében egy kolléga tanított az előkészítő osztályban, nagyon nehéz dolga volt, célszerű más kollégát is bevonni ide. A programban dolgozó kollégák rengeteget dolgoztak együtt, mintaértékű szakmai együttműködés alakult ki, ennek fenntartása, elterjesztése mindenképpen kívánatos.

IKT eszközök, digitális iskola

Az egykor egyeduralkodónak tartott frontális oktatási formát a Gandhiban már évekkel ezelőtt színesíteni kezdték a tanulók együttműködésére és aktivitására építő munkaformák (kooperatív, csoportmunka, párosmunka stb.). Ez az idei tanévben több pedagógus által is használt új IKT eszközökkel, programokkal bővült. Ezt az iskola központilag is szorgalmazta, hiszen az informatika egyre több lehetőséget kínál, amit érdemes kihasználnunk, valamint a felsőoktatás és a munka világa is megköveteli az érettségizett diákoktól, hogy magas szinten tudják használni az IKT eszközöket. Ezzel szemben az a tapasztalatunk, hogy tanulóink otthon nem rendelkeznek ilyen eszközökkel, az őket kibocsátó kis falusi általános iskolák sok esetben sem eszköz, sem szakember tekintetében nem voltak elég felkészültek, a gimnáziumi heti egy óras informatika tantárgy pedig kevésnek bizonyul kezelésük elsajátításához és begyakorlásához. Többen kezdtek használni olyan programokat, melyek kihasználják az okos eszközök adta lehetőségeket. Több kollégánál is jellemző a Google tanterem, mint virtuális osztályterem használata. A Google ezen szolgáltatása alkalmas:

- tananyagmegosztásra adott tanulócsoporthoz számára
- feladatok létrehozására és megosztására adott tanulócsoporthoz számára
- program lehetővé teszi az adott osztályterembe más tanárok pl. nevelő felvételét. Láthatóvá válnak a kiadott házi feladatok, diákok aktivitása
- okostelefonról és számítógépről is elérhető

- 11. évfolyamon Google tanterem történelem tantárgyból általánossá vált, diákok ezen keresztül nyújtják be házi feladatukat, melyet saját füzetükben vagy gépen oldanak meg (feladatfüggő). A házi feladatokra pontokat kapnak, mely a témazáró idején egy további jeggyel zárul. A pontokat egy közösen szerkesztett táblázatba maguknak kell rögzíteni.

Elkezdett programunkkal az idei tanévben 20 db laptopot nyertünk a Microsofttól.

Hasonló lehetőséget biztosít a Microsoft Teams, továbbképzésen is részt vett a teljes tanári kar. Jelenleg tesztelés alatt áll.

További programok, melyeket rendszeresen használunk:

- Kahoot – interaktív, okostelefonnal, tablettel használható tesztjellegű feladatmegoldásra alkalmas
- Redmenta – okostelefonnal, számítógéppel használható. Akár témazáró megírása is lehetséges
- Padlet – interaktív parafatábla: közös munkára alkalmas felület
- Google Forms – tesztkészítő felület
- Google táblázat és dokumentumok: közös szerkesztés, közös munka
- Wordwall
- Quizlet
- Onenote – Microsoft saját programja (jegyzet, osztályjegyzetfüzet)
- Tankocka (larningapps)

Több kollégával együtt elkezdődött az OneNot program használatának tesztelése. Tavalyi évhez képest ebben minimális az előrelépés. Ehhez kapcsolódva szeretnénk kibővíteni a Microsoft Teams adta lehetőségekkel a jövő évet.

Azt hiszem, hogy nincs más lehetőségünk, mint hogy ennek az oktatási formának az alkalmazását tovább erősítsük, hiszen nem feledhetjük, hogy tanulóink ilyen jellegű hátrányát is kompenzálnunk kell. Ahhoz, hogy ezen a téren tovább fejlődjünk, elengedhetetlen a szélessávú internetkapcsolat és az eszközök biztosítása. A legnagyobb problémát jelenleg a kiszámíthatatlanul működő internet jelenti, annak ellenére, hogy ebben a tanévben rengeteg pénzt és munkát fektettünk ebbe. Ennek megoldása prioritást kell, hogy élvezzen. A következő

tanévben a már megvásárolt 70 darab számítógép mellé még harminc beszerzését terveztük be, így ez megfelelő bázist jelenthet a fejlődéshez.

Tapasztalataink szerint nagy segítséget jelent a tanórai csoportbontás, ennek megőrzése, szükség szerinti bővítése (nyelvek, matematika, érettségi tárgyak) a jövőben is szükséges. Meg kell tenni mindent, hogy az osztályösszevonásokat elkerüljük, mert tapasztaltuk, hogy a több éve kialakult osztályközösségek rendjét alaposan felborítja az összevonás, sok konfliktus alakul ki a tanulók között, ami az oktatásra is kihat.

A gyerekek közti illetve gyerekek- felnőttek közti konfliktusok kezelésére tréning szervezése szükséges a tanárok, de gyerekek számára is.

Példaértékű együttműködés alakult ki munkaközösségekben, ennek megtartása, további erősítése létfontosságú. Meg kell vizsgálni és elindítani egy digitális tartalomfejlesztést, felhasználást segítő munkacsoportot.

A nemzetiségi feladatokhoz tartozó tantárgyak oktatása továbbra is kiemelten fontos terület, ahol a vetélkedők, tanulmányi versenyek, nemzetiségi rendezvények, táborok fontos részei a munkának, ezeket továbbra is támogatni kell.

Diákjaink több, mint 90 %-a Dél-Dunántúl apró falvaiból érkezik, amelyek gyakran a szegregátumok jellemzőivel is rendelkeznek. A gyerekeink szülei jellemzően általános iskolai végzettséggel rendelkeznek, néha azzal sem. A kis településeken a minta is gyakran hiányzik arra vonatkozóan, hogy milyen szakmákat lenne érdemes tanulni, milyen irányban lenne érdemes a középiskolai tanulmányokat folytatni, a felsőoktatás példáiról nem is beszélve, így a tanulási motiváció is nagyon gyenge. A szülők általában szorgalmazzák a gyermekeik tanulását, de segíteni, irányítani őket nem igazán tudják. A jobb helyzetben élő rétegek gyermekei számára természetes, hogy már hetedik-nyolcadik osztályban körvonalazódik jövőjük. Itt a szülő nem igazán tud segíteni, hiszen neki is hiányzik a tapasztalata ehhez. Ezért tartom fontosnak egy pályaorientációs program létrehozását, és folyamatos, rendszerszintű működtetését a diákok tanulási motivációjának erősítése, tanulási céljaik tudatos kijelölésének segítése céljából. Az erre történő előkészületek részben megtörténtek egy kolléga pályaorientációs képzésre történő beiskolázásával és pályaorientációs tréning indításával a 11. évfolyamon.

A pénzügyi, gazdálkodási ismeretek és tudatosság területén is nagyon kevés tapasztalattal rendelkeznek gyerekeink, holott a gimnáziumból kikerülve – sokan közben is – azonnal szembesülnek a pénz világának kegyetlenségével. Azt, hogy a családban nincs pénz, megtapasztalták már, de hogy hogyan kell tudatosan tervezni, takarékoskodni, azt kevésbé. Ezért látom fontosnak az ilyen jellegű ismeretek bevonását oktatásunkba.

A felnőttoktatás fontos része intézményünknek. Az ide járó, itt végző felnőttek nagy segítségünkre lehetnek az iskola népszerűsítésében, a beiskolázásban. A felnőttekben már kialakult előítéletek itt nem tapasztalhatók, együttműködés jellemzi a diákokat, így társadalmi szerepről is beszélhetünk, hiszen cigány és nem cigány tanulók itt kb. fele-fele arányban tanulnak. Ennek az oktatási formának a fenntartása és népszerűsítése továbbra is szükséges. A hagyományos levelező oktatási formát célszerűnek látom megtámogatni egy digitális eszközöket használó, a távoktatás lehetőségeit is kihasználó munkaformával. Csíráiban már most is használunk hasonló elemeket, ezekre lehet építeni. Az ehhez szükséges eszközállomány beszerzéséhez és tananyag elkészítéséhez pályázati forrást kell keresni.

2.6. Kollégium, AJKP

Kezdetektől fogva kollégium segíti oktató-nevelő munkánkat. Tanulóink 90%-a kért és kapott itt elhelyezést. Itt igyekszünk megadni mindazt számukra, amit egy jobb szociokulturális helyzetben élő tanuló a családjától kap meg. A szállást, étkezést magában foglaló teljes és ingyenes ellátáson kívül átvállaljuk a hazautazás költségeit, de tanulmányi ösztöndíjjal, sokszor ruházattal, és bizony előfordul, hogy gyógyszerrel, vagy akár szemüveggel kell segítenünk. Sajnos ezeket a juttatásokat csak az AJKP-s tanulóknak tudjuk biztosítani, ezért további lehetőségeket kell keresnünk a nem AJKP-s tanulók támogatásához, pl. pályázatok útján. Itt biztosítjuk a sikeres tanulmányokhoz szükséges felzárkóztató és tehetséggondozó órákat, a különösen rászorulókat pedig fejlesztő pedagógusok és pszichológus, szociális munkás segíti. A kollégium ad otthont a szabadidős tevékenységeknek a színházlátogatástól a süti sulin át a sportig. Mindezekért másutt a szülők fizetnének súlyos összegeket, nálunk az Arany János Program valamint a Fenntartó gazdasági társaság és az általa elnyert pályázatok adnak erre lehetőséget, mint ahogy az országjáró és a külföldi tanulmányi kirándulások is így valósulhatnak meg. Biztosan állíthatom, hogy - az elcsépezt szóhasználatkal éljek - gyerekeink második otthona a kollégium, sőt, gyakorlatilag több időt töltenek itt, mint a családjuknál, hiszen szeptembertől júliusig a hét legalább öt napján itt élnek. Az itt dolgozó

pedagógusoknak pedig hihetetlen megértéssel, türelemmel és segítő szándékkal kell nem könnyű munkájukat végezni, hogy az apró kis falvakból a városba kerülő, családjuktól először elszakadó, rengeteg magánéleti-családi problémától terhelt, önmagukat kereső kis kamaszokból a szemünk láttára itt váljon felnőtt nő és férfi.

A személyi feltételek biztosítása létkérdés, ebben az elmúlt évben sikerült előre lépni, de a huszonnégy órás ügyelet biztosítása és a gyakori hétvégi munkavégzés okoz fennakadásokat. Lehetőség szerint biztosítani kell, hogy a csoportoknak saját nevelőjük legyen. A következő tanévben egy jelenlegi kolléga félállásban fog dolgozni, és egyel több csoportunk lesz. Az így felmerülő munkaerő pótlására megtettük a lépéseket, nagyon kedvezőek az előjelek a leendő kollégák alkalmazásával kapcsolatban.

A kollégium épületének felújítása az elmúlt években felgyorsult. Korábban megtörtént az épület teljes szigetelése, nagyrészt a külső nyílászárók cseréje. Új helyre költözött a könyvtár, a régi helyén interaktív konferencia terem épült, melyet tantermekként is használunk. A melegvíztárolók teljes cseréjére került sor két éve. Tavaly teljesen megújult a földszinti aula és esztétikus új tantermek, nevelői szoba, konyha is épült. Az átalakításokkal nagy lépést tettünk valódi közösségi terek kialakítása felé. Mindezek jelentősen növelték az épület használhatóságát, komfortját, de további felújításokra lenne szükség a tanulószobákban. A következő időszakban, akár már ősszel, ez lenne a legfontosabb terület.

Folytatódnak, de a következő tanévben lezárulnak a Fenntartó által elnyert pályázatok, melyek jelentős segítséget nyújtottak a mentorálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, szabadidős programok területén. Ezek pótlását a tanév során időben meg kell tervezni, szervezni.

A gimnáziumban elkezdődött digitális oktatás - bár még csak az elején jár - többször okozott fennakadást a kollégiumban az eszközök hiánya miatt. Ennek enyhítése érdekében a következő tanévre harminc új asztali számítógép beszerzésére kerül sor az AJKP költségvetésből. Ezek mellé az idei évben beszerzett vagy nyert 70 db laptop egy része is társulni fog, ami a jelenlegi eszközökkel együtt már jelentős eszközállományt jelent.

Törekedni kell arra, hogy a tanulók „ittthon” érezhessék magukat. A kötelezettségeiken túl érdekes és hasznos szabadidős lehetőségeket kell biztosítani számukra. A bevezetett „csoportpénz” is ezt szolgálja, célszerű megtartani ezt, felhasználását azonban érdemes racionalizálni. A csoportfoglalkozások mellett fakultatív sport, szakkör és egyéb szabadidős lehetőségek biztosítása is fontossá válik.

A tanulás támogatása továbbra is kiemelt feladatunk. Továbbra is meg kell tartani a két éve bevezetett tanulásmódszertan és kompetenciafejlesztő foglalkozásokat. Biztosítani kell, hogy a szükséges felzárkóztató és tehetségfejlesztő kiscsoportos vagy akár egyéni foglalkozások megvalósulhassanak délután. A kollégiumi nevelő természetesen nem érthet minden tantárgyhoz, de végzettségük, kompetenciáik figyelembe vételével és szükség szerint külső munkatársak bevonásával lehetővé kell tenni, hogy a tanórai felkészítés idején tantárgyi segítség álljon rendelkezésre, legalább a délutáni tanulmányi idő egy nagyobb részében.

Építeni kell a kollégium munkatársainak és a művészeti iskola munkatársainak együttműködésére, hiszen ugyanazon épületben, ugyanazon időben foglalkoznak a tanulókkal. Célszerűnek látszik közös munkatalálkozók megvalósítása.

A nevelési feladatok nagyon fontos részét képezik a kollégiumi munkának, hiszen nagyon sok tanulónál találkozunk a szocializáció hiányaival, alapvető higiéniai gondokkal, a serdülőkor kríziséből adódó magánéleti problémákkal stb. Ezek kezelésére kiemelt figyelmet kell fordítani minden munkatársnak, szükség esetén külső szakembereket kell bevonni. Eddig pszichológus és fejlesztő pedagógusok segítették rendszeresen munkánkat, esetenként más szakembereket is igénybe vettünk. Rájuk a továbbiakban is nagy szükség van, ha kell, nagyobb óraszámban is.

Az AJKP feladatrendszeréből adódó, eddig is végzett tevékenységeket (bemeneti mérések, fejlesztési tervek, egyénire szabott segítség, kirándulások, szakmai programok, továbbképzések, szociális segítség, közösségépítés...) továbbra is végezni kell folyamatos monitorozás mellett. A családlátogatások nem kis terhet rónak a kollégákra, de hasznosságuk tagadhatatlan, ezért mielőbb pótolni kell az eddig meg nem valósult családlátogatásokat.

A diákönkormányzat bevonására sokkal nagyobb mértékben van szükség a folyamatok tervezésébe és szervezésébe. Építeni kell ambícióikra, a kortársak ismeretére, józan ítélőképességükre. A diákönkormányzat megerősítése sürgős feladat.

2.7. Művészetoktatás

Az Alapfokú Művészeti Iskola a Gandhi Gimnázium életében már 3 tanév óta működik sikeresen. Ennek egyértelműen tapasztalható jele, hogy a 2-3 éve hangszer tanuló diákok mindegyike már képes apróbb zenei élményt nyújtani saját magának, hallgatóságának. A

zenetanulás transzfer hatása még a gyengébb képességű diákoknál is megfigyelhető: türelmesebbek, a folyamatos koncentrált figyelmük nőtt. Néhány tehetséges tanuló magas szintre fejlődött hangszeres játékban és éneklésben, így részt tudnak venni az iskola Hagyományörző Együttesének munkájában.

A gimnazista diákok napi munkaórán mért leterheltsége köztudottan nagy. Ennek okai egyrészt a kötelező óraszámokban is kereshetők, illetve az érettségi követelmények nehézségi foka is megköveteli a napi szintű készülést a diákoktól. Mindezek mellett a tanulók hasznos és értékes szabadidős foglalkoztatásában is lehetőséget ad az iskola, immáron a művészeti területek legnagyobb részével is. Valóban kivételes lehetőség ez egy gandhis diáknak: hátrányos helyzetből indulva bekerül egy nagyvárosi iskolába, ahol ismert, egyetemet végzett tanárok útmutatásával találkozhat, napi szinten tanulhat tőlük, őket akár példaképként maga elé állítva.

A művészetoktatás egyfajta hidat képez a gimnázium és a kollégium között. Az osztályfőnök és a nevelő fontos segítsége lehet egy hangszeres tanár, aki egy-egy diákkal heti 60 percet tölt el, a zeneórák anyagának elvégzése mellett természetes lehetőséggel a kommunikációra – sok esetben olyan mentori kapcsolatra van lehetőség, melyre az osztályfőnök-nevelő párosnak nincs vagy kevesebb kapacitása van, hiszen nekik egy egész osztállyal kell foglalkozniuk. Erre a „híd”-ra mindenképpen építkezni kell.

Gandhi Kórus

A Gandhiban az egyik legerőteljesebb hívó szó a közösség. Köztudott a művészetek közösségnevelő hatása, ezek között kiemelten hatékony egy iskolai kórus által összefogott közösség. A Gandhi Gimnázium múltjában már előfordult a gimnáziumi kórus, melyre tanárok és volt diákok egyöntetűen mint sikerre emlékeznek. Egy ütőképes színpadi produkciót előállítani képes iskolai kórus nagyon komoly marketing értékkel bír, hiszen egy ilyen produkció alapján egy teljes iskolai közösséget ítélnék meg. Az eredmény lehet egy kiváló médiatartalom és megjelenési forma, amire a Gandhi Gimnáziumnak is nagy szüksége van. Elég, ha egy youtube-videón látják szülők és leendő diákok, hogy ennek az iskolának ilyen csoportja is van, és egyből a Gandhi kerül a továbbtanulásuk középpontjába. A videomegosztón jelenleg szereplő régi Gandhi-kórus produkciói többszázszáz nézettséggel bírnak. Egy

iskolában a kórus egy bázis. Olyan tanulók bázisa, akik egy magot alkotva mindig megbízhatóak reprezentációs feladatokkal, de ugyanakkor tanulmányaikban is jeleskednek, példaként állíthatóak társaik elé. Bátran és színvonalasan képviselik az iskolát. A kórus újbóli felépítése rövid távú feladat, idén megkezdődött a munka, a következő tanévben folytatódnia kell.

Gandhi Hagyományőrző Együttes

A több éve működő Hagyományőrző Együttes élete az elmúlt 3 tanévben gyökeresen megváltozott. A közösségnek lehetősége adódott olyan illusztris helyszíneken, rendezvényeken fellépnie, ahol számít a jó megjelenés, művészeti szempontból a legmagasabbak az elvárások. Gimnazista tanulók produkciója professzionális keretek között nem megszokott. A Gandhi csapata évről évre ilyen kihívások elé néz, melynek több célja van. A Gandhi nemzetiségi iskolaként fel kell vállalja a cigány kultúra lehető legtöbb szegmensének ápolását, visszatanítását, a kultúra fejlesztését, színvonalának emelését. A Hagyományőrző Együttest vezető kollégák így arra törekcszenek, hogy a legtehetségesebb diákokat olyan helyzetbe hozzák, ahol a legkiválóbb művészekkel – mestereikkel – léphetnek fel, motiválva őket a komoly munkára, ami ehhez a színvonalhoz elengedhetetlenül szükséges. Ennek fenntartásához a jövőben komoly utánpótlásra van szükség, akár minden osztályból felmenő rendszerben ki kell válogatni azt a néhány zenében és táncban legtehetségesebb diákot, akik a koncertező együttesben aztán szerepet tudnak betölteni. Középtávon két együttes kialakítása lenne kívánatos, hogy a gyerekek iskolai hiányzását ezzel is mérsékelni tudjuk.

Meg kell mondanunk, hogy az együttes igen jelentős reklámértéket jelent a Gandhinak, közvetett formában a beiskolázási munkánk erős támasza. Közös érdekünk támogatásuk. Hasonló szerepet képzelek el az újjáépítendő kórusnak is.

Infrastrukturális fejlesztések szükségessége

Megoldandó feladatot jelent a zenét tanuló kollégista diákok hangszeres gyakorlási feltételeinek biztosítása is. A hangszerstanulás elengedhetetlen feltétele az otthoni rendszeres gyakorlás, melyet a gandhis diákok hétközben a kollégiumban tudnak elvégezni. Ehhez a biztosítandó feltételek:

- a meglévő gyakorló terembe és zenei oktató termekbe való bejutási lehetőség szigorú rendszerben (gyakorlási órarendbe foglalva)
- ezen termek berendezéseinek és értékeinek biztonsága érdekében IP-kamerák felszerelése
- gyakorló hangszerek vásárlása (dobfelszerelés, kísértékű akusztikus gitárok)
- gyakorló dobterem kialakítása egy alagsori helyiségben: a dob mindenhol hangos, így minél komolyabb hangszigetelést igényel. Az iskola lehetőségeihez mérten kialakítható egy ilyen gyakorlóterem. A Gandhiban egy egész dob és ütőhangszeres tanszak épülhetne e teremre, ami egyszerre lehetne alkotó-hagyományőrző közösségi tér a tehetséges diákok számára.

A művészeti iskola diákjai és tanárai kiválóan hasznosíthatnák a jelenleg csekély kihasználtság alatt álló alagsori színháztermet. E terem akusztikai javítása és világítástechnikai felújítása viszonylag kis költségvetésből megvalósítható lenne.

Jelenleg is jól működik a Kollégium C épületében a táncterem, melynek felszereléséhez hiányzik egy állandó zenelejátszó hangrendszer, egy nagyképernyős televízió, hogy az adott tánckoreográfiákat video alapján is megtekinthessék a táncot tanuló diákok. A táncterem berendezéséhez elengedhetetlen egy klímaberendezés felszerelése, a jelenlegi állapotban a szellőztetést kizárólag az utcafrontra nyíló ablakokkal lehet megoldani, így a nyitott ablakon kiáramló hangos zene a szomszédokat bizonyosan zavarja, konfliktusforrást jelent.

A Művészeti Iskola képzőművészeti képzése is rengeteg lehetőséget tud teremteni a diákoknak. Egyes kezű tanulók előtt perspektíva lehet a képi alkotóművészeti orientáció, mely a számítógépes grafikától kezdve a nyomdaiparon át a média széles spektrumát képes felölelni. A képzőművészeti alapképzésen túl a meglévő infrastruktúrával létrehozható egy képzőművészeti alkotó műterem, ahol az ebben érdekelt diákok szabadidejükben alkothatnak, képezhetik magukat akár a festészet, grafika, de akár a fotó-videoművészet terén.

Személyi feltételek

Elengedhetetlen az AMI tanárai és a szaktanárok, osztályfőnökök, nevelők közötti szoros kommunikáció. Akár egy-egy diák érdekében is alakulhatnak mini stábok, pl. egy hangszeres tanár (aki szemtől-szembe egyéni órán találkozik a diákkal), egy osztályfőnök

és egy nevelő részvételével, mellyel hatékonyan tudnak megoldani egy olyan szociális háttérű problémát, mely az adott diákot lemorzsolódással veszélyeztetett státuszba sorolja.

A Művészeti Iskola talán egyik legsarkalatosabb kérdése a tánctagozat lehetőségei és jelenlegi nem teljes kihasználtságának figyelembe vétele. Jelenleg csak egy óraadó pedagógus látja el a táncoktatói feladatot, illetve két olyan végzettséggel nem rendelkező táncoktató, akik nem a Művészeti Iskola alkalmazottai, pedagógus végzettséggel nem rendelkeznek. Szerencsés volna, ha az AMI-nak lenne egy teljes státuszú tánctanára, aki a Gandhi Gimnáziumot a cigánytáncok és a magyar néptánc oktatásának terén is országos szinten elismert központtá alakítaná. Hosszútávon kezdő-haladó, majd akár professzionális tánccsoportot hozna létre, mely képes versenyeken, minősítőkon, gálaműsorokon fellépni, utánpótlást nevelne, tantestületünk tagjaként részt tudna vállalni a nevelési feladatokból is. A megoldás érdekében idén már megtettük a kezdő lépéseket a Magyar Táncművészeti Egyetem bevonásával.

A Művészeti Iskolában jelenleg a szolfézs tantárgy oktatását a művészeti iskola vezetőjének kellene ellátnia a gimnáziumi ének-zene tantárgy oktatása mellett. Ez közel egy egész állást jelentene, miközben egyéb feladatainak ellátására nem maradna ideje. Szükség van olyan, lehetőleg ének-zene, szolfézs szakos tanár alkalmazására, aki közösségnevelő képességével a diákokat még jobban tudja motiválni a zenetanulásra, illetve kiemelt figyelmet tud fordítani egyéni tehetséggondozás jogcímen azokra a diákokra, akik a zenei felsőoktatásban képzelik el jövőjüket, illetve ének-zene tantárgyból középszintű érettségit tennének (óvodapedagógiai, tanítói továbbtanulási szándékkal)

Innováció a művészetoktatásban

A művészeti iskola a központi kerettantervek szerint végzi oktató munkáját, azonban iskolánk speciális nemzetiségi jellege megkívánja, hogy a nemzetiségi jelleg sokkal erősebben jelenjen meg a tananyagban. Ennek érdekében a helyi tanterv átírásának meg kell történnie. Más művészeti iskolákkal és szakértőkkel történt megbeszélések során kiderült, hogy az országban hasonló jellegű tanterv nem ismeretes, ezért magunknak kell ezt elkészíteni. Az Oktatási Hivatal osztályvezetőivel történt egyeztetés után a kollégák elkezdtek a tervezést, a helyi tanterv a következő tanévre elkészül.

Két éve fogalmazódott meg egy „Hagyományőrző osztály” létrehozása, mely egy normál 4 évfolyamos gimnáziumi osztály, melyben a diákok a közismereti oktatást a megszokott módon és mennyiségben kapják, tanulmányaik érettségivel végződnek. Emellett a

cigány hagyományörzéshez kapcsolódó művészeti tantárgyakat emelt óraszámban, speciális tanrendben és tanterv szerint tanulják, mely oktatást a művészeti iskola tanárai látják el. Ezzel az oktatási formával a legtehetségesebb diákok az érettségi megszerzése mellett lehetőséget kapnak valamely művészeti felsőoktatási intézmény felvételi követelményeinek elérésére, az iskola tudatosan ebben az irányban készíti fel a diákokat. Mindemellett azok a diákok, akik nem terveznek a művészeti felsőoktatásban továbbtanulni, szereznek egy olyan műveltséget és tudást (zenében, táncban, képzőművészetben), melyet magánéletükben kamatoztathatnak. Ez az osztály lehet a két AJKP-s osztály mellett induló harmadik új osztály. Az osztály tantervének kidolgozása rövidesen elkezdődik, hogy a beiskolázást el tudjuk kezdeni.

A Művészeti Iskola tanárai újtára indítják a 2019/20-as tanévben a Gandhi Akadémia projektet, mely egy online tananyagtár lesz: audiovizuális tartalomként különféle oktatási segédanyagokkal interaktív segítséget kíván nyújtani.